Муниципальное образовательное учреждение

Константиновская средняя школа

Тутаевского муниципального района

Рассмотрена Утверждена

на заседании МО приказом по школе №\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рассмотрена Директор школы

на заседании

научно-методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Чепурна

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 3-б класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Разработчик программы

учитель Тихонова Наталья Владимировна

п. Константиновский, 2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования и программой «Математика» - концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф. Виноградова (автор В.Н. Рудницкая. Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н. Рудницкая. - М: Вентана-Граф, 2012).

УМК отражает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к учебному предмету «Математика».

В авторскую программу изменения не внесены.

**Нормативно-методическое обеспечение для составления рабочей программы:**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf) от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BC89383ADB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BF8A3E32DB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 18.12.2012 [№ 1060](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88B98B3F3BD36720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

– Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Министром образования и науки РФ 11 февраля 2015 г. № ДЛ-5/07вн);

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

– методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.);

– методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей от 17 февраля 2016 г (<https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>);

– письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК -452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 31 января 2017 г. № ОВ-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

* Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1-4 классы / В.Н.Рудницкая. - М.: Вентана-Граф, 2013.

**Цели и задачи обучения математике**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются:

* создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
* обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учётом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы:**

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счёт», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

В 3 классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии.

Введение многих понятий, таких как свойства арифметических действий, порядок выполнения действий в выражениях, было подготовлено в 1, 2 классах. Третьеклассники будут работать с этими понятиями на новом, более высоком уровне: с использованием соответствующих определений, правил и терминов.

Арифметическая составляющая программы для 3 класса содержит блок вопросов, позволяющих подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков учеников в 4 классе: формулируются сочетательное и распределительные свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычислений, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 1000 (включая умножение и деление чисел на однозначное и на двузначное число, а также случаи деления на трёхзначное число, когда в частном получается одна цифра).

В 3 классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них.

Дети знакомятся с формулировками сочетательных свойств сложения и умножения, учатся применять эти свойства при нахождении значений выражений. Затем вводятся понятия «сумма трёх и более слагаемых» и «произведение трёх и более множителей». Вводятся и формулируются два правила порядка выполнения действий: первое касается выражений, записанных без скобок, а второе относится к выражениям, содержащих одну или несколько пар скобок.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной) и её единицы (километр, миллиметр), масса и её единицы (килограмм, грамм), вместимость и её единицы (литр), время и его единицы (век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначениями единиц величин, соотношениями между единицами величин.

Существенным продвижением учащихся в области логико-математического развития является включение в курс 3 класса понятия о высказываниях. Вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение считают высказыванием, а какое – нет, рассматриваются верные и неверные высказывания (примеры берутся из разных областей знаний и окружающей жизни).

В 3 классе продолжается работа с математическими отношениями, в частности с отношениями «меньше» и «больше». Вводятся знаки < и >, организуется содержательная работа с числовыми равенствами и неравенствами. Эта работа, с одной стороны, связывается с формированием логико-математических представлений детей (ведь каждое числовое равенство и неравенство является примером верного и неверного высказывания), а с другой – совершенствует их алгебраическую подготовку.

Кроме того, в рамках алгебраической линии курса в 3 классе учащиеся знакомятся с понятием «выражение с буквой», учатся находить несколько значений таких выражений при заданных значениях буквы, а также решать простейшие арифметические задачи, содержащие букву.

Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений. Соответствующая работа ведётся в трёх основных направлениях:

1. углубление и расширение знаний о ранее изученных геометрических фигурах и ознакомление с новыми видами фигур (ломаная, прямая);
2. рассмотрение разнообразных отношений между фигурами, способов их взаимного расположения на плоскости;
3. обучение построению фигур с помощью чертёжных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля; построение прямых, пересекающихся под прямым углом; симметричных относительно данной оси фигур на клетчатом фоне и т.п.)

