**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Константиновская средняя школа**

**Тутаевского МР Ярославской области**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Е.П.Чепурна

приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа**

**дополнительного образования**

**«Увлекательная история»**

**для 9 класса**

**на 2017 — 2018 учебный год**

Составитель:

учитель истории и обществознания

Васенина Т.В.

п. Константиновский

2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу дополнительного образования «Занимательная история» для 9 класса разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ([Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](http://nmc-kem.ucoz.ru/Obrazovatelniy/FGOS/FGOS-OO/prikaz_1644_ot_29.12.2014_fgos_ooo_s_izmenenijami.pdf));
* Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960

Главная цель изучения курса - формирование исследовательских умений учащихся, в том числе навыков работы с научной литературой, методов научного исследования в историографии, формирование творчески мыслящей личности. Наиболее важной частью данного курса является практическая направленность деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год курс «Занимательная история» рассчитан на 34 часа в год-1 час в неделю.

Цели реализации программы:

1. Развитие исследовательских умений учащихся, освоение методов научного исследования.
2. Развитие коммуникативно – компетентных умений, формирование творчески мыслящей личности.
3. Развитие деятельности учащихся, направленной на формирование умений на базе освоения информационных технологий.

Задачи реализации программы:

1. Познакомить школьников с основами исследовательской работы.
2. Расширить границы теоретических сведений учащихся и уровень творческого применения материала основной программы.
3. Вызвать интерес к гуманитарным наукам, способствовать выбору будущей профессии.

Содержание курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, час |
| 1. | Введение. Россия и мир на рубеже 18-19вв. Разработка основных идей проекта. Определение темы. | 1 ч |
| 2. | «Александр I: либеральные и охранительные тенденции в политике». Основные понятия и категории содержательной линии. Характеристика основных социальных объектов, их места и значения в жизни. | 4 ч |
| 3. | «Реформаторские и консервативные идеи в политике Николая I». Извлечение необходимой информации из различных источников. Характеристика проблемы человека в историческое время. | 5 ч |
| 4. | «Россия в эпоху Великих реформ. Александр II». Основные понятия и категории содержательной линии. Анализ и интерпретация информации. Сравнение исторических объектов . | 3 ч |
| 5. | «Александр III: особенности внутренней и внешней политики».Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных исторических явлений с терминами и понятиями. | 4ч |
| 6. | «Николай II: динамика и противоречия начала правления». Выявление внутренних и внешних связей (причинно-следственных, логических, функциональных) изученных социальных объектов. | 5 ч |
| 7. | «Серебряный век русской культуры». Оценка реальных явлений и тенденций общественного развития, действия субъектов социальной жизни, различные суждения о социальных объектах с позиций научного знания, социальных норм, принципов гуманизма. | 4ч |
| 8. | «Выдающиеся личности России 19 века (культура и военное искусство)». | 4 ч |
| 9. | Итоговые занятия. | 2 ч |

Планируемые результаты освоения учащимися программы  **дополнительного образования по курсу « Увлекательная история»**

*В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность   формирования:*

**Метапредметных результатов**:

*Личностных:*

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения).
* Выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

*Регулятивные*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию).
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
* Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

*Познавательные:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всей группы.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как плоские и объемные геометрические фигуры.

*Коммуникативные*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Календарно-тематическое планирование курса дополнительного образования «Занимательная история» 9 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **занятия** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Виды и формы работы** | **Характеристика основных видов УУД ученика** |
| 1 | Введение. Россия и мир на рубеже 18-19вв. Разработка основных идей проекта. | 1 | Лекция с элементами беседы | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Выделяют критерии к оцениванию.  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. |
| 2 | Александр I: либеральные и охранительные тенденции в политике». | 2 | Практическая работа, анализ информации | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения имеющихся знаний и умений и еще неизвестных.  ***Познавательные: научатся /могут научится*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** *научатся* формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  ***Личностные:*** Могут научится осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| 3 | Основные понятия и категории темы: «Александр I: либеральные и охранительные тенденции в политике». | 2 | Работа с понятиями и определениями, составление кроссвордов |
| 4 | «Реформаторские и консервативные идеи в политике Николая I». | 3 | Практическая работа, анализ документов. | ***Регулятивные:научатся*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:научатся /могут научится*** ставить и формулировать проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** *научатся принимать* различные точки зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, воспиринимать позицию партнера в общении и взаимодействии.  ***Личностные:*** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 5 | Основные понятия по теме: «Реформаторские и консервативные идеи в политике Николая I». | 2 | Исторический диктант |
| 6 | «Россия в эпоху Великих реформ. Александр II». | 2 | Круглый стол |
| 7 | Основные понятия по теме: «Россия в эпоху Великих реформ. Александр II». | 2 | Работа с понятиями, исторический диктант |
| 8 | «Александр III: особенности внутренней и внешней политики». | 1 | Практическая работа, анализ документов | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.  ***Личностные:*** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 9 | Основные понятия и категории содержательной линии «Николай II: динамика и противоречия начала правления». | 5 | Лекция с элементами беседы | ***Познавательные:научатся /могут научится*** ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** *научатся* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  ***Регулятивные:*** *научатся* принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Личностные:*** ют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |
| 10 | «Серебряный век русской культуры». | 4 | Защита презентаций | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  ***Личностные:*** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. |
| 11 | «Выдающиеся личности России 19 века (военные,ученые,художники, писатели». | 4 | Защита презентаций | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  ***Личностные:*** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. |
| 12 | **Итоговое занятие.**  . | 2 | Практическое занятие. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Личностные:*** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, |
|