

Использование планшета на уроке

Использование планшета в классе позволяет создать и провести более интересный урок. Что дает нам право так думать? Какими функциями для этого обладает планшет?

Планшет как инструмент

Планшет открывает новые возможности, как перед учителем, так и перед учеником. В частности:

- создавать и редактировать текстовые файлы;
- создавать дополнительные, более комплексные задания и упражнения;
- создавать свои мультимедийные презентации;
- импортировать различные изображения, аудио- и видеофайлы, обрабатывать и демонстрировать их на уроке.

Планшет как удобное средство коммуникации

Благодаря электронной почте, интернету и образовательным платформам возможно дистанционное обучение, партнерство классов, располагающихся не только в разных городах, но и в разных странах. Это весьма актуально, например, при изучении иностранных языков.

Планшет позволяет:

- осуществлять переписку посредством электронной почты;

- проводить совместные межшкольные и даже международные проекты;
- при тандемном обучении ученикам, проживающим в разных странах и имеющим разные родные языки, обучать друг друга, помогать овладевать языковыми, страноведческими знаниями;
- при дистанционном обучении – регулировать деятельность ученика и учителя (например, когда нужна быстрая консультация, помощь, совет, проверка знаний);
- индивидуализировать процесс обучения с помощью интернета, поддерживать и развивать автономию обучающихся, их самостоятельность, ответственность за собственное обучение;
- интенсифицировать процесс обучения посредством современных средств связи, программ, обеспечивающих эффект присутствия, даже если пара учитель – ученик находится на удалении друг от друга (Skype, WhatsApp, Viber).

Планшет как источник содержания обучения

Использование планшетов в учебных целях позволяет не только повысить ИКТ-грамотность обучающихся, не только использовать возможности планшета как инструмента коммуникации и связи, но и – с появлением электронных форм учебников – превращает



планшет в источник базовой и дополнительной образовательной информации, в источник знаний.

В электронном учебнике содержится вся необходимая текстовая и визуальная информация, которая прошла экспертизу Федерального совета и методически оформлена.

Учебники издательства «Просвещение» наряду с текстом параграфа содержат еще один дополнительный текст – краткое обобщающее изложение параграфа.

Этот дополнительный, специально подготовленный для ЭУ материал позволяет ученику операционализировать разные сценарии знакомства с новым знанием, усвоения, повторения, воспроизведения.

Обобщающий текст, играющий роль в том числе и опорного сигнала, инфографики, концентрированного изложения, за которым стоит немалый специальный методический труд автора учебника, методистов и редакторов, может рассматриваться как еще один возможный импульс для творчества учителя и ученика.

Наличие такого обобщающего текста задает дополнительную динамику работе в классе во время урока, когда положения текста становятся реперными точками содержательной дискуссии в классе, позволяющей ученикам пройти все этапы интериоризации знаний, присвоения их в процессе критического, диалогового осмысливания. Диалог, критическое мышление, дискуссия – все это различные формы деятельности по обеспечению активного знаниевого потенциала учеников.

Планшет как источник различной модальности материалов (видео, аудио, гиперссылки)

Наличие видефрагментов непосредственно в учебнике несомненно является прорывом в методике представления знаний ученикам. При этом очевидно, что в существующих учебниках разных издательств видеофайлов пока недостаточно. Причина технологическая: ограниченный объем памяти в недорогих устройствах и низкая скорость установки «тяжелых» (много видео) электронных учебников на устройства учеников. В целом, до тех пор, пока издательства стоят перед дилеммой «богатый видеоконтент vs небольшой объем учебника», их выбор будет на стороне разумного объема учебника.

Присутствующие в учебниках аудиофрагменты позволяют активизировать слуховые каналы восприятия учащихся, знакомят их с элементами культурного наследия (например, при прослушивании художественных произведений на уроках литературы), приносят элемент аутентичности (возможность слушать иноязычную речь на уроках иностранного языка, тренировать восприятие звучащего иноязычного текста, тренировать собственное произношение).

Наличие гиперссылок, возможность одновременно работать с несколькими электронными учебниками – и по другим предметам – позволяют проходить материал более детально, опираясь на межпредметные связи.

Планшет как средство контроля усвоения знаний

Планшет позволяет оптимизировать процесс контроля знаний. ЭФУ снабжены большим количеством тренажеров и контрольных заданий. Это преимущественно задания закрытого типа, имеющие заранее известный правильный ответ. К их числу относятся задания на выбор правильного ответа из числа заданных вариантов, задания на восстановление хронологии или какой-нибудь определенной последовательности, задания на подбор соответствий и др. Быстрая обратная связь, мгновенный результат – это важный мотивирующий фактор.

В ЭФУ издательства «Просвещение» есть два вида проверочных заданий: тренажеры и контрольные задания.

Тренажер – это задания для учеников, они не подлежат обязательному оцениванию со стороны учителя. Задания в тренажере можно выполнять после изучения параграфа и таким образом проверить себя. Если ученик хочет заранее проверить свои знания по теме, он может попробовать выполнить задания в тренажере и до работы над параграфом. Поскольку ученик получает развернутый результат выполнения заданий (с указанием количества верно и неверно выполненных заданий и с указанием того, какие именно задания выполнены верно, а какие – неверно), то он может самостоятельно найти нужные фрагменты параграфа и прочитать их. Многократное выполнение этих заданий служит своеобразной тренировкой и позволяет лучше запоминать материал. Ученик работает самостоятельно, более ответственно и осознанно.

Контрольные задания оцениваются. Учитель видит статистику: сколько заданий выполнено верно. На основе этих данных он может выставить отметку ученику.

Заключение

Наличие планшета и электронного учебника является мощным фактором интенсификации учебного процесса, благодаря:

- мгновенной обратной связи;
- наглядности и визуализации учебного материала (масштабируемые изображения, мультимедиа-объекты);
- наличию системы поиска;
- возможности индивидуализировать обучение через систему закладок и заметок;
- автоматизации контроля и тестирования результатов усвоения учебного материала.

С развитием технологий, удешевлением пользовательских устройств и по мере создания более совершенных методических компьютерных программ (приложений) учителя, ученики и родители будут всё чаще выбирать электронные учебники для обучения.