Муниципальное образовательное учреждение

Константиновская средняя школа

Тутаевского муниципального района

Утверждена Утверждена

на заседании МС приказом по школе №278/01-02

Протокол №1 от 31 августа 2020г. от «31 » августа 2020 г.

**Рабочая программа**

**групповых занятий**

**по русскому языку**

**для 3-б класса**

**на 2020-2021 учебный год**

 Разработчик программы:

 учитель Голубкова Марина Анатольевна

п. Константиновский, 2020 г.

**Пояснительная записка**

Уроки курса «Русский язык» с ознакомительными темами, содержание которых не представлено в примерной основной образовательной программе начального общего образования или с содержанием, соответствующим планируемым результатам «Ученик получит возможность научиться» из разделов «Основы лингвистических знаний» («Фонетика и графика», «Состав слова (морфемика)», «Синтаксис», «Морфология»), «Правописание», «Развитие речи» вынесены для изучения на групповые занятия, которые рассчитаны на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели) и являются обязательным для изучения всеми обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия:**

* 1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др. – М.: Вентана-Граф, 2017.
	2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2020.
	3. Иванов С.В. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
	4. Иванов С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

**Содержание программы факультатива для 3 класса**

**Как устроен наш язык** (основы лингвистических знаний)

***Фонетика и графика***

*Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.*

***Состав слова (морфемика)***

*Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.*

**Синтаксис**

*Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).*

**Морфология**

*Род неизменяемых имён существитель­ных (на примере наиболее употребляемых слов).*

*Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.*

*Словообразование имён существительных.*

*Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имён прилага­тельных. Словообразование имён прилагательных.*

*Склонение личных местоимений.*

**Правописание** (формирование навыков грамотного письма)

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* *соединительные гласные о, е в сложных словах;*
* *суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;*
* *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие.*

