

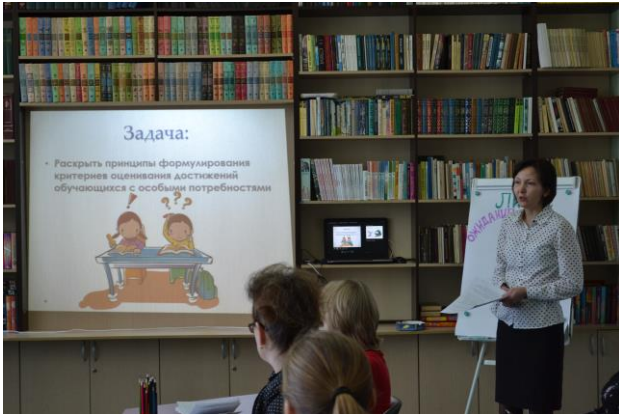
13.03.2019 в МОУ Константиновская СШ состоялся методический день «**Формирующая СРЕДА**» в рамках региональной методической декады «**Оценивая, развивай!**» РИП «Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога»

Учитель биологии Грамотинская Светлана Геннадьевна сделала выступление на тему «Формирующее оценивание как средство развития образовательной среды МОУ Константиновской СШ на разных уровнях образования». Она отметила, что под **формирующим оцениванием** понимается оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование учителем и учеником новых образовательных целей и путей их достижения.

Образовательная среда средней школы – это совокупность условий, процессов, явлений, технологий в средней школе непосредственно воздействующих на обучение и воспитание школьника, всестороннее развитие его личности и социализацию в целом. Школьная среда формируется как искусственно под воздействием субъектов управления, так и в результате спонтанной самоорганизации.



Учитель начальных классов Харламова Светлана Сергеевна показала Мастер-класс «Критериальное оценивание образовательных достижений обучающихся с особыми потребностями». В теоретической части мастер-класса «Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся с особыми потребностями» были раскрыты принципы, которых придерживаются педагоги МОУ Константиновская СШ, оценивая результаты достижений обучающихся с ОВЗ. Практическая часть включала различные приёмы формирования самооценки. На примере заданий из тетради для проверочных работ по окружающему миру, участники смогли оценить с помощью приёма «Говорящие рисунки» работу с позиций школьника с особыми потребностями и поделиться своим мнением - насколько удобен предлагаемый авторами тетради приём.



На открытом уроке по русскому языку в 3-б классе на тему «Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения» учитель начальных классов Горячева Галина Игоревна продемонстрировала присутствующим техники формирующего оценивания. На этапе повторения изученного материала опрос учащихся производился при помощи приёма «Случайный выбор». На этапе усвоения новых знаний и способов действий дети проводили проверку по образцу, работали с таблицей, делали прогностическую оценку упражнения, производили самооценку и взаимооценку. В конце урока дети оценили чистописание всей классной работы по известным критериям, взаимопроверку («Волшебные линейочки»).





Учитель начальных классов Павлова Светлана Игоревна на открытом уроке по окружающему миру в 4-б классе на тему «Сельское хозяйство. Растениеводство» поделилась с коллегами опытом работы. Техника формирующего оценивания «**Вопросы для тестов**» дал возможность детям подготовиться к успешному выполнению будущего теста по этой теме, а «**случайный выбор**» позволил вовлечь каждого в процесс обучения. Техники формирующего оценивания «**прогностическая оценка**», «**сопоставление результата с образцом**», «**волшебные линейки**», «**светофор**» позволили актуализировать знания, умения контролировать и оценивать свою деятельность, прогнозировать трудности, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Техника формирующего оценивания «**перевод информации «схема – текст**» помогла детям актуализировать знания по данной теме и подготовиться к изучению нового.

10. Найдите неверное высказывание.

- 1) Рысь обитает только в степях.
- 2) Кари — самая высокая форма жизни.
- 3) Коты и овцы — крупный рогатый скот.
- 4) Яйца птиц помещают в инкубатор.

11. Сопоставьте природные зоны и животных, которые там обитают.

Ледяная	
Тундра	
Лесная	
Степи	

max. 12 баллов
/ / баллы

```

    graph TD
      A[растения] --> B[кусты]
      A --> C[дерево]
      D[растения] --> E[дерево]
      D --> F[кусты]
      D --> G[травы]
      H[растения] --> I[дерево]
      H --> J[кусты]
  
```

Техника формирующего оценивания «**сигнальные стаканчики**» позволяет учителю контролировать и корректировать работу групп, вовремя оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.



На этапе рефлексии учащиеся оценивали уровень усвоения новых знаний, используя элемент приёма «светофор». Это наглядно продемонстрировало, что цель урока достигнута, у учащихся сформированы представления о растениеводстве.



Учитель русского языка и литературы Уракина Светлана Фёдоровна на открытом уроке по русскому языку в 6-б классе на тему «Число. Имя числительное» на этапе актуализации опорных знаний использовала приём «Оценка задания». На этапе формирования новых знаний и умений дети учитывали степень сложности задания и определяли для себя возможность/невозможность его выполнения, работали с таблицей «Знаю, узнал, хочу узнать», оценивали трудность задания после его выполнения, сверяли свои записи с образцом, осуществляли самооценивание по критерию «правильность». На этапе закрепления и применения новых знаний и умений происходила самооценка обучающихся, применялся приём «Пометы на полях», анализ своего отношения к трудности до и после выполнения, проверки и объяснения данного задания.





На открытом уроке по географии в 8-б классе на тему «Природа лесостепей и степей» у учителя географии Архангельской Марии Владимировны коллеги увидели технику формирующего оценивания «**Вопросы для тестов**» на этапе актуализации знаний. А на этапе закрепления и применения новых знаний Мария Владимировна использовала технику «**Мини (минутный обзор)**».



Далее учителя проанализировали свои уроки с учетом использованных техник формирующего оценивания.

На следующем этапе семинара учитель биологии Грамотинская Светлана Геннадьевна продемонстрировала коллегам мастер-класс «Критериальное оценивание исследовательских работ в рамках внеурочной деятельности».





На этапе рефлексии присутствующие оценили увиденное и услышанное на методическом дне «Формирующая среда».



