Муниципальное образовательное учреждение

Константиновская средняя школа

Тутаевского муниципального района

Рассмотрена Утверждена

на заседании школьного МО приказом по школе

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

Рассмотрена

на заседании научно-методического совета директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П. Чепурна

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа по курсу « Уроки психологического развития » для 3б класса.**

Разработчик программы

учитель: Тихонова Наталья Владимировна

п. Константиновский, 2019 год.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Уроки психологического развития» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, на основе развивающей программы для младших школьников «Уроки психологического развития» Локаловой Н.П. Данная программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на последовательное и планомерное форми­рование у учащихся психологической основы обучения, повышение уровня их общего психологического, и в ча­стности умственного, развития.

**Нормативно-методическое обеспечение для составления рабочей программы являются:**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf) от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BC89383ADB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BF8A3E32DB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 18.12.2012 [№ 1060](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88B98B3F3BD36720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

– Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Министром образования и науки РФ 11 февраля 2015 г. № ДЛ-5/07вн);

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

– методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.);

– методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей от 17 февраля 2016 г (<https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>);

– письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК -452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 31 января 2017 г. № ОВ-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»

Программа коррекционного занятия в рамках внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» направлена на разви­тие познавательной сферы школьников. Именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако его результатом является не только развитие самих познавательных процессов учащихся. Существует внутренняя связь между со­вершенствованием на уроках психологического развития интеллектуальных процессов и формированием у млад­ших школьников когнитивных предпосылок начальных форм мировоззрения.

Уроки психологического развития, являясь метауроками, продвигая учащихся в психологическом, в частности умственном, развитии, обеспечивают повышение качества усвоения знаний при обучении всем школьным предметам. Особенно это относится к детям, наиболее нуждаю­щимся в психологической помощи, - учащимся с ОВЗ. Трудности в обучении обусловлены в первую очередь недостаточным уров­нем их когнитивно - личностного развития. Поэтому ока­зание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения является особенно актуальной задачей.

Работа по программе строится с точки зрения закона дифференциации познавательных структур в системе предлагаемых заданий.

**Цель программы**: всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.

**Задачи:**

- развивать сенсорно-перцептивную сферу, наглядно-образное мышление, формировать предпосылки овладения учебной деятельностью;

- формировать словесно-логическое понятийно­е мышление, развивать произвольность (прежде всего помехоустойчивость в интеллектуальной и двигатель­ной сферах), внутренний план действий;

- подготовить млад­шего школьника к переходу в среднюю школу

**Содержание уроков психологического развития**

Содержанием является:

- развитие познавательных процессов (ощущений, вос­приятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная дея­тельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. уме­ние подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требова­ний);

- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана дей­ствия, т.е. умения выполнять задания в интеллекту­альном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуаль­ными процессами - восприятием, вниманием, научить­ся произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. уме­ния осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

***Место курса в учебном плане****.* В соответствии с учебным планом курс «Уроки психологического развития » рассчитан на изучение в 3 классе – 1 час в неделю ( 34 часа).

Форма обучения: групповая (не более 10 человек). Помещение для занятий должно быть доста­точно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

Для реализации программы «Уроки психологического развития » используется методическое пособие :

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:

- компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Для оценки эффективности уроков психологического развития можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель уча­щимся при выполнении заданий: чем помощь учи­теля меньше, тем выше самостоятельность учени­ков и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, актив­ность, заинтересованность школьников обеспечи­вают положительные результаты уроков;
* результаты выполнения контрольных психологи­ческих заданий, в качестве которых даются зада­ния, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями само­стоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных уро­ков может быть повышение успеваемости по раз­ным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внима­тельности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Для оценивания воз­действия уроков психологического развития на эмоцио­нальное состояние учеников ис­пользуется прием

«цветограмма». Школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свиде­тельствует о восторженном настроении; оранжевого - о радостном; зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии; фиолетового - о тревожности, напряженно­сти; черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состоя­ния каждого ученика под влиянием уроков психологи­ческого развития.

