Муниципальное общеобразовательное учреждение

Константиновская средняя школа

Тутаевского муниципального района

Рассмотрена Утверждена

на заседании научно-методического совета приказом

протокол № 1 № 278/01-02

от «31» августа 2020 г от «31» августа 2020 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОНСТАНТИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**(срок реализации 5 лет)**

п. Константиновский

2020

**Содержание**

1. Пояснительная записка стр.3-4

2. Концептуальная основа дополнительного образования школы стр.4-6

3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей стр.6

4. Принципы развития дополнительного образования детей стр.6-7

5. Основные механизмы реализации программы стр.7-8

6. Адресность образовательной программы дополнительного образования стр.8

7. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей стр.9-12

8.Учебный план дополнительного образования, календарный учебный график стр.12-13

9. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования стр.13

10. Используемые и необходимые ресурсы программы стр.14

12. Взаимодействие с социокультурными учреждениями стр.14-15

13. Ожидаемые результаты программы стр.15-16

14.Список литературы стр.16

Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности обучающегося, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования обучающийся может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор обучающегося есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования. Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МОУ Константиновская СШ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

Реализация содержания программы МОУ Константиновская СШ осуществляется педагогами дополнительного образования. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в учреждении, так и с привлечением сетевого содружества центров дополнительного образования города Тутаева (МУДО ДЮСШ №4, МУДО ДЮСШ «СТАРТ», МУДО «Созвездие») на базе школы и на базе МУДО ДЮСШ №1.

Нормативной базой разработки Программы являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
* СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
* Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)
* Трудовой кодекс РФ.
* Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
* Устав МОУ Константиновская СШ;
* Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
* Положение о рабочей программе МОУ Константиновская СШ

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в региональных, муниципальных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

**Концептуальная основа дополнительного образования детей**

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

* свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
* вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
* доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

* участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
* возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
* право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
* неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
* вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
* возможность на практике применить полученные знания и навыки;
* разновозрастный характер объединений;
* возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

* нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
* возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
* благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

**Цели и задачи развития дополнительного образования детей**

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

* обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
* расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
* развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

* развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
* проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
* интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
* разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
* повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
* обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
* обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
* развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

**Принципы развития дополнительного образования детей**

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

* социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
* расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
* развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно образующей деятельности;
* расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
* расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
* психолого-педагогическое проектированию образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
* предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
* преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

* свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
* ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
* творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

**Основные механизмы развития дополнительного образования детей**

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

* формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
* межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций района;
* партнерство школы и семьи;
* открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
* создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
* управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
* мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
* учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
* информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
* поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
* поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
* опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

**Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования**

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МОУ Константиновская СШ и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образовании детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей**

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

* техническая;
* физкультурно-спортивная;
* художественная;
* туристско-краеведческая;
* социально-педагогическая;
* естественнонаучная.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
* СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в МОУ Константиновская СШ направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотация к программам дополнительного образования детей

«Хор» (художественная направленность)

*(Основы хорового пения. Младший хор)*

Программа составлена для обучающихся 8-10 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей.

Целью программы является формирование художественного вкуса и музыкально-эстетических потребностей у учащихся через развитие основных вокально- певческих навыков: певческого дыхания, звукообразования, правильной артикуляции, озвучивание резонаторов, эмоциональной выразительности исполнения.

Задачи:

образовательные:

* формирование навыков певческой установки;
* формирование координации голоса и слуха, певческого дыхания;
* формирование музыкальной памяти, навыков певческой выразительности;
* формирование вокальной артикуляции, расширение диапазона голоса;

развивающие:

* развитие трудолюбия;
* разностороннее развитие вокально-хорового слуха;
* развитие интеллекта и расширение диапазона знаний в области хорового искусства;
* развитие чувства понимания выразительности, формы и стиля хоровых произведений;
* развитие способностей быть гармоничными и свободными в выражении своих мыслей, чувств через пение;
* развитие общей культуры обучающихся детей;

воспитательные:

* воспитание чувства коллективизма;
* воспитание потребности общения с музыкой и готовности к эстетической певческой деятельности;
* воспитание эстетического вкуса, высоких нравственных качеств;
* воспитание уважения ребенка к самому себе и своему творчеству;
* формирование взаимодействия педагога с родителями и привлечения их в процесс обучения.

