

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Константиновская средняя школа  
Тутаевского муниципального района

Согласовано  
на заседании МС  
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждено  
приказом директора МОУ Константиновская СШ  
№ 310/01-02 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа по предмету «Биология»**

5 класс  
1 час в неделю  
34 часа в год

Составитель:  
Архангельская М.В.  
учитель биологии

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 5 класса является частью основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Константиновской средней школы Тутаевского муниципального района, утверждённой приказом от 30.08.2019 года №471/01-02 «Об утверждении новой редакции основной образовательной программы основного общего образования».

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 года). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. и в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://fgosreestr.ru/registry/пооп\\_ооо\\_06-02-2020/](https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/>
4. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Константиновской средней школы Тутаевского муниципального района (утверждена приказом директора №168/01-09 от 31.08.2020 года)
5. Авторская программа (Пономарёва И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А. и др. Биология: 5 – 11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2019.)
6. Учебный план МОУ Константиновская СШ на 2021-2022 учебный год
7. Календарный учебный график МОУ Константиновская СШ на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Из них: 5 часов занимают практические и лабораторные работы, 4 часа контрольные работы.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:  
Биология : 5 класс : учебник / И. Н. Пономарёва, И. В. Николаев, О. А. Корнилова ; под ред. И. Н. Пономарёвой. – 5-е изд., стереотип. – М : Вентана - Граф, 2020.

Для реализации данной рабочей программы используется материально-техническая база Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Лабораторные работы и демонстрации проводятся с использованием цифрового микроскопа.

### Цель программы:

- систематизация базовых знаний о живой природе, подготовка обучающихся к восприятию общих биологических закономерностей, законов и теорий.

### Задачи курса:

- актуализировать знания и умения учащегося, сформированные у него при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащегося 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания при изучении разделов «Многообразие живых организмов», «Жизнь организмов на планете земля»;
- научить устанавливать связи в системе биологических знаний.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей-

ствий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений.

## **В результате изучения курса биологии в 5 классе:**

### **Ученик научится:**

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое, выявлять единство живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- использовать биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, увеличительные приборы, классификация, систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, питание, фотосинтез, дыхание, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- выявлять причинно-следственные связи между строением и средой обитания организмов;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания, определяющих существование в ней организмов;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- показывать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, основам религиозных культур и светской этики, математике; выполнять практические (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные (правила работы с микроскопом; знакомство с различными способами измерения живых объектов) работы;
- использовать методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приемами работы со световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; размножения и выращивания культурных растений;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.**

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Ученик научится:

- фиксации информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, графического планшета и пр.;
- планированию и осуществлению несложных наблюдений, сбору числовых данных, проведению опытов с помощью инструментов ИКТ;
- поиску дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач;
- созданию информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

## Содержание программы 5 класс

### Раздел 1. Биология – наука о живом мире (9 ч)

#### Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

#### Свойства живого

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

#### Методы изучения природы

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

#### Увеличительные приборы

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

#### Строение клетки. Ткани

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

### **Химический состав клетки**

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

### **Процессы жизнедеятельности клетки**

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

### **Великие естествоиспытатели**

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

*Лабораторная работа №1.* «Изучение устройства увеличительных приборов». *Лабораторная работа №2.* «Знакомство с клетками растений».

### **Демонстрация**

- Обнаружение воды в живых организмах;
- Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
- Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

## **Раздел 2. Многообразие живых организмов (10 ч)**

### **Царства живой природы**

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

### **Бактерии: строение и жизнедеятельность**

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

### **Значение бактерий в природе и для человека**

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

### **Растения**

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

### **Животные**

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

### **Грибы**

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).



## **Многообразие и значение грибов**

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.

### **Лишайники**

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.

### **Значение живых организмов в природе и жизни человека**

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа №3.* «Знакомство с внешним строением побегом растения». *Лабораторная работа №4.* «Наблюдение за передвижением животных».

### **Демонстрация**

- Гербарии различных групп растений.

