**Предметные результаты:**

**Говорение**

**Обучающийся 5-го класса научится:**

* начинать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

**Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:**

* вести / поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
* отвечать на предложение собеседника согласием / отказом;
* сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, давать краткую характеристику персонажей;
* вести диалог-обмен мнениями;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста(таблицы, диаграммы и пр.)
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и пр.)

**Аудирование**

**Обучающийся 5-го класса научится:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
* воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах

**Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:**

* воспринимать на слух и выборочно понимать несложные прагматические аудиотексты, выделяя значимую / необходимую информацию

**Чтение**

**Обучающийся 5-го класса научится:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / необходимой информации
* читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;
* выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

**Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:**

* читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием с использованием справочных материалов

**Письмо**

**Обучающийся 5-го класса научится:**

* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, предполагающее умения: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объем 100-120 слов, включая адрес).
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:**

* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и пр.

**Языковые знания и навыки**

***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

***Знания основных способов словообразования:***

*суффиксации:*

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения*: существительное +существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Содержание образования в 5 классе**

**Речевая компетенция.**

**Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языка. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы.. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

**Продуктивные речевые умения.**

***Умения*** *диалогической* ***речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

* диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англо-говорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
* диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
* диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
* диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

***Умения*** *монологической* ***речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

* описывать иллюстрацию;
* высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
* высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
* делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
* передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
* давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

* заполнять таблицы по образцу;
* составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
* заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
* писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
* писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
* делать краткие выписки из текста с целью их использования **в** собственных высказываниях.

**Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием школьники учатся:

* воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
* воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует комммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

* совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
* учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;
* учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

* определять тему/основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

* читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки(смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
* оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.  
  В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:
* выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

**Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 5 классе школьники смогут:

* составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
* познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии,Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's .Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
* -познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фак­тами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.);
* познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
* научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
* передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
* разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
* работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
* работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
* ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
* - пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

**Языковая компетенция.**

**Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала, изучаемого в 5-7 классах;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

**Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в 5 классе продуктивный лексический минимум составляет 600 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind - добрый;* разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 5 класс, несколько превышает продуктивны лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

* суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
* префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly,-y, -ic, -(i)an, -ing;
* префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
* префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;
* б) конверсией:
* прилагательными, образованными от глаголов: *to clean - a clean room;*
* прилагательными, образованными от существительных: *cold - cold weather;*
* в) словосложением типа:
* прилагательное + существительное: *blackboard;*
* прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking.*

**Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

* артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
* существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery);*
* глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Ргеsent, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов *(have to, should);* некоторые фразовые глаголы (например, ta*ke care of, look for);* конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are в Past Simple;*
* причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
* местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etс.), возвратные местоимения (myself, yourself, etс.), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса -1у; наречия, совпадающие по форме с прилагательными *fast,lon., high*); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
* числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
* союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why,
* междометия: Oh! Well!
* предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
* простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;
* специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /..?): How safe is travelling by boat this time of the year?
* альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
* разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:
* She was nervous at the lesson, wasn't she?
* They have never been to the USA, have they?It takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.
* Сложноподчиненные предложения с придаточными:
* определительными с союзными словами who / that / which:
* Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have;
* дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out;
* реального условия с союзом if (Conditional I): *If the* weather is fine, we'll go for a walk with out pets;
* причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad;
* глагольные конструкции типа:
* *verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):
* *Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!*
* *Be/look/feel + adverb/adjective:* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum..