«КВН» (художественная направленность)

Программа составлена для обучающихся 13-17 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34.

Целью программы являетсясоздание условий для творческого развития учащихся,формирование активной жизненной и гражданской позиции, пропаганда здорового образа жизни, развитие творческих способностей школьника через приобщение к КВНовскому движению в условиях общеобразовательной школы.

Задачи программы:

* Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя» поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость
* Формировать умения и навыки сценической культуры поведения
* Развивать интерес к сценическому искусству, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, образное мышление, чувство ритма и координацию движения, речевое дыхание и дикцию
* Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива.

Актуальность программыобусловлена потребностью общества в развитиинравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству.

Программа актуальна ещё и тем, что она призвана обеспечить ряд профилактических мер по коррекции поведения детей, активно содействует развитию творческих способностей школьников, учит их осознавать значимость своей деятельности.

Программа важна для школьников тем, что она направлена на развитие активности, инициативности; способности эффективно отстаивать личные интересы; влиять на зрителей личностными качествами, в том числе и коммуникативными; оперировать суждениями, умозаключениями, аргументами; уметь возбуждать интерес к своей личности.

«Патриот» (физкультурно-спортивная направленность)

Программа составлена для обучающихся 12-16 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей.

Целью программы является укрепление здоровья обучающихся, формирование умений владения эмоциями в экстремальных ситуациях, привитие чувства патриотизма к своей Родине, подготовка к службе в ВС РФ и к тестированию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

«Шахматы» (физкультурно-спортивная направленность)

Программа разработана для учащихся 7-10 лет. Составлена на 1 год. Количество часов – 34.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей.

Целью программы является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- расширить базовые знания, необходимые для дальнейшего обучения основам игры в шахматы;

- сформировать элементарные исследовательские умения;

- научить применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни;

Развивающие:

- создать условия для развития мышления, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, умения наблюдать и анализировать;

- создать условия для развития внимания и мотивации обучающегося.

Воспитательные:

 формировать навыки

- позитивного коммуникативного общения;

-сотрудничества в процессе совместной работы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- в организации досуговой деятельности.

ШНО «Хочу всё знать» (социально-гуманитарная)

Программа составлена для обучающихся 15-16 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей.

Целью программы является формирование исследовательских умений обучающихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, формирование умений как основы коммуникативно-компетентной и творчески мыслящей личности. Наиболее важной частью данного курса является практическая направленность и освоение информационных технологий.

«Азбука добра» (социально-гуманитарная направленность)

Программа составлена для обучающихся 7-8 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников «Азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

«Введение в языкознание» (социально-гуманитарное)

Программа составлена для обучающихся 14-15 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34.

Программа кружка «Введение в языкознание» знакомит школьников с объектом языкознания, его терминологическим аппаратом; подготавливает их к изучению специфической профессиональной области – филология. Важным является развитие у обучающихся общеязыковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Цель: повышение интереса к изучению языков через формирование начальных лингвистических знаний.

Задачи:

* познакомить обучающихся с объектом языкознания, с важнейшими сведениями о происхождении и сущности языка, его основными функциями;
* расширить знания обучающихся о лингвистике как науке (полученные на уроках русского и иностранных языков), познакомить обучающихся с основными лингвистическими терминами;
* развить исследовательские учебные действия, в том числе навыки работы с информацией (умение работать со словарями и справочной литературой; умения фиксировать и обобщать информацию).

«Танцевальная пауза» (художественная направленность)

Программа составлена для обучающихся 14-15 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34.

Цельюданной программы является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

* Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма
* Совершенствование жизненно-важных навыков и умений чувствовать и ощущать музыкальный ритм посредством обучения ритмическим движениям
* Развитие интереса к занятиям ритмикой, формам активного досуга, развитие координации движения, эстетического вкуса, художественно-творческой и танцевальной способности, фантазии, памяти, кругозора
* Формирование общих представлений о культуре движений
* Формирование культуры общения между собой и окружающими
* Воспитание организованной, гармонически развитой личности.
* Развитие основ музыкальной культуры
* Развитие музыкальности, способности становления музыкально-эстетического сознания через воспитание, способности чувствовать, эстетически переживать музыку в движениях.
* Развитие умения воспринимать развитие музыкальных образов, передавать их в движениях, согласовывая эти движения с характером музыки, средствами музыкальной выразительности,
* Развитие умения определять музыкальные жанры (танец, марш, песня), виды ритмики (танец, игра, упражнение), понимать простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки; быстрый, средний, медленный темп; громкая, умеренно-громкая, тихая музыка и т.д.).
* Формирование красивой осанки, выразительности пластики движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Данный курс ориентирован на формирование гармонически развитой личности средствами курса «Ритмика».

