

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Константиновская средняя школа
Тутаевского муниципального района

Рассмотрена
на заседании МО
протокол №1 от 29.08.2021 г.

Согласовано
на заседании МС
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждено
приказом директора МОУ Константиновская СШ
№ 310/01-02 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3 А класс
2 часа в неделю
34 часа в год

Составитель: Смирнова Анна Викторовна
Учитель начальных классов.

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО по окружающему миру и на основе авторской программы Виноградовой Н.Ф. (Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013).

Выбор УМК осуществлён на основе Приказа Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253». УМК отражает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к учебному предмету «Окружающий мир».

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009) по предметным областям «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)» и направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Нормативно-методическое обеспечение для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических Правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Константиновская СШ (утверждена приказом от 30.08.2019 года №471/01-02)
- Рабочая программа воспитания начального общего образования МОУ Константиновская СШ (проект)
- Авторская программа Н.Ф.Виноградовой (Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013).

Цель обучения: представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей (экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России) и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи:

- **образовательная** (создание условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развитие способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоение доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий);
- **развивающая** (формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции);
- **воспитывающая** (решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (ИЗО, русского языка, литературного чтения, ОБЖ), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

ОБЖ способствуют формированию личности гражданина. Ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные (познавательные) - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- регулятивные - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные - способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 3 классе учащиеся **научатся**:

- *характеризовать* условия жизни на земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды и воздуха;
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить* примеры (*конструировать*) цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;

- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе учащиеся **могут научиться:**

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить квалификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Рабочая программа составлена из расчёта 2 часа в неделю (68 часов в год).

Учебно-методический комплект

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Содержание программы

Название раздела	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (УУД)
Земля – наш общий дом	Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории. <i>Солнечная система.</i> Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. <i>Солнце</i> – источник тепла и света. <i>Вода.</i> Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. <i>Воздух.</i> Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.	<i>Ориентироваться</i> в понятии «историческое время». <i>Различать</i> понятия: «век», «столетие», «эпоха». <i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё. <i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет).

		Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники воды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.
Человек изучает Землю	Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.	Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать историческую и географическую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.
Царства природы	Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных. Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.	Объяснять отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые. Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводить примеров (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов. Составлять рассказ-рассуждение на тему: «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных. Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. Характеризовать значение растений для жизни.

		<i>Различать (классифицировать)</i> растения разных видов, описывать их. <i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. <i>Проводить</i> несложные опыты по размножению растений. <i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).
Наша Родина от Руси до России	Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Символы царской власти.	<i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Узнавать</i> символы царской власти. <i>Знать</i> имя президента современной России. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчание на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. <i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.
Как люди жили в старину	Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм бедных и богатых, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.	<i>Составлять</i> словесный портрет славянина: отвечать на вопрос: «Какими были наши предки?» <i>Описывать</i> особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. <i>Воспроизводить</i> дату крещения Руси, кратко <i>рассказывать</i> о значении этого события. <i>Объединять (обобщать)</i> события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); <i>рассказывать</i> об основных исторических событиях, происходивших в это время.
Как трудились в старину	Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.	<i>Ориентироваться</i> в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко <i>характеризовать</i> их. <i>Рассказывать</i> о возникновении ремёсел на Руси, <i>различать</i> характер ремесла по результату труда ремесленника. <i>Приводить</i> примеры изобретений в прошлом и настоящем России. <i>Называть</i> древние города, <i>описывать</i> их достопримечательности.

		Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».
Уроки-обобщения	Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя). Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).	
	Экскурсии В природные сообщества (с учётом местных условий): в лесопарк, на луг, водоём с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. Экскурсии в краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта. Опыты Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, смена дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы. Практические работы Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	

Тематическое планирование

№ раздела	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Практические и исследовательские работы (тема), опыты	Экскурсии (тема)
1.	Земля – наш общий дом	7 ч	<i>Опыт:</i> «Распространение тепла от его источника» <i>Опыт:</i> «Роль света и воды в жизни растений» <i>Опыт:</i> «Смена сезонов, смена дня и ночи»	
2.	Человек изучает Землю	4 ч	<i>Практическая работа:</i> Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради)	
3.	Царства природы	26 ч	<i>Практическая работа:</i> Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами	<i>Экскурсия</i> на водоём с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения
4.	Наша Родина от Руси до России	11 ч	<i>Практическая работа:</i> Работа с картой (в соответствии	<i>Экскурсия</i> в краеведческий (исторический) музей

			с заданиями в рабочей тетради).	
5.	Как люди жили в старину	12 ч		Экскурсия в художественный музей
6.	Как трудились в старину	8 ч		Экскурсия на предприятие
	Всего:	68 ч	3 – практических работы	4

