**Рабочая программа по русскому языку учителя МОУ Константиновской СОШ Уракиной С.Ф**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
* Основная образовательная программа образовательного учреждения, составленная на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год»

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса  **М.М. Разумовской**.

Учебник ***«***Русский язык. 5 класс» авторов \_**М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 18-е изд.,стереотип.. – М.: Дрофа, 2011**.**)**входит в федеральный перечень учебников на 2017\_/2018\_ учебный год. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017-2018 учебный год»).

***Цели изучения учебного предмета «Русский язык»***

Основными целями изучения русского языка в 5 классе являются:

1. - воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
2. - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию

проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

1. - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»***

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Филология».

Значение русского языка как учебного предмета определило основные особенности программы:

* актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе;
* интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности;
* усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.).

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств на лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

1. - введение понятия
2. - осмысление лингвистической сути понятия
3. - овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала
4. - формулирование теоретических выводов

- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного/прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьёзное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия. Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Знакомство с русским языком в 5 классе начинается с темы; «Значение языка в жизни человека. Высказывания людей о русском языке»

*Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность[[1]](#footnote-1).*

*Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.*

*Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.*

*Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.*

*Основная тематика учебных проектов 5 классе*

|  |  |
| --- | --- |
| *Название темы/раздела* | *Примерное название проекта* |
| *Лексика* | *История одного слова* |
|  | *Наши друзья – словари* |
|  |  |
| *Сочинение-описание* | *Певцы родной природы* |
|  | *Мое любимое животное* |
| *Морфология* | *Имена нашего класса* |
|  | *Музей одного слова* |
| *Синтаксис* | *Этот удивительный, удивительный знак* |
|  |  |
|  | *Дозорные пунктуации* |
|  | *Головоломки знаков препинания* |
| *Орфоэпия* | *Улыбка орфоэпии* |
|  | |  | | --- | |  | |  | |  | |
|  | |  | | --- | |  | |  | |
|  |  |
|  |  |

*Творческие учебные проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Такие проекты будут осуществляться в 5 классе на уроках по развитию речи, например:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Сочинение-описание* | *Певцы родной природы* |
| *Мое любимое животное* |

*Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов.*

*Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в 5 классе обеспечивается следующим образом:*

*1 использование электронных словарей, справочников на уроках;*

*2 .создание презентаций;*

*3 поиск необходимой информации с использованием 1-2 сайтов, обозначенных учителем;*

*4 использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по русскому языку;*

*5 конкретные домашние задания с использованием ресурсов сети Интернет.*

*Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» является основой учебного предмета «Русский язык», т.е. планируемые результаты освоения данной междисциплинарной программы, которые формируются целым комплексом учебных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящие в содержание учебного предмета «Русский язык».*

*Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации ООП ООО. На уроках русского языка осуществляется:*

*.* - создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

*Кроме этого, на уроках русского языка в 5 классе воспитание и социализация обучающихся по заданным направлениям осуществляется через*

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

переложение текста;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

реферирование;

докладирование;

рецензирование;

аннотирование и т.д.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе в объеме 170\_\_\_\_\_часов (\_\_5\_\_\_\_\_ часов в неделю) из них отводится на:

контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - \_\_10\_\_\_\_часов

развитие речи – \_\_\_32\_\_\_\_\_\_\_ часов

защиту проектов – \_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часа

В годовом календарном учебном графике работы ОУ Тутаевского MP 34 учебных недели, поэтому данная программа составлена на 204 часа. Если по объективным причинам в году будет 35 учебных недель, то дополнительные часы будут использованы на повторение материала.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

*Личностные:*

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

*Метапредметные:*

*Познавательные УУД*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение подпонятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование

.

*Коммуникативные УУД*

* слушать и слышать друг друга;
* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
* определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
* обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
* уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
* речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвое­ния новых умственных действий и понятий.

*Регулятивные УУД*

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

*Предметные:*

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Система оценки по учебному предмету «Русский язык»**

В процессе обучения русскому языку оцениваются:

* усвоение знаний о языке и речи (определение понятий, правил правописания, отдельных фактов);
* владение нормами русского литературного языка;
* умение применять изученные орфографические и пунктуационные правила в практике правописания;
* владение коммуникативной грамотностью.