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

* слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *сап - to be able to;*
* конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Примерные сроки проведения | | | | | Дата по факту | | | | Тема урока | | | Содержание урока  Коммуникативные задания:  (А), (Ч), (Г), (П) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Домашнее задание |
| Языковые средства  **Фонетика**  **Лексика**  **Грамматика** | | | | | Аудирование | | | | | Чтение | | | | | | Говорение | | | | | | Письмо | | | | |
| **Unit 1 “Hello! It’s nice to meet you again” (27часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | |  | | | | **Раздел 1.** Разговор о первом дне в школе. Аудирование текста диалогического характера с пониманием основного содержания. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Школьные предметы». Диалог расспрос о окольных предметах о опорой на речевые образцы. | | | Ф: Интонация утвердительных и вопросительных предложений.  [ ei ],[ ʌ ], [dʒ], [tʃ]  Л: a timetable,  a subject,  a mark, a break  Г: Present / Past /  Future Simple  (review) | | | | | Упр.1,2 с 8  Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям. | | | | | Упр. 3 с 8  Читать текст, представленный в виде таблицы, (школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию. | | | | | | | Упр 5 с 9  Рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе российской школы.  Упр 6 с 9  Рассказывать о том, что обычно делают на уроках с опорой на речевые образцы  Упр 9 с 9  Обсуждать в парах, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему. | | | | | |  | | | | Упр 10, 11 с 10 (учебник), упр 1 с 4 (рт), учить слова по теме «Школьные предметы» |
| 2 |  | | | | |  | | | | Чтение текста диалогического характера с пониманием запрашиваемой информации. Глаголы-синонимы speak-tell-say (первичное введение и закрепление). | | | Ф: Интонация утвердительных и вопросительных предложений.  [ ə ], [e] , [u:], [ju:]  [u ], [i: ], [ai ]  Л:to borrow, to speak, to say, to tellупр 15 с 11 (учебник)  Г:Present / Past /  Future Simple  (review) | | | | | Упр 12 с 10  Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах). | | | | | Упр 13 с 10  Читать текст диалогического характера, находить в нем запрашиваемую  информацию. | | | | | | |  | | | | | | Упр 16 с 13  Описывать действия школьников в различные периоды времяпрепровождения в школе и после нее | | | | Упр 2 с 42 (учебник), упр 4 с 5 (рт) |
| 3 |  | | | | |  | | | | Чтение текста диалогического характера с пониманием запрашиваемой информации. Описание класснойкомнаты с опорой на иллюстрацию. Письмо: описание классной комнаты с опорой на вопросы | | | **Ф:**Ритмико-интонационные особенностипроизношения утвердительных , отрицательных и вопросительных предложений  Г:Present / Past /  Future Simple  (review) | | | | |  | | | | | Упр 18 с 12  Читать текст диалогического характера (описание классной комнаты), находить в нем запрашиваемую  информацию. | | | | | | | Упр 19 с 12  Сравнивать и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках).  упр 20 с 13  Рассказывать о классной комнате с опорой на речевой образец. | | | | | | Упр 5 c 6 (рт)  Описание классной комнаты с опорой на вопросы | | | | Упр 21с13 (учебник) |
| 4 |  | | | | |  | | | | Аудировие диалога с общим пониманием. Чтение текста с полным пониманием / с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика: прошедшее простое время (повторение). Краткое монологическое высказывание о первом дне в школе с опорой на речевые образцы | | | **Ф:** [ ju:],[ i:], [u], [e] Ритмико-интонационные особенности  произношения просьб  Активизация ЛЕ по теме «Мой распорядок дня»  Г: Past Simple (review) | | | | | Упр 22 с 13  Понимать на слух общее содержание текста диалогического характера (разговор о первом дне в школе), построенного на знакомом языковом материале | | | | | Упр 27 с 14  Читать текст (описание  первого школьного дня) с  полным пониманием;  восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова;  Упр 28 с 14  Отвечать на  вопросы по содержанию  текста. | | | | | | | Упр 23 с 13  Описывать свои впечатления от первого дня в школе в форме диалога расспроса (закрепление грамматического материала – времена группы Simple)  Упр 29 с 15  Описывать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план.  Упр 30, 31 с 15  Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию. | | | | | |  | | | | Упр 32 с 15 (учебник) |
