

Муниципальное образовательное учреждение
Константиновская средняя школа

Согласовано
на заседании МС
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждено
приказом директора МОУ Константиновская СШ
№ 310/01-02 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 4-б класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик программы:
Голубкова Марина Анатольевна

п. Константиновский
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО по окружающему миру и на основе авторской программы Виноградовой Н.Ф. (Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018).

Выбор УМК осуществлён на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

УМК отражает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к учебному предмету «Окружающий мир».

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009) по предметным областям «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Нормативно-методическое обеспечение для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/poo.pdf .

- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. 2 часть. / Под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2018. – 240 с. (Стандарты второго поколения).
- Авторская программа Н.Ф.Виноградовой (Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Цель обучения: представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей (экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России) и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи:

- **образовательная** (создание условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развитие способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоение доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий);
- **развивающая** (формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции);
- **воспитывающая** (решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (ИЗО, русского языка, литературного чтения, ОБЖ), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

ОБЖ способствуют формированию личности гражданина. Ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди *метапредметных результатов* особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные (познавательные) - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- регулятивные - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные - способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Планируемые результаты обучения в 4 классе

К концу обучения *в 4 классе* учащиеся *научатся*:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;

- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах – соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения **в 4 классе** учащиеся **могут научиться**:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО по окружающему миру

....В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

....В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Внесённые изменения в рабочую программу

В четвёртом классе, в соответствии с учебным планом школы, на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов из расчёта 2 ч в неделю. Авторская программа на изучение предмета отводит 68 часов.

В рабочую программу внесены изменения: резервные уроки (3 ч) распределены по следующим разделам:

- человек и природа: родная страна: от края до края (2 ч)
- человек и общество: человек - защитник государства (1 ч).

Резервные уроки используются для отработки наиболее трудных тем для освоения учащимися.

Рабочая программа направлена и на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, содержит обязательный минимум содержания программы для обучающихся (варианты 7.2 и 4.2). Учащиеся с ОВЗ овладевают базовыми умениями, необходимыми для продолжения обучения в классах общеобразовательной школы.

В классе обучается трое детей с ОВЗ (варианты 7.2 и 4.2). Сроки получения начального общего образования обучающихся с ЗПР были пролонгированы с учётом его психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Реализация АООП НОО (варианты 7.2 и 4.2) предполагает, что обучающийся с

ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объём знаний и умений по русскому языку несущественно сокращён за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Варианты 7.2 и 4.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР в МОУ Константиновская СШ реализуется в ходе обучения в общеобразовательном классе, совместно с другими обучающимися, без ограничения здоровья.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация по окружающему миру на ступени начального общего образования проводится с учётом специфических трудностей ребёнка с ЗПР в овладении чтением, письмом и счётом. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы по окружающему миру делается на основании положительной индивидуальной динамики ребёнка.

Уровень развития детей, обучающихся по вариантам 7.2 и 4.2, несколько ниже возрастной нормы, что проявляется в неравномерном становлении познавательной деятельности. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Систематически проявляется неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

В ходе работы с обучающимся с ЗПР, осваивающим АООП НОО (варианты 7.2 и 4.2), педагог удовлетворяет следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимся с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающегося с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР предметные результаты для предметной области **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)** должны отражать:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Реализация АООП НОО обучающегося с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы: рабочие тетради, карточки на бумажных и электронных носителях, обеспечивающие реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)** предполагает использование традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов,

муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании МОУ Константиновская СШ, а также теплицы, пришкольный участок, парк, берег реки Волга на прилегающей к школе территории.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Учебно-методический комплект

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – М.: Вентана-Граф, 2021.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Содержание программы

Название раздела	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (УУД)
Человек – живое существо (организм)	Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.	<i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. <i>Объяснять</i> особую роль нервной системы в организме.

	Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.	
Твоё здоровье	Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.	<i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни. <i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя. <i>Различать</i> ядовитые грибы и растения. <i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.
Человек – часть природы	Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.	<i>Характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. <i>Устанавливать</i> последовательность этапов развития человека. <i>Характеризовать</i> условия роста и развития ребёнка.
Человек среди людей	Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.	<i>Различать</i> положительные и отрицательные качества человека. <i>Приводить</i> житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. <i>Характеризовать</i> правила безопасности при общении с чужими людьми.
Родная страна: от края до края	Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).	<i>Описывать</i> картины природных зон, <i>узнавать</i> на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. <i>Моделировать</i> схему построения почвы, <i>характеризовать</i> особенности разных почв. <i>Находить</i> на карте равнины и горы России (своего края). <i>Выделять</i> особенности кремлёвских городов, <i>узнавать</i> по рисункам (достопримечательностям). <i>Обобщать</i> информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. <i>Описывать</i> особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.

Человек – творец культурных ценностей	Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.С.Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.). <i>Расширение кругозора школьников.</i> Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха.	<i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. <i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. <i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). <i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.
Человек – защитник своего Отечества	Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой Ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.	<i>Составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.
Гражданин и государство	Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.	<i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.
	Экскурсии В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий). Практические работы	

	Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).	
--	--	--

Тематическое планирование

№ раздела	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Практические и исследовательские работы (тема), опыты	Экскурсии (тема)
1.	Человек – живое существо (организм)	16 ч		
2.	Твоё здоровье	12 ч	<i>Практическая работа:</i> Составление режима дня школьника для будней и выходных. <i>Практическая работа:</i> Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. <i>Практическая работа:</i> Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)	
3.	Человек – часть природы	2 ч		
4.	Человек среди людей	5 ч		
5.	Родная страна: от края до края	12 ч		
6.	Человек – творец культурных ценностей	12 ч		<i>Экскурсия</i> в художественный музей <i>Экскурсия</i> в музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий)
7.	Человек – защитник своего Отечества	6 ч	<i>Практическая работа:</i> Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради)	<i>Экскурсия</i> в биологический (краеведческий) музей
8.	Гражданин и государство	3 ч		
	Всего:	68 ч	4	3

--	--	--	--	--

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	ЦОР	Учебник, рабочая тетрадь (с.)	Виды деятельности учащихся	Дата
Человек – живое существо (организм) (16 ч)						
1.	Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека.	Человек – живое существо (организм).	<i>презентация</i>	Часть 1 Уч.: с. 6-7 Р. т.: с.3	Характеризовать человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. « <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде рисунка-схемы «Внутренние органы человека». Анализ рисунков, расположение их в правильной последовательности.	03.09
2.	Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.	Головной и спинной мозг (нервная система) – «командиры» нашего организма. Их «работа».	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с. 8-10 Р.т.: с.3-4	Характеризовать человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме. « <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде схемы.	7
3.	Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.	Скелет – опора тела. Кости и мышцы: значение для двигательной деятельности человека. Их «работа». Укрепление костей и мышц.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с. 11-17 Р.т.: с.5-6	Характеризовать человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. « <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде схемы. Составлять высказывание на тему: «Какие занятия полезны для мышц». Выполнять учебные действия в	10

					совместной деятельности (групповая работа).	
4.	Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы.	Почему человек должен питаться. Как пища переваривается. Органы пищеварительной системы.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с.18-19 Р.т.: с.6-8	<i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. <i>Оценивать</i> свою работу по предложенным учителем критериям. <i>Представлять</i> информацию в «свёрнутом» виде (памятка). « <i>Читать</i> » информацию, представленную на рисунках-схемах.	14
5.	Зубы. Правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.	Как беречь зубы.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с.19-21 Р.т.: с.8	<i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. « <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде схемы. <i>Представлять</i> информацию в «свёрнутом» виде (памятка «Как беречь зубы»). <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	17
6.	Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).	Дыхание – признак живого организма. Как работает дыхательная система. Как беречь дыхательную систему. Опыт: «Измерение давления»	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с.21-24 Р.т.: с.9-11	<i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. « <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде схемы. <i>Представлять</i> информацию в «свёрнутом» виде (памятка «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал)). <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа). <i>Оценивать</i> свою работу по предложенным	21