**Развитие речи**

***Письменная речь***

 *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы, количество часов** | **Количество часов** |
| 1. | **Как устроен наш язык** (основы лингвистических знаний)Фонетика и графикаСостав слова (морфемика) Синтаксис Морфология  | **22 ч**2 ч1 ч6 ч13 ч |
| 2. | *Орфоэпия*  | *изучается во всех разделах курса* |
| 3. | **Правописание (**формирование навыков грамотного письма) | **9 ч**  |
| 4. | **Развитие речи** Устная речьПисьменная речь | **3 ч**  |
|  | **Всего** | **34 ч** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** | ***Характеристика деятельности*** | ***Планируемые результаты*** |
| 1. | Как устроен наш языкПовторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова |  | *Опознавать* слова с ошибкой. *Объяснять* причины ошибок. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах).*Находить* слова по заданным основаниям.*Сопоставлять* звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова.*Знакомиться* с алгоритмом фонетического разбора слов.*Проводить* фонетический разбор слова, *систематизировать* знания по фонетике.*Анализировать* правильность проведения фонетического разбора слова | ***Ученик получит возможность научиться:*** ***-*** *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова*  |
| 2. | Как устроен наш языкФонетический разбор слова |  | *Наблюдать* за омонимами, различающимися местом ударения.*Проводит*ь фонетический разбор слова.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).*Оценивать* правильность выполнения фонетического разбора.*Обнаруживать* ошибки в фонетическом разборе, *объяснять и исправлять* их.*Находить* слова по заданным основаниям.*Составлять* по образцу описание звукового состава слова.*Сравнивать* звуковой состав слов, *устанавливать и объяснять* различия. | ***Ученик получит возможность научиться: -*** *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова* |
| 3. | Как устроен наш языкРазбор слова по составу |  | *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).*Подбирать* слова по заданным основаниям.*Контролировать* собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу.*Соотносить* собственный ответ с предложенными вариантами, *находить и объяснять* ошибки.*Находить* слова по заданному основанию, *доказывать* правильность выполнения задания | ***Ученик получит возможность научиться:*** ***-*** *проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами)* |
| 4. | Как устроен наш языкПовторение правил правописания, изученных во 2 классе. Способы словообразования |  | *Определять и объяснять* способы образования слов.*Составлять* слова из заданных морфем.*Соблюдать* последовательность действий при разборе слов по составу.*Составлять* письменные высказывания, объясняющие значения слов.*Контролирова*ть правильность выполнения задания, *находить и исправлять* ошибки.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе) | ***Ученик получит возможность научиться:****- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный)* |
| 5. | Как устроен наш языкВторостепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Знакомство с обстоятельством как второстепенным членом предложения* |  | *Сравнивать* предложения, *выявлять* различия и *аргументировать* свой ответ.*Знакомиться* с обстоятельством как второстепенным членом предложения.*Находить* в предложениях обстоятельства.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). *Задавать* вопросы к обстоятельствам.*Соотносить* виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают | ***Ученик получит возможность научиться:****- находить второстепенные члены предложения: обстоятельство* |
| 6. | Как устроен наш языкВторостепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения: *обстоятельство* |  | *Анализировать* предложенные высказывания, *выбирать* правильный ответ и *обосновывать* сделанный выбор.*Контролировать* правильность выполнения работы, *находить* ошибки, *устанавливать* причину их появления, *исправлять* ошибки.*Находить* в предложениях обстоятельства.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). *Знакомиться* с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств.*Преобразовывать* предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами.*Наблюдать* за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении.*Фиксировать* (графически *обозначать*) члены предложения.*Определять* тип обстоятельств.*Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Использовать* алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств | ***Ученик получит возможность научиться:****- находить второстепенные члены предложения: обстоятельство* |
| 7. | **Развитие речи**Жанр письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* *(с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)* |  | *Наблюдать* за порядком изложения мысли в тексте письма.*Находить и объяснять* допущенные ошибки.*Редактировать* неправильные тексты.*Устанавливать* ситуацию общения и *отбирать* языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | ***Ученик научится:******-*** корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;- составлять собственные тексты в жанре письма |
| 8. | Как устроен наш языкВторостепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Знакомство с определением как второстепенным членом предложения* |  | *Выделять* в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство.*Анализировать* языковые объекты с выделением общих признаков, *находить* объект, у которого не выделенного признака.*Задавать* вопросы к определениям.*Использовать* алгоритм определения грамматической основы предложения и определения.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). *Находить и фиксировать* (графически *обозначать*) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение.Выбирать слова, удовлетворяющие определённым условиям.*Сравнивать* предложения, *наблюдать* за ролью определения в предложении.*Дополнять* предложения, включая в них определения. | ***Ученик получит возможность научиться:****- находить второстепенные члены предложения: определение* |