**Оценка диктантов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во слов в словарном диктанте | Класс | Кол-во слов в связном тексте | Кол-во орфограмм | Кол-во пунктограмм | Кол-во слов с непроверяемыми или труднопроверяемыми написаниями |
| 15-20 | 5 | 90-100 | 12 | 2-3 | Не более 5 |
| 20-25 | 6 | 100-110 | 16 | 3-4 | Не более 7 |
| 25-30 | 7 | 110-120 | 20 | 4-5 | Не более 7 |
| 30-35 | 8 | 120-130 | 24 | 10 | Не более 10 |
| 35-40 | 9 | 130-140 | 24 | 12 | Не более 10 |

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

До конца первой четверти (а в 5 классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

* в переносе слов;
* на правила, которые не включены в школьную программу;
* на еще не изученные правила;
* в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
* в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

* в исключениях из правил;
* в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
* в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
* в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
* в написании *ы* и *и* после приставок;
* в случаях трудного различия не и ни (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как* и др.);
* в собственных именах нерусского происхождения;
* в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
* в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

*Примечание.* Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка. Критерии оценки диктантов**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерий |
| **5** | нет ошибок  *или* 1 негрубая орфографическая ошибка,  *или* 1 негрубой пунктуационной ошибки |
| **4** | 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки  *или*1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок  *или* 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок  *или*3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные |
| **3** | 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки  *или* 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок  *или* 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.  *или*6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки |
| **2** | 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок  *или* 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок  *или* 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок  *или* 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок |
| **1** | большое количество ошибок |

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является *для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 5 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.*

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

**Критерии оценивания дополнительных заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерий |
| **5** | правильно выполнены все задания |
| **4** | правильно выполнено не менее ¾ задания |
| **3** | правильно выполнено не менее половины заданий |
| **2** | не выполнено более половины заданий |
| **1** | не выполнил не одного задания |

*Примечание*. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**Критерии оценки словарного диктанта**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерий |
| **5** | нет ошибок |
| **4** | допущено 1-2 ошибки |
| **3** | допущено 3-4 ошибки |
| **2** | допущено до 7 ошибок |
| **1** | допущено больше 7 ошибок |

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочетов

**Примерный объем сочинений и изложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Примерный объем подробного изложения | Примерный объем сочинения |
| 5 | 100-150 слов | 0,5-1,0 страницы |
| 6 | 150-200 слов | 1,0-1,5 страницы |
| 7 | 200-250 слов | 1,5-2,0 страницы |
| 8 | 250-300 слов | 2,0-3,0 страницы |
| 9 | 350-400 слов | 3,0-4,0 страницы |