					учителем критериям. <i>Проводить</i> несложные опыты по измерению давления.	
7.	Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.	Кровеносная система: роль в жизни организма, функции («работа») Опыт: «Измерение пульса»	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с.24-28 Р.т.: с.11-13	<i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. « <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде схемы. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Проводить</i> несложные опыты по измерению пульса.	24
8.	Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки.	Организм освобождается от ненужных и вредных для него веществ с помощью органов выделения. К ним относятся: почки, мочеточники, мочевого пузыря. Главный орган выделения – почки.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с.29-30 Р.т.: с.13-14	<i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. « <i>Читать</i> » информацию, представленную на рисунках-схемах. <i>Решать</i> логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	28
9.	Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.	Кожа – самый обширный орган нашего тела. Значение кожи для жизни организма. Строение кожи. Как кожа «работает». О коже нужно заботиться.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с.30-33 Р.т.: с.14-15	<i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. « <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде схемы. <i>Представлять</i> информацию в	01.10

					«свёрнутом» виде (памятка «О коже нужно заботиться»).	
					Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). Взаимодействовать с участниками диалога.	
10.	Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Зрение.	Человек воспринимает мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Их значение и «работа». Опыт: «Рассмотрим предметы»	фрагмент видеоурока	Уч.: с.34-37 Р.т.: с.15-16	Характеризовать человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка «Береги глаза»).	5
					Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). Оценивать свою работу по предложенным учителем критериям. Проводить несложные опыты под руководством учителя.	
11.	Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Слух.	Человек воспринимает мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Их значение и «работа».	фрагмент видеоурока	Уч.: с.38-40 Р.т.: с.17	Характеризовать человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка «Береги слух»).	8
					Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). Оценивать свою работу по предложенным учителем критериям.	
12.	Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Обоняние.	Человек воспринимает мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Их значение и «работа».	фрагмент видеоурока	Уч.: с.40-42 Р.т.: с.17	Характеризовать человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов.	12

		<i>Опыт: «Проверим своё обоняние»</i>			« <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде схемы. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа). <i>Оценивать</i> свою работу по предложенным учителем критериям. <i>Проводить</i> несложные опыты под руководством учителя.	
13.	Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Вкус. Осязание.	Человек воспринимает мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Их значение и «работа». <i>Опыт: «Проверим свой вкус»</i>	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с.42-45 Р.т.: с.17-18	<i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. « <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде схемы. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа). <i>Оценивать</i> свою работу по предложенным учителем критериям. <i>Проводить</i> несложные опыты под руководством учителя.	15
14.	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.	Всё, что воспринимает человек в окружающем мире, вызывает у него ответную эмоциональную реакцию. Эмоции бывают положительные и отрицательные, простые и сложные (чувства). Чувства могут быть только у человека, они раскрывают отношения человека к природе, другим людям, общественным явлениям, самому себе. <i>Опыт: «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».</i>	<i>презентация</i>	Уч.: с. 46-52 Р.т.: с.18-21	<i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. « <i>Читать</i> » информацию, представленную в произведении живописи. <i>Представлять</i> информацию в «свёрнутом» виде (памятка «Учимся владеть собой!»). <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (групповая работа). <i>Контролировать</i> выполнение своих ролевых действий в ролевой игре. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога. <i>Составлять</i> рассказ-повествование по картине В.Перова «Тройка».	19

					Проводить несложные опыты по измерению пульса человека.	
15.	Внимание, речь. Условия их развития.	Внимание – особенность человека выделять что-то в окружающем мире. Внимание – необходимое свойство для ориентировки в мире. Его познания и объяснения. Внимание можно развивать.	презентация	Уч.: с. 53-54 Р.т.: с.21	Характеризовать человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). Оценивать свою работу по предложенным учителем критериям.	22
16.	Память, мышление. Условия их развития.	Память – способность человека запоминать впечатления, полученные от восприятия окружающего мира.	презентация	Уч.: с. 55-56 Р.т.: с.22	«Читать» информацию, представленную в виде схемы. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка «Развивай память!»). Выполнять учебные действия в совместной деятельности (групповая работа). Оценивать свою работу по предложенным учителем критериям.	09.11
Твоё здоровье (12 ч)						
17.	Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия.	Что такое здоровье человека.	презентация Урок проводится в центре «ТОЧКА РОСТА»	Уч.: с. 58-61 Р.т.: с.22	Раскрывать принципы здорового образа жизни. «Читать» информацию, представленную на схеме. Составлять текст по серии картинок.	12
18.	Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание.	Почему нужно выполнять режим дня: его значение в жизни человека. Значение правильного сна и правильного питания в жизни человека.	фрагмент видеоурока	Уч.: с. 61-66 Р.т.: с.22-24	Раскрывать принципы здорового образа жизни. «Читать» информацию, представленную на схеме. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка «Правила	16

