

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Константиновская средняя школа
Тутаевского муниципального района

Утверждено
приказом директора МОУ Константиновская СШ
№ 409/01-02 от 14.09.2022 г.

Директор школы _____ Е.П. Чепурна

Программа
профориентационной деятельности
«Время выбора»

2022-2023

Мир сегодня можно охарактеризовать как сложный механизм, который постоянно совершенствуется и дополняется все новыми деталями, усложняющими его еще больше. Изменяется жизненный цикл профессий. Раз и навсегда получить какую-то профессию становится практически невозможно. На первый план выдвигается необходимость формирования знаний, умений и навыков, получив которые специалист не только будет готов успешно работать в избранной области деятельности, но и будет готов к последующему переобучению.

Специалисты-исследователи предполагают, что в будущем будет много новых профессий, которым еще даже не дали названия, но и они будут постоянно меняться.

Очевидно, что меняется и будет меняться рынок труда, который не может не реагировать на изменения в развитии наук и технологий. Требуются и будут требоваться в дальнейшем специалисты, обладающие широким спектром знаний и умений, необходимых для решения задач прикладного характера.

В настоящее время изменились требования работодателей, для которых важны такие качества, как критическое мышление, креативность, кооперация и коммуникация. Еще десяток лет назад главный вопрос при выборе профессии звучал, как в стихах В. Маяковского «Кем быть?». В настоящее время при выборе сферы своей профессиональной деятельности человеку надо прежде всего искать ответ на вопрос «Какие задачи надо уметь решать?».

Мировые тенденции таковы, что выпускники школ должны быть готовы работать на местах, которые еще не созданы, использовать технологии, которые еще не изобретены, решать проблемы, которые мы пока не можем предвидеть, обладать компетенциями профессионалов завтрашнего дня, умениями и навыками, чтобы быть успешными в обществе XXI века, решать жизненные задачи в различных сферах жизни на основе прикладных знаний.

Конечным результатом сопровождения профессионального самоопределения выступает «человек на своем месте» – эффективно работающий, активно развивающийся, получающий удовлетворение от своей профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация имеет две стороны, которые отражают интересы личности и экономической сферы. Для личности это поддержка собственного выбора человека, а для экономики – «ориентация на нужные и востребованные профессии».

Профориентационная работа в школе, должна найти ответ на вопрос «Как правильно – "человек для экономики" или "экономика для человека"?».

Для того чтобы успешно преодолеть «основное противоречие профориентации», сопровождение профессионального самоопределения необходимо осуществлять с опорой на определенные **принципы**.

1. Единство профессионального и социально-личностного самоопределения. Выбирая ту или иную профессию, человек руководствуется набором ценностных оснований, характерных для него, но эти ценности сформировались под влиянием всей системы одобряемых обществом норм и правил. До сих пор среди преобладающих профессий, которые выбирают выпускники, можно назвать такие: менеджер, юрист, экономист. Часто школьники выбирают не саму профессию, а образ желаемой жизни (материальная обеспеченность, карьерный рост, работа, не требующая физических усилий, принадлежность к определенным кругам общества и т. п.). Поэтому профориентационная работа должна включать большую работу с ценностями и смыслами.
2. Поступательность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Одноразовые акции и мероприятия не подходят для такой работы. Это длительный процесс, который берет начало на уровне дошкольного образования и продолжается всю жизнь. На каждом этапе жизненного пути можно определить свои задачи профессионального самоопределения:

- дошкольники – формирование интереса к миру профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества («Все работы хороши!»);
 - школьники 1–7-х классов – формирование набора компетенций, обеспечивающих успешность профессионального самоопределения (готовность ориентироваться в мире профессиональной информации, оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб, совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив, принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности и т. д.); самопознание для определения своих профессиональных склонностей, способностей и личностных качеств («Я бы строить дом пошел, пусть меня научат!»);
 - школьники 8–9-х классов – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности СПО («Строим настоящее, думаем о будущем!»);
 - школьники 10–11-х классов – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе («Большие ожидания»).
3. Практическая ориентированность: проекты, деловые игры, профессиональные пробы, экскурсии. Погружение в реальный профессиональный контекст.
 4. Открытость и социальное партнерство – привлечение всех заинтересованных лиц (родители, работодатели, ОУ, СМИ и т. п.).
 5. Активная позиция самого школьника.
 6. Творческий подход, яркая эмоциональная окрашенность всех мероприятий по профессиональной ориентации.

Это помогает формировать у подрастающего поколения интерес к профессиональной и трудовой деятельности, представления о ее важности и значимости, с учётом реальной ситуации как в стране, так и в своей школе.

Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательных отношений по профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: Создание системы действенной профориентации в школе, которая способствовала бы формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в области.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по созданию системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
- 2.Обеспечить профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональную диагностику, профессиональные консультации, профессиональный отбор обучающихся
- 3.Ознакомить школьников со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в современных условиях.
- 4.Обеспечить социальное партнерство предприятий, учреждений профессионального и дополнительного образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
- 5.Сформировать единое информационное пространство по профориентации школы.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправданно только при активной целенаправленной работе

со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающей как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

Механизм реализации программы

Главными исполнителями программы являются администрация школы.

Соисполнители мероприятий программы – классные руководители, учителя-предметники, психолог школы, социальный педагог, библиотечный и медицинский работники.

Результативность показателей

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относятся, прежде всего:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать ее обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (необязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, то есть сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. У обучающихся 8–11-х классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, то есть профессионально важных качеств.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Реализация данной программы позволит обучающимся **иметь представление:**

- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;
- об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
- о вузах, в которых они могут получить дальнейшее образование.

Обучающиеся **должны уметь:**

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности

ПАСПОРТ

Программы профориентационной деятельности «Время выбора»

Наименование Программы	Программа профориентационной деятельности «Время выбора»
Цель Программы	Создание системы действенной профориентации в школе, которая способствовала бы формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в области
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить работу по созданию системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.2. Обеспечить профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональную диагностику, профессиональные консультации, профессиональный отбор обучающихся3. Ознакомить школьников со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в современных условиях.4. Обеспечить социальное партнерство предприятий, учреждений профессионального и дополнительного образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации школы
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Увеличить количество программ направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, программ предпрофильного и профильного обучения – с 15 до 25 единиц2. Увеличить участие в проектах по профориентации, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного и профессионального образования – с 5 до 10 единиц3. Увеличить количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности разного уровня – с 10% до 98%4. Увеличить количество обучающихся, получивших индивидуальные услуги профориентационной направленности от школьных психологов при содействии специалистов Муниципального учреждения центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи «СТИМУЛ» Тутаевского муниципального района – не только 9 классы, а с 8 класса по 11 класс5. Увеличить количество обучающихся, участников летнего лагеря с дневным пребыванием детей по профориентационной направленности – с 10% до 50% от количества обучающихся в лагере6. Увеличить количество договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного и профессионального образования – с 7 до 10 единиц7. Увеличить количество экскурсий по профориентации – с 3 до 20 единиц

	<p>8. Увеличить количество родительских собраний по профориентации – проводить не только в 9-11 классах, а с 1 по 11 класс (20 единиц)</p> <p>9. Увеличить количество публикаций, материалов по профориентации на сайте учреждения, в СМИ – с 3 до 30 публикаций</p>
Методы сбора и обработки информации	Анализ, анкетирование, диагностика, мониторинги, опросы, справки, аналитико – информационный материал
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. I этап (март-апрель 2022 г) – подготовительный этап «Проектный» Цель: подготовка условий профориентационной работы</p> <p>2. II этап (май-ноябрь 2022 г) – основной этап «Практический» Цель: реализация программы по профориентации.</p> <p>3. III этап (декабрь 2022 г) – завершающий этап «Аналитический» Цель: анализ итогов реализации программы</p>
Мероприятия по достижению цели и задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Обеспечение профессионального просвещения, профессионального воспитания, профессиональной диагностики, профессиональных консультаций, профессионального отбора обучающихся 3. Знакомство школьников со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в современных условиях. 4. Заключение договоров с социальными партнерами учреждений профессионального и дополнительного образования по вопросам самоопределения обучающихся самоопределения учащихся 5. Создание единого информационного пространства по профориентации в школе
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения; – об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; – о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; – о вузах, в которых они могут получить дальнейшее образование. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений; – анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

	<p>– анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности</p>
Исполнители	<p>Чепурна Е.П. - директор школы, Мастакова Н.А. – заместитель директора по ВР, Бестужева В.В. – школьный психолог, Воронина А.С. – школьный психолог, Архангельская М.В. – руководитель Центра «Точка Роста», классные руководители, учителя дополнительного образования и внеурочной деятельности, предпрофильного и профильного обучения</p>

Дорожная карта
Программы профориентационной деятельности «Время выбора»

Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Участники
Продолжить работу по созданию системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.	Организация и проведение курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования прикладной направленности	В течение учебного года	Учителя дополнительного образования и внеурочной деятельности	Обучающиеся 1-9 классов
	Организация и проведение курса «Твоя профессиональная карьера»	В течение учебного года	Школьный психолог Бестужева В.В.	Обучающиеся 9 классов
	Сопровождение (ИОМ) обучающихся 10-11 классов в рамках профиля обучения	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Кравец З.И., Грамотинская С.Г., классные руководители	Обучающиеся 10-11 классов
Обеспечить профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональную диагностику, профессиональные консультации, профессиональный отбор обучающихся	Выявление трудоустройства выпускников 9 и 11 классов	Август-сентябрь 2022 г.	Классные руководители	Выпускники 9 и 11 классов
	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики и консультирования	В течение учебного года	Школьные психологи Бестужева В.В., Воронина А.С.	Обучающиеся 8-9,11 классов
	Организация и проведение консультаций с родителями	В течение учебного года	Классные руководители	
Ознакомить школьников со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в современных условиях.	Организация информационно-просветительской работы (тематические классные часы, встречи с интересными людьми разных профессий) <u>1-4 классы</u> 1. Мир моих интересов.	В течение учебного года	Учителя дополнительного образования и внеурочной деятельности, предпрофильного и профильного обучения, классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов

	<p>2. Все работы хороши - выбирай на вкус.</p> <p>3. Профессии наших родителей.</p> <p>4. О профессиях разных, нужных и важных.</p> <p>5. Путь в профессию начинается в школе.</p> <p>6. Моя мечта о будущей профессии.</p> <p>7. Труд на радость себе и людям.</p> <p><u>5-8 классы</u></p> <p>1. Мир профессий. Человек-техника.</p> <p>2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.</p> <p>3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую.</p> <p>4. Мир профессий. На страже закона.</p> <p>5. Мир профессий. Книжная выставка.</p> <p>6. Мир профессий. Электронные помощники.</p> <p>7. Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий.</p> <p>8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку.</p> <p><u>9-12 классы</u></p> <p>1. Познай самого себя.</p> <p>2. Какие факторы оказывают значительное внимание</p>			
--	--	--	--	--

	<p>на выбор профессии. Анкетирование.</p> <p>3. Профорientация и медицинская профконсультация.</p> <p>4. Мотивы выбора профессии.</p> <p>5. Психологические характеристики профессий.</p> <p>6. Они учились в нашей школе.</p> <p>7. Выпускники школы-учителя.</p> <p>8. Профессии с большой перспективой.</p> <p>9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.</p> <p>10. Что век грядущий нам готовит?</p> <p>11. Труд и творчество как главный смысл жизни.</p> <p>12. Сотвори свое будущее.</p> <p>13. Что? Где? Когда?</p> <p>Информация о профессиях.</p> <p>Периодическая печать и литература.</p>			
	<p>Организация профессиональных проб</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Социальные партнёры МУДО «Созвездие», IT-куб</p>	<p>Обучающиеся 1-11 классов</p>
	<p>Участие в творческих и социальных проектах</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>	<p>Обучающиеся 1-11 классов</p>
	<p>Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители 6-11 классов</p>	<p>Обучающиеся 6-11 классов</p>
	<p>Участие в акциях по благоустройству посёлка, школы и</p>	<p>В течение</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>	<p>Обучающиеся 1-11 классов</p>

	пришкольной территории	учебног о года		
Обеспечить социальное партнерство предприятий, учреждений профессионального и дополнительного образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся самоопределения учащихся	Заключение договоров и организация деятельности с социальными партнерами учреждений профессионального и дополнительного образования по вопросам самоопределения обучающихся самоопределения учащихся	Январь 2022	Мастакова Н.А. – заместитель директора по ВР	Социальные партнеры
Сформировать единое информационное пространство по профориентации в школе	Работа социально-педагогической службы	В течение учебног о года	Школьные психологи Бестужева В.В., Воронина А.С. и социальные педагоги Касаткина Т.В., Прищеп С.Г.	Обучающиеся 1-11 классов, родители
	Организация деятельности с социальными партнёрами	В течение учебног о года	Мастакова Н.А. – заместитель директора по ВР	Социальные партнеры, обучающиеся 1-11 классов
	Организация и проведение декады по профориентации	Апрель 2022г	Мастакова Н.А. – заместитель директора по ВР	Обучающиеся 1-11 классов
	Организация и проведение профориентационного лагеря с дневным пребыванием детей	Июнь 2022г	Начальник лагеря Прищеп С.Г.	Обучающиеся 1-11 классов
	Организация работы проектной школы для 10 класса	I сессия до 14.09. 2022 II сессия до 17.02. 2022 III сессия до 05.05. 2022	Заместитель директора по УВР Грамотинская С.Г.	Обучающиеся 10-11 классов