К числу планируемых результатов освоения курса основной образовательной программы отнесены:

* личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей
* метапредметные результаты – обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий
* предметные результаты – выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

«Весёлые завитки» (художественная направленность)

Программа составлена для обучающихся 7-10 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34.

Цель программы - создание условий для творческого и нравственного развития детей, ориентирование детей в предметно – практической деятельности через освоение техник декоративно-прикладного искусства.

 Задания на занятиях направлены на освоение техник декоративно-прикладного искусства (лепка, декоративные композиции из скульптурного материала). Кроме этого, предполагается творческая работа с природными материалами. Программа поможет решить различные учебные задачи: освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности; развитие стремления к общению с искусством; воспитательные задачи: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; творческие задачи: умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности. Занятия проводятся в актовом зале или в классе.

Задачи курса

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Развитие памяти, внимания, мышления детей.
3. Развитие пространственного восприятия.
4. Снятие эмоционального напряжения.
5. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
6. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

7. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

8. Освоение трудовых умений и навыков, овладение материалами и инструментами, осмысление технологии процесса изготовления изделий из различных материалов (пластилина, глины, цветной бумаги, картона и т. д.)

9. Формирование умения решать творческие задачи.

10. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

11. Формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

12. Формирование умения осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности

«Лыжная подготовка» (физкультурно-спортивная направленность)

Программа составлена для обучающихся 13-15 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 68.

Цель программы:

– развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, совершенствование техники и тактики лыжника-гонщика;

Для реализации данной цели решается следующие задачи:

- прививать устойчивый интерес к занятиям лыжным спортом;

– укреплять здоровье учащихся и закаливать их организм;

– всестороннее физическое развитие и развитие основных двигательных качеств;

– овладеть навыками техники движений основных лыжных ходов;

– выполнять требования контрольных тестовых заданий и контрольных нормативов.

Учебно-тренировочный процесс включает в себя три периода:

1.Подготовительный:

–легкая атлетика, спортивные игры (сентябрь, октябрь)

– лыжный спорт (ноябрь, декабрь)

2. Соревновательный:

– лыжный спорт (январь – март)

3. Переходный:

– легкая атлетика, спортивные игры (март – май)

Условия зачисления учащихся и переводы на последующие годы обучения на этапе спортивно-оздоровительной подготовки проводиться в следующем порядке:

- принимаются дети, желающие заниматься физической культурой и спортом, не имеющие медицинских противопоказаний, установленных для данного вида спорта, при письменном заявлении родителей и разрешении врача. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии положительной динамики прироста показателей;

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся в учебно-тренировочных группах являются: выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, овладение знаниями теории лыжного спорта и практическими навыками, успешное выступление в соревнованиях.

Основные направления работы:

1. Проведение теоретических занятий.

2. Проведение практических занятий.

3. Участие в спортивных соревнованиях разных уровней.

4. Проведение воспитательных и культурно- массовых мероприятий.

Ожидаемый результат:

В результате регулярного посещения занятий лыжным спортом занимающиеся должны:

1. Повысить уровень своей физической подготовленности.

2. Уметь технически правильно выполнять двигательные действия (технику ходов, спусков, подъемов, торможений и поворотов).

3. Использовать двигательные действия в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга.

4. У детей должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям лыжным спортом и дальнейшему самосовершенствованию.

«В поисках исторических сокровищ» (естественно-научная направленность)

Программа составлена для обучающихся 15-17 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 68.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

* преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
* применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
* способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
* способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В процессе обучения происходит формирование основных знаний и умений, проверяемых в рамках ЕГЭ:

Знать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины, понятия, исторические личности.

