Муниципальное общеобразовательное учреждение

Константиновская средняя школа

Тутаевского муниципального района

Рассмотрена Утверждена

на заседании научно-методического совета приказом

протокол № 1 № 278/01-02

от «31» августа 2020 от «31» августа 2020

### Программа дополнительного образования

### школьного научного общества «Хочу всё знать»

### на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы

Учитель Понамарева Алла Александровна

п. Константиновский

2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время вызывает большую озабоченность то, что теряется интерес молодежи к фундаментальной науке, серьезному искусству.

Для обеспечения системы эффективной совместной деятельности детей и взрослых в области научных исследований, способствующей интеллектуальному развитию личности, социальной адаптации детей и молодежи, социальному и профессиональному самоопределению, мы предлагаем программу деятельности Научного общества учащихся.

Для этой цели в школе создано и существует научное общество учащихся "Хочу все знать" для обучающихся 5-11 классов.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Рабочая программа по курсу «Школьное Научное Общество «Хочу все знать»» разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373).Программа научного общества учащихся формировалась, опираясь на привлечение к решению исследовательских и познавательных задач, развитию способностей личности осваивать новые культурные ценности, а также предоставлению возможности расширения социального опыта молодежи.

Программа ШНО ставит своей целью помочь молодым людям лучше разбираться в проблемах современной социальной ситуации, конструктивно преобразовывать окружающий мир, опираясь на научное знание.

Отсюда можно сформулировать внутреннюю цель Программы ШНО - развитие и воспитание личности подростка на основе формирования позитивных жизненных ценностей путем создания условий для реализации внутреннего потенциала в ходе научных поисков и экспериментальных исследований.

Механизм реализации программы отражается в следующих задачах:

 - Обеспечение личностной самореализации учащихся;

 - Формирование научного сознания;

 - Создание условий для профессионального самоопределения и профессиональной подготовки подростков;

 - Формирование навыков самостоятельной научной работы

**Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты отражают требования к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО СПБКК, заложенные

ФГОС ООО.

**Планируемые личностные результаты.**

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к

окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

• готовность и способность к выполнению норм и требований кадетской жизни, прав и обязанностей кадета;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в КК, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению*

*моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других,*

*выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Планируемые метапредметные результаты.**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и

идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к

суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок,

моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной***

***деятельности:***

Выпускник научится:

- определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

- определять проблему как противоречие;

- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;

- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;

- предполагать возможное практическое применение результатов учебного

исследования и продукта учебного проекта.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;*

• *использовать догадку, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Преимущества проектных и исследовательских технологий:**

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе. Применение проектных и исследовательских технологий имеет следующие преимущества:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их

личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы обучающихся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного

вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения |
| 1 | Организационное заседание  ШНО: постановка задач, планирование работы, формирование совета ШНО.Ознакомление с нормативными документамиАнкетирование учащихся по интересам. Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей | Сентябрь-октябрь |
| 2 | Проведение тренинга      « Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» | Ноябрь |
| 3 |  Проведение методических консультаций    по теме «Что такое научный проект и как его подготовить?»  |  Декабрь |
| 4 | Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме. | Декабрь-февраль |
| 5 | Подготовка к проведению школьного, муниципального, регионального этапов ВУО. | Октябрь-февраль |
| 6 | Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. Работа в библиотеках. | Ноябрь-март |
| 7 | Практические занятия «Требования к исследовательской работе»(оформление презентаций, работы, критерии)Индивидуальные консультации.Работа в библиотеках, архиве. | Февраль  |
| 8 | Индивидуальные консультации.Рецензирование работ руководителями.Просмотр представленных работ и степень их готовности к участию в школьной научно-практической конференции | Март |
| 9 | Круглый стол «Культура выступления. Ораторское искусство». | Март |
| 10 | Школьная научно-практическая конференция |  Апрель |
| 11 | Заседание Совета ШНО, поведение итогов работы, анализ результатов исследовательских работ.  | май |
| 12 | Овладение навыками работы на компьютере в требуемых программах. | В течение учебного года |
| 13 | Участие в районных, городских, всероссийских  научно-практических конференциях школьников  и других конкурсах. |  В течение учебного года |
| 14 | Размещение информации о работе ШНО на сайте школы | В течение учебного года |
| 15 | Участие в предметных неделях, интеллектуальных играх | В течение учебного года |