***Тематическое планировании***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы, раздела* | *Кол-во часов* | *Основное содержание* | *Характеристика основных видов деятельности* | *Система учета и контроля планируемых результатов* | *Развитие речи* |
| Вводный урок. Язык и речь | 4 | Знакомство с учебником  О языке  Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. | Личностные: оценивают общечеловеческие и на­циональные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре. Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осущест­вления.  Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций | Наблюдения учителя, обучающие тексты | 2 ч. (составление текстов на лингвистические темы0 |
| Фонетика. Орфография. Графика | 10 | Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции.  Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, е, ю, я.* Знакомство со школьным орфоэпическим словарем и его использование | |  | | --- | | Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные ло­гические действия — анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тек­сты учебников и при этом выявляют все виды тек­стовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную) | | Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные), как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе об­щечеловеческих ценностей, обозначают важность образования.  Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осущест­вления.  Познавательные: выполняют универсальные ло­гические действия (устанавливают аналогии и при­чинно-следственные связи, выстраивают логиче­скую цепь рассуждений, относят объекты к из­вестным понятиям).  Коммуникативные: доносят свою позицию до дру­гих, владея приемами монологической и диалоги­ческой речи | | Диктант с грамматиче­ским заданием | 4(сочинение описание -2 ч.) |
| Письмо. Орфография, тема «Речь» | 12 | Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу=щу, нч, чн, чк, рщ;* разделительные *ъ-ь*; *-тся/-ться* в глаголах. Не с глаголами. Использование орфографического словаря Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. | **Личностные**: оценивают общечеловеческие и на­циональные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабаты­вают критерии оценки и определяют степень ус­пешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев. **Познавательные**: выполняют универсальные ло­гические действия—устанавливают аналогии и при­чинно-следственные связи. **Коммуникативные**: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи | Наблюдения  учителя, индивидуальные  карточки,  обучающие  тексты |  |
| Лексика. Культура речи  Тема «Речь» | 8 | Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем  Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. | Личностные: объясняют себе, «что во мне хоро­шо, а что плохо» (личные качества, черты характе­ра), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (ре­зультаты). Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности, составляют план действий по реше­нию проблемы (задачи). Познавательные: выполняют универсальные ло­гические действия - выполняют анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тек­сты учебников и при этом выявляют все виды тек­стовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную | Диктант с грамматиче­ским заданием  Наблюдения учителя, ин­дивидуальные карточки, обучающие тексты | Сочинение –описание 2ч. |
| Строение слова. Морфемика | 4 | Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов. | **Личностные:** объясняют положительные и отри­цательные оценки поступков (в том числе неодно­значных) с позиции общечеловеческих и нацио­нальных гражданских ценностей. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнитель­ные средства. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. Коммуникативные: понимают точку зрения авто­ра, владеют правильным типом читательской дея­тельности; самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными тек­стами, а также приемы слушания | Письменный опрос по раз­ноуровневым вариантам, графический контроль (раз­бор слова по составу, словообразо­вательный разбор) |  |
| Морфология Культура речи | 10 | Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.  Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни | **Личностные:** объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (ре­зультаты).  **Регулятивные:** определяют цель учебной дея­тельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, сравнивают и группируют факты и явления.  **Коммуникативные:** выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи) | Наблюдения учителя, ин­дивидуальные карточки, обучающие тексты, со­ставление таблицы, стандартизи­рованные ме­тодики про­верки (разно­уровневые тесты Контрольное осложненное списывание, графический контроль (все виды раз­боров | Изложение «Барсучонок» |