		Практическая работа: Составление режима дня школьника для будней и выходных.			рационального питания» (на основе иллюстративного материала)).	
19.	Закаливание. Правила закаливания.	Закаливание полезно для человека. Закаливание – это тренировка организма. Правила закаливания.	<i>презентация</i>	Уч.: с. 67-70 Р.т.: с.24-25	<i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни. <i>Составлять</i> текст по иллюстрациям учебника. <i>«Читать»</i> информацию, представленную на иллюстрациях.	19
20.	Можно ли снять усталость?	Если мало двигаться, не соблюдать режим дня, не чередовать физическую и умственную нагрузку, то организм устаёт. Правила снятия усталости. Практическая работа: Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.	<i>презентация</i>	Уч.: с.70-71 Р.т.: с.24	<i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни. <i>«Читать»</i> информацию, представленную на иллюстрациях. <i>Ориентироваться</i> в понятиях: «физический труд», «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника).	23
21.	Вредные привычки.	Курение, употребление алкоголя и наркотиков – всё это вредно для здоровья и жизни человека.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с. 72-74 Р.т.: с.25	<i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни. <i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя. <i>«Читать»</i> информацию, представленную на рисунках-схемах. <i>Представлять</i> графическую информацию в виде текста.	26
22.	Вредные привычки.	Нужно знать опасности, которые связаны с вредными привычками, и воспитывать в себе их неприятие.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с. 74-75 Р.т.: с.26	<i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни. <i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя. <i>«Читать»</i> информацию, представленную на рисунках-схемах. <i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.	30
23.	Когда дом становится опасным.	Если не соблюдать правила безопасного обращения с предметами, то могут возникнуть опасные для жизни и	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с. 76-81 Р.т.: с.26	<i>Представлять</i> информацию в «свёрнутом» виде (памятка «Правила поведения на пожаре»).	03.12

		здоровья ситуации. Огонь – друг и враг человека. Правила пользования газовой плитой.			« <i>Читать</i> » информацию, представленную на иллюстрациях. <i>Представлять</i> графическую информацию в виде текста. <i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.	
24.	Когда дом становится опасным.	Если не соблюдать правила безопасного обращения с предметами, то могут возникнуть опасные для жизни и здоровья ситуации. Правила обращения с острыми предметами. Работа с компьютером.	<i>презентация</i>	Уч.: с. 81-83 Р.т.: с.26-27	<i>Представлять</i> информацию в «свёрнутом» виде (памятка «Правила поведения на пожаре») « <i>Читать</i> » информацию, представленную на иллюстрациях. <i>Представлять</i> графическую информацию в виде текста. <i>Осуществлять</i> самоконтроль выполнения заданий. <i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.	7
25.	Улица и дорога. Опасности на дороге.	На дорогах и улицах людей подстерегают опасности. Что предпринять, чтобы не попасть в ситуации, опасные для жизни и здоровья. Правила поведения на улицах и дорогах.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с. 84-86	<i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания. « <i>Читать</i> » информацию, выраженную в графическом виде. <i>Осуществлять</i> самоконтроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре.	10
26.	Улица и дорога. Правила дорожного движения.	На дорогах и улицах людей подстерегают опасности. Что предпринять, чтобы не попасть в ситуации, опасные для жизни и здоровья. Правила дорожного движения.	<i>презентация</i>	Уч.: с.86-87	<i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания. « <i>Читать</i> » информацию, выраженную в графическом виде. <i>Осуществлять</i> самоконтроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре.	14