## **Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)**

### **Среды жизни планеты Земля**

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

### **Экологические факторы среды**

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

### **Приспособления организмов к жизни в природе**

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

### **Природные сообщества**

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

### **Природные зоны России**

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

### **Жизнь организмов на разных материках**

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

### **Жизнь организмов в морях и океанах**

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

#### **Раздел 4. Человек на планете Земля (7 ч)**

##### **Как появился человек на Земле**

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

##### **Как человек изменял природу**

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

##### **Важность охраны живого мира планеты**

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

##### **Сохраним богатство живого мира**

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

##### **Итоговый контроль**

##### **Резерв**

*Экскурсия.* «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсуждение заданий на лето.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Лабораторные работы, экскурсии</b>	<b>Контрольные (тесты, самостоятельные работы) работы</b>
1	Биология – наука о живом мире	9	2	1
2	Многообразие живых организмов	10	2	1
3	Жизнь организмов на планете Земля	8	-	1
4	Человек на планете Земля	7	1	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4+1</b>	<b>4</b>

**Календарно-тематическое планирование по биологии 5 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

Дата	№	Тема урока, дата	Основное содержание	Тип учебного занятия	Форма организации деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты		
						Предметные	УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	Личностные
<b>Биология – наука о живом мире (9 ч)</b>								
07.09	1	Наука о живой природе	Человек и природы. Биология – наука о жизни и живых организмах. Биологические науки: ботаника, микология, зоология и т.д.	Комбинированный	Работать с рисунками учебника как источниками информации.	давать определения терминам	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения.

14.09	2	Свойства живого	Свойства живого: обмен веществ, раздражимость, рост, размножение, развитие. Органы. Организм – единое целое	Комбинированный	Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать, делать выводы.	Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа. Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
21.09	3	Методы изучения природы	Основные методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование, сравнение.	Комбинированный	Применение на практике разных методов изучения природы на конкретных живых организмах.	Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов.	<p><b>Регулятивные:</b> 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2)адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

28.09	4	Увеличительные приборы	Лупа, микроскоп. Строение микроскопа. Работа с микроскопом	Л/р№1 «Изучение строения увеличительных приборов» ( <i>демонстрация цифрового микроскопа</i> )	Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	Применять на практике умение работать с увеличительными приборами	<b>Регулятивные:</b> 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; <b>Коммуникативные:</b> учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
05.10	5	Строение клетки	Клетка - основная структурная единица организма растения. Оболочка, цитоплазма, ядро, пластиды, вакуоль, включения, движение цитоплазмы	Л/р№2 «Знакомство с клетками растений» ( <i>с использованием цифрового микроскопа</i> )	групповая, коллективная. Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание. Приготовление микропрепаратов.	Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется

12.10	6	Ткани	Особенности животных и растительных тканей.	Комбинированный	групповая, коллективная. Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание.	Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется
19.10	7	Химический состав клетки	Неорганические и органические вещества. Роль неорганических и органических веществ.	Комбинированный	групповая, коллективная. Находить в таблицах и на рисунках учебника части и органоиды клетки. Сравнить строение растительной и живой клетки.	Распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа. Называть клеточные структуры и их значение. Уметь проводить опыты	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
02.11	8	Процессы жизнедеятельности	Рост, деление, дыхание, питание. Обмен веществ и размножение — главные процессы жизнедеятельности	Комбинированный	Доказывать, что размножение — общее свойство всего живого. Давать определение понятию «размножение». Выделять и обращать особое внимание на главные	Характеризовать особенности строения биологических объектов — клеток, организмов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

			клетки. Клетка – структурная единица живого организма		понятия и основные закономерности живой природы.		учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
09.11	9	Обобщающий урок по теме «Биология – наука о живом мире»		Урок-обобщение	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
<b>Многообразие живых организмов (10 ч)</b>								

16. 11	10	Царства живой природы	Классификация, систематика. Основные царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Вирусы – неклеточная форма жизни. Вид – единица классификации	Урок изучения нового	Сравнивать представителей разных царств, делать выводы на основе сравнения, использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены	Определять роль в природе различных групп организмов; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение	<b>Регулятивные:</b> уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям <b>Познавательные:</b> способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы <b>Коммуникативные:</b> уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы.	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.
23. 11	11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Отличие клеток бактерий от клеток растений. Питание. Дыхание бактерий.	комбинированный	По рисунку учебника определить отличия в строении бактериальной и растительной клетки. Анализ по тексту учебника содержания определений терминов. Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания	Описывать строение бактерий, уметь сравнивать прокариотические и эукариотические клетки. Характеризовать различные типы питания	<b>Регулятивные:</b> уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям <b>Познавательные:</b> создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.