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	ИКТ сопровождение	Учебник, рабочая тетрадь (с.)	Виды деятельности учащихся	Дата	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ Константиновская СШ
Земля – наш общий дом (7 ч)							
1	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.	Человек живёт во времени и пространстве на планете Земля. На Земле 6 материков и 5 океанов (включая Южный). Мы живём в Евразии, в России. Историческое время измеряется годами, веками, тысячелетиями.	Презентация https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayushiy-mir/type-56	Часть 1 Уч.: с. 8-10 Р. т.: с.3	Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия: «век», «столетие», «эпоха». Анализ, установление последовательности исторического времени («лента времени»); различение временных и пространственных отношений.		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое воспитывает любовь к родному посёлку 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных

					<i>Моделирование «ленты времени».</i> <i>«Читать»</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Анализ</i> рисунков, расположение их в правильной последовательности.		возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2	Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела.	Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела.	<i>Презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayusc-hiy-mir/type-56	Уч.: с. 11-13 Р.т.: с.4-5	<i>«Читать»</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Характеризовать</i> природное явление. <i>Классифицировать</i> тела по признаку «тела природные и искусственные». <i>Составлять</i> характеристику разных тел.		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.	Солнце – звезда. Планета Земля – шар.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с. 14-17 Р.т.: с.6-8	<i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё. <i>«Читать»</i> информацию, представленную в		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль

					виде схемы. <i>Составлять</i> высказывание на тему: «Что расскажут о Солнце люди разных профессий». <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа). <i>Представлять</i> информацию в виде таблицы «Характеристика Солнца», «Земля – планета Солнечной системы».	«Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе 3.4. Модуль «Школьный урок» «предметный кроссворд»
4	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.	На земле живёт огромное число организмов. Условия, обеспечивающие их жизнь: свет, вода, почва, воздух. Значение Солнца для жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Опыт: «Распространение тепла от его источника»	<i>Презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayushchiy-mir/type-56	Уч.: с.18-22 Р.т.: с.8	<i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (тепло, свет). <i>Оценивать</i> свою работу по предложенным учителем критериям. <i>Представлять</i> информацию в виде таблицы. <i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Анализировать</i>	3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся 3.4. Модуль «Школьный урок» «предметный кроссворд» 3.4. Модуль «Школьный урок»

					результаты опыта и наблюдений.		использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
5	Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.	Вода – условие жизни на Земле. Источники пресной воды. Водоёмы, их разнообразие. Опыт: «Роль света и воды в жизни растений»	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с.23-26 Р.т.: с.9-11	<i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, тепло, свет). <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. <i>Описывать</i> свойства воды, <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды. <i>Называть</i> источники воды, <i>характеризовать</i> различные водоёмы <i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.		3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся

6	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.	Воздушная оболочка Земли. Воздух – условие жизни на Земле. Чистый воздух. Опыт: «Свойства воздуха».	<i>фрагмент видеоурока</i> Тема реализуется с помощью средств и инструментов «Точки роста».	Уч.: с.27-29 Р.т.: с.12	<i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Описывать</i> свойства воздуха, <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих различные свойства воздуха. <i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Оценивать</i> свою работу по предложенным учителем критериям. <i>Анализировать</i> результаты опыта и наблюдений.		3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
7	Условия жизни на Земле. <i>Характеристика погоды.</i>	Условия жизни на Земле – солнечный свет, тепло, воздух и вода. Солнце – источник тепла и	<i>Презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayushchiy-mir/type-56	Уч.: с.30-32	<i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Взаимодействовать</i>		3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей

		света. Всё живое нуждается в воде. Без воздушной оболочки Земля была бы безжизненной планетой. Характеристики погоды. Опыт: «Смена сезонов, смена дня и ночи»			с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	содержания учебного предмета через применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Человек изучает Землю (4 ч)						
8	Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли.	Способы познания окружающего мира. Наблюдения природы как идея создания разных изделий (предметов быта). Художественное творчество, литература и искусство – способы познания мира. Глобус – модель Земли. Модели как метод изучения мира. <i>Расширение кругозора школьников. История возникновения жизни</i>	<i>фрагмент видеоурока</i> Тема реализуется с помощью средств и инструментов «Точки роста».	Уч.: с.34-37 Р.т.: с.13	<i>Представлять</i> информацию в виде таблицы. <i>Обсуждать</i> предположения на тему: «Что в природе могло подсказать человеку идею создания различных предметов». <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту	3.4. Модуль «Школьный урок» применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