| 5 |  | | | | |  | | | | **Раздел 2:** Я хотел бы быть в России. Аудирование текста диалогического характера с общим пониманием. Чтение электронного письма с общим пониманием. Словообразование: конверсия (глагол-существительное) | | | Ф:Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений  Л: to improve, to miss, to miss friends, an invitation letter,to invite, Could you show me? (упр 35 с 16)  Г: Presen t / Past / Future Simple (review).  Word formation (a work / to work)(упр 36 с 16) | | | | | Упр 33 с 16  Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям. | | | | | Упр 37 с 17  Читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | | | | |  | | | | | |  | | | | Упр 6, 7 с 6 (рт), упр 38 с 18 (учебник) |
| 6 |  | | | | |  | | | | Грамматика: модальные глаголы can, could, may (выражение просьб, разрешений). Составление диалогов этикетного характера с опорой на речевые образцы. | | | Ф: Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений  Г: Modal verbs: can, could, may (упр 39, 40 с 18) | | | | |  | | | | |  | | | | | | | Упр 40 с 18  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы).  Упр 41, 42 с 18  Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец. | | | | | | Упр 42 с 18  Писать 5 просьб различного характера с опорой на речевые образцы | | | | Упр 43 с 18 (учебник), упр 10 с 7 (рт) |
| 7 |  | | | | |  | | | | **Раздел 3.** Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Летние каникулы». Разговор о летних каникулах. Чтение личного письма с полным пониманием. Чтение информационных текстов с общим пониманием. Словообразование: конверсия (глагол-существительное). | | | Ф: Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений  Л:to create, to pick berries, to gather mushrooms, to recognize, to take a fire, spend a lot time outdoors, to take put in, to take photos, to gо abroad, famous, a writer, a museum, an artist, a scientist, a musician, well-known, a poet (Упр 45с 19, упр 48 с 20)  Г:Past Simple(review).  Word formation (verb-noun) | | | | | Упр 44 с 19  Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), выбирая правильный ответ из предложенного списка. | | | | | Упр 45 с 19  Читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту.  Упр 50 с 20-21  Читать информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями. | | | | | | | Упр 52 с 22  Сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец. | | | | | |  | | | | Упр 49 с 20 (учебник), упр 12 с 8 (рт) |
| 8 |  | | | | |  | | | | Аудирование диалога (беседа) с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика: местоимения-прилагательные many, much, a little, a few,a lot of; специальные вопросы. Краткое монологическое высказывание о прошедших выходных днях с опорой на план. | | | | Ф: Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений (специальные вопросы) (Упр 58 с 23).  Л: vegetables, fruit, to sunbathe, at the seaside (упр 54 с 220  Г: Past Simple (review)  Местоимения: many, much,  a little, a few, a lot of  Wh-Questions | | | | Упр 53 с с 22  Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (беседе). | | | | | Упр 57 с 23  Читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять вопросы к прочитанному тексту.  Упр 60 с 24  Читать короткий текст юмористического характера полным пониманием. | | | | | | | Упр 59 с 23  Рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план. | | | | | | Упр 58 с 23  Составить специальные вопросы на основе прочитанного текста | | | | Упр 7,8 с 43, упр 14 с 8 (рт) |
| 9 |  | | | | |  | | | | Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации. Чтение диалога с полным пониманием. Диалог расспрос с запросом интересующей информации о летних каникулах с опорой на речевые образцы. Написание плана к прочитанному тексту. | | | | Ф: Чтение скороговорки  Л: to go sightseeing, Greece,  Seashell (упр 63 с 24)  Г: местоимения-прилагательные many, much, a little, a few, a lot of  Wh-Questions (повторение) | | | | Упр 62 с 24  Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). | | | | | Упр 65 с 25  Читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию.  Упр 67 с 25  Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках “She sells seashells”. | | | | | | | Упр 64 с 25  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы);-переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы.  Упр 68 с 25  Рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул. | | | | | | Упр 66 с 25  Составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту. | | | | Упр 67 с 25 (учить)(учебник), упр 15, 17 с 9 (рт) |
