

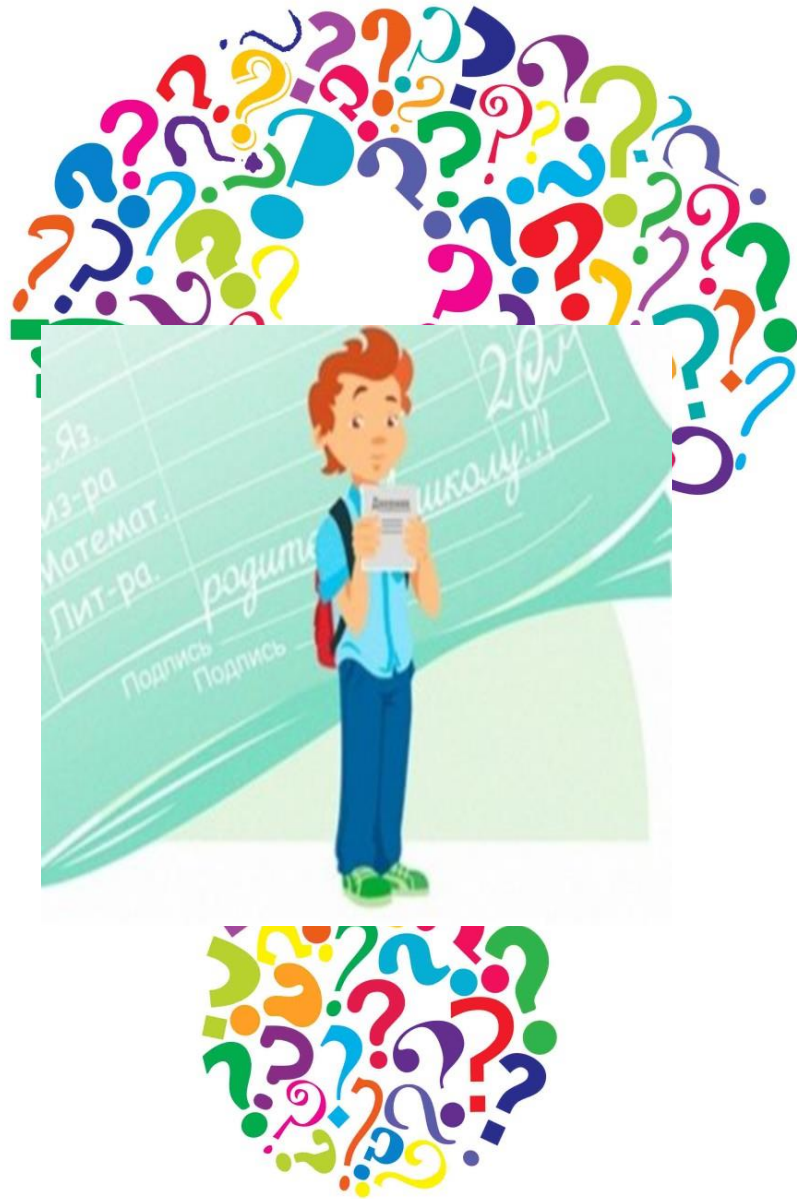
РИП «Профессиональная культура оценочной деятельности современного учителя»

Семинар для учителей школ-участников РИП

**«Культура оценочной деятельности педагога:  
понятие, структура, функции, свойства»**

О.К.Ягодкина, к.п.н., методист МУ ДПО «ИОЦ»





*Прокомментируйте, пожалуйста, данный слайд*

1.

*Какое значение Вы придаете оценочной деятельности в своей педагогической практике?*

2.

*Каких принципов Вы придерживаетесь при осуществлении оценочной деятельности?*



*«Культура-высшее проявление человеческой образованности и профессиональной компетентности. Именно на уровне культуры может в наиболее полном виде выразиться человеческая индивидуальность»*

*Б.С. Гершунский*

*«Культура педагогической деятельности - это высшая степень качества деятельности и составляющая профессиональной культуры педагога, проявляющаяся в субъектном восприятии Другого, способности к самопознанию, активности и стремлению к профессиональному росту, выработке индивидуального стиля»*

*В.Л. Бенин, Л.Б. Соколова*





**Задание.**

**Определите, что в данном материале для Вас существенно, а что неважно или ненужно.**

**Формирование культуры оценочной деятельности**  
*/в сокращении/*

© Матвиевская Е. Г., 2014  
© Издательство «ФЛИНТА», 2014

**Введение**

Преобразования, происходящие в социально-экономической, политической и культурной сферах современного российского общества, закономерно выдвигают необходимость обновления системы образования, идеологии оценочной деятельности учителя. Требуется педагог, способный проектировать и осуществлять процесс самореализации субъектов образования на основе всесторонней, научно-обоснованной оценки эффективности собственной профессиональной деятельности..

Реальные изменения в содержании образования, организации образовательного процесса требуют и новых методов, форм, инструментария оценивания результатов. Пересмотр существующей системы оценивания и взаимоотношений учителя и ученика в ходе оценочной деятельности является одной из важнейших задач развития школьного образования. В программе «Реализация модели образования для экономики, основанной на инновационных технологиях» консультант, помощник, основатель образовательной траектории еще



*Структура  
культуры оценочной  
деятельности  
(основные компоненты)*

Когнитивный

Мотивационно-  
ценностный

Операционально-  
деятельностный

Рефлексивный

Результативный



# Функции (назначение, роль) культуры оценочной деятельности

*Развивающая*

*Информационно-  
диагностическая*

*Аналитическая*

*Управляющая*

*Мотивационно-  
преобразующая*

*Стимулирующая*



# Свойства культуры оценочной деятельности

**интегративность**

**социальность**

**регулятивность**

**непрерывность**







В чем видится конкретное появление культуры оценочной деятельности в единичном инновационном проекте школы?



На развитие каких функций культуры оценочной деятельности направлена деятельность в проекте?

Какие образцы культуры оценочной деятельности ваш коллектив продемонстрирует педагогам других образовательных учреждений?