27.	Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Ядовитые грибы и растения.	В жизни могут возникнуть ситуации, в результате которых человек получает ушибы, травмы, переломы, отравления. Необходимо знать правила поведения, если случилась беда. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Ядовитые грибы и растения.	<i>видеофильм</i>	Уч.: с. 90-98	Различать ядовитые грибы и растения. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания. «Читать» информацию, представленную в видеофильмах.	17
28.	Если случилась беда. Практическая работа: Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)	Помощь при травмах. Практическая работа: Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)	<i>презентация</i>	Уч.: с. 88-90 Р.т.: с.27	Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания. «Читать» информацию, представленную на схеме. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	21
Человек – часть природы (2 ч)						
29.	Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.	Человек – часть природы, многие особенности организма человека напоминают особенности организма животного. Человек отличается от животного мозгом, нервной системой интеллектуальными способностями. Человек владеет мышлением, речью, может создавать орудия труда, произведения искусства.	<i>презентация</i>	Уч.: с. 100-107 Р.т.: с.28	Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность этапов развития человека. «Читать» информацию, представленную на рисунках, оформлять её в виде текста. Анализировать текст и строить доказательства. Составлять рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника).	24

30.	Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.	Возраст человека. Условия роста и развития человека. Пора детства. Почему пожилым людям требуются помощь и поддержка. <i>Опыт: «Измерение роста и веса младшего школьника»</i>	презентация	Уч.: с. 108-112 Р.т.: с.29	Характеризовать условия роста и развития ребёнка. «Читать» информацию, представленную на рисунках, оформлять её в виде текста. «Читать» информацию, представленную в таблице. Анализировать текст и строить доказательства. Составлять рассказ-рассуждение: «Какие «победы» одерживает ребёнок в детстве?» (на основе «чтения» рисунков учебника). Проводить несложные опыты по измерению роста и веса.	28
Человек среди людей (5 ч)						
31.	Доброта - качество культурного человека.	Человек живёт среди людей, поэтому должен знать правила взаимодействия с ними. Доброта – необходимое для человека качество, которое помогает правильно общаться с окружающими людьми.	презентация	Уч.: с. 114-117	Различать положительные и отрицательные качества человека. Приводить житейские примеры проявления доброты. Обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Анализировать текст и строить доказательства.	14.01
32.	Справедливость – важное качество настоящего человека. О трудолюбии.	Справедливый человек – это тот, который никогда не перекладывает свою вину на другого. Справедливость - важное качество настоящего человека.	презентация	Уч.: с. 118-125	Различать положительные и отрицательные качества человека. Приводить житейские примеры проявления справедливости и трудолюбия. Обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Анализировать текст и строить доказательства. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	18 14
33.	Смелость – важное качество человека.	Смелость – важное качество человека.	презентация	Уч.: с.126-127	Различать положительные и отрицательные качества человека.	21 18

					<i>Приводить</i> житейские примеры проявления справедливости и трудолюбия. <i>Обсуждать</i> жизненные ситуации с нравственных позиций. <i>Анализировать</i> текст и строить доказательства. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	
34.	Правила культурного общения.	Чтобы жить с людьми в согласии, не испытывать огорчений, нужно уметь правильно общаться в соответствии с установленными в обществе правилами культурного общения. Правила общения.	презентация	Уч.: с. 128-132	<i>Приводить</i> житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. <i>Различать</i> положительные и отрицательные качества человека. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Выбирать</i> доказательства для решения учебной задачи. <i>Анализировать</i> текст и строить доказательства.	25 25 21
35.	Культура письма. Правила общения с незнакомыми людьми.	ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. Культура письма.	фрагмент видеоурока	Уч.: с. 132-138	<i>Характеризовать</i> правила безопасности при общении с чужими людьми. <i>Представлять</i> информацию в «свёрнутом» виде (памятка «Если в дверь позвонили»). <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Выбирать</i> доказательства для решения	28 25 21

