

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Константиновская средняя школа  
Тутаевского муниципального района

Согласовано  
на заседании МС  
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждено  
приказом директора МОУ Константиновская СШ  
№ 310/01-02 от 30.08.2021 г.

**Модульная программа «Я умею»  
для 3-4 класса с использованием оборудования центра «Точка роста»  
на 2021 – 2022 учебный год  
(для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

Разработчик программы  
Учитель-дефектолог Смирнова Ю.М.  
Высшая квалификационная категория

п. Константиновский, 2021 г

## Пояснительная записка

Одной из важных задач современной концепции школьного воспитания является максимальное содействие воспитанию творческой личности в условиях субъективно-личностного взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ.

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. В образовательном пространстве информационно-коммуникационные технологии используются как средства интерактивного обучения, которые позволяют преодолевать интеллектуальную пассивность, повысить мотивацию, стимулировать познавательную активность детей. Применение интерактивного оборудования осуществляется в различных игровых технологиях.

Цель программы: формирование многофункционального единого образовательного пространства на основе сращивания и расширения возможностей различных видов модулей, обеспечивающих непрерывность и индивидуализацию образовательного процесса, самоопределение и самореализацию личности.

Задачи программы:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам модулей на всех возрастных этапах;
- создать условия для индивидуального развития ребенка;
- включить обучающихся в разностороннюю деятельность, в т.ч. проектную и исследовательскую;
- развитие культуры логического, алгоритмического мышления, воображения;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- развитие умения самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Рабочая модульная программа акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатах, что определяет специфику деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Данная программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается раскрыть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности.

Данная рабочая программа разработана для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психологических особенностей детей данной категории.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные

недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Рабочая программа состоит из трех модулей, содержание которых предлагается обучающимся для избирательного освоения. Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида деятельности обучающихся и направлен на решение своих педагогических задач.

Модули программы внеурочной деятельности «Современные технологии»:

1. 3D ручка
2. «Знаток»
3. Конструктор LEGO

**Формы занятий:** лекция, беседа, работа в парах, индивидуальная работа, практическая работа.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Содержание занятия
1	Вводный инструктаж по ТБ	Проведение инструктажа по технике безопасности
Первый модуль 3D ручка		
2	Вводное занятие	Знакомство с правилами и техникой безопасности при работе с 3-d ручкой.
3	Ветка рябины	Создание композиции. Закрепление навыков работы с ручкой.
4	Осенний лес	Создание сюжетной композиции, состоящей из разных деталей: деревья и листья.
5	Машинка.	Создание модели машины по готовому контуру, развитие мелкой моторики, внимания.
6	Новогодняя 3-d открытка	Создание сюжетной композиции из деталей, сделанных ранее (новогодние игрушки, елочка, снеговик).
7	Подарок	Создание и изготовление подарочной коробки.
8	Строим башню.	Закреплять представления о геометрической форме «квадрат».
9	Поляна подснежников	Составление модели цветка и готовой композиции.
10	Зонтик	Создание модели зонтика. Развитие чувства формы, моторики, внимания.
11	Наш аквариум.	Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).
12	Разноцветная бабочка.	Составление модели бабочки.
13	Новогодние игрушки	Создание трехмерных моделей игрушек для украшения новогодней елки.
14	В далеком космосе	Создание композиции, включающей различные объекты: ракеты, планеты.
15	Карандашница в подарок	Создание объемной модели карандашницы из трехчетырех сторон.
16	Отважные парашютисты	Создание трехмерной композиции,
17	Разноцветные очки	Изготовление модели солнцезащитных очков и их раскрашивание.
Второй модуль «Знаток»		
18	Вводное занятие	Техника безопасности и правила поведения при проведении практических занятий.

19-23	Сборка простейших электрических цепей из конструктора "Знаток".	Лампа. Светодиод. Электромотор. Батарея. Музыкальный дверной звонок. Виды управления и соединения деталей конструктора.
24-26	Сборка простейших электрических цепей из конструктора "Знаток"	Проверка проводимости светодиода. Попеременное включение лампы и светодиода
Третий модуль Конструктор LEGO		
27	Вводное занятие	Правила работы с конструктором. Робототехника для начинающих. Знакомство с конструктором Lego
28	Простые механизмы	Конструирование легких механизмов (змейка)
29	Простые механизмы	Конструирование легких механизмов (гусеница)
30	Простые механизмы	Конструирование легких механизмов (фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник)
31	Простые механизмы	Конструирование легких механизмов (автомобильный знак)
32	Простые механизмы	Конструирование легких механизмов (простейший робот)
33	Простые механизмы	Конструирование легких механизмов (простейший робот)
34	Вот что я умею!	Подведение итогов года. Подготовка выставки работ.

### *Учебно-методическое обеспечение программы*

Методика обучения по программе состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ.

### *Материально-техническое обеспечение программы*

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- мультимедийное оборудование
- помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы);
- 3D-ручка
- набор пластика
- трафареты
- конструктора LEGO
- конструктором «Знаток».