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдаётся письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приёмы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приёмам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приёмами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трёхзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приёмы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице), Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

**Место предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в третьем классе отводится 136 ч (4ч в неделю, 34 учебных недели)

Внеурочная деятельность: факультатив «Занимательная математика» в 3 классе – 34 ч. Занятия проводятся в течение всего учебного года один раз в неделю. Форма организации занятий – игровая.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также создаёт благоприятные возможности для того, чтобы:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

***Личностными***результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными***результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

***Предметными***результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание курса «Математика. 1-4 классы»**

***Множества предметов.***

***Отношения между предметами и между множествами предметов (вводный раздел программы 1 класса)***

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

*Универсальные учебные действия:*

* сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов)

***Число и счёт***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков **>**, **=**, **<**.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

*Универсальные учебные действия:*

* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел.

***Арифметические действия и их свойства***

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, •, : .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1 Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

*Универсальные учебные действия:*

* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

***Величины***

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление. Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближённых значений величины с использованием знака ≈ (примеры: АВ ≈ 5 см, t ≈ 3 мин, V ≈ 200 км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

*Универсальные учебные действия:*

* сравнивать значения однородных величин;
* упорядочивать данные значения величины;
* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

***Работа с текстовыми задачами***

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

*Универсальные учебные действия:*

* моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
* планировать ход решения задачи;
* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
* прогнозировать результат решения;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

***Геометрические понятия***

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы: вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их модели, изображение на плоскости. развёртки.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

*Универсальные учебные действия:*

* ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
* различать геометрические фигуры;
* характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
* конструировать указанную фигуру из частей;
* классифицировать треугольники;
* распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

***Логико-математическая подготовка***

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нём простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.)

*Универсальные учебные действия:*

* определять истинность несложных утверждений;
* приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
* конструировать алгоритм решения логической задачи;
* делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
* конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
* анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
* актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

***Работа с информацией***

Сбор информации, связанной со счётом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определённым правилам. Определение правила составления последовательности.

*Универсальные учебные действия:*

* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**Тематическое планирование (3 класс)**

| **Раздел программы** | **Программное содержание** | **Универсальные учебные действия** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число и счёт** | **Тысяча**  Счёт сотнями в пределах 1000.  Десятичный состав трёхзначного числа.  Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.  Запись трёхзначных чисел цифрами.  Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.  Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > и < | **Личностные универсальные учебные действия.**  1**.** Личностные универсальные учебные действия, отражающие  отношение к социальным ценностям:  – соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);  – анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и  чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;  – мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.  2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие  отношение к учебной деятельности:  – воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,  самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.  **Регулятивные универсальные учебные действия.**  1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:  – удерживать цель деятельности до получения ее результата;  – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);  – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;  – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на  формирование контрольно-оценочной деятельности:  – осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и  пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);  – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);  – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;  – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  **Познавательные универсальные учебные действия**  1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:  – различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, моделирование, вычисление);  – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);  – анализировать результаты элементарных исследований; фиксировать их результаты;  – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  – проверять информацию, находить дополнительную информацию,  используя справочную литературу;  – применять таблицы, схемы, модели для получения информации;  – презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;  2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:  – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять  характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять  сходство и различия объектов;  – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);  – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых  положений;  – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;  – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие  поисковую и исследовательскую деятельность:  – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;  – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);  – выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;  – преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;  – моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики  ( математический.);  – исследовать собственные нестандартные способы решения;  – преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.  **Коммуникативные универсальные учебные действия.**  1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:  – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;  2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить  монологические высказывания:  – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;  – различать особенности диалогической и монологической речи;  – описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;  – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);  – характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  – составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  Различать знаки > и <.  *Читать* записи вида 256 < 512, 625 > 108.  *Упорядочивать* числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) |
| **Арифметические действия в пределах 1000** | **Сложение и вычитание**  Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Проверка правильности вычислений разными способами | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* |
| **Умножение и деление**  Устные алгоритмы умножения и деления.  Умножение и деление на 10 и на 100.  Масштаб. План.  Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.  Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.  Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832:416).  Деление с остатком.  Деление на однозначное и на двузначное число | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Различать* масштабы 1:10 и 10:1.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* |
| **Свойства умножения и деления**  Сочетательное свойство умножения.  Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания) | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и *использовать* его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и *использовать* его при выполнении вычислений |
| **Числовые и буквенные выражения**  Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  Вычисление значений числовых выражений.  Выражение с буквой.  Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.  Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  *Различать* числовое и буквенное выражения.  *Вычислять* значения буквенных выражений.  *Выбирать* буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.  *Конструировать* буквенное выражение, являющееся решением задачи |
| **Величины** | **Масса и вместимость**  Масса и её единицы: килограмм, грамм.  Обозначения: кг, г.  Соотношение: 1 кг = 1 000 г.  Вместимость и её единица — литр.  Обозначение: л.  Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка  Вычисления с данными значениями массы и вместимости | *Называть* единицы массы.  *Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.  *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений |
| **Цена, количество, стоимость**  Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц | *Вычислять* цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах  1 000 |
|  | **Время и его измерение**  Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.  Обозначения: ч, мин, с.  Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.  Вычисления с данными единицами времени | *Называть* единицы времени.  *Выполнять* *практическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.  *Вычислять* время в ходе решения практических и учебных задач |
|  | **Геометрические величины**  Единицы длины: километр, миллиметр.  Обозначения: км, мм.  Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.  Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).  Длина ломаной и её вычисление | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.  *Вычислять* длину ломаной |
| **Работа с текстовыми задачами** | **Текстовая арифметическая задача и её решение**  Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами  Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).  *Исследовать* задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи *делать вывод* об отсутствии её решения |
| **Геометрические понятия** | **Геометрические фигуры**  Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.  Обозначение ломаной буквами.  Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.  Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.  Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.  Обозначение прямой.  Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.  Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.  Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.  Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии |
| **Логико-математическая подготовка** | **Логические понятия**  Понятие о высказывании.  Верные и неверные высказывания.  Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.  Свойства числовых равенств и неравенств.  Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.  *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач |
| **Работа с информацией** | **Представление и сбор информации**  Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).  Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).  Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач | *Собирать*, *анализировать* и *фиксировать* информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.  *Выбирать* необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) |

