Муниципальное образовательное учреждение

Константиновская средняя школа

Тутаевского муниципального района

Утверждена Утверждена

на заседании МС приказом по школе №278/01-02

Протокол №1 от 31 августа 2020г. от «31 » августа 2020 г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности «В мире книг»**

**для 3-б класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Разработчик программы

Учитель: Голубкова Марина Анатольевна

п. Константиновский

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления разработана на основе авторской программы курса «В мире книг» Л.А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2018. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Общая характеристика курса**

Курс способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Главные **цели:**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Произведения для данного курса объединены единой темой – темой образа защитника отечества на страницах произведений русских писателей – но разнообразны по жанрам: фольклорные произведения малых и больших форм, рассказы, повести, поэтические произведения.

Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия проводятся один раз в неделю. Каждое занятие направлено как на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребёнка, так и на формирование нравственных и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, жалость, гордость за свою родину и пр.

Для повышения эмоционального воздействия занятий и снижения утомляемости обучающихся предусмотрены разнообразные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: беседы, коллективные творческие дела, музейные уроки, выставки, конкурсы, викторины, просмотр и обсуждение кинофильмов, устные журналы, встречи с интересными людьми, кинолектории, экскурсии, публичная презентация книг для самостоятельного чтения, читательские конференции, сюжетно-ролевые игры, творческие проекты.

Также данный курс направлен на поддержание традиций семейного чтения, так как предполагает широкое привлечение родителей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* *осознавать* значимость чтения для личного развития;
* *формировать* потребность в систематическом чтении;
* *использовать* разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* *уметь самостоятельно выбирать* интересующую литературу;
* *пользоваться* справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

* *уметь работать* с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* *уметь самостоятельно* работать с новым произведением;
* *уметь работать* в парах и группах, *участвовать* в проектной деятельности, литературных играх;
* *уметь определять* свою роль в общей работе и *оценивать* свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

* *прогнозировать* содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* *отбирать* книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* *ориентироваться* в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* *составлять* краткие аннотации к прочитанным книгам;
* *пользоваться* словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

* *участвовать* в беседе о прочитанной книге, *выражать* своё мнение и *аргументировать* свою точку зрения;
* *оценивать* поведение героев с точки зрения морали, *формировать* свою этическую позицию;
* *высказывать* своё суждение об оформлении и структуре книги;
* *участвовать* в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* *соблюдать* правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

* *работать* с книгой-сборником басен И. Крылова;
* *сравнивать* басни по структуре и сюжету;
* *выделять* книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
* *собирать* информацию для библиографической справки об авторе;
* *составлять* таблицу жанров произведений писателя;
* *выполнять* поисковую работу по проекту;
* *презентовать* результаты проектной деятельности и любимую книгу;
* *готовить* отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
* *находить* по каталогу нужную книгу;
* *заполнять* каталожную карточку на выбранную книгу;
* *писать* отзыв о книге или героях книги;
* *пользоваться* библиографическим справочником;
* *рассматривать и читать* детские газеты и журналы;
* *находить* нужную информацию в газетах и журналах;
* *собирать* информацию для проекта «История детской газеты и журнала»;
* *готовить* материал для классной и школьной газеты;
* *пользоваться* электронными газетами и журналами

**Содержание программы**

**История книги. Библиотеки (4 ч)**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка.

**По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А.Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

**Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)**

Книги-сборники басен И.А. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы: И.Хемницер, А.Измайлов, И.Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

**Книги о родной природе (3 ч)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Рукописная книга.

**Книги Л.Н.Толстого для детей (3 ч)**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей»

**Животные – герои детской литературы (4 ч)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А.Куприна «Ю-ю» или Дж.Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А.Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

**Дети – герои книг (3 ч)**

Книги о детях (Л.Пантелеев, А.Гайдар, В.Драгунский и др.)

Книга-произведение А.Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л.Пантелеева «Честное слово»

По страницам книги В.Железникова «Жизнь и приключения чудака»

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

**Книги зарубежных писателей (2 ч)**

Книги зарубежных писателей (Ц.Топелиус, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, ДЖ. Чиарди).

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях. Переводчики книг.

