

# Электронный учебник: за или против

Печатная форма учебников имеет многовековую традицию. В ее полезности мало кто сомневается. Электронная форма – явление новое, непривычное. А внедрение нового нередко сопряжено с разными трудностями: психологическими, материальными. Порой нерешительность, страх перед неизведанным оказывают влияние на наш выбор. Электронная форма учебников – яркое тому подтверждение.

Сегодня учитель, ученики сами могут выбирать форму учебников: печатную или электронную.

Как известно, по требованию Министерства образования и науки РФ учебники наряду с печатной должны иметь и электронную версию. Издательства выполнили данное требование.

Чтобы в т.ч. выяснить спрос, чтобы понять, насколько востребованы электронные формы учебников в школах, Фондом «Первое сентября» проводится дистанционный курс повышения квалификации в объеме 36 академических часов по теме «Методические вопросы использования электронных учебников в образовательном процессе».

Участники курса должны ознакомиться с лекционными материалами, пройти онлайн-тестирование и выполнить итоговую контрольную работу.

Одно из заданий итоговой работы сформулировано следующим образом: «Приведите аргументы, которые могли бы убедить родителей (например, на родительском собрании) в преимуществах ЭФУ». Целый ряд аргументов, приведенных в итоговых контрольных работах, заслуживает особого упоминания и подробного анализа.

Пока остановимся на некоторых аргументах.

Наиболее важным преимуществом электронной формы учебников, по мнению педагогов, является то, что портфель ученика становится легким, ребенку не нужно приносить в школу шесть и более тяжелых печатных учебников, поскольку учебники электронные помещаются на одном устройстве.

Ученик не сможет забыть учебник дома, поскольку все необходимые учебники находятся у него в планшете.

Цифровизация, по мнению учителей, упрощает хранение и поиск учебников и позволяет освободить место в книжном шкафу.

Отмечалась и экологичность ЭФУ: в отличие от производства печатных учебников, для производства ЭФУ не нужно вырубать леса.

Немаловажный фактор – экономический: электронные учебники в

производстве и обслуживании дешевле бумажных.

Структура учебника, как представляется слушателям курсов, ясная. У детей не возникает сложностей даже при первом соприкосновении с ЭФУ.

Педагоги сумели оценить разные способы и возможности подачи материала в электронных учебниках и постарались выявить влияние форм подачи материала на восприятие обучающихся, на их заинтересованность, на качество его запоминания:

- информация в электронном учебнике может быть представлена в самых разных формах: текст, графика, видео. Графики, таблицы могут быть трехмерными и с функцией анимации;

- использование видеосюжетов в ЭФУ позволяет передать в динамике процессы и явления. Их применение целесообразно, т.к. восприятие и заинтересованность повышаются и, как следствие, улучшается качество знаний;

- применение аудиофрагментов в ЭФУ позволяет не только приблизить его к привычным способам предъявления информации, но и улучшить восприятие нового материала, при этом активизирует не только зрительные, но и слуховые центры головного мозга;

- электронный учебник вызывает живой интерес у учащихся.

Можно почитать материал, или послушать аудиозапись, или посмотреть анимацию опытов по физике, химии, посмотреть видеофайлы;

- красочные иллюстрации, интерактивные задания больше заинтересуют учащихся, нежели печатное издание. И это не только интересная подача материала. Используя интерактивные упражнения, тесты, также интересно можно проверить уровень усвоения темы. Это и подспорье, когда ученик проболел и должен самостоятельно освоить материал, т.е. ЭФУ – это и обеспечение возможности индивидуального



обучения в отсутствие преподавателя;

– электронный учебник имеет ряд преимуществ: учебный материал освещается на современном уровне достижений науки, излагается систематически, может содержать материал нескольких уровней, иллюстрации и анимации к тексту, мультимедиа;

– особую ценность электронный учебник приобретает при изучении иностранных языков, так как одновременно можно включать аудиоряд и вникать в тонкости фонетики;

– многие ЭФУ содержат также дополнительный, сжатый текст параграфа. Он не требует длительного чтения и тем самым позволяет учащимся быстро вспомнить содержание параграфа.

Были отмечены и дополнительные функции электронных учебников, делающие их удобными:

– наличие тестов;  
– учебник может еще и проверять ученика: правильно ли тот выполнил задание;

– ЭФУ содержит гиперссылки по элементам учебника и ссылки на другие электронные учебники и справочники;

– наличие дополнительных материалов, которые помогают в подготовке к экзаменам;

– возможность делать закладки;  
– большой объем дополнительной информации;

– дополнительные возможности. Облачное хранение информации. Человек может реализовать поиск по тексту, переход по гиперссылкам, выделить нужную информацию. Ученики могут смотреть познавательные программы, проходить тесты на проверку знаний на планшетах. При необходимости планшет можно подключить к принтеру, если нужно что-то распечатать.

Кроме того, электронный учебник позволяет оптимизировать учебный процесс. Выигрывают при этом как ученики, так и учителя:

– Процесс обучения становится интересным за счет интерактивности.

– Электронный учебник должен максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные,

нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности слуховую и эмоциональную память, а также используя компьютерные объяснения.

– Считаю, что, используя ЭФУ в своей практике, педагоги получают возможность оптимизировать процесс преподавания, а учащиеся – уверенно ориентироваться в современном образовательном пространстве.

Перечисленные аргументы позволяют сделать вывод о том, что многие педагоги готовы работать с электронными учебниками как на уроках, так и во внеурочное время.

Учителя понимают, что «современным детям легче и быстрее работать с гаджетами, нежели с печатной книгой», видят, «как быстро малыши осваивают мобильники, планшеты, играют в разные интерактивные игры», и хотят использовать новые, понятные детям инструменты в обучении, и готовы убеждать родителей в необходимости – и, вероятно, неотвратимости – их использования.

А еще электронные учебники – это «быстрота, удобство, престиж»!