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в***3 классе***ученик**научится:**

*называть:*

- любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;

- единицы массы, времени, длины;

- геометрическую фигуру (ломаная);

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*различать:*

- знаки > и <;

- числовые равенства и неравенства;

*читать:*

- записи вида 120<365, 900>850;

*воспроизводить:*

- соотношения между единицами массы, длины, времени;

- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

*приводить примеры:*

- числовых равенств и неравенств;

*моделировать:*

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

- способ деления с остатком с помощью фишек;

*упорядочивать:*

- натуральные числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*анализировать:*

- структуру числового выражения;

- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

*классифицировать:*

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

*конструировать:*

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

*решать учебные и практические задачи:*

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;

- читать и составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

- выполнять деление с остатком;

- определять время по часам;

- изображать ломаные линии разных видов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в ***3 классе***ученик **может научиться:**

*формулировать:*

- сочетательное свойство умножения;

- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

*читать:*

- обозначения прямой, ломаной;

*приводить примеры:*

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

- верных и неверных высказываний;

*различать:*

- числовое и буквенное выражения;

- прямую и луч, прямую и отрезок;

- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

*характеризовать:*

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

*конструировать:*

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

*воспроизводить:*

**-** способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

*решать учебные и практические задачи:*

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

- проводить прямую через одну и через две точки;

- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)

**Контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Срок проведения** | **Тема контрольной работы** |
| 1. | 1 четверть | Входная контрольная работа по темам, изученным во 2 классе |
| 2. | Контрольная работа по темам: « Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел», «Длина, масса, вместимость», «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» (за 1 четверть) |
| 3. | 2 четверть | Контрольная работа по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге» |
| 4. | Контрольная работа по темам, изученным в 1 полугодии |
| 5. | 3 четверть | Контрольная работа по теме: «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число» |
| 6. | Контрольная работа по темам, изученным в 3 четверти |
| 7. | 4 четверть | Контрольная работа по теме: «Деление на однозначное число» |
| 8. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число» |
| 9. | Итоговая контрольная работа |
| 10. | Контрольная работа по темам, изученным в 4 четверти |

