Муниципальное общеобразовательное учреждение

Константиновская средняя школа

Тутаевского муниципального района

Утверждено

Рассмотрена приказом директора

на заседании МО МОУ Константиновская СШ

протокол № 1 от 29.08.2021г. № 310/01-02 от 30.08.2021 г.

Согласовано

на заседании МС

протокол №1 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Я - исследователь»**

4 класс

1 час в неделю

34 часа в год

Составитель: Харламова Светлана Сергеевна

учитель начальных классов

2021 год

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я – исследователь» разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Общая характеристика курса**

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит всё большее применение. Современный учитель всё чаще старается предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены. Поэтому курс рассчитан на внеурочную деятельность в начальной школе.

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 373 от 06 декабря 2009 года). [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/>

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебнометодического объединения по общему образованию [Электронный ресурс] – Режим доступа:

[https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnayaprogrammanachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/](https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programmanachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/)

4.Приказ Министерства просвещения РФ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении [санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) (с изменениями на 24 марта 2021 года).

8.Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Константиновская средняя школа Тутаевского муниципального района (утверждена приказом от 30.08.2019 года №471/01-02 ( с изменениями приказ 564/01-02 от 30.12.2020).

**Цель курса**

Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи курса**

* Развитие познавательных потребностей младших школьников.
* Развитие познавательных способностей младших школьников.
* Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
* Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
* Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Место курса в учебном плане.**

Авторская программа предполагает изучение курса с первого класса. Распределение часов по разделам квалифицируется как примерное. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы. Всего пре­дусмотрено 34 часа под руководством учителя плюс 25 часов самостоятельной работы. В занятиях по внеурочной деятельности чередуется коллективная и индивиду­альная учебно-исследовательская работа детей, чтобы каждый ребенок приобретал разносторонний опыт как в про­ведении учебных исследований, так и во взаимодействии со сверстниками. Сроки проведения защит планируются по мере готовности детских работ (преи­мущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года).

**Планируемые результаты освоения программы курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

* положительное отношение к исследовательской деятельности;
* широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

\_ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

\_ выраженной познавательной мотивации;

\_ устойчивого интереса к новым способам познания;

\_ адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

\_ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Содержание программы внеурочной деятельности.**

**4 класс( 34 часа)**

В четвёртом классе детьми накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности в предыдущих классах. Сроки проведения защит планируются на второе полугодие по мере готовности детских работ. Итоги собственной исследовательской работы учащихся проводят на «защитах по номинациям».

Подпрограмма «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска (12 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика». Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов (40 часов).

Подпрограмма «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.) (6 часов).

**Содержание занятий 4 класс**

***Тренинг исследовательских способностей***

Общий объем занятий - 12 часов, из них 9 часов – занятия в школе и 3 часа на самостоятельную работу.

**Тема 1 «Культура мышления»**

Практические задания «Как давать определения понятиям» Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

**Тема 2 «Методы исследования»**

Практические задания по совершенствованию владения основными методами иссле­дования (подумать самостоятельно, спросить у другого чело­века, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практичес­кие задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью но­вейших информационных технологий.

**Тема 3 «Научная теория»**

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория. Какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

**Тема 4 « Научное прогнозирование»**

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

**Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»**

Коллективная беседа – как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие – проведение наблюдений и экспериментов.

**Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»**

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы»

**Тема 7 «Ассоциации и аналогии»**

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Тема «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов».

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

**Тема 8 «Умение выявлять проблемы»**

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

**Тема 9 «Как подготовиться к защите»**

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

***Самостоятельная исследовательская практика***

Общий объем занятий - 40 часов, из них 2 часа отведено на занятия в классе, 17 часов - на ин­дивидуальную работу. Занятия проводятся периодически, в течение учебного года. На самостоятельную работу отводит­ся примерно 21 час.

**Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственно­го исследования»**

Коллективное обсуждение проблематики возможных иссле­дований. Обсуждение планов выбора темы собственного ис­следования. Индивидуальная работа с учащимися.

**Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и прове­дению самостоятельных исследований»**

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - ис­следователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

**Тема 3 «Индивидуальная консультационная работа по про­ведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите. Индивидуальная работа с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное кон­сультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хра­нить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

**Тема 4 «Семинар»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

***Мониторинг исследовательской деятельности***

Общий объем часов - 6. На коллективную работу (присут­ствие на защитах других ребят), на индивидуальную подго­товку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

**Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об ито­гах проведенных исследований и выполненных проектах, воп­росы авторам, высказывание собственных суждений.

**Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

**Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслу­шивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | | Количество  часов | Основные виды деятельности | Сроки проведения | ЦОР |
|  | **Тренинг (9 часов)** | | | | |  |
| 1 | Культура мышления | | 1 | Развитие умений высказывать суждения и делать индуктивные, дедуктивные умозаключения и по аналогии. | В течение 1 четверти учебного года |  |
| 2 | Методы исследования | | 1 |
| 3 | Научная теория | | 1 |
| 4 | Научное прогнозирование | | 1 |
| 5 | Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования | | 1 |
| 6 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | | 1 |
| 7 | Ассоциации и аналогии | | 1 |
| 8 | Умение выявлять проблемы | | 1 |
| 9 | Как подготовиться к защите | | 2 |
|  | **Исследовательская практика (40 часов, из них 19 – на индивидуальную работу, 21 – на самостоятельную)** | | | | |  |
| 10 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | | 1 | Понятие о проектах и исследовательской деятельности.  План работы над учебным исследованием.  Объект, предмет и гипотеза исследования. | В течение учебного года. | Реализуется с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» |
| 11 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | | 3 |
| 12 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | | 14 |
| 13 | Семинар | | 1 |
|  | | **Мониторинг (6 часов)** | | | |  |
| 15 | Занятия со всей группой (классом) учащихся (участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей) | | 2 | Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.  Изучение проблемы и нахождение путей решения проблем. | В течение 3 и 4 четвертей учебного года |  |
| 16 | Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований) | | 2 |
| 17 | Самостоятельная работа (защита собственных исследовательских работ и творческих проектов) | | 2 |