| 9. | Как устроен наш языкВторостепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения: *определение. Различные способы выражения определений.* |  | *Наблюдать* за определением как второстепенным членом предложения.*Знакомиться* с различными способами выражения определений.*Использовать* алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач.*Находить* в предложении все известные члены предложения.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). *Фиксировать* (графически *обозначать)* | ***Ученик получит возможность научиться:****- находить второстепенные члены предложения: определение* |
| 10. | **Правописание** Ознакомление с правилом правописания и его применение: с*оединительные гласные* ***о, е*** *в сложных словах* |  | *Наблюдать* за способами словообразования предложенных слов.*Находить* слова, удовлетворяющие определённым условиям.*Фиксировать* (графически *обозначать*) корни в сложных словах.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). *Формулировать* правило о соединительных гласных в сложных словах.*Составлять* слова по модели.*Группировать* слова в зависимости от типа орфограммы.*Контролировать* собственные действия в связи с поставленной задачей | ***Ученик получит возможность научиться:****- применять правило правописания соединительных гласных* ***о, е*** *в сложных словах* |
| 11. | **Правописание** *Правописание* с*оединительных гласных* ***о, е*** *в сложных словах* |  | *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). *Группировать* слова на основании определения места орфограммы в слове.*Находить* в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию.*Объяснять* написание слова.*Представлять* информацию в виде таблицы | ***Ученик получит возможность научиться:****- применять правило правописания соединительных гласных* ***о, е*** *в сложных словах* |
| 12. | Как устроен наш языкВторостепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Знакомство с дополнением как второстепенным членом предложения* |  | *Наблюдать* за недостаточными по смыслу предложениями.*Знакомиться* с дополнением как второстепенным членом предложения.*Устанавливать* вопросы, которые задаются к дополнениям.*Подбирать* пропущенные в предложении дополнения.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). *Задавать* вопрос к дополнению.*Устанавливать* связь слов в предложении | ***Ученик получит возможность научиться:****- находить второстепенные члены предложения: дополнение* |
| 13. | Как устроен наш языкВторостепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения: *дополнение. Различные способы выражения дополнений* |  | *Анализировать* предложенные высказывания, *выбирать* правильный ответ и *обосновывать* сделанный выбор.*Находить* в предложении слова по заданным основаниям.*Наблюдать* за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении.*Фиксировать* (графически *обозначать*) члены предложения.*Устанавливать* синтаксическую роль неизменяемых слов.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Контролировать* собственные действия в связи с поставленной задачей | ***Ученик получит возможность научиться:****- находить второстепенные члены предложения: дополнение* |
| 14. | **Развитие речи**Жанр письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи*  |  | *Выявлять* неправильное употребление фразеологизмов в тексте.*Находить и исправлять* речевые недочёты.*Использовать* фразеологизмы в письменной речи.*Составлять* тексты с фразеологизмами | ***Ученик получит возможность научиться:****- писать подробные изложения* |
| 15 | Как устроен наш язык*Род неизменяемых имён существитель­ных (на примере наиболее употребляемых слов)* |  | *Определять* род имён существительных, *наблюдать* за связью слов в предложении.*Находить и фиксировать* (графически *обозначать*) грамматическую основу предложений.*Наблюдать* за категорией рода несклоняемых имён существительных.*Устанавливать* род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).*Устанавливать* основание, по которому сгруппированы слова.*Находить* слово, не удовлетворяющее заданному условию.*Контролировать* собственные действия в связи с поставленной задачей.*Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Соотносить* собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным | ***Ученик получит возможность научиться:****- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова)* |
| 16. | **Развитие речи**Жанр письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* |  | *Определять* основную мысль текста.*Устанавливать* последовательность абзацев.*Выделять* ключевые слова каждого абзаца.*Находить* в тексте средства художественной выразительности.*Понимать* цель письменного пересказа текста.*Создавать* собственный текст, ориентируясь на образец | ***Ученик получит возможность научиться:****- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* |
| 17. | **Правописание** *Ознакомление с правилами правописания суффиксов****-ец-*** *и* ***-иц-,*** *сочетаний****-ичк-, -ечк-;*** *их применение* |  | *Наблюдать* за написанием суффиксов имён существительных ***-ец-, -иц-*** исочетаний ***–ичк-, -ечк-***.*Выявлять* признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний.*Понимать* алгоритм написания слов с суффиксами ***-ец-, -иц-*** и слов с сочетаниями ***–ичк-, -ечк-***.*Использовать* алгоритмы при решении практических задач.*Группировать* слова по заданному основанию.*Доказывать* правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв.*Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения.*Конструировать* слова в соответствии с заданными условиями | ***Ученик получит возможность научиться:****- применять правило правописания суффиксов имён существительных* ***ок,*** ***-ец, -иц,*** *сочетаний* ***ичк, ечк*** |
| 18. | **Правописание** *Ознакомление с правилами правописания сочетаний****-инк-, -енк-*** *и и****х*** *применение* |  | *Наблюдать* за написанием имён существительных с сочетаниями ***–инк-, -енк***-, *выявлять* признак, определяющий написание сочетаний.*Использовать* алгоритм написания слов с сочетаниями ***–инк-, -енк***- при решении практических задач.*Конструировать* слова в соответствии с условиями упражнения.*Договариваться* о последовательности действий и порядке работы в группах.*Конструировать* слова из заданных элементов.*Устанавливать* тип орфограммы в слове, доказывать правильность написания.*Контролировать* правильность выполнения задания | ***Ученик получит возможность научиться:****- применять правило правописания сочетаний*  ***инк, енк*** |