**Поурочное планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Программное содержание** | **Форма работы** | **Форма контроля** | **Использование ПО, ЦОР, учебного оборудова-ния** |
| 1.  2.  3. | Числа от 100 до 1000.  Счёт сотнями в пределах 1000.  Десятичный состав трёхзначного числа.  Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.  Запись трёхзначных чисел цифрами. | 05.09  6  7 | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  *Записывать* числа цифрами.  *Различать* однозначные, двузначные и трёхзначные числа.  *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения и деления и *проверять* себя с помощью таблицы.  *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.  *Выбирать* арифметические действия для решения текстовых задач | Счёт сотнями до тысячи. Десятичный состав трехзначного числа. Названия разрядов в записи трёхзначного числа (сотни, десятки, единицы). Чтение и запись трёхзначных чисел | Индивидуальная, фронтальная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 часть» |
| 4.  5.  6. | Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «>» (больше) и «<» (меньше) | 8  12  13 | *Различать* знаки > и <.  *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  *Выполнять* письменно сложение и вычитание двузначных чисел.  *Составлять* числовые выражения в 2-3 действия и *находить* их значения.  *Называть и записывать* цифрами любое трёхзначное число.  *Выбирать* арифметические действия для решения текстовых задач | Поразрядное сравнение трёхзначных чисел. Использование знаков > и < для записи результатов сравнения чисел.  *Самостоятельная работа по теме:* «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел» | Индивидуальная, фронтальная, парная | Промежуточный | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 часть» |
| 7. | Входная контрольная работа по темам, изученным во 2 классе | 15 | *Выполнять* задания, содержащиеизученный материал по темам 2-го класса.  *Оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Проверка полученных знаний по темам, изученным во 2 классе | Индивидуальная | Промежуточный | Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс:  тетрадь для контроль-ных работ для учащихся общеобразо-вательных организаций |
| 8.  9.  10.  11. | Единицы длины: километр, миллиметр – и их обозначения: км, мм. Соотношения 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм,  1 дм = 100 мм | 14  19  20  21 | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Воспроизводить* соотношения между единицами длины (1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм).  *Измерять* размеры предметов с использованием разных единиц длины.  *Выбирать* единицу длины при выполнении различных измерений.  *Выполнять* измерения на глаз и *осуществлять* самоконтроль с помощью линейки.  *Сравнивать* значения длины, а также *выполнять* действия с величинами.  *Выполнять* по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов | Единицы длины – километр и миллиметр – и их обозначения: км, мм. Соотношения 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм. Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины. | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 часть» |
| 12.  13.  14. | Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами.  Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.  Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки | 22  26  27 | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Различать* виды ломаных линий.  *Показывать* элементы ломаной (вершины и звенья).  *Обозначать* ломаную буквами латинского алфавита и *читать* её обозначение.  *Составлять* план построения ломаной и *выполнять* построение с помощью линейки | Понятие о ломаной линии. Вершины и звенья ломаной. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита. Построение ломаных линий | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 часть» |
| 15.  16.  17. | Длина ломаной и её вычисление | 28  29 | *Вычислять* длину ломаной (в том числе выполняя необходимые измерения).  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Решать* текстовые задачи разными способами | Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам ее звеньев. Решение задач | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 часть» |
| 18.  19.  20.  21. | Масса и её единицы: килограмм, грамм. Их обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1000 г. Определение массы предметов с помощью весов. Вычисления с данными значениями массы | 03.10  4  5  6 | *Называть* единицы массы.  *Воспроизводить* соотношение между единицами массы (килограммом и граммом).  *Производить* практические измерения массы с помощью весов и необходимые расчёты с величинами.  *Вычислять* массу предметов при решении учебных задач и упражнений | Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1000 г. Определение массы предметов с помощью весов. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | Набор для определения массы предметов ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 часть» |
| 22.  23.  24. | Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л.  Вычисления с данными значениями вместимости | 10  11  12 | *Проводить* практические измерения вместимости с помощью мерных сосудов и необходимые расчёты с величинами.  *Сравнивать* вместимость сосудов с помощью указанной мерки.  *Сравнивать* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.  *Вычислять* вместимость при решении учебных задач и упражнений | Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость». Измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Решение задач.  Самостоятельная работа по теме: «Длина, масса, вместимость» | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Текущий, промежу-точный | Набор для определения вместимостиЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 часть» |
