

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования
для обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра)
вариант 8.2

МОУ Константиновской СОШ
на 20212022 учебный год

I. Основные положения учебного плана

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности МОУ Константиновской СОШ в содержательном и процессуальном направлениях. АООП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования.

Учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, наряду с которым на уровне начального общего образования разрабатывается система условий реализации АООП НОО и план внеурочной деятельности.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МОУ Константиновской СОШ – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования МОУ Константиновской СОШ, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом 2.4.2.3286-15 и предусматривает 5-летний пролонгированный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (далее РАС) 1-4 классов, с введением 1 дополнительного класса.

Структура и содержание учебного плана определяется особенностями контингента

учащихся РАС.

При проектировании учебного плана учитываются:

- образовательные потребности обучающихся РАС и их родителей (законных представителей);
- уровень обученности и обучаемости учащихся РАС;
- профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива; – оснащённость (состояние материальной базы) образовательного процесса

II. Особенности учебного плана начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ

Содержательной линией образовательной программы для учащихся РАС является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника.

Коррекционно-развивающие, индивидуальные и групповые коррекционные занятия не входят в максимально допустимую недельную нагрузку. Указанное количество часов в каждом классе отводится на общее количество обучающихся.

Учебный план включает **обязательные предметные области и коррекционноразвивающую область.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса**, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4 классе), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности слабовидящих учащихся и предусматривает:

✓ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1-х классах, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.

Предметная область «Филология» (**русский язык, литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке**) направлена на развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения. Предмет Родной язык и литературное чтение на родном языке вводится с 1 класса.

Предметная область **«Филология» (иностранный язык(английский))** направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Объем учебного времени составляет 68 часов (2 часа в неделю) за счет части формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей обучающихся с задержкой психического развития. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 12 и более учеников в классе.

Предметная область **«Математика и информатика» (математика)** направлена на владение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться "карманными" деньгами и т.д.). Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение "житейских понятий" в тесной связи с предметно-практической деятельностью. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Предметная область **«Обществознание и естествознание» (окружающий мир)** направлена на развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практическое

освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**. Предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**, далее – **ОРКСЭ**, реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. При выборе в каждом классе более одного модуля ОРКСЭ осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем. Если в пределах одного класса выбраны разные модули ОРКСЭ, образовательное учреждение вправе организовать реализацию курса, основываясь на опыте организации образовательного процесса в рамках малокомплектных образовательных учреждений.

Направлена на знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.

Предметная область **«Искусство» (изобразительное искусство, музыка)** направлена на накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника

Предметная область **«Технология» (технология)** направлена на получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **«Физическая культура» (физическая культура)** направлена на овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и

укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям **не рекомендуется**:

- сдваивать уроки физической культуры;
- заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и представлена на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2 часа
коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	2 часа
коррекционно-развивающие занятия с психологом	1 час
коррекционно-развивающие занятия с учителем	1 час
ритмика	1 час

Реализуются следующие коррекционные программы:

логопедических занятий по устранению нарушений письма и чтения, обусловленных недоразвитием речи системного характера,

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия) направлен на формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия – «РИТМИКА»" (фронтальные занятия) направлен на эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия) направлен на

практическую подготовку к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Их количественное соотношение определено исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся. Коррекционные курсы проводятся в течение учебного дня, во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Режим работы

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 5-летний (1–4 классы) освоения АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной пятидневной недельной нагрузке в течение дня составляет: для обучающихся первых классов 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Количество часов, отведенных на выполнение учебного плана обучающимися с РАС для освоения основной образовательной программы начального общего образования в совокупности не превышает максимальную недельную образовательную нагрузку обучающихся с ОВЗ. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года на первой ступени основного общего образования составляет в 1 классах — 33 недели, во 2-4х классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 1 классе и 1 подготовительном устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в первом и первом(дополнительном) классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- Учебные занятия проводятся только в первую смену.
- Продолжительность урока определяется в соответствии с действующим СанПиНом и составляет: во 2–4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, после 3-го урока – не менее 20 минут.

Использование «ступенчатого» режима обучения в 1-х классах в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре по 3 урока в день до 35 минут,

четвертый урок в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. и один раз в неделю пятый урок (всего 49 уроков) физической культуры, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый и один раз в неделю пятый урок (8 уроков) физической культуры, в январе – мае по 4 урока до 40 минут каждый и один раз в неделю пятый урок (17 уроков) физической культуры. Содержание нетрадиционных уроков