| 10 |  | | | | |  | | | | Краткое монологическое высказывание о месте проведения летних каникул с опорой на речевые образцы. Письмо: заполнение таблицы по обобщенной информации. Чтение юмористического текста с полным пониманием | | | Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений  Активизация ЛЕ по теме «Мои летние каникулы»  Утвердительные, вопросительные предложения времен группы Simple | | | | | . | | | | | Упр 69 с 25  Читать короткий текст юмористического характера полным пониманием. | | | | | | | Упр 70, 74 с 26  Рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые образцы.  Упр 70, 71 с 26  Выражать свою точку зрения. Обосновывать свой выбор и приводить аргументы за и против.  Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы.  Упр 73 с 26  Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы. | | | | | | Упр 72 с 26  Заполнять таблицу, обобщая полученную информацию | | | | Упр 75 с 26, упр 18 с 10 (рт) |
| 11 |  | | | | |  | | | | Проверка лексико-грамматических навыков (глаголы to say-to tell- to speak, местоимения-прилагательные many, much, a little, a few, a lot of, простое прошедшее время; активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы») | | | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Упр 78 с 27 |
| 12 |  | | | | |  | | | | **Раздел 4.** Разговор о достопримечательностях. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста (личное письмо) с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика: степеи смравнения прилагательных | | | Ф: Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений  Л: to return,a language (упр 78 с 27)  Г: степени сравнения прилагательных (упр 81-82 с 28) | | | | | Упр 76, 77 с 27  Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). | | | | | Упр 78, 79, 80, 84 с 28  Читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию. | | | | | | | Упр 83 с 28  Разыгрывать диалог по ролям.  Упр 85 с 28  Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, что рекламирует российский постер). | | | | | |  | | | | Упр 19 с 10-11(рт), упр 86 с 29 (учебник) |
| 13 |  | | | | |  | | | | Чтение текста (личное письмо) с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание о родном поселке с опорой на речевые образцы. Письмо: сообщение рекламного характера. | | | Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений  a tradition  Prepositions | | | | |  | | | | | Упр 86 с 29  Читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо);  Упр 87, 88 с 29  Отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | | | | | Упр 91 с 29  Участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением; выражать свою точку зрения;  обобщать полученную в беседе информацию.  Упр 90 с 29  Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы. | | | | | | Составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города. | | | | Упр 20, 21 с 11 (Рт) упр 10, 11 с 43-44 (учебник) |
| 14 |  | | | | |  | | | | **Раздел 5.** Разговор о школьных кружках. Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текстов (объявлений рекламного характера) с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос о любимом кружке. Словообразование: суффиксы, образующие существительные обозначающие профессии. | | | Ф: Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений  Л: а school club (упр 94 с 30)  Словообразование: Суффиксальный способ словообразования ь(-er, -ist, -or, -man)(упр 97 с 31) | | | | | Упр 93 с 30  Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (беседе). | | | | | Упр 94 с 30  Читать с полным пониманием содержания небольшой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста.  Упр 95 с 30-31  Читать небольшие тесты (объявления) рекламного  характера и соотносить их с картинками. | | | | | | | Упр 99с 32  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника). Сравнивать и сопоставлять полученную информацию.  Упр 96 с 31, упр 101 с 32  Рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст. | | | | | | Упр 102 с 32  Составлять (писать) рекламный текст о любимом школьном кружке. | | | | Упр 102 с 32 (учебник), упр 24 с 12 (рт), упр 9 с 43 (учебник) |
| 15 |  | | | | |  | | | | Аудированиедиалога с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста (личное питсьмо) с пониманием основного содержания. Письмо: личное письмо о любимом школьном кружке. Грамматика: структура to be going to do smth | | | Ф: Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного (общий вопрос) предложений  Л: It’s cool  Г: Like to do =  like doing(упр 105 с 32)  something | | | | | Упр 103 с 32  Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). | | | | | Упр 106 с 33  Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста | | | | | | | Упр 107 с 33  Посоветовать другу, какой кружок он (она) может посещать, обосновывая свой выбор Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).  Упр 108 с 33  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о самом популярном школьном кружке);  заполнять таблицу, обобщать полученную в ходе беседы информацию.  Упр 109 с 33  Рассказать, какой школьный кружок самый популярный среди девочек / мальчиков в классе и почему. | | | | | | Упр 110 с 33  Написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своем любимом школьном кружке, оформлять письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. | | | | Упр 111 с 33 (учебник), упр 25 с 12(рт) |
