

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Константиновская средняя школа
Тутаевского муниципального района

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г

Утверждено приказом
директора МОУ
Константиновская СШ
№ 336/01-02 от 30.08.2024 г

**Основная образовательная программа начального общего
образования Муниципального общеобразовательного
учреждения Константиновской средней школы
Тутаевского муниципального района**

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

2024 год

Оглавление

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел.....	6
1. Пояснительная записка.....	6
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	11
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	14
III. Содержательный раздел.....	22
1. Рабочие программы учебных предметов.....	22
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	24
3. Рабочая программа воспитания.....	68
IV. Организационный раздел.....	68
1. Учебный план.....	68
2. План внеурочной деятельности.....	73
3. Календарный учебный график.....	77
4. Календарный план воспитательной работы.....	79
5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования	81

I. Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Константиновская средняя школа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. N1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2;
- Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Министерство просвещения Российской Федерации, Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования, 13.01.2023 №03-49);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. N 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Константиновская средняя школа Тутаевского муниципального района, утвержденный постановлением Администрации Тутаевского муниципального района;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, сессионных испытаний и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов, утвержденного приказом директора МОУ Константиновская СШ;
- Режим занятий обучающихся, утвержденный приказом директора МОУ Константиновская СШ;
- Нормативные локальные акты МОУ Константиновской СШ

ООП НОО МОУ Константиновская СШ включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО МОУ Константиновская СШ раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО МОУ Константиновская СШ включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный

труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО МОУ Константиновская СШ определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ Константиновская СШ или в которых обучающиеся школы принимают участие в учебном году или периоде обучения;
- условия реализации программы начального общего образования.

Условия реализации ООП НОО включают:

- общесистемные условия;
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.

II. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МОУ Константиновская СШ в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Целями реализации ООП НОО являются:

Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего

обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.

Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.

Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО МОУ Константиновская СШ предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других,

организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.4. ООП НОО МОУ Константиновская СШ учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования МОУ Константиновская СШ ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

1.5. В ООП НОО определяются основные механизмы её реализации:

Устав МОУ Константиновская СШ

Календарный учебный график

Учебный план

Индивидуальные учебные планы

План внеурочной деятельности

Календарный план воспитательной работы

Годовой план работы школы

Нормативно-правовая база школы

План финансово-хозяйственной деятельности

Среди механизмов, которые используются на уровне начального общего образования, следует отметить:

- организацию дополнительного образования и внеурочной деятельности с использованием ресурсов социальных партнеров: учреждений дополнительного образования, образовательных организаций, электронных образовательных платформ;
- организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).
- привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий.

Эффективным механизмом реализации программы является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.6. Общая характеристика ООП НОО МОУ Константиновская СШ

Программа начального общего образования разработана в соответствии со ФГОС НОО и с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание ООП НОО сформировано с учетом социокультурных особенностей Тутаевского МР и МОУ Константиновская СШ. Вариативность содержания реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в том числе через учебные курсы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индивидуальные учебные планы для ускоренного освоения ООП НОО, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ;
- общества и государства – в том числе через рабочую программу воспитания, направленную на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые позволят обеспечить в будущем становление интеллектуальной элиты, сохранение и развитие традиций.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ начального общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Единство обязательных требований к результатам освоения программы начального общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

МОУ Константиновская СШ может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. (Приложение «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану»).

Начальное общее образование может быть получено в школе и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в МОУ Константиновская СШ с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического

работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. (Положение об обучении в очно-заочной, заочной формах обучения)

При реализации программы начального общего образования в МОУ Константиновская СШ применяются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (Положение о порядке доступа обучающихся к информационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам средней школы)

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

2. Планируемые результаты освоения ООП НОО МОУ Константиновская СШ

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и

сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Перечень конкретных знаний, умений и навыков, которые обучающиеся приобретут после освоения ООП НОО, указан в соответствующей рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО, независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке МОУ Константиновская СШ «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её

основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Константиновская СШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К внешней оценке относятся:

- независимая оценка качества образования;
- итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОУ Константиновская СШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

3.2. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МОУ Константиновская СШ и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные

действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в МОУ Константиновская СШ в соответствии с ФГОС НОО в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей развития. Инструментарий для мониторинга основывается на общепринятых методиках психолого-педагогической диагностики. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

3.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МОУ Константиновская СШ в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга рассматривается на педагогическом совете и закрепляется в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Константиновской СШ. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Объектом оценки с помощью диагностических материалов является сформированность у обучающегося таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

3.4. Формы контроля и оценки достижений планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы в МОУ Константиновская СШ.

В МОУ Константиновская СШ проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения. Целью мониторинга является определение дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого ребенка метапредметных универсальных учебных действий.

Циклограмма мероприятий по оценке метапредметных результатов

УУД	Характеристика оцениваемых УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность и сроки проведения
Личностные	1. Наличие и характеристика мотива познания и учения.	1. Тест на определение самооценки «Лесенка» (1-4 класс)	Тестирование Анкетирование Беседа	1 раз в год Сентябрь - октябрь
	2. Наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия для поиска средств её осуществления.	2. Беседа о школе (модифицированная методика А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 1 класс		1 раз в год Ноябрь-декабрь
	3. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	3. Проективная методика «Дерево с человечками» (1-4 класс)		1 раз в год Март-апрель
	4. Освоение способов решения	4. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»? (1-4		

	проблем творческого и поискового характера. 5. Способность осуществлять	класс) 5. Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Лусканова (2-4 класс)		
Регулятивные	самоконтроль и самооценку; умение планировать, контролировать и оценивать учебные	1. Методика «Рисование по точкам» (1-2 класс) 2. Методика «Корректирующая проба» (3-4 класс)	Тестирование	1 раз в год Февраль-апрель
Познавательные	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым	1. Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова (1-4 класс) 2. Тест «Найди несколько различий» (1 класс) 3. Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбацявичене (2-4 класс)	Тестирование	3 раз в год Сентябрь Февраль Апрель 1 раз в год Февраль-апрель
Коммуникативные	признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 7. Успешность социальных контактов: взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю, отношения с родителями	1. Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман (1-2 класс) 2. Задание «Дорога к дому» (3-4 класс)	Тестирование Беседа	1 раз в год Февраль-апрель

Результаты достижения личностных и метапредметных результатов фиксируются в оценочном листе.

3.5. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика проводится в МОУ Константиновская СШ в начале 1 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Она выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. Стартовая диагностика также проводится администрацией или учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогом и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке педагоги МОУ Константиновская СШ используют индивидуальные и групповые формы контроля, а также различные методы формирующего оценивания: само- и взаимооценка, рефлексия, листы самоконтроля, с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка может

вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся МОУ Константиновская СШ проводится, начиная со второго класса, в конце каждой учебной четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МОУ Константиновская СШ и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий. В 4 классе в качестве итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и окружающему миру используются Всероссийские проверочные работы. Итоговая оценка по предмету выставляется в электронном журнале и служит основанием для допуска к обучению на следующий уровень общего образования.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Формы внутренней оценки

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка результатов внеурочной деятельности
Стартовый контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	
Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе в 1-м классе	Устный опрос Письменный контроль (самостоятельная, проверочная, тестовая работа, диктант, списывание) Практическая работа (проведение наблюдений; опытов; изготовление поделок, рисунков) Творческая работа (изложение, сочинение, отзыв о прочитанном произведении) Проектная, исследовательская работа (групповая и индивидуальная)	Диагностическая работа Диктант с грамматическим заданием Комбинированная контрольная работа Итоговая проверочная работа Проектная работа	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (в том числе дистанционных). Участие в проектно-исследовательской деятельности. Участие в программах внеурочной деятельности. Портфолио младшего школьника. Диагностические методики (мониторинговые исследования)

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Константиновская СШ.

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в Положении об оценке образовательных достижений обучающихся, включающем:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

III. Содержательный раздел

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов

освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются с использованием конструктора рабочих программ и Положения о рабочей программе и включают:

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

<https://disk.yandex.ru/i/S5Gc6zHNr5qwnQ>

1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

<https://disk.yandex.ru/i/QW8Rucb8oxPlaw>

1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

<https://disk.yandex.ru/i/LM88J99tpClgJA>

1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

<https://disk.yandex.ru/i/ifiCcfldFj9yhg>

1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

<https://disk.yandex.ru/i/FuHw3ysIprS4MA>

- 1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
<https://disk.yandex.ru/i/9E9Byjq0ZZqFTg>
- 1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»
https://disk.yandex.ru/i/3704Ue_pUenWfW
- 1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
<https://disk.yandex.ru/i/OTJst7bdjJFZXQ>
- 1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
- 1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»
https://disk.yandex.ru/i/STkPcJT_1eunjA
- 1.11. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности
<https://disk.yandex.ru/d/aBRahYbOft4wvA>

2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Цель развития обучающихся МОУ Константиновская СШ на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД

способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Механизмом конструирования образовательного процесса МОУ Константиновская СШ являются следующие методические позиции:

- педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов;
- на уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

- педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется с использованием

информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для повышения мотивации обучения в МОУ Константиновская СШ обучающимся предлагается новый вид деятельности, возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Обучающимся также предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира в МОУ Константиновская СШ организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения также организуются в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Систематическое проведение этой работы учителем на уроках по всем учебным предметам позволяет сформировать универсальность учебного действия успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный

переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Применение в МОУ Константиновская СШ данной технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Английский язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В

каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

УУД	Формируемые умения	Типы заданий
Познавательные	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя 	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я», «Есть ли в слове заданный звук?», «Назови звук», «Назови братца», «Найди нужную букву», «Повтори фрагмент алфавита», «Кто лучше расскажет о слове»</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа со звуковой моделью слова: моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями, подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с]</p>

<p>формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности 	<p>— [ш], [з] — [ж], [р] — [л],[ц] — [ч'] и т д), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о -а, и -у, н- т, л - м, х- ж, ш -т, в- д и т д).</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков, слов, предложений, текстов</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки, слова, предложения, тексты по заданным признакам.</p> <p>Игра «Отгадай звук, слово, предложение, текст» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука, слова, предложения, текста (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов, предложений, текстов находить языковую единицу с заданными характеристиками .</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Игра соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации, проблемный диалог</p> <p>Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?», «Как это делать?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?».</p> <p>Сравни, найди отличия (можно</p>
---	---

	<p>при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. 	<p>задать их количество), поиск лишнего, на одинаковом для всех учащихся дидактическом материале предлагается выбрать задание и выполнить его.</p> <p>Работа со словарями; составление схем-опор, использование приёмов технологии развития критического мышления.</p> <p>Технология проблемного обучения: постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации проблемный диалог.</p> <p>ИКТ – технологий Составление карты урока, интерактивных плакатов, презентаций.</p> <p>Проектная деятельность, проектные задачи: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»; частично поисковая, исследовательская деятельность</p> <p>Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.</p> <p>Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками.</p>
Коммуникативные	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного 	<p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы.</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Разыгрывание сенок, отражающих</p>

	<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. 	<p>ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями правил речевого этикета.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Представь себя в роли учителя и составь задание для класса; составь рассказ от имени героя; составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.); отгадай, о какой части речи говорим; опиши устно; объясни.</p>
Регулятивные	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий. <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; 	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку, оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения</p>

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

задания.

Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил, контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом, списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы, деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.

Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).

Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.

Дополни высказывания: «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно...».

«Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно, потому что...»

Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.

Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков.

Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».

Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т.д.); по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

УУД	Формируемые умения	Типы заданий
Познавательные	<p><i>Базовые логические действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; - объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; - определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам; - находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев. <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; - формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного 	<p>Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?).</p> <p>Упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося).</p> <p>Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок.</p> <p>Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста.</p> <p>Работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем, героев, событий.</p> <p>Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками, называть и аргументировать выбор книги, рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавление.</p> <p>Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов).</p> <p>Определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка.</p> <p>Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста.</p> <p>Составление рассказа о герое по предложенному алгоритму.</p> <p>Слушание и чтение поэтических</p>

<p>наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки; - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. 	<p>описаний картин природы (пейзажной лирики).</p> <p>Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору).</p> <p>Работа с текстом произведения: различие на слух стихотворного и не стихотворного текста.</p> <p>Анализ стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок.</p> <p>Рассматривание репродукций картин и характеристика зрительных образов, переданных в художественном произведении.</p> <p>Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении.</p> <p>Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений).</p> <p>Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения.</p> <p>Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p>Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения.</p> <p>Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе).</p> <p>Работа с текстом: нахождение в</p>
--	--

		<p>тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в произведениях разных авторов (трёх-четырёх по выбору).</p> <p>Работа с текстом произведения: характеристика героев.</p> <p>Задание на сравнение художественного и научно-познавательного текстов: сходство и различия, цель создания, формулировка вопросов к фактическому содержанию текста.</p> <p>Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека.</p> <p>Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря.</p>
Коммуникативные	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления 	<p>Учебный диалог: обсуждение вопросов: какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке.</p> <p>Работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем, героев, событий.</p> <p>Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок).</p> <p>Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации (рисунки).</p> <p>Учебный диалог: определение нравственного содержания прочитанного произведения и ответ на вопрос «Чему учит сказка?», объяснение смысла пословиц, которые встречаются в тексте сказки, отражают её идею или содержание.</p> <p>Творческое задание: коллективное придумывание продолжения текста сказки по</p>

		<p>предложенному началу</p> <p>Ответы на вопросы о впечатлении от произведения.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, оценивание поступков героев произведений, осознание нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Задание на восстановление последовательности событий в прочитанных произведениях.</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения с опорой на вопросы и на предложенный план, с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова.</p> <p>Рассказ о прочитанной книге (произведении): составление высказывания о содержании</p> <p>Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания</p> <p>Чтение наизусть стихотворений, драматизация произведений.</p> <p>Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге.</p>
Регулятивные	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных 	<p>Дифференцированная работа: работа в парах по заполнению таблицы, проверка работы под руководством учителя.</p> <p>Работа в парах: сравнение предложенных учителем произведений по указанным критериям и заполнение таблицы.</p> <p>Проверка работы по готовому образцу.</p> <p>Выбор книги для самостоятельного чтения по совету взрослого или с учётом рекомендательного списка.</p> <p>Работа по группам с книгами о детях: рассматривание, чтение заголовка и автора произведения, нахождение указанного произведения, ориентируясь на содержание</p>

<p>шагов и сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий 	<p>(оглавление).</p> <p>Работа с книгами: рассматривание, самостоятельное чтение, представление прочитанного произведения.</p> <p>Составление списка авторов (с помощью учителя).</p> <p>Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать).</p> <p>Самостоятельное чтение произведений, различение прозаического и стихотворного текстов.</p> <p>Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям, придумывание заголовка к каждой части, составление плана (под руководством учителя).</p> <p>Обращение к справочной литературе для расширения своих знаний и получения дополнительной информации.</p> <p>Составление высказывания о своём отношении к животным, природе, сочинение рассказа о любимом питомце (собаке, кошке) с использованием рисунков.</p> <p>Работа в парах: сравнение предложенных произведений по автору, теме, главной мысли, заполнение таблицы.</p> <p>Проверка своей работы и оценка своей деятельности (по предложенным критериям).</p> <p>Работа в парах: заполнение схемы, проверка и оценка своих результатов.</p> <p>Самостоятельное чтение книг, выбранных по теме с учётом рекомендованного списка, представление (рассказ) о прочитанном произведении по предложенному алгоритму.</p> <p>Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме.</p> <p>Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах</p>
--	--

		<p>изученных произведений. Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму. Выполнение рекомендаций по летнему чтению.</p>
--	--	--

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

УУД	Формируемые умения	Типы заданий
Познавательные	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; - на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве); - сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; - проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и 	<p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Экскурсии, целевые прогулки, просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору). Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Практическая работа по теме. Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом. Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях. Логическая задача. Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации, проблемный диалог. Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?» Приёмы технологии проектного обучения: наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности.</p>

<p>последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования). <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи; - находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки; - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; - читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; - соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя); - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма). 	<p>Описание, сравнение, классификация природных и социальных объектов на основе их внешних признаков.</p> <p>Установление причинно-следственных связей и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями.</p> <p>Пользование готовыми моделями для изучения строения природных объектов, моделирование объектов и явлений окружающего мира.</p> <p>Проведение несложных наблюдений и опытов по изучению природных объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.</p> <p>Составление схемы, макета, заполнение таблицы по данной теме.</p> <p>Извлечение информации, представленной в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.).</p> <p>Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.</p> <p>Работа с интерактивными тренажёрами.</p> <p>Проектная деятельность, частично поисковая, исследовательская деятельность</p> <p>Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...».</p> <p>Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).</p>
---	--

Коммуникативные	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты; - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; - использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; - находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; - готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления. 	<p>Обсуждение ситуаций по теме.</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>Учебный диалог по теме.</p> <p>Рассказы детей по теме.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России».</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.</p> <p>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».</p> <p>Составление и написание памятки для всей семьи/для одноклассников, с предложением написать дополнения.</p> <p>Используя различные источники информации, найти растение, которое соответствует описанию и нарисовать его.</p> <p>Рассказ-рассуждение о жизни растений.</p> <p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)</p>
Регулятивные	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; - выстраивать последовательность выбранных действий и операций. <p>Самоконтроль и самооценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; - корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; 	<p>Игра-соревнование по теме.</p> <p>Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.</p> <p>Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.</p> <p>Практическое занятие в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой».</p>

	<p>- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);</p> <p>- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;</p> <p>- считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;</p> <p>- ответственно выполнять свою часть работы.</p>	<p>Составление памятки по теме «Телефоны экстренных служб».</p> <p>Дидактическая игра по теме «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»</p> <p>Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)</p> <p>Дополни высказывание: «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно...».</p> <p>«Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно, потому что...»</p>
--	---	---

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

УУД	Формируемые умения	Типы заданий
Познавательные	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина – следствие», протяжённость);</p> <p>- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;</p> <p>- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;</p> <p>- представлять текстовую задачу, её</p>	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.</p> <p>Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и</p>

	<p>решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; - понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; - принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. 	<p>самостоятельно.</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел.</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.</p> <p>Устная работа: счёт в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.</p> <p>Знакомство с приборами для измерения величин.</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка.</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении сумм.</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели.</p> <p>Иллюстрация практической</p>
--	--	---

		<p>ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты.</p> <p>Составление пар: объект и его отражение.</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения/умножения.</p> <p>Поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).</p> <p>Таблица как способ представления информации,</p>
--	--	--

		полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).
Коммуникативные	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать утверждения, проверять их истинность; - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; - комментировать процесс вычисления, построения, решения; - объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; - создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка) ; - ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; - самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. 	<p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел.</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.</p> <p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».</p> <p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.</p> <p>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение</p>

		<p>отрезков по длине.</p> <p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p>
<p>Регулятивные</p>	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; - выбирать и при необходимости корректировать способы действия; - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); - оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), 	<p>Работа в парах/ группах.</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин.</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых/множителей при сложении/умножении (обсуждение практических и учебных ситуаций).</p> <p>Моделирование.</p> <p>Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения/умножения, способа нахождения неизвестного слагаемого/ произведения. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки,</p>

	<p>согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</p> <p>- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</p>	<p>модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.</p> <p>Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам).</p> <p>Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.</p>
--	---	--

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

УУД	Формируемые умения	Типы заданий
Познавательные	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;</p> <p>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p>	<p>Соотнеси буквы и звуки, которые они передают/</p> <p>Соотнеси графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Вставь недостающие буквы в слова.</p> <p>Найди пары синонимов / антонимов.</p> <p>Дополни текст словами из рамки.</p> <p>Дополни предложение словом, подходящим по смыслу и грамматически.</p> <p>Закончи предложение.</p> <p>Заполни таблицу.</p> <p>Сгруппируй слова по указанному признаку.</p> <p>Подбери обобщающие слова к группам слов.</p> <p>Замени развернутые</p>

	<p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. <p><i>Умения работать с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. 	<p>описания одним словом.</p> <p>Найди «лишнее» слово.</p> <p>Из предложенного списка слов выбери те, которые соответствуют / не соответствуют правилу.</p> <p>Соотнеси предложения / диалоги и иллюстрации.</p> <p>Перефразируй предложение.</p> <p>Скажи то же самое иначе (из двух предложений составь одно).</p> <p>Составь список предметов, которые могут потребоваться в предложенной ситуации.</p> <p>Выбери неверные утверждения.</p> <p>Приведи примеры из жизни, доказывающие, что....</p> <p>Придумай логическое завершение рассказа.</p> <p>Составь схему для иллюстрации правила образования указанной грамматической формы.</p> <p>Задай вопрос / расскажи о себе с опорой на схему предложения.</p> <p>Прослушай текст и выбери иллюстрацию, соответствующую его содержанию.</p> <p>Посмотри на картинку и прослушай описание; найди ошибки, которые допустил художник.</p> <p>Послушай диалоги и соедини начало и конец предложений.</p> <p>Прочитай текст и составь к нему вопросы.</p> <p>Прочитай текст и скажи, какой из предлагаемых планов текста наиболее точно отражает его содержание.</p> <p>Прочитай текст и определи, какие из данных утверждений соответствуют / не соответствуют его содержанию.</p> <p>Сформулируй доказательство определенного утверждения на основе текста.</p>
--	---	---