| 25.  26.  27.  28.  29. | Сложение в пределах 1000. Устные и письменные алгоритмы сложения.  Проверка правильности вычислений разными способами | 13  17  18  19  20 | *Воспроизводить* устные приёмы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку.*  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками.  *Проводить* расчёты с величинами.  *Решать* задачи с величинами | Поразрядное сложение чисел в пределах 1000. Устные и письменные приёмы вычислений. Решение задач на сложение.  Нахождение значений выражений, содержащих двух-, трёхзначные числа | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 часть» |
| 30.  31.  32.  33.  34.  35.  36. | Вычитание в пределах 1000. Устные и письменные алгоритмы вычитания.  Проверка правильности вычислений разными способами | 24  26  27  07.11  8  9  10 | *Воспроизводить* устные приёмы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку.*  *Решать* арифметическую задачу способом подбора. | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Устные и письменные приёмы вычислений. Решение задач на вычитание. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок) | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 часть» |
| 33 | Контрольная работа по материалу, изученному в 1 четверти | 25 | *Выполнять* задания, содержащиеизученный материал по темам: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел», «Длина, масса, вместимость», «Сложение и вычитание трехзначных чисел».  *Оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Проверка полученных знаний по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | Самостоятельная, индивидуальная | Итоговый | Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс:  тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций |
| 37.  38.  39. | Сочетательное свойство сложения | 14  15  16 | *Формулировать* сочетательное свойство сложения.  *Использовать* сочетательное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений.  *Решать* текстовые задачи разными способами.  *Выполнять* по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов | Введение названия «сочетательное свойство сложения», словесная формулировка сочетательного свойства сложения. Использование сочетательного свойства сложения при выполнении устных и письменных вычислений | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 часть» |
| 40.  41.  42. | Сумма трёх и более слагаемых.  Математический диктант | 17  21  22 | *Называть* компоненты четырёх арифметических действий.  *Вычислять* значения выражений, содержащих только действие сложения, на основе использования свойств сложения | Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие сложения, без скобок. Вычисление значений выражений вида: 36+25+64+75 на основе использования свойств сложения | Индивидуальная, фронтальная, парная, самостоя-тельная | Текущий, промежу-точный | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 часть» |
| 43.  44.  45. | Сочетательное свойство умножения | 23  24  28 | *Формулировать* сочетательное свойство умножения.  *Использовать* сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений.  *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения и деления.  *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел | Введение названия «сочетательное свойство умножения», словесная формулировка сочетательного свойства умножения. Использование  сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений | Индивидуальная, фронтальная | Текущий | ЦОР «Уроки  Кирилла и  Мефодия.  Начальная  школа.  Математика.  1 часть» |
| 46.  47. | Произведение трёх и более множителей | 29  30 | *Вычислять* значения выражений, содержащих только действие умножения, на основе использования свойств умножения.  *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание двух и трёхзначных чисел.  *Решат*ь текстовые арифметические задачи | Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок. Вычисление значений выражений вида: 4\*8\*2 на основе использования свойств умножения | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 часть» |
| 48.  49.  50.  51. | Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.  Российские купюры: 500 р, 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц  Контрольная работа по теме: «Симметрия на бумаге в клетку». (Урок № 51) | 01.12  5  6  7 | *Характеризовать* понятие «ось симметрии».  *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.  *Решат*ь текстовые арифметические задачи.  *Вычислять* цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1000 | Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку | Индивидуальная, фронтальная, парная, самостоя-тельная | Текущий, промежуточный | Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс:  тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций  ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 часть» |
| 52.  53.  54. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней | 8  12  13 | *Формулировать* правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней;  *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Использовать* правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок для нахождения значений числовых выражений.  *Проводить* расчёты с величинами.  *Составлять* арифметическую задачу, выбирая необходимые данные из таблицы | Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений. Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 часть» |