| 16 |  | | | | |  | | | | Аудирование и выразительное чтение стихотворения «Ура! Сегодня воскресенье». Чтение рекламных постеров школьных кружков с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика: разделительные вопросы (структура, ответы, перевод) | | | Ф: Ритмико-интонационные особенности разделительных вопросов в английском языке.  Г: Tag questions(Упр 114, 116 с 34-35) | | | | | Упр 111 с 33  Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье “Hooray! It’s Sunday!”. | | | | | Упр 112 с 33  Читать прагматические тексты (постеры), находить в них запрашиваемую информацию. | | | | | | | Упр 113 с 34  Участвовать в обсуждении при создании постера о школьном кружке, выслушивать мнение партнера;  выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения. | | | | | | Упр 120, 121 с 35  Расспросить одноклассников о том, что они делают в выходные дни (используя разделительные вопросы) и записать беседу. | | | | Упр 122 с 36 (учебник), упр 27 с 13 (рт) |
| 17 |  | | | | |  | | | | **Раздел 6.** Правила для учащихся и учителей. Аудирование диалогов с полным пониманием. Чтение текста (полилога)с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос о школьных правилах с опорой на речевые образцы. Высказывания об обязанностях учащихся и преподавателей с опорой на речевые образцы. | | | Ф: Словесное и фразовое ударение  Л: responsible, creative, sociable, independent,  a grade, a grown-up  Г: будущее простое время, модальные глаголы should / shouldn’t | | | | | Упр 122, 123 с 36  Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями. | | | | | Упр 124 с 36  Читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста.  Находить в нем запрашиваемую информацию. | | | | | | | Упр 126 с 37  Обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила.  Упр 117 с 37  Рассказывать о том, что делают учителя и учащиеся в школе (с опорой на речевые образцы). | | | | | |  | | | | Упр 127 с 37 (учебник) |
| 18 |  | | | | |  | | | | Чтение правил для учащихся и учителей с полным пониманием. Высказывание об обязанностях учителей и учащихся с опророй на речевые образцы. Грамматика: модальные глаголы should / shouldn’t. Создание и обсуждение постера «Правила для учащихся. Правила для учителей» | | |  | | | | |  | | | | | Упр 127 с 37  Чтение выражений с полным пониманием | | | | | | | Упр 129 с 37  Составить диалог (учитель — ученик) в рамках заданной коммуникативной задачи.  Упр 131 с 37  Выражать точку зрения за и против по теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), приводя соответствующие аргументы.  Упр 132 с 37  Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: постеры „Правила для учителей“, „Правила для учащихся“.  Упр 130 с 37  Рассказать о правилах для учащихся и учителей в школе с опорой на речевые образцы | | | | | |  | | | | Упр 28 с 13 (рт) |
| 19 |  | | | | |  | | | | Проверка лексико- грамматических навыков (суффиксальный способ словообразования, разделительные вопросы, степени сравнения прилагательных, порядок слов в предложениях разных по цели высказывания; активизация ЛЕ по теме «Школа. / Школьные предметы»). | | | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Упр 34, 35 с 16 (рт) |
| 20 |  | | | | |  | | | | **Раздел 7.** Что ты знаешь о британских школах? Аудирование текста (информация личного характера)с полным пониманием. Диалог- расспрос с опорой на речевые образцы. **Проверка умений аудирования.** | | | Ф: Чтение новых ЛЕ.(упр 135 с 38)  Словесное и фразовое ударение.  Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений  Л: a school uniform, foreign,  British, Spanish, German, French, Drama, Science,  a library History, Information  Technology, Literature, Nature Studies, PE, Art? IT (упр 136 с 39)  Г: Present Simple  (review) | | | | | Упр 133 с 38  Полностью понимать прослушанный текст (информацию личного характера), построенный на знакомом языковом материале.  Заполнять таблицу в соответствии с прослушанной информацией. | | | | |  | | | | | | | Упр 134 с 39  Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника (хобби, свободное время, любимые школьные предметы, школьная форма);  запрашивать аналогичную информацию.  Упр 136, 137 с 38-39 Разыгрывать диалог (о новом школьном предмете) по ролям. | | | | | |  | | | | Упр 36 с 38-39 (учить) (учебник), упр 36 с 16 (рт) |