30. 11	12	Значение бактерий в природе и для человека	Распространение, значение. Клубеньковые бактерии, симбиоз.	комбинированный	Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания бактерий	Характеризовать клубеньковые бактерии, давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p>	Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения
07. 12	13	Растения	Корень, побег, споры, слоевище. Цветковые и голосеменные	Л/р№3 «Знакомство с внешним строением растений»	Уметь работать с гербариями, делать зарисовки в виде схем. Обобщать и делать выводы	Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю.

14. 12	14	Животные	Основные свойства животных. Одноклеточные или простейшие, многоклеточные. Влияние природы на животных	Л/р№4 «Наблюдение за передвижением животных»	Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа. Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.	Проводить наблюдение за объектами живой природы.	<b>Регулятивные:</b> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; <b>Коммуникативные:</b> учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.
21. 12	15	Грибы	Грибы, как отдельная группа живых организмов. Питание, дыхание грибов. Распространение. Грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень	комбинированный	По рисунку учебника определить отличия в строении грибного и растительного организмов. Анализ по тексту учебника содержания определений терминов.	Характеризовать способы питания грибов. Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз, хищники	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные:</b> способствовать развитию познавательной активности обучающихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; контролировать действия партнера	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.
28. 12	16	Многообразие и значение грибов	Грибы съедобные, ядовитые, плесневые, паразиты. Значение грибов для человека. Антибиотик.	комбинированный	Приводить примеры, подтверждающие обоснованную позицию. Использовать свои знания о грибах, приобретенные в повседневной жизни	различать съедобные и ядовитые грибы своей местности. Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	<b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> формулировать	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.

							собственное мнение и позицию	
18.01	17	Лишайники	Лишайники, их разнообразие, особенности. Значение в природе и хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников.	комбинированный	Использовать свои знания о грибах и водорослях. Объяснять особенности размножения растений частями тела на примере лишайников	Оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
25.01	18	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	Значение живых организмов в природе и жизни человека. Биологическое разнообразие.	комбинированный	Выделять существенные признаки живых организмов. Применение на практике разных методов изучения природы на конкретных живых организмах.	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников; последствия деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решение в проблемной ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников; последствия деятельности человека в природе. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и</p>	Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения.

						сти человека в природе.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
01.02	19	Обобщающий урок по теме «Многообразие организмов»		Урок обобщения	Обобщать знания, полученные при изучении данной темы. Приводить примеры, использовать информацию, полученную из дополнительной литературы.	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома.	<b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей.
<b>Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)</b>								
08.02	20	Среды жизни планеты Земля	Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой.	Урок изучения нового	Работать с рисунками учебника, уметь сопоставлять факты, делать выводы о приспособлении организмов к среде обитания	Объяснять взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников <b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.

15.02	21	Экологические факторы среды	Абиотические, биотические, антропогенные факторы	комбинированный <i>(цифровая лаборатория по экологии: датчики освещенности, влажности, температуры)</i>	Взаимосвязи живой и неживой природы. Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа.	Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.	<b>Регулятивные:</b> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу обучающихся.
22.02	22	Приспособления организмов к жизни в природе	Приспособленность. Формирование природных сообществ на примере соснового, елового леса	комбинированный	Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа.	приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия <b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; <b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.
01.03	23	Природные сообщества	Природное сообщество - биосистема, его разновидности. Пищевая цепь, круговорот веществ в природе. Производители потребители, разлагатели.	комбинированный	Доказывать зависимость жизни животных и человека от растений. Устанавливать пищевые связи между живыми организмами.	Выделять условия, необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок <b>Познавательные:</b> способствовать развитию познавательной активности обучающихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения.

