

Методическая разработка
урока русского языка
в 5-б классе

Тема: "Урок развития речи. Текст. От чего
зависит порядок расположения
предложений в тексте"

Разработала: учитель русского
языка и литературы Уракина
С.Ф., высшая квалификационная
категория

Класс: 5-б

Предмет: русский язык

Учебник: «Русский язык. 5 класс», Москва, «ДРОФА», 2014г., авторы: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.В.Львов.

Название раздела, темы: Речь.

Тема урока: «Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте»

Цель урока: закрепление изученного о тексте, знакомство с различными смысловыми отношениями между предложениями в тексте.

Задачи урока:

- развивать умение читать текст, анализировать, понимать его смысл, видеть связь между предложениями в нем;
- формировать умение находить приемы связи между предложениями в тексте;
- развивать умение мыслить логически и восстанавливать деформированный текст, сравнивать и делать выводы; оценивать объективно результаты своей работы;
- развивать речь учащихся;
- воспитывать интерес к слову;
- воспитывать уважение к чужому мнению, чувство товарищества.

Планируемые образовательные результаты: учащиеся узнают о способах связи предложений в тексте, научатся извлекать информацию из текста, определять виды связи предложений в тексте, усовершенствуют умение читать и понимать текст, оценивать свою работу.

Содержание урока

Этап урока	Содержание и виды деятельности учащихся
<p>1. Вводный (организационно-мотивационный) этап Сегодня мы будем работать с очень важным материалом. Попробуйте угадать. Это слово заимствовано из немецкого языка, но произошло оно от латинского слова, что означает ткань, единство. Обозначает оно словесное</p>	<p>Ответы учащихся.</p>

единство.

- О каком языковом понятии идет речь? Предположите, чем мы будем заниматься на уроке.

Постановка цели и задач урока.

2. Основной (информационно-аналитический) этап.

-Вспомните и назовите основные признаки текста.

Сообщение учителя:

Ученые сравнивают нашу речь с движением конькобежца. Чтобы продвинуться вперед, конькобежец одной ногой отталкивается, другой скользит вперед. Так и строится текст.

Задание.

Посмотрите на запись и скажите, какой из отрывков является текстом

- 1. Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Чистым белым снегом покрылась земля. Далеко видны во ржи голубые и синие цветы васильков. Еще цветут поздние осенние цветы.
- 2. Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Медленно кружатся в воздухе, падают и падают с берез легкие, невесомые желтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити легкой паутины. Еще цветут поздние осенние цветы

Проверка выполнения задания.

Сделаем вывод об обязательных признаках текста. Что важно в тексте.

-А как связаны предложения в тексте?

Ответы учащихся.

Делают выводы.

Ответы учащихся

<p>Знакомство с новой темой -От чего зависит порядок расположения предложений в тексте?</p> <p>Работа с материалом учебника. Чтение и анализ п. 25 (с.58-59) Обратимся к тексту2: -Какое предложение можно считать независимым? -А какие предложения несамостоятельны? Найдите «сигналы» зависимости от других предложений</p> <p>Работа с заметкой на с. 58-59 -Какие смысловые отношения могут быть между предложениями в тексте?</p> <p>Работа с упр.159 Определение смысловых отношений между предложениями в тексте.</p> <p>Задание В нашем тексте все предложения перепутались. Проверим, важна ли в тексте определенная последовательность предложений. Соберите «рассыпавшийся текст Т. Ломбиной. Проверка выполнения задания. Сравните свой текст с исходным текстом Т.Ломбиной Оцените свою работу. Критерий оценки – правильность с соблюдением логической последовательности предложений и абзацев.</p> <p>Задание. В конце текста нет последнего предложения. Как автор закончил свой рассказ? Озаглавьте текст. Подумайте, какой смысл этого рассказа. - Чему учит этот рассказ?</p> <p>3. Выводы.</p>	<p>Работа с материалом учебника.</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Делают выводы.</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Работа в группах. Подготовка ответов в группах</p> <p>Озаглавливают текст. Сопоставляют свои заголовки с авторским заглавием.</p>
--	--

- Что такое текст? От чего зависит порядок расположения предложений в тексте?

Заключительный (оценочно – рефлексивный) этап.

Продолжите предложение:

Было интересно...

Было трудно...

Я не понял(а)...

Я хочу узнать о...

Домашнее задание. Выполните упр. 160

Приложение.1. Рассказ Т.Ломбиной.

Буханка хлеба

Саня просто остолбенел, когда увидел, как бабушка, вроде бы нормальная с виду, вдруг быстро спрятала у себя под какими-то тряпицами в сумке буханку хлеба.

«Во даёт, – подумал он, – наверно, посмотрелась фильмов про преступников».

Санька просто прирос к полу. Он проводил глазами старушку, которой удалось-таки пронести хлеб мимо кассирши. Опомнившись, он дёрнул маму за рукав и зашептал ей на ухо:

– Ма, а вот та бабушка хлеб украла! Давай заявим в милицию.

– Какая бабушка, что ты выдумываешь, – отмахнулась было мама, но Санька тащил маму к выходу и пальцем указывал на воровку. А бабушка тут же, в магазине, отламывала от хлеба маленькие кусочки и, почти не жуя, проглатывала их, закрывая глаза.

«Видимо, от удовольствия», – подумал Санька.

Мама зачем-то дёрнула сына за рукав и прошептала: «Молчи!» А когда они подошли к кассе, она сказала кассиру:

– Тут у меня бабушка вышла случайно с буханкой хлеба, возьмите за «Бородинский».

– Мама, – раскипятился Санька, – ты что, покрываешь воровку?

Мама притянула к себе сына и как-то грустно, но жёстко посмотрела ему в глаза:

– Рости, сын, большим и умным, и дай Бог, чтобы, когда ты станешь взрослым, тебе не приходилось видеть нищих стариков и детей. А сейчас отнеси бабушке деньги и пакет молока.

Санька хотел крикнуть, что вора́м он не подаёт, но посмотрел на бабушку и увидел, что она закрывает глаза потому, что из них катятся и катятся слёзы.

Т. Ломбина.

Приложение.2. Деформированный текст.

Буханка хлеба

Мама притянула к себе сына и как-то грустно, но жёстко посмотрела ему в глаза: «Расти, сын, большим и умным, и дай Бог, чтобы, когда ты станешь взрослым, тебе не приходилось видеть нищих стариков и детей. А сейчас отнеси бабушке деньги и пакет молока».

«Видимо, от удовольствия», – подумал Санька.

– Мама, – раскипятился Санька, – ты что, покрываешь воровку?

Санька просто прирос к полу. Он проводил глазами старушку, которой удалось-таки пронести хлеб мимо кассирши. Опомнившись, он дёрнул маму за рукав и зашептал ей на ухо:– Ма, а вот та бабушка хлеб украла! Давай заявим в милицию.

Саня просто остолбенел, когда увидел, как бабушка, вроде бы нормальная с виду, вдруг быстро спрятала у себя под какими-то тряпицами в сумке буханку хлеба

– Какая бабушка, что ты выдумываешь, – отмахнулась было мама, но Санька тащил маму к выходу и пальцем указывал на воровку. А бабушка тут же, в магазине, отламывала от хлеба маленькие кусочки и, почти не жуя, проглатывала их, закрывая глаза.

Мама зачем-то дёрнула сына за рукав и прошептала: «Молчи!» А когда они подошли к кассе, она сказала кассиру: «Тут у меня бабушка вышла случайно с буханкой хлеба, возьмите за «Бородинский».

Во даёт, – подумал он, – наверно, насмотрелась фильмов про преступников».