					учебной задачи. Анализировать текст и строить доказательства.	
Родная страна: от края до края (12 ч)						
36.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь (растительный и животный мир, труд и быт людей).	Каждый гражданин должен знать свою Родину. Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (Арктика).	<i>фрагмент видеоурока</i>	Часть 2 Уч.: с. 6-11 Р.т.: с.8-9	Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. Анализировать текст и строить доказательства. «Читать» информацию, представленную в видеоматериалах.	01.02 4 25
37.	Природные зоны России. Зона тундры (растительный и животный мир, труд и быт людей).	Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (тундра).	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с. 11-17 Р.т.: с.8-10	Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. Анализировать текст и строить доказательства. «Читать» информацию, представленную в видеоматериалах.	4 8 28
38.	Природные зоны России. Тайга.	Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (тайга).	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с. 18-26 Р.т.: с.10-12	Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. «Читать» информацию, представленную в фотографиях и видеоматериалах. Представлять информацию в табличном виде. Находить информацию в справочной литературе. Анализировать своё отношение к природе.	8 11 1
39.	Природные зоны России. Зона смешанных и широколиственных лесов.	Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (смешанные и широколиственные леса).	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с. 26-30 Р.т.: с.8-9	Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. «Читать» информацию, представленную в видеоматериалах. Представлять информацию в табличном виде.	11 15 4

					Находить информацию в справочной литературе. Анализировать своё отношение к природе.	
40.	Природные зоны России. Степи и пустыни.	Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (степи, пустыни).	фрагмент видеоурока	Уч.: с. 30-34 Р.т.: с.13	Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. Подготовить иллюстративную презентацию. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. «Читать» информацию, представленную в видеоматериалах. Представлять информацию в табличном виде. Находить информацию в справочной литературе. Анализировать своё отношение к природе.	15 18 8
41.	Природные зоны России. Влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).	Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (влажные субтропики).	фрагмент видеофильма	Уч.: с.35-36 Р.т.: с.13	Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. «Читать» информацию, представленную в видеоматериалах. Представлять информацию в табличном виде. Находить информацию в справочной литературе. Анализировать своё отношение к природе.	18 22 11
42.	Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.	Почва – среда обитания растений и животных. Состав почв России. Какую почву называют плодородной. Охрана почв. Опыт: «Состав почвы»	презентация	Уч.: с.37-39 Р.т.: с.13-14	Моделировать схему построения почвы, характеризовать особенности разных почв. Проводить несложные опыты по определению состава почвы.	22 25 15

					Находить информацию в справочной литературе.	
43.	Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).	Рельеф России. Равнины на карте России. Восточно-Европейская равнина и Западно-Сибирская равнины (особенности, положение на карте). Урал – Каменный пояс.	презентация	Уч.: с.40-50 Р.т.: с.15-19	Находить на карте равнины и горы России (своего края). «Читать» информацию, представленную в графическом виде (карта). Характеризовать понятия «рельеф», «равнина». Анализировать текст и строить доказательства.	25 01.03 18
44.	Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.	Как возникали и строились города. Выбор места для основания города. Характеристика города как населённого пункта.	презентация	Уч.: с.51-58 Р.т.: с.20-22	Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям). Характеризовать город как населённый пункт. Устанавливать причины исторического факта и события. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	01.03 4 22
45.	Россия и её соседи. Япония (особенности географического положения, природы, труда и культуры народа).	Люди нашей планеты, независимо от того, какой они национальности и на каком континенте живут, должны сохранять мир, добрососедские отношения. Страны, граничащие с Россией. Япония – Страна восходящего солнца. Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Японии.	фрагмент видеофильма	Уч.: с.59-61 Р.т.: с.22	Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. «Читать» информацию, представленную в видеоматериалах. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.	4 11 25
46.	Россия и её соседи. Китай (особенности географического положения, природы, труда и культуры народа).	Люди нашей планеты, независимо от того, какой они национальности и на каком континенте живут, должны сохранять мир, добрососедские отношения. Страны, граничащие с Россией. Китай – страна природных контрастов. Особенности природы,	фрагмент видеофильма	Уч.: с.62-63 Р.т.: с.22-23	Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. «Читать» информацию, представленную в иллюстративном виде и в видеоматериалах.	11 15 1