| 21 |  | | | | |  | | | | Чтение текста (Сообщение на сайте школы) с полным пониманием. Краткое монологическое ысказывание о любимом школьном предмете с опорой на речевые образцы. **Проверка умений чтения** | | |  | | | | |  | | | | | Упр 138 с 39  Читать текст (сообщение на сайте школы с полным пониманием содержания)  Упр 140 с 40  Читать короткие высказывания учащихся (информацию личного характера) о любимых школьных предметах с пониманием основного содержания | | | | | | | Упр 138b с 39  Предположить и рассказать информацию о других рубриках сайта  Рассказывать о своем любимом школьном предмете с опорой на речевые образцы | | | | | |  | | | | Упр 37-39 с 16-17 (рт), упр 144 с 41 (учебник) |
| 22 |  | | | | |  | | | | Аудирование текста диалогического характера с пониманием запрашиваемой информации. Чтение статьи из школьной газеты с полным пониманием. **Проверка умений письма**: заполнение анкеты для поступления в школьный кружок. | | | Ф: Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений  Л: School subjects | | | | | Упр 142, 143 с 40  Понимать на слух основное содержание текста (интервью с британским школьником), находить запрашиваемую информацию. | | | | | Упр 144, 145 с 41  Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (заметку из школьной газеты); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. | | | | | | |  | | | | | |  | | | | Упр 40 с 17 (рт), упр 7 с 50 (учебник) |
| 23 |  | | | | |  | | | | Краткое монологическое высказывание по теме «Школьная форма». Письмо: статья в школьную газету об идеальной школьной форме. Грамматика: существительные во множественном числе, формы глагола to be. **Проверка умений говорения.** | | | Ф: Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Фразовое  дарение  Г: Существительные во множественном числе  Формы глагола to be | | | | |  | | | | | . | | | | | | | Упр 147 с 41  Заполнить таблицу в соответствии с предложенными вопросами о себе / опросить одноклассника о школьной форме  Упр 148 с 41  Выражать свою точку зрения за и против по теме «Школьная форма», приводя соответствующие аргументы согласно речевым образцам | | | | | | Упр 150 с 41  Написать небольшую статью „Идеальная школьная форма“ в школьную газетус опорой на приведенные учащимися аргументы упр 148 с 41 | | | | С 46 (учить слова) (учебник) |
| 24 |  | | | | |  | | | | **Проверка лексико- грамматических навыков** (разделительные вопросы, степени сравнения прилагательных времена группы Simple). Словарный диктант по темам «Школа. / Летние каникулы». | | | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Упр 2 с 18 (рт) |
| 25 |  | | | | |  | | | | **Домашнее чтение** «Пора в школу». Чтение рассказа с общим пониманием. Логическая последовательность основных событий, пересказ прочитанного. | | | Ф: Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Фразовое ударение | | | | |  | | | | | Читать с общим пониманием о содержания аутентичный рассказ:  – устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;  – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;  – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста. | | | | | | |  | | | | | |  | | | | Упр 6, 10 с 20 (рт) |
| 26 |  | | | | |  | | | | **Работа над проектом** «Добро пожаловать на наш школьный сайт» | | | Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений  Фразовое ударение  Лексические единицы по теме «Школа»  Утвердительные, вопросительные предложения и краткие ответы на них | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | С 185-186 (читать, переводить) |
| 27 |  | | | | |  | | | | **Работа над проектом** «Добро пожаловать на наш школьный сайт» | | | Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений  Фразовое ударение  Лексические единицы по теме «Школа»  Утвердительные, вопросительные предложения и краткие ответы на них | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Записи в тетради |
| **Unit 2 “We are going to travel to London” (21час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | |  | | | | Раздел 1: добро пожаловать в лондонскую школу. Аудирование телефонного разговора с пониманием запрашиваемой информации. Чтение диалога с полным пониманием: восстанавление целостности текста. Чтение официального письма-приглашения с полным пониманием. Разделительные вопросы: структура, употребление. Словообразование суффикс –tion: | | | | Интонация утвердительных и вопросительных предложений.  Ф:[ i ],[ɔ], [u: ], [ai ], [ei ] у. 3 с.52  Л:To visit, to suggest, to be responsible  for smth / smb,  a social program  у. 2, 4 с 52, 53  Г:Tag questions (review).у. 5 с 53  Word formation (suffix -tion) у. 4 с .53 | | | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонный разговор). У. 1- с 52 | | | | | Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста,  расставляя реплики диалога по смыслу. У. 2 с. 52  Читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. У. 4 с. 53 | | | | | | | | |  | | | | | Обобщить правила словообразования suffix –tion  у. 6-7 с 54 | | | | У.5с (4-6 доделать)53, У 6 с 54 (выучить), У 7 с 54 (письменно) |