| Синтаксис. Пунктуация.  Тема «Речь». | 34 | Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания . восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но*, одиночным *и*). запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о ССП и СПП. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи. | |  | | --- | | Личностные: развивают этические чувства, доб­рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.  **Регулятивные:** работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправ­ляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: составляют сложный план тек­ста, умеют передавать содержание в развернутом виде.  Коммуникативные: при необходимости отстаи­вают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами | | **Личностные:** имеют эстетические потребности, ценности" и чувства.  Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее вления.  Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаи­вают свою точку зрения, подтверждают аргумен­ты фактами. | | |  |  | | --- | --- | | Наблюдения учителя, ин­дивидуальные карточки, обучающие тексты, тесто­вые задания, графический контроль (раз­бор словосо­четания) |  | | Графический контроль (раз­бор словосо­четания)  Письменный опрос по раз­ноуровневым вариантам, графический контроль –синтаксическиййй райй разбор предложения, устный опрос |  | | 6 (сочинение - описание) |
| Лексика. Словообразование. Правописание. Тема «Речь». | 30 | Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на *з(с).* Правописание корней -*лож-//-лаг-; -рос-//-раст- (ращ).* Буквы *о-е* после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц* в разных частях слов. | Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознает важность уче­бы и познания нового. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные ло­гические действия — анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тек­сты учебников и при этом выявляют все виды тек­стовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную | Графический контроль (раз­бор слова по составу, словообразо­вательный разбор), дина­мичная само­стоятельная работа, рас­считанная на непродол­жительное время (5-10 мин) Стандартизи­рованные ме­тодики про­верки (разно­уровневые тесты), ослож­ненное списы­вание | 6 (Сочинение -описание) |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи | 57 | Классификация частей речи русского языка (повторение) (1ч.)  Самостоятельные части речи Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив )Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах. Корни с чередованием *и-е*. их правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание .Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ), употребление глаголов в переносном значении.  **Культура речи.** Правильное использование в речи видовременных форм; верное произношение отдельных глагольных форм. Текстовая функция видовременных форм.  **Имя существительное** Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен существительных .Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов –*чик\_ (-щик\_), -ек- (-ик-).* Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имен сущ. Род имен сущ. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен сущ. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен сущ. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена сущ. в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. **Культура речи.** Правильное согласование в роде словосочетаний со словами *бандероль, вуаль, лазурь, мигрень, мозоль, кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*). Твердое и мягкое произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в словах (типа *километр, обеспечение, щавель* и др.); терминов русского языка. Текстовая функция имен сущ. со значением «целое и его части».  **Имя прилагательное** Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прил. Качественные, относительные и притяжательные. Прил. Полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прил. с основой на шипящий. Степени сравнения имен прил. Склонение имен прил. Правописание падежных окончаний имен прил. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении. **Культура речи.** Правильное произношение краткой формы прилагательных *(сильна*), прилагательных с твердыми и мягкими основами (бескрайный – бескрайний, искренно-искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее).Стилистическая роль имен прилагательных. Повторение и обобщение изученного в начальных классах | Личностные: осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренче­ских позиций, эстетических и культурных пред­почтений.  Регулятивные: оценивают работу товарища, пла­нируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели.  Познавательные: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интерне­та), сбора, обработки, анализа, организации, пере­дачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями уяебного предмета. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке | Наблюдения учителя, ин­дивидуальные карточки, обучающие тексты, со­ставление таблицы, стандартизи­рованные ме­тодики про­верки (разно­уровневые тесты)  Диктант с грамматиче­ским заданием  Наблюдения учителя, ин­дивидуальные карточки, обучающие тексты | 14 (СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЕ) |