		жизни, труда, быта граждан Китая.			Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	
47.	Россия и её соседи. Финляндия и Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).	Люди нашей планеты, независимо от того, какой они национальности и на каком континенте живут, должны сохранять мир, добрососедские отношения. Страны, граничащие с Россией. Финляндия и Дания – северные соседи России. Особенности природы, экономики, культуры стран-соседей России.	фрагмент видеофильма	Уч.: с.64-68 Р.т.: с.23	Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. «Читать» информацию, представленную в иллюстративном виде, в графическом виде (карта) и в видеоматериалах. Работать с энциклопедическими словарями. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	15 18 4
Человек – творец культурных ценностей (12 ч)						
48.	Что такое культура. Ценности культуры.	Что такое культура. Почему человек должен знать культуру своей страны.	презентация	Уч.: с.70-71	Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. «Читать» информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?»	18 22
49.	О чём рассказывают летописи.	Как возникла письменность. Какие книги были в Древней Руси. Кто такие летописцы. Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты.	фрагмент видеоурока	Уч.: с.71-75 Р.т.: с.24-25	Представлять информацию (текст) в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). «Читать» информацию, представленную в графическом виде (карта) и в справочной литературе. Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «летопись – рукописная книга». Выполнять учебные действия в	22 22

					совместной деятельности (групповая работа).	
50.	Первые школы на Руси.	Образование – часть культуры. Получение образования – обязанность гражданина России. Почему обществу нужны образованные люди. Возникновение первых школ на Руси. Особенности обучения в Древней Руси. Указ князя Владимира об открытии школ. <i>Расширение кругозора школьников. «Поучение» Владимира Мономаха.</i>	<i>презентация</i>	Уч.: с. 76-78 Р.т.: с.25-26	« <i>Читать</i> » информацию, представленную в произведении живописи. <i>Составлять</i> план рассказа «Особенности первых школ в России». <i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.	25 25
51.	Первые печатные книги. Иван Фёдоров.	Первые печатные книги. Иван Фёдоров. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Первые книги по истории России.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с.79-81 Р.т.: с.26	<i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. <i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). <i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. <i>Составлять рассказ-описание</i> по картине с использованием опорных слов. <i>Анализировать</i> текст и строить доказательства.	05.04

52.	Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.	Начало XVIII века – время правления Петра I. Развитие образования во время царствования Петра I. Какие школы были в XVIII веке. Образование после Петра I. Первые университеты в России.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с.81-85 Р.т.: с.27-28	<i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. <i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). <i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах. « <i>Читать</i> » информацию, представленную на иллюстрациях.	8
53.	Искусство России до XVIII века. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв.	Искусство – часть культуры. Архитектурные памятники древности. Русская икона: темы, герои, особенности выразительных средств (цвет, пространство).	<i>презентация</i>	Уч.: с.86-89 Р.т.: с.28	<i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. <i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). <i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.	12
54.	Искусство России до XVIII века. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.	Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка и обрядовые праздники наших предков. Первые артисты на Руси – скоморохи.	<i>презентация</i>	Уч.: с.89-95 Р.т.: с.29-30	<i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. <i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.	15

					«Читать» информацию, представленную в иллюстративном ряде и в видеоматериалах.	
55. 56.	Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Возникновение публичных театров.	Искусство России XVIII века: архитектура, живопись, театр.	презентация	Уч.: с.96-103 Р.т.: с.31	Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах. «Читать» информацию, представленную в иллюстративном ряде и в видеоматериалах.	19 22
57.	Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества).	«Золотой век» русской культуры - XIX век. Творчество поэтов, писателей (В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов).	презентация	Уч.: с.104-112 Р.т.: с.31-33	Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах. «Читать» информацию, представленную в иллюстративном ряде и в видеоматериалах. Осуществлять поиск информации в справочной литературе. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (групповая работа). Взаимодействовать с участниками	26

					диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	
58.	Искусство России XIX века. Творчество композиторов, художников (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.Е.Репин, И.И.Левитан и др.). <i>Экскурсия</i> в художественный музей.	Творчество композиторов, художников (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.Е.Репин, И.И.Левитан и др.). <i>Экскурсия</i> в художественный музей.	<i>презентация</i>	Уч.: с.113-125 Р.т.: с.33-34	<i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. <i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах. <i>«Читать»</i> информацию, представленную в иллюстративном ряде и в видеоматериалах.	29
59.	Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. <i>Экскурсия</i> в музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий)	Искусство России XX века: архитектура, живопись, литература. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.С.Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.).	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с.84-89 Р.т.: с.35-36	<i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. <i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах. <i>«Читать»</i> информацию, представленную в иллюстративном ряде и в видеоматериалах. <i>Осуществлять</i> поиск информации в справочной литературе. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (групповая работа).	
Человек – защитник своего Отечества (6 ч)						
60.	Борьба славян с половцами.	Человек – гражданин – защитник своего Отечества. Защита Родины – долг	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с.134-135 Р.т.: с.38	<i>Составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с	