		<p>Прочитай текст и подбери к нему заглавие из предложенных.</p> <p>Прочитай и озаглавь текст.</p> <p>Расположи части рассказа в логической последовательности.</p> <p>Выбери картинку, которая соответствует описанию.</p> <p>Сравни две картинки и найди отличия.</p> <p>Составь предложения, пользуясь информацией из таблицы.</p> <p>Перепиши рассказ, исправив логические ошибки.</p> <p>Переведи незнакомые слова с помощью двуязычного словаря.</p> <p>Найди дополнительный страноведческий материал в интернете / печатных изданиях по изучаемой теме.</p>
<p>Комму никати вные</p>	<p><i>Умения общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - подготавливать небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. 	<p>Распроси собеседника (в соответствии с коммуникативной задачей).</p> <p>Ответь на вопросы собеседника.</p> <p>Составьте и разыграйте в паре диалог (в соответствии с предложенной ситуацией), используя реплики речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Расскажи о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Расскажи о себе (с опорой на вопросы).</p> <p>Напиши письмо другу с опорой на образец / вопросы.</p> <p>Послушай рассказ собеседника и заполни анкету сведениями о нём.</p> <p>Поздравь друга с праздником.</p> <p>Напиши другу поздравление с праздником.</p> <p>Составь устное сообщение на предложенную тему по плану / с опорой на ключевые слова.</p> <p>Используя речевые клише, вырази своё мнение по ситуации.</p> <p>Согласись / не согласись с мнением собеседника.</p>

<p>Регуля тивные</p>	<p><i>Умения самоорганизации:</i> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p><i>Умения самоконтроля:</i> - устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>Из данного списка слов выбери те, которые потребуются тебе, чтобы рассказать о</p> <p>Реши, какая грамматическая структура потребуется тебе, чтобы рассказать о</p> <p>Реши, какие речевые клише потребуются тебе в предложенной ситуации.</p> <p>Реши, какие формулы речевого этикета можно / нельзя использовать в письме другу.</p> <p>Выбери пункты плана, чтобы решить коммуникативную задачу.</p> <p>Расположи пункты плана в правильном порядке.</p> <p>Предположи, какие трудности могут возникнуть в предложенной ситуации.</p> <p>Посмотри на иллюстрацию и предположи, о чем пойдет речи в тексте.</p> <p>Составь кроссворд / викторину по теме.</p> <p>Придумай загадку.</p> <p>Проверь свой ответ по ключу.</p> <p>Оцени свой ответ по критериям.</p> <p>Ответь на вопросы рефлексии.</p>
	<p><i>Совместная деятельность:</i> - формулировать кратко-срочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные</p>	<p>Подготовьте выразительное чтение диалога по ролям (в парах).</p> <p>Подготовьте выразительное чтение полилога по ролям (в группах).</p> <p>Составьте диалог в паре по предложенной ситуации.</p> <p>Прочитайте и обсудите в группе текст, выполните задания по тексту.</p> <p>Ответьте на вопросы викторины совместно с партнёром.</p> <p>Проверьте работу партнёра по ключу / критериям, прокомментируйте свою отметку.</p> <p>Выполните мини-проект в группе по инструкции.</p>

	задания с использованием предложенного образца.	Оцени свою работу в группе.
--	---	-----------------------------

Учебный предмет «ОРКСЭ (Основы религиозной культуры и светской этики)» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

УУД	Формируемые умения	Типы заданий
Познавательные	<p><i>Базовые логические и исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного) ; - использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); - применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала; - признавать возможность существования различных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; - выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца. <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике; - использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую графическую, видео); - находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); - анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её 	<p>Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества.</p> <p>Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии.</p> <p>Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.</p> <p>Размышлять и рассуждать на моральноэтические темы.</p> <p>Устанавливать логическую связь между фактами.</p> <p>Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.</p> <p>Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.</p> <p>Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.</p> <p>Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.</p> <p>Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.</p> <p>Использовать систему условных обозначений при</p>

	объективность и правильность .	выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.
Коммуникативные	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; - создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике. 	<p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе.</p> <p>Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.</p>
Регулятивные	<p><i>Самоорганизация и самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; - проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; - анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); - выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; - проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о 	<p>Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре.</p> <p>Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей.</p> <p>Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с</p>

	<p>других религиях и правилах светской этики и этикета.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; - владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; - подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией. 	<p>другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.</p>
--	--	---

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

УУД	Формируемые умения	Типы заданий
Познавательные	<p><i>Пространственные представления и сенсорные способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать форму предмета, конструкции; - выделять доминантные черты (характерные особенности в визуальном образе); - сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; - находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; - сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; - анализировать пропорциональные отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях; - передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции; - соотносить тональные отношения (тёмное-светлое) в пространственных и плоскостных объектах; - выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых 	<p>Анализ детских рисунков с позиций их содержания и сюжета, настроения.</p> <p>Анализ характера линий в природе. Обобщение видимой формы предмета.</p> <p>Анализ и сравнение соотношения частей, составляющих одно целое.</p> <p>Соотнесение формы пятна с опытом зрительных впечатлений.</p> <p>Анализ иллюстраций известных художников детских книг с позиций освоенных знаний о пятне, линии и пропорциях.</p> <p>Эксперимент, исследование возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком.</p> <p>Наблюдение, восприятие выразительных образных объёмов в природе: на что похожи формы облаков, камней, коряг, картофеля и др. (в классе на основе фотографий).</p>

<p>отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.</p> <p><i>Базовые логические и исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; - проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; - использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; - анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; - формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; - использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; - классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; - классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; - ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронные образовательные ресурсы; - выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные 	<p>Характеристика глиняных игрушек известных народных художественных промыслов.</p> <p>Анализ строения формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла.</p> <p>Установление ассоциативных сопоставлений с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Характеристика различных примеров узоров в природе, художественно выполненных орнаментов и орнаментов, украшающих игрушку выбранного промысла.</p> <p>Сравнение различных зданий в окружающем мире (по фотографиям).</p> <p>Анализ и характеристика особенностей и составных частей рассматриваемых зданий.</p> <p>Анализ детских работ с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем.</p> <p>Извлечение информации, представленной в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, справочная литература, словарь, Интернет и др.).</p> <p>Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.</p> <p>Работа с интерактивными тренажёрами.</p> <p>Проектная деятельность, частично поисковая, исследовательская деятельность.</p>
---	---

	<p>альбомы и детские книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; - самостоятельно подготавливать информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; - осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; - соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете. 	
<p>Комму никати вные</p>	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор-зритель), между поколениями, между народами; - вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; - находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; - демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; - анализировать произведения детского художественного творчества с позиции их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; - признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; - взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к 	<p>Объяснение расположения изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата.</p> <p>Объяснение, какими художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок.</p> <p>Обсуждение характера формы листа.</p> <p>Обсуждение ассоциативных представлений, связанных с каждым цветом.</p> <p>Объяснение, как разное настроение героев передано художником в иллюстрациях.</p> <p>Рассуждение и объяснение, какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время года.</p> <p>Коллективная работа по созданию в технике аппликации панно из работ учащихся.</p> <p>Рассказ и обсуждение зрительских впечатлений и мыслей.</p> <p>Обсуждение фотографий с точки зрения цели сделанного снимка, значимости его содержания, его композиции.</p>

	своей задаче по достижению общего результата.	
Регулятивные	<p><i>Самоорганизация и самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; - соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 	<p>Освоение последовательности выполнения рисунка.</p> <p>Соблюдение последовательности этапов лепки формы игрушки и её частей.</p> <p>Приобретение опыта эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений и с учётом визуальной установки учителя.</p> <p>Приобретение опыта художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).</p> <p>Освоение опыта восприятия художественных иллюстраций в детских книгах в соответствии с учебной установкой.</p>

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

УУД	Формируемые умения	Типы заданий
Познавательные	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы); - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; - выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; 	<p>Различение, определение на слух звуков различного качества.</p> <p>Игра — подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации.</p> <p>Различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков.</p> <p>Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз.</p> <p>Определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров.</p> <p>Сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора.</p>

<p>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; - с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; - сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях. <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки ; - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила 	<p>Ритмическая импровизация, сочинение аккомпанемента на ударных инструментах к изученным народным песням.</p> <p>Классификация на группы духовых, ударных, струнных.</p> <p>В инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера.</p> <p>Создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям.</p> <p>Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации) музыкального фольклора народов других стран.</p> <p>Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке.</p> <p>Определение жанра.</p> <p>Чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.</p> <p>Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых военной музыке.</p>
---	---

	<p>информационной безопасности при поиске информации в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. 	
Комму никати вные	<p>Невербальная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; - выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); - передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; - осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении. <p>Вербальная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - подготавливать небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. <p>Совместная деятельность</p>	<p>Исполнение вокальных упражнений, песен.</p> <p>Пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до».</p> <p>Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов.</p> <p>Исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры.</p> <p>Исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков</p> <p>Диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края.</p> <p>Исполнение русских народных песен разных жанров.</p> <p>Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.</p> <p>Исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов.</p> <p>Исполнение вокальных произведений религиозного содержания.</p> <p>Диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах.</p> <p>Вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами.</p> <p>Диалог с учителем о роли дирижёра.</p>

	<p>(сотрудничество):</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; - переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проекты, творческие задания с использованием предложенных образцов. 	<p>Исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам.</p> <p>Обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев.</p> <p>Исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки.</p> <p>Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека.</p> <p>Одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте.</p> <p>Характерное исполнение песни — портретной зарисовки.</p> <p>Диалог с учителем о значении музыки на празднике.</p> <p>Исполнение тематических песен к ближайшему празднику.</p> <p>Исполнение музыкальных произведений военной тематики.</p> <p>Дискуссия в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем она создавалась?</p>
Регулятивные	<p><i>Самоорганизация и самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; - устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. 	<p>Исполнение (с ориентацией на нотную запись) ритмической партитуры для 2—3 ударных инструментов.</p> <p>Выстраивание хорового унисона — вокального и психологического.</p> <p>Прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации.</p>

Учебный предмет «Труд (технология)» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