		на Земле.			детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус). <i>Ориентироваться</i> на глобусе: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока 3.4. Модуль «Школьный урок» инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
9.	Географическая карта. Масштаб, условные обозначения карты. История возникновения карты. Практическая работа: Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли.	<i>Презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayushiy-mir/type-56	Уч.: с.37-40 Р.т.: с.14-16	<i>Анализировать</i> модели, изображающие Землю (карту). <i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте. <i>Ориентироваться</i> на карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. <i>Объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога.	3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

							межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
10.	План. Условные обозначения плана. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Как человек исследовал Землю.	План и его условные обозначения. Отличие плана от карты.	<i>Презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayushiy-mir/type-56	Уч.: с.40-41 Р.т.: с.13, с.18-21	<i>Анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). <i>Различать</i> историческую и географическую карты. <i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте. <i>Ориентироваться</i> на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. <i>Объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений.		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

							урока
11.	Знакомство с компасом. Способы ориентирования в окружающем мире.	Знакомство с компасом. Способы ориентирования в окружающем мире.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с.41-44	<i>Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.</i>		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Царства природы (26 ч)							
12.	Бактерии. Особенности жизни бактерий, места их	Бактерии – живые примитивные существа, имеют	<i>фрагмент видеоурока</i> Тема реализуется с помощью средств и инструментов «Точки роста».	Уч.: с.46-48 Р.т.:	<i>Взаимодействовать с участниками диалога.</i>		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок,

	обитания.	разную форму и величину. Обитают повсюду. Среди бактерий есть «помощники» человека, а есть паразиты, которые вызывают тяжёлые заболевания.		с.22	Участвовать в учебном диалоге: обсуждение проблемы «Какие живые существа на Земле самые маленькие?»		которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
13.	Грибы – царство природы. Отличие грибов от растений.	Грибы – царство природы. Грибы отличаются от растений: не имеют зелёной окраски. Не создают сами питательных веществ, а поглощают их из окружающего мира. Особенности внешнего вида и строения грибов, отличие их от растений.	фрагмент видеоурока	Уч.: с. 49-50 Р.т.: с.23	Объяснять отличия грибов от растений. Сравнивать плодовые тела разных грибов. «Читать» информацию, представленную на схеме. Составлять рассказ-рассуждение «Чем грибы отличаются от растений». Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
14.	Разнообразие	Разнообразие	фрагмент видеоурока	Уч.: с.	Объяснять отличия		3.4. Модуль

	грибов. Съедобные и несъедобные грибы. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.	плодовых тел у грибов. Грибы полезные и ядовитые для человека.	Тема реализуется с помощью средств и инструментов «Точки роста».	51-53 Р.т.: с.23	грибов от растений. <i>Различать</i> грибы съедобные и ядовитые. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога.		«Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
15.	Растения – царство природы. Распространение растений на Земле. Значение растений для жизни на Земле.	Места обитания растений на планете Земля. Отдельные представители флоры, живущие в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). «Паспорт» растения. Значение растений для жизни на Земле.	<i>презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/type-56	Уч.: с. 54-58 Р.т.: с.30	<i>Характеризовать</i> значение растений для жизни. <i>Различать (классифицировать)</i> растения разных видов, описывать их. <i>Моделировать</i> схемы мест обитания растений. <i>«Читать»</i> информацию, представленную на схеме. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога в группах: описательный рассказ о растении (по выбору с использованием справочной литературы).		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся

					Составлять рассказ-рассуждение на тему: «Какие растения «кормят», «лечат», «одевают человека».		
16.	Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, их общая характеристика. Практическая работа: Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	Среди растений можно выделить разные группы, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые.	презентация https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/type-56	Уч.: с. 59-62 Р.т.: с.24	Составлять рассказ-описание на тему: «Разнообразие растений на Земле». «Читать» информацию, представленную на схеме. Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их.		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
17.	Разнообразие растений: хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Практическая работа: Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	Мир растений разнообразен: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые.	Презентация https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/type-56	Уч.: с. 62-65 Р.т.: с.25-26	Составлять рассказ-описание на тему: «Разнообразие растений на Земле». «Читать» информацию, представленную на схеме. Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их.		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
18.	Ядовитые для	Растения прекрасные,	фрагмент видеоурока	Уч.: с.	Конструировать		3.4. Модуль