**Книги о детях войны (3 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В.Железникова «Девушка в военном»

**Газеты и журналы для детей (3 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк.

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

**«Книги, книги, книги…» (3 ч)**

Книги, их типы и виды. Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Библиографические справочники. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Содержание учебного материала**  **(наименование раздела и темы)** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| ***История книги. Библиотеки (4 ч)*** | | | |
|  | 1. | Былины, легенды, сказы | Умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий |
|  | 2. | Первые книги. Библия | Умение находить книгу в открытом библиотечном фонде |
|  | 3. | Летописи. Рукописные книги | Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге |
|  | 4. | История книги | Игра «Обслужи одноклассников» |
| ***По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)*** | | | |
|  | 5. | Волшебный мир сказок | Сравнение книги-сборника с книгой-произведением. Прогнозирование содержания книги до чтения |
|  | 6. | Сказки бытовые, волшебные, о животных | Сравнение книги одного автора разных лет издания по оформлению. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы» |
|  | 7. | Сказки с загадками | Знать особенности народных произведений |
| ***Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)*** | | | |
|  | 8. | История басни | Ориентировка в мире книг; работа в паре |
|  | 9. | Басни в прозаической форме | Участие в играх; выполнение творческой работы; работа в парах. Конкурс чтецов |
|  | 10. | Русские баснописцы | Определение темы и жанра книги, отбор книг по заданной теме. Инсценирование басен (работа в группах) |
| ***Книги о родной природе (3 ч)*** | | | |
|  | 11. | Родные поэты. | Высказывание своего суждения об оформлении и структуре книги. Оформление книги «Родные поэты» |
|  | 12. | Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета | Принятие участия в литературной игре; работа в парах |
|  | 13. | Проект «Краски и звуки поэтического слова» | Осознание значимости чтения для личного развития |
| ***Книги Л.Н.Толстого для детей (3 ч)*** | | | |
|  | 14. | Л. Н. Толстой для детей | Оценивание поведения героев с точки зрения морали, формирование своей этической позиции |
|  | 15. | Л. Н. Толстой для детей | Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах) |
|  | 16. | Л. Н. Толстой - обработчик русских народных сказок | Умение самостоятельно выбирать интересующую книгу.  Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого» |
| ***Животные – герои детской литературы (4 ч)*** | | | |
|  | 17. | Произведения о животных | Участие в беседе о прочитанной книге |
|  | 18. | Рассказы о животных А. Куприна | Инсценировка отдельных историй, работа в группах |
|  | 19. | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» | Оценивание поведения героев с точки зрения морали, формирование своей этической позиции |
|  | 20. | Художники-иллюстраторы книг о животных | Умение работать с книгой; реклама книги «Заинтересуй друга!» |
| ***Дети – герои книг (3 ч)*** | | | |
|  | 21. | Дети - герои книг | Формулировка и высказывание своего впечатления о прочитанной книге и героях |
|  | 22. | Произведения о детях | Умение самостоятельно выбирать интересующую книгу.  Проект «Расскажи о любимом писателе» |
|  | 23. | Литературная игра «Кто они, мои сверстники – герои книг?» | Прогнозирование содержания книги до чтения, используя информацию из аппарата книги |
| ***Книги зарубежных писателей (2 ч)*** | | | |
|  | 24. | Зарубежные писатели | Составление систематического каталога списка книг зарубежных писателей для детей |
|  | 25. | Библиографический справочник | Характеризовать книгу, определение тему и жанр; работа в группах |
| ***Книги о детях войны (3 ч)*** | | | |
|  | 26. | Л. Воронкова «Девочка из города» | Слушание книг, понимание прочитанного |
|  | 27. | Л. Пантелеев «Новенькая» | Слушание и чтение книг |
|  | 28. | Кто они - дети войны | Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти» |
| ***Газеты и журналы для детей (3 ч)*** | | | |
|  | 29. | Что такое периодика | Умение самостоятельно работать с новым произведением |
|  | 30. | Детские газеты и журналы | Характеризовать книгу, определять тему и жанр |
|  | 31. | Электронные периодические издания | Создание классной газеты или журнала (работа в группах) |
| ***«Книги, книги, книги…» (3 ч)*** | | | |
|  | 32.  33. | Книги, их типы и виды | Практическая работа в библиотеке |
|  | 34. | Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?» | Игра; работа в группах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | |  | |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| 1. | Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана - Граф, 2012. – 192 с. |
|  | **Технические средства обучения** |
| 2. | Мультимедийный проектор |
| 3. | Экран для мультимедийного проектора |
| 4. | Компьютер |
| 5. | Принтер лазерный |