**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В ПОДОРСТКОВОЙ СРЕДЕ «МЫ ВМЕСТЕ»**

**Пояснительная записка**

Травля детей сверстниками («буллинг») – явление, которое встречается в детских коллективах довольно часто, особенно, в подростковом возрасте. На данном этапе референтной группой для ребёнка становятся не родители, учителя, а его сверстники. Особую значимость приобретают выстраиваемые с ними взаимоотношения, которые не обходятся без конфликтных ситуаций и борьбы за лидерство, что может перерасти в буллинг – систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного или группы школьников в отношении одноклассника, который не может себя защитить. В устойчивой группе устанавливается довольно жёсткая социальная структура. Социальные нормы, эффективность учебной деятельности и позитивные взаимоотношения тесно связаны между собой и оказывают значимое воздействие на сдерживание травли. В связи с этим, создание комфортной безопасной образовательной среды, обеспечивающей не только высокое качество образования, но и сохранение физического и психического здоровья обучающихся, является одной из основных задач образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы  | Программа по профилактике буллинга в подростковой среде «Мы вместе» |
| Цель программы | Создание специальных условий для профилактики буллинга в школе |
| Задачи | 1) Сформировать целостное представление о таком явлении, как буллинг, у обучающихся, родителей и педагогов2) Выявить обучающихся, находящихся в группе риска3) Расширить знания обучающихся о способах конструктивного реагирования в конфликтной ситуации и способах эффективного взаимодействия с окружающими в целом 4) Способствовать развитию личностных качеств обучающихся, помогающих справиться с ситуацией буллинга в образовательном учреждении5) Создать психолого-педагогические условия, необходимые для формирования сплочённых классных коллективов  |
| Целевые показатели программы | Снижение количества конфликтных ситуаций и проявлений буллинга среди обучающихся до минимальных значений |
| Методы сбора и обработки информации | * Наблюдение
* Беседы с педагогами, обучающимися и родителями

В ходе наблюдения и бесед выявляются характеристики неблагоприятного психологического климата в классе: частые конфликты в виде ссор, физических воздействий, ситуации соперничества, нежелание уступать другому, принижение личности одноклассника, нетерпимость к мнению окружающих.* Контроль за последствиями конфликтных ситуаций
* Диагностические методы и методики:

*Социометрия**Опросник Басса-Дарки* (А. Басс и А. Дарки) *Методика «Несуществующее животное»**Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн**Шкала личностной тревожности для учащихся* (А.М. Прихожан)*Методика оценки психологической атмосферы в классе* (по А.Ф. Фидлеру)*Детский опросник сензитивности к социальному отторжению* *Оценка сформированности базовых и сложных социальных навыков* |
| Этапы реализации программы | 1.Проведение диагностической и аналитической работы2.Выстраивание по результатам диагностики дальнейшего плана индивидуальной и групповой работы с обучающимися, педагогами и родителями3.Реализация разработанного перечня мероприятий-Параллельно с групповой работой в классе проведение индивидуальных занятий с детьми, которые выступили жертвами или обидчиками-Супервизия педагогов-Тематические консультации родителей4.Проведение вторичной диагностики для определения эффективности реализуемого плана работы5.Анализ полученных результатов |
| Мероприятия по достижению цели и задач | Диагностика и анализ полученных результатовМероприятия, направленные на сплочение классных коллективов: * Совместные поездки, экскурсии, походы
* Командное участие в спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах
* Внутриклассные мероприятия
* Групповая работа над проектами
* Волонтёрская деятельность
* Восстановительные программы школьной службы примирения
* Цикл групповых и индивидуальных занятий с обучающимися
* Классные часы
 |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Снижение количества возникающих конфликтных ситуаций и ситуаций буллингаФормирование у обучающихся навыков продуктивного общения со сверстникамиСплочение классных коллективов Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах профилактики случаев буллинга |
| Исполнители | Педагог- психолог Сидорова АС, Бестужева В.В.Социальный педагог: Касаткина Т.В. Зам лиректора по ВР Мастакова Н.А. Обучающиеся, члены школьной службы примирения |