

Пояснительная записка к учебному плану  
для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) по  
адаптированным основным образовательным программам  
МОУ Константиновской СОШ  
на 2021-2022 учебный год

Учебный план на 2021-2022 учебный год для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) 7-9 класса по адаптированным основным образовательным программам разработан на основе I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г., №29/2065-п).

При разработке Учебного плана были использованы следующие нормативные документы:

- Закон РФ №273, от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» (в редакции от 29.07.2013 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015.

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план построен с учётом коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий, предоставляет возможность расширения социализации обучающихся, имеет профессиональную направленность.

**Учебный план 1-6 классов** разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1, вариант 2)

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации



Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

- Адаптированная основная образовательная программа МОУ Константиновской СШ

Перечень примерных программ на 2021-2022 учебный год, составляющих основу Основной образовательной программы МОУ Константиновская СШ, реализующую адаптированные основные общеобразовательные программы:

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 224 с.

2. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Сб.2. Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 304 с.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. Москва 2011.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с Уставом школы.

Учебный план корректировался в соответствии с положениями раздела VIII Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года). Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.



Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через уроки и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010). Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий.

Учебный план школы рассчитан на 5 - дневную учебную неделю при продолжительности уроков 40 минут. Так как режим работы школы рассчитан на уроки по 45 минут, то в рамках инклюзивного обучения для обучающихся с ОВЗ, в середине урока планируется 5-минутный перерыв для отдыха детей и их психологической разгрузки.

**Целью образования** умственно отсталых детей является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико- социальную реабилитацию полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ОВЗ. **Задачи:**

- максимально раннее выявление (с первых дней посещения образовательного учреждения) первичных и вторичных нарушений в развитии ребенка и оказание комплексной медико- социальной и психолого-педагогической помощи ребенку и семье, его воспитывающей;
- оптимальная реализация государственных образовательных программ, позволяющих сформировать социально - трудовую компетенцию у детей с отклонениями в развитии на каждом возрастном этапе через дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- создание всех необходимых условий, обеспечивающих активизацию компенсаторных резервов детей с отклонениями в развитии;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечение коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Школа реализует следующие программы, в соответствии с уставной деятельностью:

- начальное общее образование (1 -4 классы)
- основное общее образование (5-9 классы)

В соответствии с базисным учебным планом Учебный план МОУ Константиновской СШ содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, распределение



предметов по годам обучения, количества часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебный план школы включены общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с различными формами умственной отсталости, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В соответствии с письмом Департамента образования Ярославской области № 1906/01-10 от 07.05.2008 г. «Об организации обучения в ОУ детей, которым ПМПК рекомендовано обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) VII или VIII вида» организовано обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах. Обучение ведется по индивидуальному учебному плану, составленному в соответствии с Примерным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Обеспечивается сохранение преемственности в изучении предметов и полноценная интеграция обучающихся.

В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план включает общеобразовательные области, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, трудовую подготовку, коррекционные курсы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественного и обществоведческого циклов.

В вариативной части представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся с умственной отсталостью: ритмика, логопедическая коррекция и др.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Учебная деятельность строится в режиме пятидневной недели. Содержание основного общего образования реализует принцип преемственности с начальной школой, является базовым для продолжения обучения и создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля трудового обучения.



В соответствии с учебным планом, разработанным на основе I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г., №29/2065-п) с V по IX класс изучаются обязательные общеобразовательные учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Природоведение» (5 класс), «Биология» (6-9 классы), «История» (7-9 классы), «Обществознание» (8-9 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы), «Физкультура» (5-9 классы). Образовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

В V-IX классах реализуется трудовое обучение с профессиональной направленностью.

В связи с тем, что максимальная нагрузка по общеобразовательным предметам учащихся превышает максимально допустимое по нормам СанПиН количество часов, и в связи с переходом на 5-дневную учебную неделю в учебном плане проведены следующие изменения:

- Учебный предмет «Физическая культура» с 1 по 9 класс изучается в объёме 2 часа (при 5-ти дневной учебной неделе) по общеобразовательной программе на базовом уровне. На увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся вместо третьего часа учебного предмета «Физическая культура», проводятся внеурочные занятия по коррекции физического развития, организуется прогулка на свежем воздухе и динамическая пауза.

\* - В связи с переходом на 5-дневную рабочую неделю и сокращением максимально допустимой аудиторной нагрузки (СанПиН 2.4.2.2821-10) в 7-9 классах факультативные занятия не проводятся.

- В 7 классе сокращено на 1 час время на предмет «Математика» «Чтение и развитие речи» и «Социально-бытовая ориентировка». Темы предмета «Социально-бытовая ориентировка» «Одежда», «Личная гигиена», «Питание» входят как составная часть в программу «Профессионально-трудоустройство».

- В 8-м и 9-м классе предмет «Математика» изучается в объёме 3 часов. На 1 час сокращено время на предметы «География», «История». «Социально-бытовая ориентировка» изучается в объёме 1 час. Количество часов на «Профессионально-трудоустройство» сохранено.

Допрофессионально - трудовое обучение, целью которого является допрофессиональная подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному труду по получаемым специализациям в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий промышленности и сферы обслуживания. В 8, 9 классе осуществляется окончательная специализация трудовой допрофессиональной подготовки в соответствии с выбранной профессией, которая заканчивается итоговой аттестацией по выбранному профилю.



На занятия по трудовому обучению обучающиеся объединяются в группы с учетом познавательных, психофизических особенностей и рекомендаций врача, на основании нелинейное расписания. Уроки допрофессиональной подготовки проводятся в специально оборудованных мастерских и профильных кабинетах, где одним из основных условий является соблюдение норм техники безопасности и производственной санитарии.

Школа» осуществляет допрофессиональную подготовку учащихся с отклонениями в развитии по следующим программам: **«Столярное дело» (мальчики)**

Профиль «столярное дело» предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда квалификационной характеристики столяра и возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанным с обработкой древесины.

**«Швейное дело» (девочки)**

Профиль «Швейное дело» предусматривает самостоятельное выполнение производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Спектр, представленной направленности профильного обучения в школе позволяет создать комплекс условий, повышающих адаптационные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе.

4. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов и работу с психологом по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Для детей

Для обучающихся в обязательном порядке проводятся индивидуальные, групповые коррекционные занятия с логопедом, психологом и дефектологом. Для первого класса индивидуальные занятия по коррекции вынесены во вторую половину дня в рамках внеурочной деятельности.

**Учебный план АООП (вариант 1) для 1-4, 5--6 классов** составлен на основе примерного учебного плана, опубликованного в контексте Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);



- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений для 1-3 классов направлена на организацию занятий по ритмике и лечебной физкультуре в начальной школе. В 5 классе для социализации обучающихся введен коррекционно-развивающий курс «Познание мира» позволяющий ориентироваться в мире вещей, предметах и явлениях. Один час направлен на развитие вычислительных навыков. класса. В 6 классе – 1 час выделен на Изобразительное искусство с элементами конструирования и 1 час на развитие эмоциональной сферы через предмет Музыка.

Коррекционно-развивающая область учебного плана направлена на организацию занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии: логопедические занятия, занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов, ритмика, ЛФК.

Коррекционные занятия направлены на по коррекцию нарушений письма и чтения, обусловленных системным недоразвитием речи с логопедом, формирование социальных навыков и развитие навыков смыслового чтения и письма с психологом, коррекционно-развивающие занятия с дефектологом.

Коррекционно-развивающий курс «Познание мира» реализуется через внеурочную деятельность



Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает:

- индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

- Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам(годам) обучения. Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.



В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.