	человека растения: внешний вид, опасные свойства различных органов.	но опасные.		65-67 Р.т.: с.31-32	памятку «Запомни правила». Составлять рассказ-описание «Ядовитые растения».		«Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
19.	Растения – живые тела (организмы). Питание растений. Роль корня и побега в питании.	Растение – живой организм, системы органов обеспечивают рост, развитие растения, его питание, дыхание, размножение. Значение каждого органа растения. Наземные и подземные органы. Лист – орган питания. Простые и сложные листья.	<i>Презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayushiy-mir/type-56 Тема реализуется с помощью средств и инструментов «Точки роста».	Уч.: с. 68-74 Р.т.: с.24-25	<i>Конструировать</i> схему «Листья простые и сложные». <i>Характеризовать</i> плоды разных растений. <i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. <i>«Читать»</i> информацию, представленную на схеме.		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
20.	Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.	Стебель как часть побега. Цветки одиночные и соцветия. Плод растения как орган размножения. Опыт:	<i>презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayushiy-mir/type-56	Уч.: с.74-76, с.80-82 Р.т.: с.26	<i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство

		«Проращивание семян фасоли»			растения. <i>Проводить</i> несложные опыты по размножению растений. <i>Классифицировать</i> плоды по вкусу, сочности (сухости). « <i>Читать</i> » информацию, представленную на схеме. <i>Контролировать</i> «удержание» учебной задачи в процессе дидактической игры.		предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
21.	Распространение плодов и семян.	Как плоды и семена попадают на новые территории.	<i>презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/type-56	Уч.: с. 76-78 Р.т.: с.27	<i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. « <i>Читать</i> » информацию, представленную на схеме.		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся

22.	Размножение растений.	Растения можно размножать вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковичками), а также семенами.	<i>презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/type-56	Уч.: с. 78-80 Р.т.: с.27-28	<i>Проводить</i> несложные опыты по размножению растений. « <i>Читать</i> » информацию, представленную на схеме.		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
23.	Растения культурные и дикорастущие. Возникновение земледелия.	Культурные растения в жизни человека. Что дают человеку злаки. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли.	<i>Презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayushiy-mir/type-56	Уч.: с. 82-87 Р.т.: с.29-30, с.33-36	« <i>Читать</i> » информацию, представленную на схеме. <i>Анализировать</i> отрывок из летописи.		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
24.	Охрана растений. Красная книга России. Растения и человек.	Страницы Красной книги России (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Правила охраны растительного мира. Растения	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с. 88-94	<i>Искать</i> информацию в справочной литературе соответствии с учебной задачей. « <i>Читать</i> »		3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

		оранжевых страниц нашей местности.			информацию, представленную на схеме. <i>Составлять</i> памятку «правила поведения на природе». <i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). <i>Осуществлять</i> самоконтроль выполнения заданий.		через подбор соответствующих текстов для решения задач 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения
25.	Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Животные родного края.	Животные – живые тела природы. Фауна – необходимая и очень важная составляющая природы. Без животных не может жить и человек.	<i>Презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayushiy-mir/type-56	Уч.: с. 95-97 Р.т.: с.37	<i>Характеризовать</i> животное как организм. <i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями		4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

		Животные связаны друг с другом как звенья одной цепи. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Животные родного края			поведения и условиями обитания животного. <i>Составлять</i> рассказа-рассуждения «Роль животных в природе» с опорой на иллюстрации. <i>«Читать»</i> информацию, представленную на схеме. <i>Сравнивать</i> иллюстрации и давать им оценку. <i>Осуществлять</i> самоконтроль выполнения заданий.	через подбор соответствующих текстов для решения задач 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе Модуль 3.6. «Экскурсии и походы» углубленное изучение флоры Модуль 3.6. «Экскурсии и походы» углубленное изучение фауны
26.	Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).	Фауна разнообразна: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Животные различаются по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.	<i>фрагмент видеоурока</i> Тема реализуется с помощью средств и инструментов «Точки роста».	Уч.: с.98-99	<i>«Читать»</i> информацию, представленную на схеме. <i>Характеризовать</i> животное как организм. <i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями	3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих

					поведения и условиями обитания животного.		современные активности обучающихся
27.	Животные – живые тела (организмы). Поведение животных.	Животные – живые существа (организмы). Животные обладают умением ориентироваться в окружающем мире при помощи органов чувств.	презентация https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/type-56	Уч.: с. 100-101 Р.т.: с.40	«Читать» информацию, представленную в виде заданий на схеме. Составлять рассказ-описание по картине с опорой на план. Анализировать текст и строить доказательства. Характеризовать животное как организм.		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе

28.	Животные – живые существа (организмы). Питание животных. Цепи питания.	Животные питаются веществами, которые содержатся в растениях и в организмах других животных.	Презентация https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayushiy-mir/type-56	Уч.: с. 102-103 Р.т.: с.38, 43	Классифицировать животных по способу питания (с опорой на рисунки). <i>Приводить</i> примеры (конструировать) цепи питания. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе
-----	--	--	--	-----------------------------------	--	--

