**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В ПОДОРСТКОВОЙ СРЕДЕ «МЫ ВМЕСТЕ»**

**Пояснительная записка**

Травля детей сверстниками («буллинг») – явление, которое встречается в детских коллективах довольно часто, особенно, в подростковом возрасте. На данном этапе референтной группой для ребёнка становятся не родители, учителя, а его сверстники. Особую значимость приобретают выстраиваемые с ними взаимоотношения, которые не обходятся без конфликтных ситуаций и борьбы за лидерство, что может перерасти в буллинг – систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного или группы школьников в отношении одноклассника, который не может себя защитить. В устойчивой группе устанавливается довольно жёсткая социальная структура. Социальные нормы, эффективность учебной деятельности и позитивные взаимоотношения тесно связаны между собой и оказывают значимое воздействие на сдерживание травли. В связи с этим, создание комфортной безопасной образовательной среды, обеспечивающей не только высокое качество образования, но и сохранение физического и психического здоровья обучающихся, является одной из основных задач образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа по профилактике буллинга в подростковой среде «Мы вместе» |
| Цель программы | Создание специальных условий для профилактики буллинга в школе |
| Задачи | 1) Сформировать целостное представление о таком явлении, как буллинг, у обучающихся, родителей и педагогов  2) Выявить обучающихся, находящихся в группе риска  3) Расширить знания обучающихся о способах конструктивного реагирования в конфликтной ситуации и способах эффективного взаимодействия с окружающими в целом  4) Способствовать развитию личностных качеств обучающихся, помогающих справиться с ситуацией буллинга в образовательном учреждении  5) Создать психолого-педагогические условия, необходимые для формирования сплочённых классных коллективов |
| Целевые показатели программы | Снижение количества конфликтных ситуаций и проявлений буллинга среди обучающихся до минимальных значений |
| Методы сбора и обработки информации | * Наблюдение * Беседы с педагогами, обучающимися и родителями   В ходе наблюдения и бесед выявляются характеристики неблагоприятного психологического климата в классе: частые конфликты в виде ссор, физических воздействий, ситуации соперничества, нежелание уступать другому, принижение личности одноклассника, нетерпимость к мнению окружающих.   * Контроль за последствиями конфликтных ситуаций * Диагностические методы и методики:   *Социометрия*  *Опросник Басса-Дарки* (А. Басс и А. Дарки)  *Методика «Несуществующее животное»*  *Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн*  *Шкала личностной тревожности для учащихся* (А.М. Прихожан)  *Методика оценки психологической атмосферы в классе* (по А.Ф. Фидлеру)  *Детский опросник сензитивности к социальному отторжению*  *Оценка сформированности базовых и сложных социальных навыков* |
| Этапы реализации программы | 1.Проведение диагностической и аналитической работы  2.Выстраивание по результатам диагностики дальнейшего плана индивидуальной и групповой работы с обучающимися, педагогами и родителями  3.Реализация разработанного перечня мероприятий  -Параллельно с групповой работой в классе проведение индивидуальных занятий с детьми, которые выступили жертвами или обидчиками  -Супервизия педагогов  -Тематические консультации родителей  4.Проведение вторичной диагностики для определения эффективности реализуемого плана работы  5.Анализ полученных результатов |
| Мероприятия по достижению цели и задач | Диагностика и анализ полученных результатов  Мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов:   * Совместные поездки, экскурсии, походы * Командное участие в спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах * Внутриклассные мероприятия * Групповая работа над проектами * Волонтёрская деятельность * Восстановительные программы школьной службы примирения * Цикл групповых и индивидуальных занятий с обучающимися * Классные часы |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Снижение количества возникающих конфликтных ситуаций и ситуаций буллинга  Формирование у обучающихся навыков продуктивного общения со сверстниками  Сплочение классных коллективов  Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах профилактики случаев буллинга |
| Исполнители | Педагог- психолог Сидорова АС, Бестужева В.В.  Социальный педагог: Касаткина Т.В.  Зам лиректора по ВР Мастакова Н.А.  Обучающиеся, члены школьной службы примирения |