УУД	Формируемые умения	Типы заданий
Познавательные	<p><i>Базовые логические и исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в терминах и понятиях, 	Выделение деталей изделия, основы, определение способа изготовления под руководством

<p>ые</p>	<p>используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; - сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; - делать обобщения (технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; - использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; - комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; - понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности. <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; - анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках. 	<p>учителя.</p> <p>Определение названия и назначения основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использование их в практической работе.</p> <p>Чтение простых графических схем изготовления изделия и выполнение изделий по заданной схеме под руководством учителя.</p> <p>Под руководством учителя анализ конструкции изделия.</p> <p>Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу.</p> <p>Анализ декоративно-художественных возможностей разных способов обработки бумаги.</p> <p>В ходе беседы с учителем понимание смысла понятий «конструирование», «изделие», «деталь изделия», «образец».</p> <p>Анализ простых по конструкции образцов; анализ простейших конструкций изделий: выделение деталей, их формы, определение взаимного расположения, видов соединения.</p> <p>Под руководством учителя сборка плоскостной модели.</p> <p>Анализ образцов, вариантов выполнения изделий, природные формы — прообразы изготавливаемых изделий.</p> <p>Изготовление изделий с опорой на рисунки, схемы и подписи к ним.</p> <p>Использование различных способов лепки.</p> <p>Сравнение и классификация собранных природных материалов по их видам (листья, ветки, камни и др.), форме,</p>
-----------	--	--

		<p>цвету, прочности.</p> <p>Сравнение композиции по расположению их центра.</p> <p>Узнавание центральной композиции по её признакам (расположение композиции на основе).</p> <p>Узнавание, называние, выполнение и выбор технологических приёмов ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.</p> <p>Применение на практике различных приёмов работы с природными материалами: склеивание, соединение и др.</p> <p>Определение названия и назначения основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использование в практической работе иглы, булавок, ножниц.</p> <p>Исследование строения (переплетение нитей) и общих свойств нескольких видов тканей (сминаемость, прочность), сравнение видов тканей между собой и с бумагой.</p> <p>Изучение понятия «игла — швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок».</p> <p>Узнавание, называние, выполнение и выбор технологических приёмов ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.</p> <p>Анализ готовых материалов, представленных учителем на информационных носителях.</p> <p>Выполнение простейших преобразований информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную).</p>
Коммуникативные	<p><i>Общение:</i></p> <p>- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи,</p>	<p>Обсуждение вариантов изготовления изделия.</p> <p>Объяснение способа сборки изделия.</p> <p>Освоение умения работать в</p>

	<p>аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; - строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; - объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия. 	<p>группе — изготовление деталей композиции и объединение их в единую композицию.</p> <p>Объяснение своего выбора природного материала для выполнения изделий.</p> <p>Рассуждение о соответствии форм природного материала и известных геометрических форм.</p> <p>Обсуждение средств художественной выразительности.</p> <p>Обсуждение вариантов выполнения работы.</p>
Регулятивные	<p><i>Самоорганизация и самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); - выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; - планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; - выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы. <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество; - проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; - понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи 	<p>Определение основных этапов изготовления изделия при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной карте): анализ устройства изделия, разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка.</p> <p>Под руководством учителя организация своей деятельности: подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном, правильное и рациональное размещение инструментов и материалов в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контроль и при необходимости восстановление порядка на рабочем месте; уборка рабочего места.</p> <p>Планирование своей деятельности с опорой на предложенный план в учебнике, рабочей тетради.</p> <p>Анализ образцов изделий, понимание поставленной цели, известного и неизвестного.</p> <p>Оценка результата своей деятельности (качество изделия). Изготовление изделия по образцу, инструкции, собственному замыслу.</p> <p>Изготовление конструкции</p>

	<p>решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.</p>	<p>по слайдовому плану и/или заданным условиям.</p> <p>Осознание необходимости бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.</p> <p>Отбор природного материала в соответствии с выполняемым изделием.</p> <p>Отбор инструментов и приспособлений для работы с текстильными материалами.</p> <p>Расходование экономно ткани и ниток при выполнении изделия.</p> <p>Определение порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способов работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла.</p>
--	---	---

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

УУД	Формируемые умения	Типы заданий
<p>Познавательные</p>	<p><i>Базовые логические и исследовательские действия, умение работать с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; - выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия; - моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании; - устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств; - классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически 	<p>Наблюдение за передвижениями животных и выделение общих признаков с передвижениями человека.</p> <p>Сравнение современных физических упражнений и трудовых действий древних охотников, установление возможной связи между ними.</p> <p>Знакомство с понятием «осанка человека», правильной и неправильной формой осанки, обсуждение её отличительных признаков.</p> <p>Знакомство с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики.</p> <p>Разучивание стилизованных передвижений (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с гимнастическим бегом).</p>

	<p>сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений; - формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха; - овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов; - использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач. 	<p>Разучивание основных исходных положений для выполнения гимнастических упражнений, их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы, положения лёжа).</p> <p>Анализ готовых материалов, представленных учителем на информационных носителях.</p> <p>Выполнение простейших преобразований информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную).</p>
<p>Комму никати вные</p>	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать 	<p>Обсуждение рассказа учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями, которым обучают школьников на уроках физической культуры, рассказ об известных видах спорта с</p>

	<p>их в диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека; - строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; - организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата; - проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; - продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности; - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 	<p>примерами упражнений, которые учащиеся умеют выполнять.</p> <p>Обсуждение предназначения режима дня, определение основных дневных мероприятий первоклассника и распределение их по часам с утра до вечера.</p> <p>Знакомство с понятием «личная гигиена», обсуждение положительной связи личной гигиены с состоянием здоровья человека.</p> <p>Обсуждение рассказа учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Обсуждение рассказа учителя о пользе утренней зарядки, правилах выполнения входящих в неё упражнений; уточнение названий упражнений и последовательность их выполнения в комплексе.</p> <p>Разучивание считалок для проведения совместных подвижных игр; использование их при распределении игровых ролей среди играющих.</p>
Регулятивные	<p><i>Самоорганизация и самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний); - контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия; - предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни; - проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, 	<p>Знакомство с таблицей режима дня и правилами её оформления, уточнение индивидуальных мероприятий и заполнение таблицы (по образцу, с помощью родителей).</p> <p>Разучивание упражнений для профилактики нарушения осанки (упражнения для формирования навыка прямостояния и упражнения для развития силы отдельных мышечных групп).</p> <p>Разучивание комплексов физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление активности дыхания, кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины).</p>

	<p>анализировать свои ошибки; - осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.</p>	<p>Разучивание комплекса утренней зарядки, контроль правильности и последовательности выполнения входящих в него упражнений (упражнения для усиления дыхания и работы сердца; для мышц рук, туловища, спины, живота и ног; дыхательные упражнения для восстановления организма).</p> <p>Наблюдение и анализ образцов техники учителя, контроль её выполнения другими учащимися, помощь им в исправлении ошибок.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение подвижных игр (по учебным группам).</p> <p>Разучивание игровых действий и правил подвижных игр, обучение способам организации и подготовки игровых площадок.</p>
--	--	--

Систематическая работа с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

2.2.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах

(возможно на экране).

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

В МОУ Константиновская СШ для формирования данного вида УУД используется, в том числе, цифровая образовательная среда класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами

образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, выработать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад

свой и других в результат общего труда и другие).

3. Рабочая программа воспитания МОУ Константиновская СШ

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания МОУ Константиновская СШ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разработана и утверждена с участием Управляющего совета школы. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания МОУ Константиновская СШ предусматривает:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел разработан в соответствии с ФОП НОО.

(Приложение о воспитательной программе)

III Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский), Литературное чтение на родном (русском) языке
	Иностранный язык	Иностранный язык
	Математика и информатика	Математика
	Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
	Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
	Технология	Труд (технология)
	Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих

государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80% от общего объёма.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально-допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 1 марта 2027 г.) и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.

МОУ Константиновская СШ самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе потребностей в физическом развитии и совершенствовании, их интересов, а также учитывающих этнокультурные интересы (объём составляет 20 % от общего объёма). Время, которое отводится на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется в МОУ Константиновская СШ на увеличение учебных часов, предлагаемых для изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю, составляет до 1320 академических часов за четыре года обучения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МОУ Константиновская СШ предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

МОУ Константиновская СШ самостоятельно определяет режим работы для обучающихся 1-4 классов: 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3039 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 45 мин.

В МОУ Константиновская СШ реализуется Федеральный учебный план, вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	I	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3

Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

На основе Федерального учебного плана формируется учебный план начального общего образования МОУ Константиновская СШ на текущий учебный год. (Приложение «Учебные планы МОУ Константиновская СШ»).

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Педагоги МОУ Константиновская СШ осуществляют координацию и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

2. План внеурочной деятельности.

2.1. Назначение плана внеурочной деятельности МОУ Константиновская СШ - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов, а также с учётом запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ Константиновская СШ.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ Константиновская СШ.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. МОУ Константиновская СШ заключает договоры с учреждениями дополнительного образования в целях использования их возможностей для организации внеурочной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений

в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность в МОУ Константиновская СШ организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МОУ Константиновская СШ, национальные и культурные особенности Ярославской области.

2.2. Направления и цели внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность МОУ Константиновская СШ организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

"Разговоры о важном". Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей

родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Целью внеурочного занятия "Разговоры о важном" является формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Цель - формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

2.3. Формы организации внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности МОУ Константиновская СШ

Направление	Наименование курса	Формы
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика», «Ритмика», «Лёгкая атлетика», «Спортивные игры нашего двора»	Факультативный курс, спортивная секция, соревновательные мероприятия
Проектно-исследовательская деятельность	« Я - исследователь»	Факультативный курс Исследовательский проект Творческий проект «Достопримечательности родного края»
	«Школа докторов природы»	Факультатив. Мини-проекты по темам «Культура здорового образа жизни», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!», «Откуда берутся грязнули»
	«Моя первая экология»	Экологическая лаборатория, мини-исследования, в том числе с использованием оборудования центра «Точка роста»
	Мир шахмат	Факультатив Игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты»
Коммуникативная деятельность	«Социально-эмоциональное развитие младшего школьника»	Факультатив Дискуссионный клуб
	«Удивительный мир слов», «В мире книг»	Литературный кружок Дискуссионный клуб «Темы и жанры детской литературы»
	«Смысловое чтение»	Факультатив Лаборатория текстов
	«Занимательный русский язык»	Факультатив
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Умелые ручки», «Наши руки не для скуки»	Творческая мастерская Лаборатория центра «Точка роста» «3-D моделирование» Выставки творческих работ

	Ритмика, «Ритм»	Студия ритмики и пластики. Конкурс утренних гимнастик. Постановка концертных номеров
	«Художественное творчество: станем волшебниками»	Творческая мастерская. Конкурсы рисунков. Выставки работ участников
	«До-ми-соль»	Концертные программы. Хоровая студия.
Информационная культура	«Финансовая грамотность»	Факультатив
	«Информатика от А до Я»	Система практических занятий с использованием компьютеров и других технических устройств
Интеллектуальные марафоны	«Умники и умницы: информатика, логика, математика»	Факультатив Мероприятия-соревнования
«Учение с увлечением!»	«Занимательная математика»	Факультатив
	«Весёлые завитки»	Творческая мастерская, участие в конкурсах

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. При организации внеурочной деятельности в этой работе принимают участие педагогические работники МОУ Константиновская СШ: учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель ГПД, библиотекарь.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития их творческих интересов, включения в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ Константиновская СШ составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной

деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

МОУ Константиновская СШ работает в одну смену. Организация образовательной деятельности в школе осуществляется по учебным четвертям.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки (21 час при 5 – дневной неделе в 1-х и 23 часа во 2 – 4-х классах).