29.	Животные – живые существа (организмы). Размножение животных. Как животные воспитывают своих детёнышей.	Движения и дыхание животных разнообразны. Размножаются животные по-разному.	презентация https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/type-56	Уч.: с. 104-106 Р.т.: с.39, 46	«Читать» информацию, представленную на схеме. <i>Характеризовать</i> животное как организм. <i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе
-----	--	---	--	-----------------------------------	---	--	---

30.	Приспособление животных к среде обитания.	Всё поведение животных подчинено инстинктам – врождённым формам поведения. Животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др.	презентация https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/type-56	Уч.: с. 107-109 Р.т.: с.39	Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Анализировать текст и строить доказательства.		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе
31.	Беспозвоночные животные.	Беспозвоночные животные не имеют позвоночника. К ним относятся животные, которые живут как на суше, так и в водной среде. Насекомые, пауки, моллюски, раки и черви – беспозвоночные	презентация https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/type-56	Уч.: с. 110-116 Р.т.: с.41-42	Приводить примеры (классифицировать) беспозвоночных животных. Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Устанавливать зависимость между внешним видом,		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ,

		животные. Особенности существования беспозвоночных животных. Разнообразие насекомых.			особенностями поведения и условиями обитания животного. <i>Анализировать</i> текст и строить доказательства. Составлять рассказ-описание «Насекомые» по предложенному плану.		обеспечивающих современные активности обучающихся
32.	Позвоночные животные. Особенности жизни рыб и земноводных.	Позвоночные животные имеют позвоночник. Это рыбы, птицы, пресмыкающиеся, земноводные и млекопитающие. Позвоночные животные отличаются внешним видом, местом обитания, особенностями поведения. Особенности жизни рыб и земноводных.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с. 117-123 Р.т.: с.42-43	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Составлять</i> рассказ-описание «Пресный и солёный водоёмы» на основе иллюстраций. <i>Выбирать</i> доказательства для решения учебной задачи. <i>Анализировать</i> текст и строить доказательства.		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
34.	Позвоночные животные.	Позвоночные животные отличаются	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с.124-129	<i>Взаимодействовать</i> с участниками		.4. Модуль «Школьный урок»

	Особенности жизни пресмыкающихся.	внешним видом, местом обитания, особенностями поведения. Особенности жизни пресмыкающихся.		Р.т.: с.43-44	диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Выбирать</i> доказательства для решения учебной задачи. <i>Анализировать</i> текст и строить доказательства.		занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
34.	Позвоночные животные. Особенности жизни птиц.	Позвоночные животные отличаются внешним видом, местом обитания, особенностями поведения. Особенности жизни птиц.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с. 129-133 Р.т.: с.45-46	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Выбирать</i> доказательства для решения учебной задачи. <i>Анализировать</i> текст и строить доказательства.		.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
35.	Позвоночные животные. Особенности жизни	Позвоночные животные отличаются внешним видом,	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с. 133-138 Р.т.: с.3	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать		3.4. Модуль «Школьный урок» использование

	млекопитающих.	местом обитания, особенностями поведения. Особенности жизни зверей.			друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Выбирать</i> доказательства для решения учебной задачи. <i>Анализировать</i> текст и <i>строить</i> доказательства. <i>Классифицировать</i> животных по способу питания.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе
36.	Природные сообщества. Экскурсия на водоём с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения.	Природные сообщества: особенности, цепи питания.	<i>презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/type-56	Уч.: с. 139-144	<i>Характеризовать</i> животное как организм. <i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. <i>Приводить</i> примеры (<i>конструировать</i>) цепи питания. <i>Анализировать</i> текст и <i>строить</i> доказательства. <i>«Читать»</i> информацию, представленную на	3.4. Модуль «Школьный урок» занятие-экскурсия, которое воспитывает любовь к природе 3.4. Модуль «Школьный урок» занятие-экскурсия, которое воспитывает любовь к родному посёлку Модуль 3.6. «Экскурсии и походы» углубленное изучение флоры Модуль 3.6. «Экскурсии и