| 19. | Как устроен наш язык*Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными* |  | *Наблюдать* за группами слов, объединённых общим признаком.*Знакомиться* с лексико-грамматическим признаком имён существительных – одушевлённостью/неодушевлённостью.*Группировать* слова по заданному основанию.*Договариваться* о последовательности действий и порядке работы в группах.*Подбирать* слова в соответствии с образцом.*Фиксировать* (графически *обозначать*) окончания.*Сравнивать* формы В. и Р.п. множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных.*Формулировать* результаты наблюдений за языковым материалом.*Соотносить* собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано *доказывать* свою позицию.*Знакомиться* со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы В.п. с формой Р.п.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).*Находить* в тексте слова по заданному основанию.*Выявлять* несколько грамматических признаков одного и того же слов | ***Ученик получит возможность научиться:****- познакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных – одушевлённостью/неодушевлённостью* |
| 20. | Как устроен наш язык*Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые* |  | *Распознавать* лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость).*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).*Находить* слова по заданным основаниям.*Понимать* текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения.*Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения.*Подбирать* слова, удовлетворяющие заданным условиям.*Определять* несколько грамматических признаков одного и того же слова.*Наблюдать* за синтаксической функцией слов в предложении, *фиксировать* (графически *обозначать*) члены предложения | ***Ученик получит возможность научиться:******- р****аспознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость)* |
| 21. | Как устроен наш язык*Словообразование имён существительных* |  | *Определять и доказывать* способ образования слов.*Объяснять* значение слова, используя приём развёрнутого толкования.*Контролировать* собственные действия при работе по образцу.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в группе).*Устанавливать* последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова.*Подбирать* слова, соответствующие заданной модели.*Фиксировать* (графически *обозначать*) наличие в слове двух корней.*Находить* слова, удовлетворяющие определённым условиям.*Распределять* слова по заданным основаниям.*Контролировать* правильность выполнения задания.*Наблюдать* за способом образования существительных.*Группировать* слова по заданному основанию, *осуществлять* контроль по результату выполнения задания | ***Ученик получит возможность научиться:****- определять и доказывать способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный)* |
| 22. | Как устроен наш язык*Способы образования имён существительных* |  | *Устанавливать и доказывать* способ образования имён существительных.*Подбирать* слова в соответствии с графическими моделями состава слова.*Наблюдать* за образованием существительных с помощью заданных суффиксов.*Конструировать* слова, удовлетворяющие определённому условию.*Высказывать* *предположение* о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.*Обосновывать* свой ответ.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).*Характеризовать* имена существительные по заданным грамматическим признакам | ***Ученик получит возможность научиться:****- определять и доказывать способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный)* |
| 23. | Как устроен наш язык*Качественные имена прилагательные и их основные признаки* |  | *Знакомиться* с качественными прилагательными и их признаками.*Наблюдать* за возможностью качественных имён прилагательных, *обозначать* степень проявления признака.*Находить* в тексте слова по заданному основанию.*Контролировать* правильность выполнения задания | ***Ученик получит возможность научиться:******-*** *познакомиться с качественными прилагательными и их признаками* |
| 24. | Как устроен наш язык*Качественные имена прилагательные, их значение и особенности словообразования* |  | *Анализировать* вариант ответа на проблемный вопрос, *оценивать* его и *высказывать* собственную точку зрения.*Наблюдать* за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования.*Знакомиться* с лексическим признаком качественных прилагательных – наличием антонимической пары.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).*Группировать* слова по заданному основанию.*Находить* в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию | ***Ученик получит возможность научиться:****- познакомиться с качественными прилагательными, их значениями и особенностями образования* |
| 25. | Как устроен наш язык*Краткая форма качественных имён прилагательных* |  | *Знакомиться* с краткой формой качественных прилагательных.*Наблюдать* за образованием краткой формы имён прилагательных.*Находить* в тексте слова по заданному основанию.*Характеризовать* имена прилагательные по заданным грамматическим признакам.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).*Контролировать* собственные действия при работе по образцу.*Фиксировать* (графически *обозначать*) окончания.*Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Контролировать* собственные действия по результату выполнения задания | ***Ученик получит возможность научиться:****- познакомиться с краткой формой качественных прилагательных* |
| 26. | Как устроен наш язык*Относительные имена прилагательные, их основные признаки* |  | *Группировать* слова по заданным основаниям.*Наблюдать* за именами прилагательными, не имеющими краткой формы.*Знакомиться* с особенностями относительных прилагательных.*Подбирать* однокоренные слова, *устанавливать,* качественными или относительными они являются, *обосновывать* свой ответ.*Сравнивать* признаки качественных и относительных прилагательных.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в группе).*Договариваться* о последовательности действий и порядке работы в группах.*Группировать* относительные прилагательные по заданным основаниям.*Подбирать* примеры слов по описанию | ***Ученик получит возможность научиться:****- познакомиться с относительными прилагательными и их признаками* |