Календарный учебный график регулирует продолжительность учебного года (34 учебные недели во 2-4 –х классах, 33 – в первых классах) и каникул, определяет сроки дополнительных каникул для обучающихся 1-х классов.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

(Приложение «Календарный учебный график МОУ Константиновская СШ»)

Продолжительность урока во 2-4 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. В МОУ Константиновская СШ разработана ОАП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов - 2-3 уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе,
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия в МОУ Константиновская СШ начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МОУ Константиновская СШ реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. В нём содержится перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются в соответствии с единым для образовательных организаций федеральным календарным планом воспитательной работы. Через включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы реализуется воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности.

Событие, памятная дата	Дата	Класс
День знаний	1 сентября	1-4
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-4
Международный день распространения грамотности	8 сентября	1-4
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	1-4
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1 октября	1-4
День защиты животных	4 октября	1-4
День учителя	5 октября	1-4
Международный день школьных библиотек	25 октября	1-4
День отца	третье воскресенье октября	1-4

День народного единства	4 ноября	1-4
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	1-4
День Матери	последнее воскресенье ноября	1-4
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	1-4
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	3 декабря	1-4
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	1-4
День Героев Отечества	9 декабря	1-4
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	1-4
День российского студенчества	25 января	1-4
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	27 января	1-4
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	1-4
День российской науки	8 февраля	1-4
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	1-4
Международный день родного языка	21 февраля	1-4
День защитника Отечества	23 февраля	1-4
Международный женский день	8 марта	1-4
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-4
Всемирный день театра	27 марта	1-4
День космонавтики	12 апреля	1-4
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	1-4
Праздник Весны и Труда	1 мая	1-4
День Победы	9 мая	1-4
День детских общественных организаций России	19 мая	1-4
День славянской письменности и культуры	24 мая	1-4
День защиты детей	1 июня	1-4
День русского языка	6 июня	1-4
День России	12 июня	1-4
День памяти и скорби	22 июня	1-4
День молодежи	27 июня	1-4
День семьи, любви и верности	8 июля	1-4
День физкультурника	Вторая суббота августа	1-4
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	1-4
День российского кино	27 августа	1-4

МОУ Константиновская СШ наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

(«Программа воспитания МОУ Константиновская СШ»)

5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Условия реализации ООП НОО включают:

- общесистемные условия;
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.

5.1.1. Общесистемные условия

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МОУ Константиновской СШ направлена на создание комфортной развивающей среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МОУ Константиновская СШ для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том

числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МОУ Константиновская СШ социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МОУ Константиновская СШ, и с учетом национальных и культурных особенностей Ярославской области;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Ярославской области;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программы начального общего образования.

5.1.2. При реализации ООП НОО МОУ Константиновская СШ каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МОУ Константиновская СШ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МОУ Константиновская СШ обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО МОУ Константиновская СШ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО МОУ Константиновская СШ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды МОУ Константиновская СШ могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

- деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
 - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды МОУ Константиновская СШ обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В 2020 году школа вошла в региональный проект "Цифровая образовательная среда" (Утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-1 (в редакции от 29.11.2019 № Е4-76- 2019/003)), в рамках национального проекта «Образование».

ЦОС создаёт условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов.

ЦОС в школе дает учащимся и педагогам следующие преимущества:

- доступ к высокоскоростному интернету в школе;
- доступ к различным образовательным сайтам и порталам, при помощи которых можно будет улучшить знания по предметам;
- возможность дистанционного освоения учебного материала детьми, которые по тем или иным причинам, например, из-за болезни, не могут ходить в школу;

- возможность ведения электронного обмена документацией: дневники, классные журналы, расписание и так далее будут заполняться онлайн;
- возможность получать информацию о процессе обучения на различных государственных платформах, например, на портале «Госуслуг»;
- получение доступа к видеотрансляциям лучших уроков.

В рамках данного проекта в школе произведен ремонт кабинета № 41, приобретена мебель. В школу поставлено специализированное оборудование: 30 ноутбуков для учеников, 3 ноутбука для учителей, ноутбуков для администрации, 2 МФУ, 2 интерактивные панели.

Педагоги обучались по программе повышения квалификации «Персонализированная Модель Образования на Школьной цифровой платформе Сбербанка» на платформе Сбербанк и «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» ГАУ ДПО ЯО ИРО.

В рамках регионального проекта «Современная школа» в школе произведен ремонт и оборудование современной модульной мебелью кабинетов № 36 и № 37, кроме того, в школу было поставлено следующее оборудование:

- многофункциональное устройство – 1 шт,
- компьютерные мыши – 4 шт,
- цифровой микроскоп XSP-113RT – 1 шт,
- тележка-хранилище для ноутбуков - 1 шт,
- цифровые лаборатории по биологии – 4 шт,
- цифровые лаборатории по физике – 4 шт,
- цифровые лаборатории по химии – 4 шт,
- цифровая лаборатория по физиологии – 1 шт,
- цифровая лаборатория по экологии – 1 шт,
- образовательный конструктор для блочного программирования PIMNARA – 1 шт,
- образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 3 шт
- ноутбуки – 4 шт,
- общеобразовательные конструкторы Лего – 5 шт.

Кроме того, материально-техническая база «Химической и биологической лаборатории» была пополнена микроскопом с цифровой камерой Edustrong и 5 световыми микроскопами Edustrong с подсветкой, наборами микропрепаратов по ботанике и анатомии.

Для работы с натуральными объектами приобретены лупы – 10 шт. и 2 набора «Архимед».

МТБ «Физической и технологической лабораторий» пополнилась 3D-принтером и девятью 3D ручками.

На базе центра «Точка роста» проводятся уроки по окружающему миру и труду (технологии), а также внеурочные занятия по проектно-исследовательской деятельности для обучающихся 1-4 классов.

Оснащенность учебных кабинетов		
Наименование	количество	единицы
Количество рабочих мест, оснащенных ПК	43	шт.
Интерактивных досок и панелей	16	шт.
Мультимедийных проекторов	22	шт.
МФУ и принтеров	55	шт.
Количество ноутбуков поставленных в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста»	40	шт.
3D ручки	9	шт.
3D принтер	1	шт.
Лаборатории цифровые для школьников	41	шт.
Тележка – хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором	1	шт.
Микроскоп цифровой	13	шт.
Наборы LEGO Mindstorms Education EV3	8	шт.
Конструкторы Знаток	18	шт.

В Школе имеются технические средства для оснащения информационно-образовательной среды для реализации программ начального общего образования

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
1	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Все учебные кабинеты оборудованы интерактивными комплексами (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная классная доска, LCD-панель или экран, принтер или многофункциональное устройство). Кроме того имеются: документ-камера (4 шт.); цифровые фотоаппараты (2 шт.); цифровая видеокамера (1 шт.); музыкальная клавиатура (1 шт.) оборудование компьютерной сети; вебкамеры, микрофоны , цифровые датчики с интерфейсом.
2	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео;

		<p>редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов</p>
3	Учебно-наглядные пособия	<p>комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); таблицы к основным разделам грамматического материалы, содержащегося в программе по русскому языку; репродукции картин и художественных фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку, литературе (в том числе и цифровой форме); портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов); демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения; наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками); учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (метка) и другие; учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел; таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.); географические и исторические настенные карты; таблицы в соответствии с основными разделами программы по технологии</p>
4	Электронное приложение к учебникам по всем учебным предметам на языках обучения, определенных учредителем МОУ Константиновская СШ	Учебники для 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, труду (технологии), ОРКСЭ, английскому языку.
5	Служба технической поддержки	Инженер-программист

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Материально-техническая база МОУ Константиновская СШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база МОУ Константиновская СШ обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которой установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в Школе оборудованы:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, иностранными языками;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, медиатекой;
- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- модель цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях регионального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- коворкинг -зона;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, стадион и спортивная площадка;

- столовая, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- лицензированный медицинский и процедурный кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья: кабинет дефектолога, логопедический пункт, кабинет психолога;
- гардеробы, санузлы;
- пришкольный участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование МОУ Константиновская СШ отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

5.2.1. Таблицы перечня необходимого оборудования и оснащения

1) Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы

Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
Доска классная	имеется
Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	имеется
Кресло учителя	имеется
Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	имеется

Сетевой фильтр	имеется
Документ-камера	имеется
Многофункциональное устройство/принтер	имеется
Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	имеется
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	имеется
Электронные средства обучения/Интерактивные пособия	имеется
Парта школьная регулируемая по высоте или конторка	имеется
Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов	имеется
Стеллаж демонстрационный	имеется
Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками	имеется
Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	имеется
Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка	имеется
Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края, и литературному чтению для начальных классов	имеется
Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита	имеется
Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	имеется
Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	имеется
Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	имеется
Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов	имеется
Репродукции картин и художественных фотографий	имеется
Комплект чертежного оборудования и приспособлений	имеется
Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр	имеется
Модели раздаточные по математике для начальных классов	имеется
Геометрические тела демонстрационные	имеется
Модель-аппликация демонстрационная по множествам	имеется

Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	имеется
Справочники по математике для начальных классов	имеется
Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию	имеется
Комплект настольных развивающих игр по математике	имеется
Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов	имеется
Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)	имеется
Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося)	имеется
Коллекции и гербарии	имеется
Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах	имеется
Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов	имеется
Коллекции по предметной области технология для начальных классов	имеется
Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	имеется

2) Материально-техническое обеспечение предмета «Музыка»

Аудиозаписи и фонохрестоматии

Видеофильмы, посвящённые творчеству выдающихся композиторов

Видеозаписи фрагментов, оперных и балетных спектаклей, выступлений известных певцов, хоровых, оркестровых коллективов

Таблицы (нотные примеры, средства музыкальной выразительности)

Схемы (расположение инструментов в симфоническом оркестре, партий в хоре)

Нотный и поэтический текст Гимна России

Репродукции картин и фотоматериалов, соответствующие тематике программы по музыке

Портреты композиторов

3) Материально-техническое обеспечение предмета «Труд (технология)»

Индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы.

Инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице,

нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пальцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой.

Материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журнала), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сутаж, тесьма), пластилин или пластика, слоёное тесто, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объёмные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор»

4) Материально-техническое обеспечение предмета «Изобразительное искусство»

Печатные пособия (портреты русских и зарубежных художников; таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц; таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству)

Технические средства обучения (компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, аудиторная доска с магнитной поверхностью)

Экранно-звуковые пособия (видеофильмы о памятниках архитектуры, художественных музеях, народных промыслах; презентации: виды изобразительных (пластических) искусств; жанры изобразительных искусств; стили и направления в искусстве; народные промыслы)

Учебно-практическое оборудование (краски акварельные, краски гуашевые, тушь, ручка с перьями, бумага формата А3, А4, бумага цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, кисти беличьи, ёмкости для воды, стеки (набор), пластилин, клей, ножницы).

5) Компоненты оснащения учебного кабинета «Иностранного языка»

Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
Доска классная	имеется
Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	имеется
Кресло учителя	имеется
Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	имеется
Сетевой фильтр	имеется

Документ-камера	необходимо
Многофункциональное устройство/принтер	имеется
Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	имеется
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	имеется
Электронные средства обучения/Интерактивные пособия	имеется
Парта школьная регулируемая по высоте или конторка	имеется
Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов	имеется
Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов	имеется
Раздаточные предметные карточки	имеется
Словари по иностранному языку	имеется
Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов	имеется
Куклы персонажи для начальных классов	имеется
<p>Рабочее место преподавателя "Лингафонный кабинет": Общее описание: пульт преподавателя (ПУ) с двумя магнитофонами встроен в специальный стол. В нерабочем состоянии вся аппаратура закрывается защитной шторкой (жалюзи). Предусмотрена возможность подключения третьего источника программ: видеосистема, CD проигрыватель, компьютер, внешние звуковые колонки с усилителем мощности и т.д.</p> <p>Пульт управления преподавателя Лингафонного кабинета имеет следующие основные функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транслирование одной программы на весь кабинет (с любого из подключенных источников программ). 2. Транслирование двух программ одновременно с двух источников программ (ЛК функционально делится пополам). 3. Подключение преподавателя к любому рабочему месту во время трансляции для контроля работы ученика (на время установления двухсторонней связи преподаватель - ученик, отключается от автоматически программы). 4. Включение режима «Диалог» (два варианта соединения учеников по парам), «Конференция» (группы из 6 учащихся) и подключение к любой паре (группе). 5. Устанавливать двухстороннюю связь с учеником. 	имеется

<p>6. Обращаться ко всем ученикам с сообщением одновременно (режим «Слушают все»).</p> <p>7. Включать трансляцию урока на внешний динамик (при наличии в комплекте усилителя мощности и звуковых колонок).</p> <p>8. Осуществлять контроль транслируемой программы при помощи ТМГ ПУ преподавателя.</p> <p>9. Осуществлять запись ученика на магнитофон с ПУ преподавателя.</p> <p>Состав рабочего места преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальный стол - пульт управления преподавателя - два магнитофона (встроены в спец. стол) - телефонно-микрофонная гарнитура (ТМГ) - вся аппаратура закрывается защитной шторкой (жалюзи) 	
<p>Рабочие места учеников Лингафонного кабинета имеют следующие основные функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание программы транслируемой с ПУ преподавателя. 2. Прослушивание индивидуальной программы с магнитофона на рабочем месте ученика и запись на него. 3. Проговаривание текста, ответов на вопросы и т.д. с самопрослушиванием. 4. Работа в парах (группах) в режимах «Диалог» и «Конференция». 5. Вызов учеником преподавателя (кнопка «Вызов»). 6. Регулировка громкости в наушниках. 7. Включение (выключение) микрофона ТМГ. <p>Состав рабочего места ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный стол-кабинка - пульт управления с магнитофоном - телефонно-микрофонная гарнитура (ТМГ) <p>Примечание: Оборудование имеет сертификат соответствия, в комплекте имеются кабели, кабель-каналы, установочные элементы</p>	имеется

б) Компоненты оснащения спортивного зала

№ п/п	Наименование	Характеристика	Кол-во
1	Скамейка гимнастическая	Скамейка гимнастическая для школьных спортзалов, деревянная с металлическими ножками, в перевернутом состоянии используется как тренировочное гимнастическое бревно: высота - 25см, ширина бревна - 14см, длина - 3,0м	10
Гимнастика			
2	Бревно высокое (5,2м)	Бревно гимнастическое высокое, длина - 5м, рабочая поверхность 12см, для тренировок и соревнований	1
3	Бревно напольное	Бревно гимнастическое тренировочное	1

	(3м)	Предназначено для выполнения гимнастических упражнений в зале. Ноги изготовлены из трубы 80x40 мм или круглой трубы. Само бревно из клееной древесины, длина 3 м.	
4	Брусья женские	Брусья гимнастические женские на растяжках массовые, жерди деревянные со стальным сердечником Ф41мм, Основные размеры: расстояние между точками опоры жердей 2400 мм; высота верхней поверхности жерди от пола: для низкой жерди 1400-1600 мм с интервалом 50 мм, для высокой жерди 2200-2400 мм с интервалом 50 мм; расстояние между внутренними поверхностями жердей 900-1400 мм с шагом 50 мм.	1
5	Брусья мужские	Брусья гимнастические мужские массовые, жерди деревянные со стальным сердечником диаметр - 40 мм. длина - 2.5 м Основные размеры: расстояние между точками опоры жердей 2300 мм; высота верхней поверхности жерди от пола 1150-1750 мм с интервалом 50 мм; расстояние между внутренними поверхностями жердей 380-580 мм; высота рамы не более 100 мм.	1
6	Канат для лазания	Консоль для подвесных снарядов (для 4-х элементов) усиленная Канат для лазания белый, отечественный х/б - 5м, Ø - 30 мм,	1
7	Кольца гимнастические	Кольца гимнастические Ф - 235 мм школьные. Длина в сборе - 2м. Кольцо - 30мм. Подвес: лента+стальной трос, комплект.	1
8	Козёл гимнастический	Козёл гимнастический школьный, высота регулируемая. Комплектуется с набором креплений к полу (цепь, талреп, карабины и анкер с винтом-петлей),	1
9	Конь гимнастический	Конь гимнастический прыжковый школьный, высота регулируемая, комплектуется комплектом крепления к полу: (цепь, талреп, карабины и анкер с винтом-петлей),	1
10	Мат поролоновый	Мат гимнастический 2x1x0,1 м, школьный, наполнитель поролон или ПВВ, плотность 80-100 кг/м3 или пенополиэтилен эквивалентной жесткости, искусственная кожа или капрвинил, с ручками, на молнии	10
11	Мост гимнастический	Мостик гимнастический подкидной, предназначен для выполнения опорных прыжков. Платформа мостика изготовлена из	2

		стеклопластика и имеет противоскользящее покрытие. Между платформой мостика и его опорами установлены 4 пружины из высококачественной стали. Размеры мостика, мм.: Длина - 1200 Ширина - 600 Высота - 220 Масса, кг, не более - 30	
12	Обруч	Обруч гимнастический пластмассовый Ø. 750 - 100 мм, массовый	25
13	Палка гимнастическая	Палка гимнастическая деревянная легкая 1000x22 мм	25
14	Переключатель универсальная	Переключатель гимнастическая универсальная для проведения тренировок по спортивной гимнастике на растяжках. Технические характеристики: высота верхней образующей стержня от пола наименьшая – 1450 мм; наибольшая – 2250 мм; длина стержня между головками стоек – 2400 мм; диаметр стержня 28 мм. Масса - не более 60 кг.	1
15	Стенка гимнастическая	Высота - 300 см, ширина - 80 см, обработка поверхности дерева - мебельного качества. Максимально допустимый вес человека - не ограничен при использовании по назначению	5
16	Турник	Навесной разборный металлический на шведскую стенку, окрашенный	2
17	Скакалка	1,85 м резиновая	20
18	Скакалка	2,6 м резиновая	15
Лыжные гонки			
19	Лыжи детские подростковые	Лыжи древесно-пластиковые от 130 до 150 см с креплением 75 мм, пара	25
20	Палки детские подростковые	Палки лыжные 65, 75, 85, 95 105, 110, 115, 120 см (по согласованию)	25
21	Лыжи взрослые	Лыжи древесно-пластиковые от 180 до 205 см с креплением 75 мм, пара	15
23	Палки взрослые	Палки лыжные 150 – 170 см (по согласованию)	15
25	Секундомер	Однокнопочный, электронный	4
Лёгкая атлетика			
26	Барьер легкоатлетический	Барьер легкоатлетический школьный, облегченный, плавная регулировка высоты, без противовесов	10
27	Планка для прыжков в высоту	Планка для прыжков в высоту 3 м, алюминиевый сплав	2
28	Стойка для прыжков в высоту	Стойки для прыжков в высоту металлические (пара).	2