					схеме.		походы» углубленное изучение фауны
37.	Как человек одомашнил животных. Охрана животных.	Приручение и одомашнивание животных. Охрана животных. Заповедники, Красная книга.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с. 145-153	« <i>Читать</i> » информацию, представленную на схеме и фотографиях. <i>Составлять</i> рассказ-рассуждение на тему: «Охрана животных в России»; <i>перечислять</i> причины исчезновения животных. <i>Ориентироваться</i> в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.		3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Наша Родина: от Руси до России (11 ч)							
38.	Древнерусское государство. Практическая работа: Работа с картой (в соответствии с заданиями рабочей тетради).	Восточнославянские племена. Расселение восточных славян, освоение территорий между Чёрным, Белым и Балтийским морями. Объединение славянских племён для защиты от врагов. Возникновение Древнерусского	<i>презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/type-56	Часть 2 Уч.: с. 6-9 Р.т.: с.3, 4	<i>Построить</i> схему «Как люди узнают о прошлом». <i>Ориентироваться</i> на географической карте в соответствии с учебной задачей. <i>Составлять</i> рассказ-описание по картине: «Что можно сказать о внешнем		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных

		государства. Территория и города.			облике и характере героев этой картины?» .		возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
39.	Древнерусское государство. Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство.	Возникновение Древнерусского государства, его столица и города.	<i>фрагмент видеофильма</i>	Уч.: с.9-11 Р.т.: с.5-6	Называть даты образования Древней Руси. Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. Рассматривать и описывать иллюстрации с видами архитектурных строений древнего Киева.		3.4. Модуль «Школьный урок» занятие - урок, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности

							обучающихся
40.	Первые русские князья. Руководитель (глава) княжества.	Правители древнерусского государства.	<i>фрагмент видеофильма</i>	Уч.: с.12-21 Р.т.: с.3, 5	<i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Составлять</i> рассказ-описание с опорой на иллюстрации: «Картинки из жизни Древней Руси».		3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ поступков людей, историй судеб
41. 42.	Московская Русь. Обобщающий урок: «Московская Русь» (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя).	Образование Московской Руси. Земли, присоединённые к Москве. Причины усиления Москвы.	<i>фрагмент видеофильма</i>	Уч.: с.22-24 Р.т.: с.7	<i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Читать и обсуждать</i> текст «Как Москва стала столицей». <i>Обобщать</i> полученные знания		3.4. Модуль «Школьный урок» тематическая викторина 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности

					для формулирования вывода. <i>Строить</i> «ленту времени»: «Образование Московского государства».		обучающихся
43.	Российская империя. Иван IV Грозный – первый русский царь.	Иван IV Грозный – первый русский царь. Венчание на царство Ивана IV. Характер и особенности поведения Грозного.	<i>фрагмент видеофильма</i>	Уч.: с.24-25	<i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчание на царство первого русского царя. <i>Составлять</i> рассказ-описание по картине И.Глазунова: «Портрет Ивана Грозного». <i>Объяснять</i> устаревшие слова и выражения.		3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ поступков людей, историй судеб
44.	Российская империя. Пётр I Великий.	Первый император России. Пётр I как выдающийся деятель, реформатор. Создание русского флота. Строительство Санкт-Петербурга. Особенности личности и характера императора.	<i>фрагмент видеофильма</i>	Уч.: с.26-31 Р.т.: с.7-8	<i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.		3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных

					<i>Читать и обсуждать</i> тексты «Пётр I Великий», «Создание русского флота», «Санкт-Петербург – новая столица России». <i>Сравнивать</i> героев картины В.Серова «Пётр I».		возможностей содержания учебного предмета через анализ поступков людей, историй судеб
45.	Российская империя. Екатерина II Великая. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Символы царской власти.	Екатерина II – российская императрица. Деятельность Екатерины Великой на благо русского государства.	<i>фрагмент видеофильма</i>	Уч.: с.32-34	<i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Узнавать</i> символы царской власти. <i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. <i>Составлять</i> рассказ-описание «Портрет Екатерины Великой» на основе сравнения двух репродукций картин А.Антропова и В.Боровиковского.		3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ поступков людей, историй судеб
46.	Российская империя. Последний русский император Николай II.	Последний император России Николай II. Время, в которое он правил. Характер императора, его личностные качества. Отречение от	<i>фрагмент видеофильма</i>	Уч.: с.34-36 Р.т.: с.8	<i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Узнавать</i> символы царской власти. <i>Называть</i> даты		3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся

		престола.			образования Древней Руси; венчание на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. <i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. <i>Характеризовать</i> историческое время. <i>Анализировать</i> текст «Последний российский император Николай II». <i>Составлять</i> рассказ-описание Портрет Романовых» на основе фотографии «Николай Романов с семьёй».		3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ поступков людей, историй судеб
--	--	-----------	--	--	--	--	---