| 55.  56.  57.  58. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Математический диктант | 14  15  19  20 | *Анализировать* структуру составного числового выражения, содержащего скобки.  *Использовать* правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражений.  *Составлять* числовые выражения, содержащие три, четыре арифметических действия и вычислять их значение.  *Выбирать* арифметические действия для решения текстовых задач | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками | Индивидуальная, фронтальная, парная, самостоя-тельная | Текущий, промежуточный | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 часть» |
| 59. | Контрольная работа по теме: «Порядок выполнения действий в сложных выражениях» | 22 | *Выполнять* задания, содержащиеизученный материал по теме: «Порядок выполнения действий в сложных выражениях».  *Оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Проверка полученных знаний по теме: «Порядок выполнения действий в сложных выражениях» | Самостоятельная | итоговый | Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс:  тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций |
| 60.  61.  62. | Работа над ошибками. Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания.  Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания | 21  26  27 | *Различать* высказывания и предложения, которые высказываниями не являются.  *Определять,* является ли высказывание верным или неверным.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.  *Использовать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значения выражений.  *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач | Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 1 часть» |
| 63.  64.  65. | Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.  Свойства числовых равенств и неравенств. | 11.01  12  16 | *Различать* числовые равенства и неравенства.  *Определять,* является ли данное числовое неравенство верным или неверным.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Составлять* задачи по данным, представленным на чертеже | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств | Индивидуальная, фронтальная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 66.  67.  68. | Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии | 17  18  19 | *Воспроизводить* способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  *Воспроизводить* способ деления окружностина 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.  *Выполнять* устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными числами.  *Различать* числовые равенства и неравенства.  *Составлять* задачи по данным, представленным на чертеже | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части  Самостоятельная работа по теме: «Прямая. Деление окружности на равные части» (Урок № 68) | Индивидуальная, фронтальная, самостоя-тельная | Текущий, промежуточный | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть»  Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс:  тетрадь для контроль-ных работ для учащихся общеобразо-вательных организаций |
| 69.  70.  71. | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях.  Устные приёмы умножения в случаях вида: 12\*8 | 23  24  25 | *Воспроизводить* устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Использовать* правило умножения суммы на число в вычислениях.  *Выполнять* устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными числами.  *Решать* текстовые задачи разными способами | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: 12\*8 | Индивидуальная, фронтальная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 72.  73. | Умножение на 10 и на 100. Математический диктант | 26  30 | *Использовать* приёмы умножения на 10 и на 100 в ходе вычислений.  *Выполнять* устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными числами.  *Решать* текстовые задачи разными способами | Приёмы умножения на 10 и на 100 | Индивидуальная, фронтальная, парная, самостоя-тельная | Текущий, промежу-точный | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 74.  75.  76.  77. | Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число (случаи вида: 50\*9 и 200\*4).  Выражение с буквой. | 31  01.02  2  6 | *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число.  *Использовать* приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число в ходе вычислений.  *Различать* числовое и буквенное выражения.  *Выполнять* устно и письменно действия с двузначными числами, а также сложение и вычитание с трёхзначными числами.  *Решать* текстовые задачи разными способами | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 78.  79.  80. | Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки | 7  8  9 | *Различать:* прямую и луч, прямую и отрезок.  *Различать* прямые и кривые линии.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  *Называть* прямую буквами латинского алфавита.  *Составлять* план построения двух прямых, которые при пересечении образуют прямой угол, и *выполнять* построение с помощью линейки и угольника.  *Находить* решение задач, содержащих буквенные записи | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Чтение обозначений. Вычисление значений буквенных выражений. Задачи с буквенными данными | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 81.  82.  83.  84.  85.  86.  87. | Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.  Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв | 13  14  15  16  20  21  22 | *Использовать* письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений.  *Вычислят*ь значения буквенных выражений.  *Осуществлять* действие с величинами, а также их сравнение.  *Решать* текстовые задачи.  *Находить* различные способы решения задач | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: 403\*2 | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 88. | Контрольная работа по теме: «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число» | 28 | *Выполнять* задания, содержащие изученный материал по теме: «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».  *Оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Проверка полученных знаний по теме: «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число» | Самостоятельная, индивидуальная | Текущий, промежу-точный | Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс:  тетрадь для контроль-ных работ для учащихся общеобразо-вательных организаций |