| Повторение и систематизация пройденного в V классе | 6 | Повторение и обобщение изученного в 5 классЕ | Личностные: осознают мотивы учебной деятель­ности. Регулятивные: ищут ошибки в плане действий и вносят в него изменения. Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами комму­никации и составляют тексты в устной и письмен­ной форме | Наблюдения учителя, обучающие тексты Диктант с грамматиче­ским заданием | 4 (ИЗЛОЖЕНИЕ) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Поурочное планирование[[2]](#footnote-2)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока* | *Дата проведения* | |
| *По плану* | *По факту* |
| *1* | Знакомство с учебником. О языке |  |  |
| 2 | Лингвистика.  Ученые-лингвисты, их вклад в науку |  |  |
| 3 | Зачем человеку нужен язык |  |  |
| 4 | Что такое речь  Речь монологическая и диалогическая |  |  |
| 5 | Формы речи.  Речь устная и письменная |  |  |
| 6 | Фонетика. Графика. |  |  |
| 7 | Звуки и буквы. Алфавит |  |  |
| 8 | Звуки гласные и согласные |  |  |
| 9 | Слог. Ударение |  |  |
| 10 | Транскрипция слова. |  |  |
| 11 | Фонетический разбор слова |  |  |
| 12 | Что такое текст  (повторение). Тема текста.  Основная мысль |  |  |
| 13 | **Повторение** |  |  |
| 14 | **Контрольная работа** |  |  |
| 15 | Анализ к/р  Зачем людям письмо |  |  |
| 16 | Орфография.  Нужны ли правила |  |  |
| 17 | Орфограмма в корнях слов.  Правила обозначения буквами гласных звуков |  |  |
| 18 | Орфограмма в корнях слов.  Правила обозначения буквами согласных звуков |  |  |
| 19, 20 | Сочинение-описание  по картине И.Т. Хруцкого  «Цветы и плоды» |  |  |
| 21 | *Анализ речевых умений*  Сочетания букв  ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***  ***нч, чн,чк, нщ, рщ*** |  |  |
| 22 | Ь после шипящих в конце  имен существительных |  |  |
| 23 | Ь после шипящих в конце глаголов |  |  |
| 24 | Разделительные Ъ и Ь |  |  |
| 25 | НЕ с глаголами |  |  |
| 26 | Написание *-ться*,  *-тся* в конце глаголов |  |  |
| 27 | **Повторение** |  |  |
| 28 -. 29 | **Контрольный диктант**  **по теме «Орфография».**  **Анализ** |  |  |
| 30 | Почему корень, приставка, суффикс и окончание –  значимые части слова |  |  |
| 31 | Как образуются  формы слова |  |  |
| 32 | Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте |  |  |
| 33 | **Повторение** |  |  |
| 37,38 | **Контрольная работа по теме «Строение слова».**  **Анализ** |  |  |
| 39 | Морфология.  Слово как часть речи |  |  |
| 40 | Самостоятельные части речи |  |  |
| 41 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы |  |  |
| 42 | Служебные части речи.  Предлог |  |  |
| 43, 44 | Союз. Частицы |  |  |
| 45 | **Повторение** |  |  |
| 46, 47 | **Контрольный диктант по теме «Части речи»**  **Анализ** |  |  |
| 48 | Понятие микротемы в тексте. |  |  |
| 48 | Абзац как часть текста.  Строение абзаца |  |  |
| 49 | Что изучает орфоэпия |  |  |
| 50, 51 | Орфоэпический разбор  слова |  |  |
| 52, 53 | Сочинение-описание  по картине И.И. Шишкина  «Корабельная роща» |  |  |
| 54 | *Анализ речевых умений*  **Лексика.** |  |  |
| 55 | Как определить  лексическое значение  слова |  |  |
| 56 | Устное сочинение по картине  ВЛ.Боровиковского  «Портрет Арсеньевой» |  |  |
| 57 | Сколько лексических значений имеет слово |  |  |
| 58. 59 | Когда слово употребляется в переносном значении  *Фразеологизмы* |  |  |
| 60, 61 | Сочинение-описание  по картине К.Ф. Юона  «Русская зима» |  |  |
| 62, 63 | *Анализ речевых умений*  **Словообразование.**  Как пополняется словарный состав русского языка |  |  |
| 64 | Как образуются слова в русском языке |  |  |
| 65 | Разбор слова по составу |  |  |
| 66 | **Повторение** |  |  |
| 67 | **Проверочная работа по теме «Словообразование».** |  |  |
| 68 | **Анализ** |  |  |
| 69 | Словари русского языка  ***(урок-конференция***) |  |  |
| 70 | **Правописание.**  Чередования согласных  в корнях слов |  |  |
| 71 | Какие чередования гласных  происходят в словах |  |  |
| 72 -73 | Правописание чередующихся гласных **о-а**  в корнях -**лаг**- -**лож**,  в корнях **раст(-ращ-)-рос** |  |  |
| 74 | Буквы **о-ё** после шипящих в корнях слов |  |  |
| 75-76 | Подготовка и написание изложения по тексту  «Кусака» |  |  |
| 77 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы |  |  |
| 78 | Что такое профессиональные слова |  |  |
| 79 | Что такое диалектные слова |  |  |
| 80 | О чем рассказывают устаревшие слова |  |  |
| 81 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова |  |  |
| 82 | Правописание приставок |  |  |
| 83 | Буквы **и-ы** после ц |  |  |
| 84 | **Повторение** |  |  |
| 85, 86 | **Контрольный диктант**  **по теме «Правописание»**  **Анализ** |  |  |
| 87 | **Стили речи.**  Что изучает стилистика |  |  |
| 88 | Разговорная и книжная речь |  |  |
| 89.90 | Изложение  «Барсучонок» (Упр. 373) |  |  |
| 91 | Художественная речь и  научно-деловая речь |  |  |
| 92 | Что изучает синтаксис и пунктуация |  |  |
| 93 | Словосочетание |  |  |
| 93 | Разбор словосочетания |  |  |
| 94 | Сочинение-описание  «Сухие стволы сосен» |  |  |
| 95 | *Анализ речевых умений*  Предложение и его интонация |  |  |
| 96 | **Контрольная работа по теме**  **«Синтаксис»** |  |  |
| 97 | Виды предложений  по цели высказывания |  |  |
| 97 | Восклицательные  предложения |  |  |