		Изготовлен из стальной трубы 25х25мм. Высота 2,0 (2,5)м. Полка для планки фиксируется прижимным винтом.	
29	Ленточка финишная		10
30	Мяч набивной	медбол, набивной мяч искожа, рез. крошка 1 кг, медбол, набивной мяч искожа, рез. крошка 2 кг	10 10
31	Гранаты	0,3 кг, тренировочная массовая	8
32	Гранаты	0,5 кг, массовая	8
33	Гранаты	0,7 кг, спортивная массовая	8
34	Мяч для метания	мяч резиновый 150г	10
35	Мяч для метания в цель	Мяч для метания в цель резиновый	10
36	Рулетка измерительная	Рулетка 10м (метал.) Stayer (34119-10-25)	2
Туризм			
37	Рюкзак	Рюкзак с фиксированным клапаном. Ткань смесовая или 100% х/б. Спинка дублирована пенополиэтиленом. Лямки крепятся на металлическом кольце, снизу регулируются ремнями. Три внешних объемных кармана на ремнях. Ручка для переноски рюкзака. Вес 0,6 -07 кг, 40-65 литров.	5
38	Туристическая палатка	Четырехместная палатка, габариты 2,4*2,1 м, высота 1,3 м. Ткань тента Poly Taffeta 185 T PU 2000, ткань палатки Poly Taffeta 180 T, дуги стеклопластик, стойки сталь. Один вход. Проточная вентиляция. Дополнительные штормовые оттяжки. Вес 4 кг	5
39	Комплект туристического снаряжения	Котлы – 3шт., тент – 1 шт., карабины – 15 шт., верёвка диаметром 10 мм 24 прядн. – 100м, шнур диаметром 6мм – 100м, обвязки – 8 шт, спусковые устройства (восьмёрка) – 8шт., фонарь – 1шт.	1
40	Коврик туристический	Коврик ППЭ 100х60х0,5 туристический. Цветной	15
41	Тренога костровая	Металлическая, в чехле	2
Спортивные игры			
42	Волейбольная стойка универсальная	Стойки волейбольные, массовые, универсальные с тросом и устройством натяжения, без сетки, использование на мобильном основании, без противовесов, с креплением к полу на анкера,	2
43	Мяч баскетбольный	Мяч баскетбольный (Прибалтика) Полиуретановая кожа,	10

44	Мяч волейбольный	Мяч в/б "Gala" шитый (ОАЭ) искусственная кожа, 3 слоя	10
45	Свисток игровой	Свисток судейский соревновательный	10
46	Сетка волейбольная (комп.)	Сетки волейбольной ТРОС, Ф3 мм, длина 11м в к-те 2-мя с коушами, 4-мя зажимами троса, в деталях, к-т	1
47	Табло перекидное	Табло механическое, перекидное для ведения счёта, пластмасса	1
48	Ферма настенная баскетбольная	Ферма для тренировочного и игрового щита настенная вынос - 0,5 м	2
49	Флажки разметочные	Флажки разметочные	20
50	Щит баскетбольный тренировочный навесной с кольцом и сеткой	Щит баскетбольный тренировочный, минибаскетбол (стритбол) 1,0x0,9 м. зал, на металлической раме с металлическим обрамлением, прозрачный оргстекло 8 мм, разметка светлая. В комплекте с : 1. рама выноса 0,5 м. с крепежом только для стен из монолитного кирпича или бетона 2. щит из оргстекла 8 мм, 1,0x0,9 м АСПОРТ0904 - 1 шт. 3. кольцо баскетбольное усиленное массовое АСПОРТ1305-2 - 1 шт. 4. сетка б/б массовая АСПОРТ1501 - 1 шт.	2
51	Щит фанерный игровой	Щит для метания в цель навесной на шведскую стенку 700x700мм, ламинированная фанера	1
52	Ракетка для настольного тенниса	Stiga 84064 "Файт"	4
53	Стол для настольного тенниса	Теннисный стол складной на общем основании, металлические ножки , с металлическим кантом 40 мм, с сеткой	1
54	Мяч для настольного тенниса	Мяч для настольного тенниса , 40 мм, белый (6 шт.)	10
55	Набор конусов и стоек	Вертикальные стойки пластм. (компл 106 см)	1
56	Мегафон		1
57	Насос	Насос ТУР12 35см с шлангом для мячей, игла для насоса	1
58	Скамейка	Скамейка для раздевалок, р-р 1800x1800x40мм. Сиденье - влагостойкая фанера изготавливается из стальной трубы. Пластиковые заглушки. Окраска порошковая. Сиденья изготовлены из влагостойкой фанеры, что позволяет использовать скамейку в помещениях с повышенной влажностью	4
59	Оборудование для футбола	S21EDEAT007-00 5 Мяч футбольный, р.5 Fifa Quality, size 5 белый р. 5	10
60		Мяч футбольный_MITRE IMPEL MAX HP	30

		L30P 4	
61		Насос двойного действия MITRE	1
62		Мешок для мячей с сеткой на 12 мячей	4
63		Фишки для разметки поля	50
64		Тактическая доска для футбола, маркерная	1
65		Манишка с логотипом РФС	45
66		Рубашка 04U Красный	2
67		Конус тренировочный	12
68		Бумажник судьи	1
69		Свисток металлический MITRE	1
70		Рубашка 04U Синий	2
		Стол учителя	имеется
		Стул учителя	имеется
		Шкаф для одежды	имеется
		Компьютер учителя /ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	имеется
		Многофункциональное устройство/принтер	имеется

7) Оборудование кабинета логопеда

№	Наименование	Характеристика	Кол-во (шт.)
1	Доска настенная магнитная	1-элементная белая ДН-14Ф, размеры 170x100, маркерная, комплектуется лотком для маркера и принадлежностей. При облицовке досок используется высокопрочный алюминиевый профиль, который кроме декоративной функции, значительно увеличивает надежность конструкции. Петли многоэлементных досок должны быть рассчитаны на нагрузку свыше 100 кг. Стальная основа покрытия позволяет использовать магниты для крепления наглядных пособий	1
2	Шкаф широкий со стеклом	Размер 85x45x201, ЛДСП (цвет по согласованию), низ – глухие дверцы, верх – стеклянные дверцы, внутренние полки, кромка ПВХ, снабжен регулируемыми опорами. Сертификат соответствия и санитарно - эпидемиологическое заключение на мебель	2
3	Стол	Письменный, без тумбы, размеры 115x60x76 столешница ЛДСП, цвет по согласованию, противоударная кромка ПВХ	1
4	Компьютер в сборке	СИСТЕМНЫЙ БЛОК: не менее Core 2 Duo (2,4GHz), RAM не менее 2Gb, видеокарта не менее 512Mb, жесткий диск не менее 160Gb, DVDRW, интегрированное видео, звук и сетевая карта; МОНИТОР: не менее 19",	1

		ТСО2003, плоско-широкий, не более 5ms; КЛАВИАТУРА: стандартная, проводная; МЫШЬ: оптическая, проводная Принтер	
5	Зеркало настенное		1
6	Зеркала для индивидуальной работы		6
7	Наглядный и демонстрационный материал	Стенд с информацией. «Звуковая лента», алфавит письменных и печатных букв, разрезные картинки, профили звуков и т. д., раздаточный материал, индивидуальные карточки для коррекции письма, тетради для коррекции письма и чтения, логопедические игры, пособия для развития мелкой моторики рук (шнуровки, и т. д.) Логопедическое лото на различные темы: «Овощи и фрукты», «Времена года», «Транспорт», «Животные дикие и домашние», «Посуда», «Сезонные изменения в природе», «Наша семья», «Одежда, «Транспорт», «Ягоды», «Рыбы», «Птицы» и т. д.	
8	Логопедические альбомы и тренажёры	Компьютерный логопедический тренажёр «Дельфа 142.1», компьютерная логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры». Логопедические альбомы для обследования устной, письменной речи детей, альбомы для автоматизации различных звуков.	

8) Компоненты оснащения Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Кабинет 36 "Химико-биологическая лаборатория"

№	Категория оборудования	Наименование оборудования	Кол-во
1	Комплект школьной мебели	стол учителя	1 шт
		стол учащегося одноместный	16 шт
		стол учащегося с ящиками	4 шт
		стол учащегося трапецевидный	6 шт
		подиум	1 шт
		стул учащегося приставной красный	25 шт
		стул учащегося белый	6 шт
		шкаф для хранения учебных пособий и оборудования	3 шт
		полка ;	1 шт
		флипчарт	1 шт
2	Комплект технических средств	ноутбук с периферией	1 шт
		МФУ	1 шт
		интерактивная панель	1 шт

		документ-камера	1 шт
		сетевой фильтр	1 шт.;
		цифровой микроскоп XSP-113RT	1 шт;
		цифровые лаборатории по биологии	4 шт
		цифровые лаборатории по химии	4 шт
		цифровая лаборатория по физиологии	1 шт
		цифровая лаборатория по экологии	1 шт
		микроскоп с цифровой камерой Edustrong	1 шт.;
		световые микроскопы Edustrong с подсветкой	5 шт
		лупы	10 шт.;
		цифровая лаборатория для младших школьников	1 шт.
		наборы Архимед	2 шт.
3	Учебно-методические материалы	программы учебного предмета "Биология" 5-9 класс; программы учебного предмета "Химия" 8-9 класс; программы внеурочной деятельности ("Зеленая лаборатория" 5 класс, "Пропедевтика химии" 7 класс)	
4	Учебно-наглядные пособия	Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»	1 шт
		Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»	1 шт
		Комплект микропрепаратов «Анатомия»	1 шт
		Набор микропрепаратов «Анатомия и физиология»	1 шт
5	Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	бумага; сменные картриджи; реактивы; батарейки АА.	
6	Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий:	методические рекомендации для проведения лабораторных работ по биологии - 1 шт.; методические рекомендации для проведения лабораторных работ по физиологии - 1 шт.; методические рекомендации для проведения лабораторных работ по экологии - 1 шт.; методические рекомендации для проведения лабораторных работ по химии - 1 шт.; методические рекомендации по химии для преподавателя - 1 шт.;	

№	Категория оборудования	Наименование оборудования	Кол-во
1	Комплект школьной мебели	стол учителя	1 шт
		стол учащегося одноместный	8 шт
		стол учащегося с ящиками	4 шт
		стол учащегося двухместный	8 шт
		кресло учителя	1 шт
		стул учащегося приставной красный	37шт
		пуфы	4 шт
		шкаф для хранения учебных пособий и оборудования	3 шт
		флипчарт	1 шт
		Экран	1 шт
2	Комплект технических средств	Компьютер с периферией	1 шт
		МФУ	1 шт
		мультимедийный проектор	1 шт
		документ-камера	1 шт
		сетевой фильтр	1 шт.;
		цифровые лаборатории по физике	4 шт
		образовательный конструктор для блочного программирования PIMNARA	1 шт
		образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	3 шт
		ноутбуки	4 шт
		3D-принтер	1 шт.;
		общеобразовательные конструкторы Лего	5 шт
		3D ручки	9 шт.;
		наборы для ГИА по физике	7 шт.
Тележка-хранилище ноутбуков	1 шт		
3	Учебно-методические материалы	программы учебного предмета "Физика" 7-9 класс; программы учебного предмета "Технология" 5-9 класс; программы внеурочной деятельности ("Решение нестандартных задач по физике" 7-8 класс, "Мир измерений" 9 класс); программы дополнительного образования («Создатель» 5 класс, «Я - создатель» - 7 класс, «Судомоделирование» - 7-9 класс)	
4	Учебно-наглядные пособия	Модели	
5	Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	бумага; сменные картриджи; батарейки АА. пластик для 3D ручки.	
6	Методические рекомендации по	методические рекомендации для проведения лабораторных работ по	

	использованию различных групп учебно-наглядных пособий:	физике - 1 шт.	
--	---	----------------	--

5.2.2. Библиотека МОУ Константиновская СШ – это информационный центр, единая точка доступа к информации и знаниям, центральное место для интеллектуальных инноваций учеников и учителей.