**Структура занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название части урока | № вида деятельности | Деятельность |
| Вводная | 1 (2-3 мин) | Приветствие с опорой на речевую, дыхательную, пальчиковую гимнастику, кинезиологическое упражнение. |
| Основная | 2 (1 мин)  3 (10-15 мин) | Постановка проблемы по новой теме.  Развивающие и коррекционные задания по теме занятия |
| Заключительная | 4 (2 мин) | Подведение итога своей работы и занятия в целом |
| Всего | 15-20 мин. |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Методики и задания** | **Дата проведения** | |
| 1 | Развитие словесно-логического мышления. | Исключи лишнее.  Сходство и различие. |  | |
| 2 | Развитие словесно-логического мышления.  Развитие внимания. | Продолжи закономерность.  Точки. |  | |
| 3 | Развитие внимания. | Запутанные дорожки.  Внимательный художник. |  | |
| 4 | Развитие пространственного восприятия. | Графический диктант. |  | |
| 5 | Развитие пространственного восприятия. | Наложенные рисунки. Найди фигуру. |  | |
| 6 | Развитие памяти. | Найди отличия. Внимательный художник. |  | |
| 7 | Развитие зрительной опосредованной памяти.  Развитие логического мышления. | Запомни фигуры.  Логический квадрат. |  | |
| 8 | Развитие произвольности движений.  Развитие мышления (процессы обобщения). | Обводи точно.  Четвертый лишний. |  | |
| 9 | Развитие опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерностей). | Письмо инопланетянина.  Найди девятый. |  | |
| 10 | Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие произвольного внимания (устойчивость). | Найди девятый.  Пишущая машинка. |  | |
| 11 | Развитие обобщения.  Развитие воображения. | Найди четвертый лишний.  Закончи рисунок. |  | |
| 12 | Развитие произвольности движений.  Развитие зрительной памяти. | Бери осторожно.  Запомни сочетания фигур. |  | |
| 13 | Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений. | Раздели на группы.  Фигуры и значки. |  | |
| 14 | Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).  Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). | Выбери главное.  Знай свой темп. |  | |
| 15 | Развитие зрительной памяти.  Развитие слуховой памяти. | Запомни и нарисуй.  Запомни цифры. Запомни слова. |  | |
| 16 | Развитие пространственных представлений.  Развитие вербального мышления. | Раскрась фигуру.  Одинаковое, разное. |  | |
| 17 | Развитие словесно-логического мышления (аналогии).  Развитие произвольности движений (умение затормозить движение). | Назови четвертое слово.  Запретное движение. |  | |
| 18 | Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие вербальной опосредованной памяти. | Найди фигуры.  Объедини по смыслу. |  | |
| 19 | Развитие мышления (умение сравнивать).  Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).  Развитие воображения. | Одинаковое, разное.  Не путай цвета.  Что это? |  | |
| 20 | Развитие вербальной опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерностей). | Объедини по смыслу.  Найди фигуры. |  | |
| 21 | Развитие пространственных представлений.  Развитие вербального мышления.  Развитие зрительной памяти. | Учись уменьшать и увеличивать.  Объедини пословицы.  Запомни и нарисуй. |  | |
| 22 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (операция сравнения). | Поверни квадрат.  Найди одинаковые. |  | |
| 23 | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания (устойчивость).  Развитие чувства времени. | Логический квадрат.  Назови по порядку.  Дружный хлопок. |  | |
| 24 | Развитие мышления (процессы синтеза).  Развитие произвольного внимания (переключение). | Составь слова.  Отыщи числа. |  | |
| 25 | Развитие воображения.  Развитие пространственных представлений.  Развитие логического мышления. | Волшебники.  Где, какая полоска? Кольца.  Говорим по-марсиански. |  | |
| 26 | Развитие логического мышления.  Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности). | Поезд.  Не путай цвета. |  | |
| 27 | Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие мышления (операция сравнения).  Развитие внутреннего плана действия | Найди девятый.  Найди одинаковые.  Архитектор. |  | |
| 28 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие чувства времени.  Развитие опосредованной памяти. | Совмести фигуры.  За одну минуту.  Письмо инопланетянина. | |  |
| 29 | Развитие опосредованной вербальной памяти.  Развитие внутреннего плана действия. | Объедини по смыслу.  Поверни квадрат. | |  |
| 30 | Развитие слуховой памяти.  Развитие пространственных представлений.  Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности). | Добавь слово.  Раскрась фигуру.  Флажок. | |  |
| 31 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (процессы синтеза). | Муха.  Что здесь изображено? | |  |
| 32 | Развитие произвольного внимания (переключение).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). | Отыщи числа.  Преврати в квадрат.  Запретное движение. | |  |
| 33 | Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | Подбери слова.  Найди недостающий квадрат.  Закончи рисунки. | |  |
| 34 | Развитие вербально - понятийного мышления.  Развитие вербально - понятийного мышления.  Развитие слухового восприятия. | Пятый лишний.  Объясни значение.  Назови и проверь постукиванием. | |  |