Муниципальное образовательное учреждение

Константиновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена Утверждена

на заседании МС приказом по школе протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

 директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Чепурна

Рабочая программа

предпрофильного курса

«Города мира. География мировой урбанистики»

для 9-х классов

на 2015-2016 год

Разработчик программы

Учитель Абросимова Татьяна Ильинична

п. Константиновский, 2015

Пояснительная записка

Содержание курса позволяет познакомить обучающихся с крупными городами и их ролью в современном мире. Рассматривая особенности возникновения, географического положения, функций городов, а также об основных этапах их роста, обучающиеся получают первоначальные знания по географии мировой урбанистики. Курс «Города мира. География мировой урбанистики» представляется особенно актуальным, так как вооружает обучающихся элементарными знаниями по экономической, политической и социальной географии. Данный курс может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и может быть рекомендован для изучения обучающимися разных профилей. При этом его содержание может максимально способствовать реализации углубленного содержания выбранных в соответствии с профилем предметов, а также нести в себе общезначимую культурологическую направленность, способствовать формированию всесторонне образованной личности.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную (индивидуальную или групповую) работу обучающихся. При организации занятий целесообразно создать ситуацию, в которой ученик может выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Цели курса:

1. Осознание девятиклассниками функционального значения города и столицы, понятия «урбанизация».
2. Закрепление умений работы с основными средствами получения и приемами обработки географической информации.
3. Создание представления у обучающихся о целостности взаимосвязей городов с жизнью и развитием государств.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем курса | Всего часов | В том числе | Форма контроля |
| Теория | Практика | Семинар |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | От города до мегалополиса | 2 | 1 | 1 |  | Тестирование |
| 3 | Основные исторические типы городов | 5 | 2 | 2 | 1 | Тестирование |
| 4 | Города в территориальной структуре хозяйства | 3 | 1 | 1 | 1 | Участие в семинаре |
| 5 | Заключительное занятие | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Итого | 12 |  |  |  |  |

Содержание курса

1. Введение (1 час)

Тема 1. От города до мегалополиса (2 часа)

1. Лекция: Город. Что такое город. Типы городов. Классификация городов.
2. Лекция: Город, городская агломерация, мегалополис – как формы расселения. Самостоятельная работа: Урбанизация и ее глобальный характер.

Тема 2. Основные исторические типы городов (5 часов)

1. Лекция: Города Древнего мира: города Востока, античный город, римский город.
2. Самостоятельная работа: Средневековые города Западной Европы и Востока.
3. Лекция: Города Нового времени. Города древней Руси и России (с древнейших времен до начала Х века)
4. Лекция: Города ХХ века. Современные города
5. Семинар: Города: история и современность. Город – центр своего окружения.

Тема 3. Город в территориальной структуре хозяйства (3 часа)

1. Лекция: Город – опорный каркас расселения
2. Самостоятельная работа: Концепция развития городов
3. Семинар: Город мира: история и современность

Заключительное занятие (1 час)

Ожидаемый результат

* Знать, что такое город и типы городов, их роль в хозяйстве страны. Агломерация и мегаполис
* Уметь правильно показывать города по карте, определять их ЭГП
* Прогнозировать положительные и отрицательные изменения в развитии городов
* Уметь использовать различные источники информации для составления характеристики городов

Работу обучающихся в рамках курса можно оценить «зачет» или «незачет» по следующим критериям:

* посещаемость занятий и активность на занятиях;
* форма и содержание представленных результатов исследовательских заданий на семинарах;
* умение рассуждать, выявленное в ходе собеседований с обучающимися.

Список литературы

*Литература для обучающихся:*

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2002
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2002
3. Холина В.Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10-11 классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. М.: Просвещение, 2002
4. Камерилова Г.С. Экология города. 10-11 класс. М.: Просвещение (любое издание)
5. Детские исторические и географические энциклопедии
6. Географические атласы для средней школы
7. Исторические атласы для средней школы

*Литература для учителя:*

1. Гутнов А.Э., Глазычев В.Л. Мир архитектуры: лицо города. М., 1990
2. Лаппо Г.М. География городов. М., 1997
3. Перцик Е.Н. Города мира. География мировой урбанизации. М., 1999
4. Паустовский К.М. Книга скитаний. Собрание сочинений в 8 томах. М., 1968, т.5
5. Ноэл Тил. Прогнозы на новое тысячелетие. М., 1998
6. Страны мира. Статистический справочник ООН. М., Весь мир, 2001, 2002
7. Страны и регионы. Статистический справочник Всемирного банка. М., Весь мир, 2001, 2002