Информационно-библиотечный центр школы включает:

- 6 пространственно-обособленных зон различных типов:
- зона абонемента,
- зона коллективной работы,
- зона для самостоятельной работы с информационными ресурсами,
- зона доступа к сети Интернет для получения и работы с информационными ресурсами на различных типах носителей,
- презентационная зона,
- 3 выставочных экспозиции.

МОУ Константиновская СШ предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечивается доступ к печатным образовательным ресурсам. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем книжного (основного) фонда составляет 9958 экземпляров, фонд учебной литературы – 8116 экземпляров.

Обеспеченность обучающихся учебниками (в том числе за счет межшкольного обмена) - 100%. В рамках благотворительного фонда «Сбербанк» «Вклад в будущее»

поступили учебные пособия «Школа возможностей», а также методические пособия «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста».

Дополнительно МОУ Константиновская СШ предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Фонд библиотеки включает цифровые образовательные ресурсы. Медиатека насчитывает 1163 наименований по разным предметным областям. Обучающимся обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В МОУ Константиновская СШ созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется психолого-педагогической службой, которая представлена в следующем составе:

Педагог-психолог – 2 человека

Учитель-дефектолог – 1 человек

Учитель-логопед – 1 человек

Социальный педагог – 2 человека

На основании договора осуществляется поддержка районным психолого-педагогическим Центром «Стимул».

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ Константиновская СШ, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МОУ Константиновская СШ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации ООП НОО в МОУ Константиновская СШ обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МОУ Константиновская СШ, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МОУ Константиновская СШ; (график консультаций составляется индивидуально в зависимости от действующего расписания работников школы);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени, по составленному графику.

Содержание психолого-педагогической диагностики

Для проведения психолого-педагогической диагностики в начальной школе используются методики, которые можно применять в разные периоды обучения, а результаты соотносить друг с другом.

Результаты исследований позволяют диагностировать биологические факторы развития, прогнозировать успешность учебной и познавательной деятельности, предупреждать перегрузки и утомление, эмоциональные нарушения.

Психолого-педагогическая диагностика используется для выявления проблем, препятствующих успешному освоению образовательных программ и отклонений в

поведении. Результаты её педагоги начальных классов используют в своей работе, овладения методами и методиками коррекции неуспешности обучающихся.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения

1) Психологическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации обучающихся (1 класс);
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации;
- оказывать помощь детям, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

участники	планируемые мероприятия	сроки
обучающиеся 1 классов	Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1 классов	в течение учебного года
родители (законные представители) обучающихся 1 классов	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в первом классе»	1 четверть
Родители и учителя 1 классов	Индивидуальное консультирование	сентябрь -декабрь
Обучающиеся 1 классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 1-х классов	Октябрь (первичная) апрель (вторичная)
Учителя	Круглый стол по вопросам адаптации учащихся 1 классов	декабрь
Обучающиеся 1классов	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 1-х классов, показывающих высокий уровень тревожности	в течение года

Основная проблема этого периода обучения – адаптация к школе. Приоритетное значение придаётся профилактике дезадаптации. В связи с этим введён курс психопрофилактических адаптационных занятий «Введение в школьную жизнь», направленных на профилактику школьной тревожности у учащихся, создание условий для успешной школьной адаптации с учётом наиболее вероятных, с точки зрения возраста, «факторов риска».

Программа данного курса включает три этапа. На подготовительном этапе обсуждаются, изучаются личностные особенности детей. Для проведения психодиагностики используется метод наблюдения за поведением учащихся во время и вне учебной деятельности, а также психодиагностические средства, соответствующие возрасту учащихся.

С родителями и педагогами проводятся предварительные консультации. Важным моментом является заключение соглашения между психологом и родителями детей. Проговариваются конкретные средства, направления деятельности. Основной этап предполагает групповую работу. На завершающем этапе групповой работы проводится контрольная диагностика учебных действий учащихся, позволяющая оценить эффективность работы. Кроме того, на этом этапе проводятся консультации с педагогами и родителями по результатам работы.

Проблема	Организация помощи	Ответственные
Признаки дезадаптации	1. Консультирование родителей. 2. Курс «Введение в школьную жизнь». 3. Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, имеющими признаки дезадаптации. 4. Родительское собрание «Адаптационный период первоклассников».	Психолог, педагоги Психолог Психолог Администрация, классный руководитель, психолог

2) Психологическое сопровождение участников образовательного процесса

Задачи:

- информировать учителей и родителей о предлагаемых МОУ Константиновской СШ образовательных услугах;
- оказать помощь учителям, обучающимся и их родителям в решении проблем в вопросах психологической поддержки;
- способствовать формированию и развитию у обучающихся компетентностей, необходимых для успешного обучения и развития.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки
Обучающиеся 4-х классов	Социометрическое обследование класса, выявление самооценки обучающихся, тестирование обучающихся для выявления уровня внимания, памяти и степени развития различных операций мышления.	Март -апрель
Обучающиеся 1-4 классов	Диагностика универсальных учебных действий обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	Апрель-май

Обучающиеся 1-4	Проведение индивидуальных и групповых консультаций. Диагностика по запросу	в течение года
Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов	Проведение консультаций, выступление на родительских собраниях	в течение года
Все участники образовательного процесса	Организация занятий, тренингов, индивидуальных занятий по запросам. Индивидуальные и групповые диагностики	в течение года

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2-х классов

Проблема	Организация помощи	Ответственные
Низкий уровень умственного развития. Низкий уровень устойчивости внимания. Низкий уровень кратковременной зрительной и слуховой памяти. Несформированность учебной мотивации.	1. Консультирование родителей, педагогов. 2. Выявление учащихся с задержкой в развитии, направление на ПМПК. 3. Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, имеющими рекомендации ПМПК. 4. Родительское собрание «Педагогическая запущенность как фактор, влияющий на качество освоения образовательной программы»	Психолог Психолог, педагоги Психолог Администрация, классный руководитель, психолог

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 3-х классов

Проблема	Организация помощи	Ответственные
Высокий уровень школьной тревожности	1. Консультирование родителей, педагогов. 2. Групповые занятия по снижению уровня школьной тревожности (по необходимости). 3. Родительское собрание «Методы и способы снижения школьной тревожности».	Психолог Психолог, классный руководитель Администрация, классный руководитель, психолог

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-х классов

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу в среднюю школу. По результатам диагностики составляется итоговая аналитическая справка. Изучается уровень сформированности

личностных, метапредметных и предметных результатов каждого ребёнка. Определяется группа детей, требующая повышенного педагогического внимания.

Проблема	Организация помощи	Ответственные
Низкий уровень сформированности познавательной сферы учащихся. Низкий уровень сформированности учебной мотивации.	1. Консультирование родителей. 2. Педагогический консилиум по вопросам преемственности. 3. Родительское собрание «Готовность ребёнка к переходу в основную школу»	Психолог, классный руководитель Завуч, классный руководитель, учителя, работающие в 5-х классах, психолог Администрация, классный руководитель, психолог

3) Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявить обучающихся с высоким и повышенным уровнем мотивации к учебной деятельности и развитием когнитивно-познавательной сферы;
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки
Обучающиеся 2-4 классов	Диагностика уровня мотивации и развития когнитивно-познавательной сферы	октябрь-декабрь
Обучающиеся 3 классов	Интеллектуальный марафон	февраль
Обучающиеся 2 классов	Интеллектуальный марафон	март
Обучающиеся 4 классов	Олимпиады муниципального уровня	Ноябрь -декабрь

На основе знания обучающимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки планируются следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:

- положительная динамика качества обучения и познавательного развития;
- повышение учебной мотивации;
- осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

5.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МОУ Константиновская СШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой

начального общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

Всего в школе работает 53 человека:

Администрация – 5 человек 9,4 %

Педагогические работники – 35 человек – 66%

Из них учителя – 28 человек – 52,8%

Обслуживающий персонал – 11 человек – 21%

Психолого-педагогическая служба представлена в следующем составе:

Педагог-психолог – 2 человека

Учитель-дефектолог – 1 человек

Учитель-логопед – 1 человек

Социальный педагог – 2 человека

Основной состав педагогического коллектива (80%) представлен педагогами высшей и первой квалификационной категории.

Профессиональная квалификация педагогов:

Высшая категория – 15 человек – 39%

1 категория – 15 человек – 39%

Соответствие занимаемой должности – 2 человека – 5%

Не аттестованы (молодой специалисты и вновь принятые) – 6 человек – 15%

Работу с обучающимися в начальной школе осуществляют в основном педагоги первой и высшей квалификационных категорий.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ Константиновская СШ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей школы. Непрерывность профессионального развития педагогических работников,

реализующих образовательную программу начального общего образования, обеспечивается графиком прохождения курсов повышения квалификации педагогов. Основные направления курсовой подготовки педагогов начальных классов:

Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя

Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»

«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)

Финансовая грамотность

Патриотическое воспитание в работе современного учителя в соответствии с ФГОС

Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию

Инклюзивное образование

Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды

ИКТ-технологии

Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер-классов различного уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования;
- использование дистанционных образовательных технологий при реализации индивидуальных учебных планов, в том числе и для обучающихся, получающих образование на дому;
- включение электронной почты, электронного дневника, мессенджеров и социальных сетей для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений: ученик-учитель, учитель-родитель (законный представитель), администратор-родитель (законный представитель);
- создание электронного портфолио учителя;

- создание условий для участия обучающихся в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются школьными методическими объединениями, действующими в МОУ Константиновская СШ, а также методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

5.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ Константиновская СШ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие объём муниципальной услуги, а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МОУ Константиновская СШ осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МОУ Константиновская СШ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату

коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

МОУ Константиновская СШ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры, направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию ООП НОО (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МОУ Константиновская СШ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Ярославской области, на территории которой расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МОУ Константиновская СШ осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии

с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МОУ Константиновская СШ, устанавливающим положение об оплате труда работников МОУ Константиновская СШ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об установлении дополнительных и выплат социального характера работникам МОУ Константиновская СШ (далее – Положение). В Положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности педагогических работников Школы и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОУ Константиновская СШ самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия МОУ Константиновская СШ разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках объединений, лабораторий, секций, клубов по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МОУ

Константиновская СШ (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся Школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием МОУ Константиновская СШ муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МОУ Константиновская СШ на очередной финансовый год.