| 98 | Главные члены предложения |  |  |
| 99 | Тире между подлежащим и сказуемым |  |  |
| 100 | Предложения с одним главным членом |  |  |
| 101 | Смысловые отношения между предложениями и их последовательность в тексте |  |  |
| 102 | Предложения распространенные и  нераспространенные |  |  |
| 103 | Второстепенные члены предложения |  |  |
| 104 | **Повторение** |  |  |
| 105 | **Контрольный диктант**  **по теме**  **«Строение предложения»**  Анализ к/д. |  |  |
| 106 | Дополнение |  |  |
| 107 | Определение |  |  |
| 108 | Обстоятельство |  |  |
| 109 | Оценка действительности |  |  |
| 110 | Однородные члены предложения и знаки препинания при них |  |  |
|  |  |  |  |
| 111 | Обобщающее слово в предложении и знаки препинания при нем |  |  |
| 112 | Обращение и постановка знаков препинания при нём |  |  |
| 113 | Синтаксический разбор простого предложения |  |  |
| 114 | **Контрольная работа**  **по теме**  **«Простое предложение» Анализ** |  |  |
| 115 | Что такое тип речи |  |  |
|  | **Типы речи.**  Описание, повествование  рассуждение |  |  |
| 116 -117 | Сложное предложение  Знаки препинания  Строение, смысловые отношения |  |  |
| 118 | Прямая речь |  |  |
| 119 | Диалог |  |  |
| 119 | **Повторение** |  |  |
| 118 | **Контрольный диктант**  **по теме**  **«Сложное предложение»**  **Анализ** |  |  |
| 119 | Строение текста  типа рассуждения |  |  |
| 120 | **Морфология**  Что вы знаете о частях речи |  |  |
| 120 | Что обозначает глагол |  |  |
| 121 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами |  |  |
| 122 | Как образуются глаголы |  |  |
| 123. 124 | Вид глагола  Видовые пары |  |  |
| 125, 126 | Сочинение-описание  по картине И.И. Машкова  «Клубника и белый кувшин» |  |  |
| 127, 128 | Корни с чередованием букв е-и |  |  |
| 129 | Неопределенная форма глагола (инфинитив) |  |  |
| 130 | Правописание *–тся* и *–ться*  в глаголах |  |  |
| 131 | Наклонение глагола |  |  |
| 132 | Как образуется  сослагательное наклонение |  |  |
| 133 | Как образуется  повелительное наклонение |  |  |
| 132 | Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях |  |  |
| 133 | Времена глагола |  |  |
| 134, 135 | Как изменяется глагол  Спряжение глагола  Лицо и число глагола |  |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  |  |
| 137 | Безличные глаголы |  |  |
| 138 | Переходные и непереходные  глаголы |  |  |
| 139 | **Повторение**  Морфологический разбор  глагола |  |  |
| 140 | **Контрольный диктант**  **по теме**  **«Глагольные признаки»**  **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками** |  |  |
| 141 | Строение текста  типа повествования |  |  |
| 142, 143 | Сочинение – повествование  с описанием  на тему «Описание животного» |  |  |
| 144 | Анализ речевых ошибок. Практикум «Я - редактор» |  |  |
| 145 | Что обозначает имя существительное |  |  |
| 145 | Как образуются имена существительные |  |  |
| 146 | Правописание суффиксов существительных  -***чик*** – -***щик*** |  |  |
| 147 | Употребление суффиксов  -***ек*** – -***ик*** |  |  |
| 148 | Строение текста  типа описание предмета |  |  |
| 149 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными |  |  |
| 150 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные |  |  |
| 151 | **Обобщение по теме «Правописание существительных»** |  |  |
| 152 | **Контрольный диктант**  **по теме «Правописание имен существительных»**  **Анализ контрольного диктанта** |  |  |
| 153 | Собственные и нарицательные имена существительные |  |  |
| 152 | Род имен существительных |  |  |
| 153, 154 | Изложение по тексту  Л.Ленча |  |  |
| 155 | Существительные общего рода |  |  |
| 155 | Род несклоняемых имен существительных |  |  |
| 154 | Число имен существительных |  |  |
| 155 | Падеж и склонение имен существительных |  |  |
| 156 | Правописание безударных падежных окончаний существительных |  |  |
| 157 | **Контрольный диктант**  **по теме**  **«Имя существительное»**  **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками** |  |  |
| 158 | Употребление имен существительных в речи |  |  |
| 157 | Соединение типов речи в тексте  Сочинение |  |  |
| 158 | Что обозначает имя прилагательное  Прилагательные качественные, относительные и притяжательные |  |  |
| 159 | Правописание окончаний имен прилагательных |  |  |
| 160 | Образование имен прилагательных |  |  |
| 161 | Полная и краткая форма прилагательных |  |  |
| 162 | Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных |  |  |
| 163 | Как образуется  сравнительная степень прилагательных |  |  |
| 164 | Как образуется  превосходная степень прилагательных |  |  |
| 165 | **Повторение по теме «Морфологические признаки прилагательных»** |  |  |
| 166 | **Контрольная работа**  **по теме**  **« Имя прилагательное » Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация пройденного за год** |  |  |
| 167, 168 | **Подготовка к написанию изложения с использованием прилагательных как средства характеристики.**  **Изложение с творческим заданием** |  |  |
| 169 | **Анализ речевых умений. Работа над ошибками.** |  |  |
| 170 | *Повторение и обобщение*  *изученного по морфологии* |  |  |

***Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе***

***Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»[[3]](#footnote-3)***

**Личностные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы

На конец 5-6 классов:

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

На конец 5-6 классов:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента*

На конец 5-6 классов:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

На конец 5-6 классов:

* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

*На конец 5-6 классов:*

* *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

На конец 5-6 классов:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* ***работать в группе* —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

*Ученик получит возможность научиться:*

*На конец 5-6 классов:*

* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

На конец 5-6 классов:

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

*Ученик получит возможность научиться:*

*На конец 5-6 классов:*

* *работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

***Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»[[4]](#footnote-4)***

**Фиксация изображений и звуков**

*Ученик научится:*

На конец 5 класса:

* Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;
* Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.

**Создание письменных сообщений**

*Ученик научится:*

На конец 5 класса:

* Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
* Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

*Ученик научится:*

На конец 5 класса:

* Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию. Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям;
* Выделять главную идею сообщения.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

*Ученик научится:*

На конец 5 класса:

* составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;
* создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, -
* создавать, редактировать, сохранять, передавать сообщения по локальной и глобальной сети, формировать запрос и ответ на сообщение;
* уважать информационные права других людей;
* научиться правилам «хорошего тона» общения в сети.

***Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»[[5]](#footnote-5)***

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Ученик научится:*

На конец 5 класса:

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

находить необходимую единицу информации в тексте);

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Ученик научится:*

На конец 5 класса:

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;
* интерпретировать текст:

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»[[6]](#footnote-6)***

*Ученик научится:*

на конец 5 класса:

* называть тему и цель исследования;
* выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки;
* вести запись исследования;
* владеть разными способами получения и использования информации, простейшими способами ее отбора и обработки (столбчатые диаграммы);
* работать со справочной литературой;
* находить информацию в справочной литературе;
* извлекать информацию из любого источника в соответствии с поставленной задачей;
* использовать такие естественно-научные методы исследования, как наблюдение и эксперимент;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опросы, постановка проблемы;
* описывать приведенный опыт по предложенному плану;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

*Ученик получит возможность научиться:*

на конец 5 класса:

* *описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы*
* *ставить задачи, адекватные целям*
* *планировать ресурсы*
* *самостоятельно работать с каталогами в библиотеке*
* *устанавливать параметры поиска*
* *работать с электронными каталогами*
* *устранять ошибки, допущенные при поиске информации*
* *оформлять ссылки на источник информации*
* *проводить оценку с использованием эталона*
* *применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта*

***Учебно-методическое[[7]](#footnote-7) и материально-технического[[8]](#footnote-8) обеспечение образовательного процесса***

*УМК и дополнительная литература*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Авторы*** | ***Название учебных и методических изданий*** | ***Выходные данные*** |
| 1 | РАЗУМОВСКАЯ М.М. | ПРОГРАММА | **М.М. Разумовская; П.А. Лекант. – 18-е изд.,стереотип.. – М.: Дрофа, 2012** |
| 2 | РАЗУМОВСКАЯ М.М. | Учебник «Русский язык» 5 кл. | **М.: Дрофа, 2012** |
|  |  | Поурочные планы. Русский язык 5 класс. Волгоград. Учитель. 2007 | Волгоград. Учитель. 2007 |

*Цифровые образовательные ресурсы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название цифровых образовательных ресурсов*** | ***Издатель, год выпуска*** |
| 1 | 1С:Репетитор. Русский язык. Книга для учителя (5–11 классы). Методические рекомендации. | Москва, Фирма 1С, 2003 |
| 2 | Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс. (CD) | ООО «Нью Медиа Дженерейшн Паблишер», 2012 |
| 3 | Программа-тренажер по русскому языку «Фраза» (СD) | ЗАО "Новый Диск",  Гуру Софт, 2001 |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. В разделе «№ урока» указаны две цифры: первая указывает на общий номер урока, а в скобках - номер урока в рамках определенного раздела. [↑](#footnote-ref-2)
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.

   Материалы подготовлены МОУ гимназия № 3 г. Ярославля [↑](#footnote-ref-3)
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.

   Материалы подготовлены МОУ лицей № 86 г. Ярославля [↑](#footnote-ref-4)
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.

   Материалы подготовлены МОУ СОШ № 80 г. Ярославля [↑](#footnote-ref-5)
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.

   Материалы подготовлены МОУ СОШ № 48 г. Ярославля [↑](#footnote-ref-6)
7. Эта информация указана в ООП ООО. [↑](#footnote-ref-7)
8. Эта информация указана в ООП ООО. [↑](#footnote-ref-8)