47.	Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Руководитель (глава) государства.	Октябрьская революция в России. Образование Советского Союза. Республики, входившие в состав СССР. Распад СССР. Первый президент РФ. Основы устройства современной России.	<i>презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/type-56	Уч.: с.37-38 Р.т.: с.9	Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Знать</i> имя президента современной России. <i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. <i>Характеризовать</i> историческое время (начало XX века). <i>Искать</i>	3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
48.	Обобщающий урок: «Россия» (основные исторические события, произошедшие до 1917 года). <i>Экскурсия в краеведческий (исторический) музей.</i>	Основные исторические события, произошедшие до 1917 года	<i>Презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/type-56	-	информацию в справочной источниках в соответствии с учебной задачей. <i>«Читать»</i> информацию, представленную на ленте времени.	3.4. Модуль «Школьный урок» занятие-экскурсия, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через анализ поступков людей, историй судеб
Как люди жили в старину (12 ч)						

49.	<i>Расширение кругозора школьников.</i> Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.	Как рождалось имя. История происхождения имён, отчеств, фамилий.	<i>Презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayushiy-mir/type-56	Уч.: с. 40-45 Р.т.: с.9-10	<i>Анализировать</i> отрывки из текста былин и строить доказательства. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Соотносить</i> и <i>выбирать</i> ответ из нескольких.	3.4. Модуль «Школьный урок» перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
-----	--	---	--	--	---	---

50.	Какими людьми были славяне. Портрет славянина в Древней, Московской Руси.	Особенности внешнего вида славянина. Основные качества славянина: трудолюбие, защита государства, доброжелательность, взаимопомощь и гостеприимство.	<i>фрагмент видеоурока</i>	Уч.: с.46-48 Р.т.: с.10-11	<i>Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос: «Какими были наши предки?»</i> <i>Составлять рассказ-описание по картине с использованием опорных слов.</i> <i>Анализировать текст и строить доказательства.</i>	3.4. Модуль «Школьный урок» перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
-----	--	--	-----------------------------------	---------------------------------------	--	---

51.	Какими людьми были славяне. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.	Как славяне работали. Как защищали Родину. Как помогали друг другу.	<i>Презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayusc-hiy-mir/type-56	Уч.: с.49-51 Р.т.: с.10-11	<i>Составлять</i> словесный портрет славянина: отвечать на вопрос: «Какими были наши предки?» <i>Описывать</i> особенности труда, быта славян. <i>Объединять (обобщать)</i> события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); <i>рассказывать</i> об основных исторических событиях, происходивших в это время.	3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
52.	Какими людьми были славяне.	Как славяне принимали гостей. Как они отдыхали.	<i>Презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayusc-hiy-mir/type-56	Уч.: с.51-55 Р.т.: с.12	<i>Описывать</i> особенности быта славян. <i>Составлять</i> словесный портрет славянина: отвечать на вопрос: «Какими были наши предки?» <i>Объединять (обобщать)</i> события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская	3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов 3.4. Модуль

					Русь); <i>рассказывать</i> об основных исторических событиях, происходивших в это время.		«Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
53. 54.	Какие предметы окружали людей в старину. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.	Какие предметы окружали людей в старину. Строительство домов: сельские и городские постройки, появление каменных строений. Особенности крестьянского дома.	<i>Презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayushiy-mir/type-56	Уч.: с.56-64 Р.т.: с.13	<i>Анализировать</i> последовательную серию рисунков. <i>Составлять</i> рассказ-рассуждение на тему: «Как менялись на Руси постройки». <i>Анализировать</i> отрывок из произведения В.Короленко. <i>Составлять</i> рассказ по воображаемой ситуации на основе репродукции картины А.Васнецова «В горнице древнерусского дома московских времён». <i>Описывать</i> особенности быта славян.		3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся

55. 56.	Какие предметы окружали людей в старину. Одежда. Костюм бедных и богатых, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).	Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов. Одежда детей, женщин, мужчин.	Презентация https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayushiy-mir/type-56	Уч.: с.65-76 Р.т.: с.13-15	Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос: «Какими были наши предки?» <i>Описывать</i> особенности одежды славян. <i>Определять</i> признак для группировки объектов (<i>классифицировать</i>). <i>Анализировать</i> одежду изображённых на картине персонажей, классифицировать по признакам «зажиточный», «богатый», «бедный». <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
57.	Русская трапеза.	Крестьянская трапеза в разные сезоны. Богатый дом – обильная еда.	Презентация https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayushiy-mir/type-56	Уч.: с.77-83 Р.т.: с.15-16	<i>Анализировать</i> тексты учебника «Хлеб да вода – крестьянская еда», «Богатый дом –	3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей

					обильная еда». <i>Искать</i> информацию в справочной литературе и с помощью иллюстративного материала на тему: «Русская трапеза». <i>Составлять</i> рассказ-описание «Крестьянское семейство за обедом» (по картине Ф.Солнцева) и «Снедь московская: хлебы» (по картине И.Машкова). <i>Объяснять</i> значение незнакомых слов. <i>Описывать</i> особенности трапезы славян.	содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
58. 59.	Во что верили славяне. Экскурсия в художественный музей.	Язычество как вера древних славян. Главные боги древних славян. Народные праздники (Масленица, Иван Купала).	<i>Презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayusc-hiy-mir/type-56	Уч.: с.84-89 Р.т.: с.16-17	<i>Читать и обсуждать</i> тексты «Масленица – народный праздник» и «Праздник Ивана Купалы». Составлять рассказ-описание по картинам В.Сурикова «Взятие снежного городка» и Г.Семирадского	3.4. Модуль «Школьный урок» занятие-экскурсия, которое расширяет образовательное пространство предмета 3.4. Модуль «Школьный урок» занятие-экскурсия, которое

					«Ночь накануне Ивана Купала». <i>Описывать</i> особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.		воспитывает любовь к прекрасному
60.	Принятие христианства на Руси.	Год начала Крещения Руси. Значение новой веры в развитии общества (образования, культуры, строительства). Христианские праздники.	<i>фрагмент видеофильма</i>	Уч.: с.90-96 Р.т.: с.17-18	<i>Воспроизводить</i> дату крещения Руси, кратко <i>рассказывать</i> о значении этого события. <i>Объединять (обобщать)</i> события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); <i>рассказывать</i> об основных исторических событиях, происходивших в это время. <i>Взаимодействовать</i>		3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих

					с участниками группы: слушать друг друга, обмениваться мнениями; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Соблюдать</i> правила совместной деятельности. <i>Оценивать</i> своё участие в работе группы. <i>Разыгрывать</i> картинки христианского народного праздника «Рождество Христово». <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> текст «Пасха – Светлое Христово Воскресение». <i>Составлять</i> рассказ-описание «Пасхальный натюрморт» по картине С.Жуковского.	текстов для чтения 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
Как трудились в старину (8 ч)						
61. 62.	Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство	Как на Руси возникло земледелие. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились	<i>фрагмент видеофильма</i>	Уч.: с.98-108 Р.т.: с.18-20	<i>Ориентироваться</i> в понятиях «земледелие», «культурные растения»,	3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей

	России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права	крестьянские дети. Сельскохозяйственные орудия. Крепостное право. Тяжёлый труд крепостных. <i>Расширение кругозора школьников.</i> «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края.			«крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко <i>характеризовать</i> их	содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе 3.4. Модуль «Школьный урок» использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
63. 64. 65.	Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов.	Что такое ремесло. Возникновение ремесленничества в России. Ремёсла в России XVII-XVIII веков. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Орудия труда в разные исторические эпохи.	<i>Презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayusc-hiy-mir/type-56	Уч.: с.109-125 Р.т.: с.20-21	<i>Рассказывать</i> о возникновении ремёсел на Руси, <i>различать</i> характер ремесла по результату труда ремесленника.	3.4. Модуль «Школьный урок» применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к

	Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).						получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока 3.7. Модуль «Профориентация» позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире
66. 67.	Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. <i>Экскурсия на предприятие.</i>	Развитие промышленности. Возникновение мануфактур, заводов, фабрик. Строительство в России железных дорог.	<i>Презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayushiy-mir/type-56	Уч.: с.126-130 Р.т.: с.22-25	<i>Ориентироваться</i> в понятиях «рабочий», «капиталист».		3.7. Модуль «Профориентация» позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
68.	Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.	Научные открытия в XIX-XX веках. Создание парохода, автомобиля, самолёта, аэростата,	<i>Презентация</i> https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayushiy-mir/type-56	Уч.: с.131-148 Р.т.: с.25-27	<i>Приводить</i> примеры изобретений в прошлом и настоящем России.		3.7. Модуль «Профориентация» позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

		космического корабля. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Как дом «вышел» из-под земли. Тема реализуется с помощью средств и инструментов «Точки роста».					мире 3.4. Модуль «Школьный урок» использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	---

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

2. Печатные средства обучения:

- предметная линия учебников (на каждого ученика);
- рабочие тетради, (на каждого ученика);
- наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);
- таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума;
- научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- методическая литература для учителя.

3. Оборудование для проведения практических занятий:

- глобус, микроскоп;
- гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы);
- оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

4. Технические средства обучения:

- магнитофон, музыкальные записи к темам программы;
- компьютер;
- электронные носители;
- фотоаппарат;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

5. Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт;
- шкаф для хранения карт, таблиц.