		каждого гражданина. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.			освободительными войнами Руси и России, называть их даты. « <i>Читать</i> » информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. <i>Представлять</i> информацию в графическом виде. <i>Анализировать</i> текст «Как Русь боролась с половцами».	
61.	Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Практическая работа: Работа с исторической картой.	Человек – гражданин – защитник своего Отечества. Защита Родины – долг каждого гражданина.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с.135-137 Р.т.: с.37-38	<i>Составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. « <i>Читать</i> » информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. <i>Представлять</i> информацию в графическом виде. <i>Воспроизводить</i> дату битвы на Чудском озере, кратко <i>рассказывать</i> о значении этого события.	
62.	Борьба русских людей с Золотой Ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.	Куликовская битва. Дмитрий Донской. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин.	<i>фрагмент видеофильма</i>	Уч.: с.138-140 Р.т.: с.38	<i>Составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. « <i>Читать</i> » информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. <i>Представлять</i> информацию в графическом виде. <i>Воспроизводить</i> дату крещения Руси, кратко <i>рассказывать</i> о значении этого события. <i>Воспроизводить</i> дату Куликовской битвы, кратко <i>рассказывать</i> о значении этого события. <i>Пересказывать</i> текст «Куликовская битва» от первого лица.	

63.	Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов. Практическая работа: Работа с исторической картой.	Отечественная война 1812 года. Основные сражения. Характеристика полководцев – Кутузова и Наполеона. Героизм народа. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с.140-143 Р.т.: с.38-39	<i>Составлять</i> рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». « <i>Читать</i> » информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. <i>Представлять</i> информацию в графическом виде. <i>Составлять</i> рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А.Смирнова). <i>Воспроизводить</i> дату Бородинского сражения, кратко <i>рассказывать</i> о значении этого события.	
64. 65.	Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. Практическая работа: Работа с исторической картой. Экскурсия в краеведческий музей	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Основные сражения Великой Отечественной войны. Героизм воинов и людей в тылу. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства.	<i>фрагмент видеофильма</i>	Уч.: с.144-154 Р.т.: с.39-41	<i>Составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах. « <i>Читать</i> » информацию, представленную в иллюстративном ряде и в видеоматериалах. <i>Воспроизводить</i> дату начала и окончания Великой Отечественной войны, кратко <i>рассказывать</i> о значении этого события.	
Гражданин и государство (3 ч)						
66.	Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России.	Мы живём в Российском государстве. Государственный язык России.	<i>презентация</i>	Уч.: с.156-157 Р.т.: с.41	« <i>Читать</i> » информацию, представленную в иллюстративном ряде. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.	
67.	Права и обязанности граждан России.	Права и обязанности российских граждан.	<i>презентация</i>	Уч.: с.158-159 Р.т.: с.42	<i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.	
68.	Символы государства.	Символы государства: гимн, герб, флаг.	<i>презентация</i>	Уч.: с.160-163 Р.т.: с.41	<i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах. <i>Сравнивать и описывать</i> символы России.	

					Слушать гимн России.	
--	--	--	--	--	----------------------	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

2. Печатные средства обучения:

- предметная линия учебников (на каждого ученика);
- рабочие тетради, (на каждого ученика);
- наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);
- таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума;
- научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- методическая литература для учителя.

3. Оборудование для проведения практических занятий:

- глобус, компас, микроскоп;
- модели форм поверхности Земли;
- модели систем органов организма человека;
- гербарии;
- оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

4. Технические средства обучения:

- магнитофон, музыкальные записи к темам программы;
- компьютер;
- электронные носители;
- фотоаппарат;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

5. Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт;
- шкаф для хранения карт, таблиц.