| 27. | Правописание *Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение* |  | *Конструировать* слова в соответствии с предложенными моделями.*Планировать* собственную запись, учитывая условие упражнения.*Фиксировать* (графически *обозначать*) условия написания ***н*** или ***нн.****Контролировать* собственные действия по результату выполнения задания.*Устанавливать* наличие в слове заданной орфограммы.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).*Группировать* слова в соответствии с графическими моделями.*Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Определять* место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы | ***Ученик получит возможность научиться:****- познакомиться с относительными прилагательными, правилами их правописания* |
| 28. | Как устроен наш язык*Образование относительных имён прилагательных* |  | *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в группе).*Договариваться* о последовательности действий и порядке работы в группах.*Соблюдать* порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.*Наблюдать* за образованием относительных прилагательных.*Фиксировать* (графически *обозначать*) состав слова.*Контролировать* собственные действия по образцу.*Анализировать* вариант ответа на проблемный вопрос, *оценивать* его правильность, *высказывать* свою точку зрения и *доказывать* её.*Конструировать* слова в соответствии с заданным условием.*Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Находить* в тексте слова по заданному основанию.*Устанавливать* способ словообразования относительных имён прилагательных и графически *доказывать* его.*Контролировать* собственные действия по результату выполнения задания | ***Ученик получит возможность научиться:****- познакомиться с особенностями образования относительных прилагательных* |
| 29. | **Правописание** *Правописание относительных имён прилагательных* |  | *Находить* ошибки и *объяснять* причины их появления.*Формулировать* вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок.*Конструировать* слова по заданной модели.*Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Контролировать* собственные действия при работе по образцу.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).*Группировать* слова в соответствии с графическими моделями | ***Ученик получит возможность научиться:******-*** *познакомиться с правилами правописания относительных прилагательных* |
| 30. | **Правописание** *Правописание относительных имён прилагательных* |  | *Доказывать* правильность написания имён прилагательных, графически *обозначать* в слове суффикс и окончание.*Контролировать* собственные действия при работе по образцу.*Преобразовывать* транскрипцию в буквенную запись.*Устанавливать* место и тип орфограммы в слове.*Находить* в тексте слова по заданному основанию | ***Ученик получит возможность научиться:******-*** *познакомиться с правилами правописания относительных прилагательных* |
| 31. | Как устроен наш язык*Притяжательные имена прилагательные, их основные признаки* |  | *Знакомиться* с притяжательными прилагательными.*Наблюдать* за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных.*Находить* в тексте слова по заданному основанию.*Сравнивать* признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных.*Группировать* словосочетания по заданному основанию.*Указывать* несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного.*Фиксировать* (графически *обозначать*) синтаксическую функцию имён прилагательных.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре и в группе).*Контролировать* собственные действия при работе по образцу.*Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Договариваться* о последовательности действий и порядке работы в группе.*Сопоставлять* притяжательные прилагательные и фамилии | ***Ученик получит возможность научиться:****- познакомиться с притяжательными прилагательными, их основными признаками* |
| 32. | Правописание *Ознакомление с правилами правописания притяжательных имён прилагательных и их применение* |  | *Понимать* информацию, представленную в виде таблицы.*Наблюдать* за особенностями написания притяжательных прилагательных*.**Устанавливать* соответствие написания ***ь*** в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним.*Формулировать* вывод о написании притяжательных прилагательных.*Контролировать* собственные действия при работе по образцу.*Конструировать* слова по заданной модели.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).*Фиксировать* (графически *обозначать*) наличие суффиксов в словах.*Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Контролировать* свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных.*Обосновывать* постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.*Группировать* слова в зависимости от места орфограммы.*Упорядочивать* запись в форме таблицы | ***Ученик получит возможность научиться:****- наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных* |
| 33. | Правописание *Ознакомление с правилом правописания краткой формы имён прилагательных и его применение* |  | *Наблюдать* за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).*Контролировать* собственные действия при работе по образцу.*Использовать* правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи.*Обобщать* знания о правописании ***ь*** после шипящих в изученных частях речи.*Высказывать предположение* о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия ***ь*** после шипящих.*Обосновывать* выбор пропущенной буквы.*Понимать* информацию, представленную в виде таблицы, *заполнять* таблицу | ***Ученик получит возможность научиться:****- наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных* |
| 34. | Как устроен наш язык*Склонение личных местоимений* |  | *Наблюдать* за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных.*Анализировать* местоимения как часть речи.*Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).*Находить* словосочетания по заданному основанию.*Определять* грамматические признаки местоимений.*Различать* местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.*Планировать* порядок записи в соответствии с условием упражнения.*Использоват*ь местоимения в определённых грамматических конструкциях.*Соблюдать* порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями.*Контролировать* собственные действия при работе по образцу | ***Ученик получит возможность научиться:****- склонять личные местоимения* |