уметь:

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
* устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
* называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы работы:

* лекции с последующим опросом;
* лекции с обсуждением документов;
* беседы;
* практические занятия;
* анализ альтернативных ситуаций;
* работа в парах, группах, индивидуально;
* выполнение работ по заданному алгоритму;
* решение заданий различной степени сложности.

«Футбол» (физкультурно-спортивная направленность)

Программа составлена для обучающихся 13-15 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 68.

Цели и задачи

    Игра в мини-футбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

   Цель программы – углубленное изучение спортивной игры футбол (мини-футбол).

   Основными задачами программы являются:

* укрепления здоровья;
* содействие правильному физическому развитию;
* приобретение необходимых теоретических знаний;
* овладение основными приёмами техники и тактики игры;
* воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
* привитие ученикам организаторских навыков;
* повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по футболу (мини-футбол);
* подготовка учащихся к соревнованиям по футболу (мини-футбол).

«Спортивные игры нашего двора» (физкультурно-спортивная направленность)

Программа составлена для обучающихся 10-13 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 68.

Программа направлена на формирование физически здоровой и физически развитой личности с высокой потребностью в двигательной активности и с повышенной умственной работоспособностью.

Цель программы:

содействие всестороннему развитию личности учащихся посредством формирования у них физической культуры, слагаемыми которой являются сохранение и укрепление здоровья, пропаганда и приобщение к здоровому образу жизни, оптимальный уровень двигательных способностей.

Основными задачами программы являются:

* профилактика, сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование у них здорового, физически активного образа жизни;
* расширение и углубление знаний о спортивных играх и физкультурно-спортивной деятельности;
* формирование стойкой мотивации для систематических занятий по спортивным играм, в частности, пионерболом, бадминтоном, бигболом ,дартс и ринго;
* пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
* популяризация игровых видов спорта: пионербол, бадминтон, ринго, дартс, веселые старты, ГТО;
* привитие интереса к пионерболу, бадминтону, дартс, бигболу, ринго и воспитание спортивного трудолюбия;
* укрепление здоровья, всесторонняя физическая подготовка;
* развитие качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости;
* изучение основных приемов техники игры и простейших тактических действий в нападении и защите;
* ознакомление с некоторыми теоретическими сведениями о влиянии физических упражнений на организм занимающихся;
* приобретение опыта участия в соревнованиях.

«Судомоделирование» (физкультурно-спортивная направленность)

Программа составлена для обучающихся 12-15 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 68

Основная цель программы: воспитание общественно-активной творческой личности.

Задачи программы:

* обучить детей приемам и навыкам судомоделирования;
* расширять знания, полученные на уроках технологии, черчения, физики, истории, русского языка, изобразительного искусства;
* выявить, учесть и развивать творческие способности учащихся;
* приобщить учащихся к многообразной творческой деятельности с выходом на конечный продукт;
* развивать конструкторские навыки;
* способствовать формированию умения планировать свою работу;
* в процессе общественно-полезной деятельности развивать сотрудничество, как основной вид взаимодействия между учителем и учащимися;
* способствовать становлению личности и ее профессиональной ориентации;
* воспитывать чувство коллективизма и трудолюбия;
* воспитывать эстетический вкус;
* воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность.

«Создатель» (техначеская направленность)

Цель программы:

развитие инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций, обучающихся среднего школьного возраста в процессе изучения основ робототехники и программирования в среде Lego Mindstorms EV3.

Задачи программы

Обучающие:

* дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
* обучить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
* познакомить с правилами безопасной работы с конструктором и компьютером.

Воспитательные:

* формировать личностные качества обучающегося: аккуратность, внимательность, дисциплинированность, инициативность, коммуникабельность, креативность, мотивацию, работоспособность, самокритичность, самостоятельность, целеустремленность.
* формировать информационную, коммуникативную культуру.