| 89.  90.  91.  92. | Работа над ошибками. Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени.  Вычисления с данными единицами времени.  Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений | 27  01.03  2  6 | *Называть* единицы времени.  *Воспроизводить* соотношения между единицами времени.  *Определять* время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.  *Вычислять* время в ходе решения практических и учебных задач.  *Решать* текстовые арифметические задачи.  *Выбирать* буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.  *Конструировать* буквенное выражение, являющееся решением задачи | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов.  Решение задач | Индивидуальная, фронтальная | Текущий | Циферблат с двигающимися стрелками.  ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 93.  94. | Деление на 10 и на 100 | 7  9 | *Использовать* приёмы деления на 10 и на 100 в ходе вычислений.  *Делать* проверку с помощью умножения.  *Выполнять* устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.  *Решать* текстовые арифметические задачи | Приёмы деления на 10 и на 100 | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 95.  96.  97. | Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832:416) | 13  14  15 | *Подбирать* частное способом подбора.  *Использовать* алгоритм подбора однозначного частного в ходе вычислений.  *Понимать* взаимосвязь деления с умножением.  *Находить* разные способы решения задач | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора | Индивидуальная, фронтальная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 98.  99.  100. | Деление с остатком. | 16  20  22 | *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Выполнять* деление с остатком (в частности, при делении меньшего числа на большее).  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Решать* текстовые арифметические задачи | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Выполнение деления с остатком в случаях вида 6:8. Решение арифметических задач, требующих выполнения деления с остатком | Индивидуальная, фронтальная, парная, самостоя-тельная | Текущий, итоговый | Набор «Фишки»  ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 101. | Контрольная работа по темам, изученным в 3 четверти | 21 | *Выполнять* задания, содержащие материал, изученный в 3 четверти.  *Оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Проверка полученных знаний по темам, изученным в 3 четверти |  |  | Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс:  тетрадь для контроль-ных работ для учащихся общеобразовательных организаций |
| 102.  103.  104.  105.  106.107.108. | Работа над ошибками в к/р.  Деление на однозначное число | 23  03.04  4  5  6  10  11 | *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число.  *Использовать* письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений.  *Выполнять* устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку.*  *Решать* текстовые арифметические задачи | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 109. | Контрольная работа по теме: «Деление на однозначное число». | 12 | *Выполнять* задания, содержащие материал по теме: «Деление на однозначное число».  *Оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Проверка полученных знаний по теме: «Деление на однозначное число». | Самостоятельная, индивидуальная | Промежу-точный | Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс:  тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций |
| 110.  111.112. | Работа над ошибками в к/р.  Умножение в случаях вида 23\*40 | 13  17  18 | *Использовать* письменный приём умножения двузначного числа на данное число десятков в ходе вычислений.  *Выполнять* устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.  *Решать* текстовые арифметические задачи.  *Находить* разные способы решения задач | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10 | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 113.  114.  115.  116.  117.  118.119. | Алгоритм умножения двузначного числа на двузначное число | 19  20  24  25  26  27 | *Использовать* письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число в ходе вычислений.  *Выполнять* устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.  *Решать* текстовые арифметические задачи.  *Находить* разные способы решения задач | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 120.  121.  122.  123.  124.  125.  126.127. | Деление на двузначное число |  | *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Выполнять* устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами.  *Решать* текстовые арифметические задачи.  *Находить* разные способы решения задач выполнять деление на двузначное число. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000 | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 128. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число» |  | *Выполнять* задания, содержащие материал по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число».  *Оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Проверка полученных знаний по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число» | Самостоятельная, индивидуальная | Промежуточный | Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс:  тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций |
| 129. | Работа над ошибками в к/р.  Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».  Математический диктант |  | *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000.  *Решать* текстовые арифметические задачи | Устные и письменные вычисления с натуральными числами в пределах 1000 | Индивидуальная, фронтальная, парная, самостоя-тельная | Текущий, промежуточный | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 130. | Повторение по теме: «Умножение и деление в пределах 1000» |  | *Выполнять* умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах 1000.  *Решать* текстовые арифметические задачи | Устные и письменные вычисления с натуральными числами в пределах 1000 | Индивидуальная, фронтальная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 131. | Повторение по теме: «Решение арифметических задач» |  | Решать текстовые задачи разными способами. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Индивидуальная, фронтальная, парная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 132. | Итоговая контрольная работа по материалу, изученному за год |  | *Выполнять* задания, содержащие материал по темам, изученным за год.  *Оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Проверка полученных знаний. | Самостоятельная, индивидуальная | Итоговый |  |
| 133. | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Построение геометрических фигур» |  | *Выполнять* работу над ошибками.  *Составлять* план построения геометрических фигур и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Индивидуальная, фронтальная | Текущий | ЦОР «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. 2 часть» |
| 134. | Контрольная работа по темам, изученным в 4 четверти |  | *Выполнять* задания, содержащие материал по темам, изученным в 4 четверти.  *Оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Проверка полученных знаний. | Самостоятельная, индивидуальная | Итоговый | Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс:  тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций |
| 135.136. | Работа над ошибками в к/р.  Повторение: «Умножение и деление на двузначное число» |  | Выполнять деление и умножение на двузначное число.  Решать текстовые арифметические задачи | Письменный приём деления и умножения на двузначное число в пределах 1000 | Индивидуальная, фронтальная | Текущий |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количест-во** | **Примечания** |
| **Дидактическое и методическое обеспечение** | | |
| Рудницкая В.Н. Программа четырёхлетней начальной школы по математике. – М.: Вентана-Граф, 2013  (Начальная школа XXI века). |  | В программе сформулированы основные цели курса математики 1-4 классов, определено его содержание, приведено тематическое планирование учебного материала с характеристикой деятельности учащихся, примерное поурочное планирование, сформулированы планируемые результаты, достигаемые учащимися к концу каждого года обучения, приведены примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов обучения учащихся, оканчивающих начальную школу; дан перечень средств материально-технического обеспечения процесса обучения. |
| Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва – М.: Вентана-Граф, 2019. | К | В учебниках содержатся теоретические сведения и системы упражнений, предназначенные для формирования у учащихся начальных математических знаний и выработки предметных, учебных и универсальных умений. Специальные задания направлены на логико-математическое развитие детей, развитие их геометрических и пространственных представлений, математического языка и речи. |
| Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2019. |  | Пособие разработано в соответствии с общей концепцией образования «Начальная школа 21 века». В нём предлагается система заданий для проверки результатов обучения математике учащихся 3 класса. В пособии содержатся тексты текущих контрольных работ, итоговых контрольных работ и годовой контрольной работы. Каждая работа представлена в четырёх вариантах и имеет два уровня сложности |
| *Раздаточные средства обучения (приложения к учебникам и рабочим тетрадям)* | Ф | Материалы представляют собой наборы «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски», «Танграм», предназначенные для организации практических работ учащихся |
| **Технические средства** | | |
| Компьютер | Д |  |
| DVD-проектор | Д |  |
| Принтер | Д |  |
| Магнитная доска | Д |  |
| Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль | Д |  |
| Наборы предметных картинок | Д |  |
| Набор пространственных геометрических фигур: куб, конус, цилиндр, разные виды многогранников, шар. | Д | Изготовлены учащимися из картона. |
| Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, палетка. | К |  |
| Измерительные приборы: часы, весы | Д |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения** | | |
| Математика: тематическое планирование: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 2012 | Д |  |
| «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Математика. Часть 1, 2» | Д | Пособие содержит интерактивные задания к каждой теме и дополнительные упражнения, а также задания для устного счёта, игровой и занимательный материал, сопроводительные тексты для физкультминуток. |