15.03	24	Природные зоны России	Многообразие природных зон: тундра, тайга, степь, широколиственный лес. Обитатели природных зон, приспособления к жизни в определенных условиях.	комбинированный	Умение работать с текстом. Определять роль в природе различных групп организмов; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч.в ситуации столкновения интересов</p>	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.
22.03	25	Жизнь организмов на разных материках	Местный вид. Живой мир Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки и Евразии, Антарктиды.	комбинированный	Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание. Работать с рисунком как источником информации	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	<p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

05.04	26	Жизнь организмов в морях и океанах	Прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы. Планктон. Обитатели глубин.	комбинированный	Объяснять значение пищи как источника энергии. Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.</p>	Чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы.
12.04	27	Обобщающий урок по теме «Жизнь организмов на планете Земля»		Урок-обобщение	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.	<p><b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> способствовать развитию познавательной активности обучающихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
<b>Человек на планете Земля (7 ч)</b>								

28 19. 04	Как появился человек на Земле	Австралопитек, человек умелый, неандерталец, человек разумный, кроманьонец. Деятельность человека в природе.	Урок изучения нового	находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ.
29 26. 04	Как человек изменял природу	История влияния человека на природу. Осознание человека своего влияния на природу. Лесопосадки.	Комбинированный	Осознание своего влияния на природу. Формулировать проблему и предлагать пути её решения	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p> <p><b>Познавательные:</b> помочь учащимся осознать практическую значимость изучаемого материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки.



30 17. 05	Важность охраны живого мира планеты	Угроза для жизни. Животные, истребленные человеком. Заповедники, заказники.	Комбинированный	Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа	Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b>Познавательные:</b> создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения.
31 24. 05	Сохраним богатство живого мира	Полезные пищевые продукты, витамины. Правила поведения на отдыхе. Красная книга.	Комбинированный	Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение учебно-познавательных задач по проблеме спасения природы	Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решение в проблемной ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b> создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей.

32 31. 05	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»		Урок-обобщение	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
33	Экскурсия "Весенние явления в природе" или "Многообразие живого мира")				Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
34	Повторение						

### Критерии оценивания

<p><b>Отметка «5»</b> выставляется, если обучающийся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует системные знания всего объёма программного материала по биологии, осознанно использует их в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно анализирует биологические явления и процессы, выражает личную позицию;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров;</li> <li>• обобщает, делает выводы, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания для выполнения сложных задач и в незнакомой ситуации;</li> <li>• находит и использует дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;</li> <li>• умеет выделить проблему и определить пути ее решения, принимать решения, аргументировать свое отношение к разным взглядам на объект изучения, участвует в дискуссиях, решении проблемных вопросов</li> <li>• при воспроизведении изученного материала не допускает ошибок и недочётов, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи.</li> </ul>
<p><b>Отметка «4»</b> выставляется, если обучающийся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание всего изученного программного материала, отвечает на поставленные вопросы, анализирует информацию, с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи;</li> <li>• умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;</li> <li>• самостоятельно решает типовые биологические упражнения и задачи; использует знания в стандартных ситуациях; исправляет ошибки; умеет работать со схемами, графиками, рисунками, таблицами, атласами-определителями, натуральными биологическими объектами и их моделями; выполняет простые биологические исследования и объясняет их результаты;</li> <li>• допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи;</li> <li>• демонстрирует ценностное отношение к живой природе.</li> </ul>
<p><b>Отметка «3»</b> выставляется, если обучающийся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, самостоятельно, но неполно воспроизводит учебный материал, отвечает на отдельные вопросы, частично дополняет ответ примерами, приведенными в учебнике;</li> <li>• в целом правильно употребляет биологические термины, по плану характеризует строение и функции отдельных биологических объектов с незначительными неточностями, решает простые типичные биологические упражнения и задачи по образцу;</li> <li>• при воспроизведении изученного материала допускает грубые ошибки, нескольких негрубых, незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.</li> </ul>

<p><b>Отметка «2»</b> выставляется, если обучающийся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале.</li> <li>• воспроизводит отдельные факты с помощью учителя или с использованием учебника (рабочей тетради);</li> <li>• показывает отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, характеризует отдельные признаки биологических объектов; отвечает на вопросы, требующие однословного ответа (например, «да» или «нет»), испытывает затруднения при ответах на стандартные вопросы, допускает существенные биологические ошибки;</li> <li>• при воспроизведении изученного материала допускает нескольких грубых и большое количество негрубых ошибок, не соблюдает основные правила культуры устной речи.</li> </ul>
---	--

С целью оценки достижения планируемых результатов используются следующие контрольно-измерительные материалы:

- Наталия Бодрова: Биология. 5 класс. Введение в биологию. Контрольно-проверочные работы по уч. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2019.