**Творческая работа «Мои точки роста»**

Почему психолог? Наверное, это покажется странным, но решение стать психологом возникло в моей голове во время просмотра фильма. Будучи в 8 классе я начала серьёзно задумываться о выборе траектории своего дальнейшего жизненного пути. Посещали различные мысли: от хореографа до ландшафтного дизайнера.

Однажды вечером моя семья собралась за просмотром фильма, главной героиней которого была девушка-психолог. Меня поразило то, насколько легко она лавировала в сложнейшем мире взаимоотношений, проявляя при этом контроль над своими мыслями, чувствами и эмоциями. В тот момент мне казалось, что для неё нет ничего невозможного. Всё решалось просто и быстро, а те люди, с которыми она работала, с готовностью выполняли её рекомендации и были ей безгранично благодарны. И я захотела стать психологом.

Свершилось… Я студентка факультета психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Я никогда не думала, что мне придётся столько учиться и это будет так трудно. Примерно через год я начала осознавать, что для того, чтобы решать продуктивно хотя бы свои проблемы, необходимо приложить очень много сил и потратить уйму времени. При этом вопросов становилось всё больше и больше. Как работает та или иная теория? Почему она работает? И работает ли она вообще? Психолог в организации? Психолог, погружённый в научные исследования? Психолог-консультант? Психолог, специализирующийся на социальной и политической сферах? Или психолог, работающий с детьми?

Помогла практика, которую я проходила в нейропсихологическом центре «Вектор развития». Моя практика заключалась в проведении занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку в речевом развитии. На одном из занятий я поняла, что хочу работать с детьми. Трёхлетняя малышка, которая до меня ни с кем не шла на контакт, позволила мне почувствовать себя волшебницей, сказав мне своё первое слово. Взгляд ребёнка, его прикосновения, улыбка, искренние эмоции, желание взаимодействовать как будто перевернули весь мой внутренний мир и дали понять, в каком направлении мне действительно нужно двигаться.

Ну вот… Уже второй год я педагог-психолог Константиновской школы. Сказать, о том, что теория далека от практики – ничего не сказать. Второй год я учу психологию. Нет, я не читаю каких-то новых учебников. Я учусь читать детей, родителей и педагогов по их взглядам, интонациям, жестам, словам и тому, что между слов. В основном читаю по слогам, а когда удаётся прочитать слово целиком, очень радуюсь. И мне кажется, что за полтора года моей работы в школе я узнала о психологии больше, чем за четыре года обучения в университете. А ещё я узнала о том, что универсальных теорий нет, и то, что сработает с одним ребёнком, другому категорически противопоказано.

Я поняла, что, работая школьным психологом, трудно придерживаться строго определённого плана работы, потому что обязательно найдётся не один желающий испытать меня на прочность в любую минуту времени. И каждому из них хочется, чтобы именно его сейчас выслушали, пожалели, похвалили, убедили или просто посидели рядом.

Современные дети считают, что они, по сравнению со своими родителями и, тем более, учителями, гораздо умнее и продвинутее. Они в совершенстве владеют компьютерными технологиями и быстро могут находить любую информацию без использования учебников, книг, без обращения к учителям и родителям. На самом деле, они более беспомощны и инфантильны, чем предыдущие поколения. Многим из них не доступны реальная дружба и поддержка. Они не могут реально оценивать ситуацию и прогнозировать последствия своих действий, потому что в жизни совсем не так как в компьютерной игре. Зачастую в жизни нельзя «пройти уровень второй раз».

Даже самый продвинутый подросток нуждается в удовлетворении своих потребностей: он хочет чувствовать себя защищённым, нужным, быть принятым, любить и быть любимым, получать одобрение и признание. При этом ни одна современная технология и самая популярная социальная сеть этого обеспечить не могут. Человеку нужен человек.

Как психолог, я считаю, что основной целью моей деятельности является формирование социально значимых навыков и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Я поняла, что быть психологом совсем не просто. Ну а психологом в школе ещё сложнее. В ходе своей работы я провожу консультирование родителей обучающихся начальных классов по вопросам адаптации детей в школе, выстраивания бесконфликтных взаимоотношений обучающихся друг с другом и с педагогами и оптимизации детско-родительских отношений. Провожу развивающие занятия по формированию коммуникативных и учебных навыков, произвольности поведения. Освоила технологию использования примирительных программ и стала школьным медиатором. Осуществляю диагностику уровня развития познавательных процессов, готовности к профессиональному выбору, адаптации, детско-родительских отношений, коммуникативных навыков и личностных качеств. По результатам диагностики провожу собеседования со всеми участниками образовательного процесса. Также в круг моих обязанностей входит подготовка и проведение родительских собраний и классных часов в соответствии с планом и по запросам педагогов и родителей.

Кроме того, в практической деятельности применяю различные современные образовательные технологии: песочная терапия, игротерапия, арт-терапия.

За время работы в школе ко мне пришло чёткое осознание колоссальной ответственности, ведь педагог, не побоюсь так выразиться, практически не имеет права на ошибку. Педагог работает без черновиков, без права «аккуратно зачеркнуть карандашом и подписать рядом ручкой».

*Воронина Анна Сергеевна,*

*педагог-психолог*

*МОУ Константиновская СШ*