Развивающие:

* развивать воображение, внимание, интеллект, логику, моторику, мышление, фантазию.
* развивать способности обучающегося: инженерные, интеллектуальные, конструктивно-технические, коммуникативные, творческие.
* развивать мышление: инновационное, конструктивное, логическое,
* развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Планируемые результаты освоения программы

обучающие:

Обучающиеся:

* будут иметь представление о роли и значении робототехники в жизни;
* поймут смысл принципов построения робототехнических систем и смогут объяснять их значение;
* овладеют основными терминами робототехники и смогут использовать их при проектировании и конструировании робототехнических систем;
* освоят основными принципы и этапы разработки проектов и смогут самостоятельно и/или с помощью учителя создавать проекты;
* освоят принципы работы механических узлов, виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
* смогут понять назначение и принципы работы датчиков различного типа;
* смогут выполнить алгоритмическое описание действий применительно к решаемым задачам;
* смогут использовать компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования простых робототехнических систем;
* передавать программы в среде программирования Lego Mindstorms EV3;
* смогут отлаживать созданных роботов самостоятельно и/или с помощью учителя.
* будут понимать смысл основных терминов робототехники, правильно произносить и адекватно использовать;
* будут знать правила безопасной работы;
* создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме,
* поймут принципы работы и назначение основных блоков и смогут объяснять принципы их использования при конструировании роботов;
* смогут понять конструкцию и назначение разных видов алгоритмов: ветвления, циклические и вспомогательные, а также смогут применять в процессе составления алгоритмов и программирования для проектирования роботов;
* смогут проанализировать простейшие алгоритм и программу, внести коррективы в соответствии с заданием;
* расширят представление о возможностях использования датчиков касания, световых и звуковых датчиков.
* Развивающие:
* найти практическое применение и связь теоретических знаний, полученных в рамках школьной программы;
* получить практические навыки планирования своей краткосрочной и долгосрочной деятельности;
* использовать на практике знания об устройствах механизмов и умение составлять алгоритмы решения различных задач;
* работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
* овладеть обще предметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* использовать полученные навыки работы различным инструментом в учебной и повседневной жизни.
* Воспитательные:
* получить социальный опыт участия в индивидуальных и командных состязаниях;
* найти свои методы и востребованные навыки для продуктивного участия в командной работе;
* убедиться в ценности взаимовыручки, поддержания доброжелательной обстановки в коллективе;
* укрепить и усовершенствовать в себе чувство самоконтроля и ответственности за вверенные ценности;
* понимать роль информационных процессов в современном мире;
* овладевать первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* развивать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развивать чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность повышать свой образовательный уровень и продолжение обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.
* развить внимательное и предупредительное отношение к окружающим людям и оборудованию в процессе работы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Предметные результаты:

* создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по собственному замыслу;
* понимать, как производится измерение яркости света и громкости звука, освоят единицы измерения и смогут применить эти знания при проектировании робототехнических систем;
* осваивать разработку алгоритмов с использованием ветвления и циклов, смогут использовать вспомогательные алгоритмы;
* анализировать сложные алгоритм и программу, внести коррективы в соответствии с заданием;
* расширять представление о возможностях составления программ с использованием датчиков касания, световых и звуковых датчиков.

Метапредметные результаты:

* вырабатывать стиль работы с ориентацией на достижение запланированных результатов;
* овладевать информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: научатся преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; научатся строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* сформировать навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация результатов экспериментов получения и обработки изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; анализ информации);
* использовать творческие навыки и эффективные приемы для решения простых технических задач.

Личностные результаты:

* использовать навыки критического мышления в процессе работа над проектом, отладки и публичном представлении созданных роботов.

«Музейное дело» (социально-гуманитарное направление)

Программа составлена для обучающихся 13-17 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов – 68.

Целью изучения дополнительной образовательной программы «Музейное дело» является подготовка специалиста, владеющего основополагающими знаниями об экскурсионной работе и современными особенностями экскурсионного обслуживания через обучение об­щим методологическим и методическим проблемам музееведения и экскурсоведения, приобретение навыков проектировании, разработки и проведения экскурсий.

Задачи дополнительной образовательной программы:

* усвоение знаний, необходимых для осознания значимости экскурсионного дела в социализации современной личности, удовлетворении ее духовных и рекреативных потребностей;
* раскрытие сущности экскурсионной работы как важнейшей части туристской деятельности;
* приобретение навыков, необходимых для самосовершенствования в практике экскурсионной работы, для обеспечения необходимой компетентности в вопросах управления качеством экскурсии;
* изучение особенностей технологии экскурсионной деятельности;
* раскрытие психологических особенностей профессии экс­курсовода, содействие становлению личности будущего организатора социально-культурного сервиса и туризма в профессиональном и этическом аспектах;
* содействие патриотическому воспитанию будущих работников социально-культурной сферы на основе исследования краеведческих материалов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебного курса должен:

иметь практический опыт:

* разработки и проведения экскурсии;
* подбора информации по заданной теме экскурсии;
* уметь:
* составлять паспорт и схему экскурсионного объекта, «Портфель экскурсовода»;
* использовать методические разработки форм и видов проведения экскурсий;
* использовать информационные источники (справочную литературу, исторические документы, научную литературу, электронные средства массовой информации);
* определять цели, задачи и тему экскурсии, ключевые позиции программы экскурсии;
* организовывать протокольные мероприятия при встрече туристов, в начале и завершении экскурсии;
* определять особые потребности туристской группы или индивидуального экскурсанта;
* использовать методические приемы показа экскурсионных объектов;
* проводить инструктаж о правилах поведения в группе;
* соблюдать правила протокола и этикета;
* знать:
* экскурсионную теорию и музейные организации;
* технику подготовки экскурсии;
* объекты экскурсионного показа и критерии отбора объектов экскурсионного показа;
* отечественную историю и культуру;
* методики работы с библиографическими материалами;
* техники поиска информационных материалов в сети Интернет;
* регламент и правила обслуживания в конкретных музейных организациях;
* методику проведения экскурсий;
* методические приемы показа экскурсионных объектов;
* правила делового протокола и этикета;
* техники ведения переговоров, публичных выступлений, экскурсионного рассказа, ответов на вопросы;
* основы психологии и физиологии человека.

**Учебный план, календарный учебный график**

Учебный план и расписание ДО обучающихся в МОУ Константиновская СШ составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МОУ Константиновская СШ:

1.Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24апреля 2015г. № 729-р.

2.Устава школы.

3.Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).

4. Положения об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МОУ Константиновская СШ.

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Количество ставок – 1.5, в количестве 27 часов. Учебный план составлен из расчёта 34 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 25 мая. (Календарный учебный график)

Продолжительность занятий педагогов – 45 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 час. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами ОБЖ, технологии для девочек, мастерскими для мальчиков, информатики, музыки, ритмики, тренажёрным залом, спортивным залом, библиотекой, школьным стадионом.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (клуб, секция, студия, кружок).

(Приложение №1: расписание занятий объединений)

**Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.**

**Категорийный состав педагогов дополнительного образования.**

Высшая кв. категория 5

Первая кв. категория 10

Без категории 1

Содержание методической деятельности:

1.Организация системы повышения квалификации педагогов.

2.Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.

3.Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

Зам. директора по ВР

2. Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.

Сентябрь

Зам. директора по ВР

3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.

В течение года

Зам. директора по ВР

4. Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.

В течение года

Зам. директора по ВР

5.Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.

В течение года

Зам. директора по ВР

**Используемые и необходимые ресурсы**

**Научно-методическое обеспечение программы**

* Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
* Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
* Публицистическая литература.

Периодическая литература (журналы, газеты)

* Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
* Сценарии досуговых мероприятий.

**Организационные ресурсы**

* Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
* Формы отчета перед общественностью.
* Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

**Мотивационные ресурсы**

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

**Материально-техническое обеспечение**

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, библиотека, спортивный зал, тренажёрный зал, кабинет биологии, физики, химии, информатики, ритмики, музыки, технологии, мастерские. Кабинеты укомплектованы компьютерами. В школе есть стадион. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

* для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
* для проведения досуговых мероприятий – магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, роликовые коньки и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

**Взаимодействие с социокультурными учреждениями**

Условиями эффективного взаимодействия МОУ Константиновская СШ с социальными партнерами выступают:

* открытость школы;
* установление доверительных и деловых контактов;
* использование образовательного и творческого потенциала социума;
* реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

* совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
* сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнеры МУ ДО ДЮСШ №1 (Бассейн), МУ ДО ДЮСШ №4, МУ ДО ДЮСШ «СТАРТ», МУ ДО «Созвездие», МУ ДО МЦ «Галактика», СКК «Константиновский», ДШИ.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

* дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
* сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
* сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
* семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
* сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
* реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
* обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
* действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
* создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

* повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
* сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
* рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
* увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
* укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
* формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
* повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

**Список литературы**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5.festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. [http://tiuu.ru/content/pages/228.htm.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftiuu.ru%2Fcontent%2Fpages%2F228.htm)