| 2 | |  | |  | | | | Аудирование телефонного разговора с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с полным пониманием (восстановление целостности). Диалог-расспрос «Подготовка к вечеринке» по образцу. | | | | Ф:Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.  Л: To stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, tasks)  У. 10 с 54  Past Simple (review) | | | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (телефонном разговоре). У. 8 с 54 | | | | | Читать с полным пониманием короткий прагматический текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов. У 11 с 55 | | | | | | | | | Разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям. У. 12 с 55  Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикникуи т. д.). У 13 с 55 | | | | |  | | | | РТ У. 2-3 с 26-27  У 10 с 54 (учить слова) |
| 3 | |  | |  | | | | Чтение текста с общим пониманием. Рассказ окончания истории по ключевым словам. Краткое высказывание о любимом времени года. Грамматика: модальный глагол: shall | | | | Ф:Интонация утвердительных и вопросительных предложений.  [ei],[ ai], [əu], [ɔ], [ɔ: ], [e] У. 17 с 56  Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic  stay at /  at school  a group  Л: to wake up,  to hurt, a body,  to have a sore  throat, to fall  ill,  to get well  soon  У 18, 21 с 57  Modal verb: shall  У 16 с 56  Tag questions (review) У 20 с57 | | | | | | |  | | | Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов;  отвечать на вопросы по тексту. У 18 с 56 | | | | | | | | | Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец.У 15 с 56  Рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор.  Обсудить в парах продолжение прочитанной истории.У 21 с 57  Рассказать одноклассникам свой вариант окончания истории. У 14 с 55 | | | | | Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова. У 21 с 57 | | | | У. 20 с 57  РТ У 6 с 28 |
| 4 | |  | |  | | | | Аудирование телефонного разговора с пониманием запрашиваемой информации. Чтение странички ежедневника с полным пониманием. Высказывание о планах на выходные с опорой на речевые образцы. Грамматика Оборот: to be going to do smth. | | | | Ф:Интонация утвердительных и вопросительных предложений.  Л:to play sport,  a cinema,  a magazine,  a newspaper,  to go out  У 26 с 59  Г: Be going to  (do something)  У 23, 24 с 58, У 25,26 с 59  Фразовые глаголы go, take  РТ У10 с 30 | | | | | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре)  У 22 с 58 | | | Читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника  У25 с 59 | | | | | | | | | Рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы  У 26 с 59 | | | | | Употреблять структуру tо bе going to do smth в устной речи и на письме; | | | | Написать о своих планах на будущее, У 23 с 58 (выучить правило), у 10 с 30 выучить |
| 5 | |  | |  | | | | Чтение рассказа «Мэри Поппинс, до свидания! » с пониманием общего содержания, пониманием запрашиваемой информации. Составление доклада , используя информацию страноведческого словаря. Закрепление грамматического материала (оборот: to be going to do smth) | | | | Г: Be going to  (do something) У 4,5 с 78  Л: raspberry-jam cakes,  a table napkin,  a waiter,  merry-go-round | | | | | | |  | | | Читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками; У 27 -28 с 60 | | | | | | | | | Составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!», используя страноведческий справочник учебника; У 29 с 60 | | | | |  | | | |  |
| 6 | |  | |  | | | | Чтение письма личного характера с полным пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Повторение правил оформления письма личного характера. Грамматика: оборот to be going to do something (вопросительная и отрицательная формы), конверсия | | | | Интонация утвердительных и вопросительных предложений.  Л: to decorate, a sound / to sound  pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos (У 33 с 61)  Г:to be going to  do something вопросительная и отрицательная формы. У 30-32 с 60  Word formation (sound / to sound) У 35 с62 | | | | | | |  | | | Читать с полным пониманием текст (личное письмо), восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту  У 33 -34 с 61-62  Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план  У 36 с 62 | | | | | | | | | Рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки; у 30 с 60  Расспрашивать собеседника о его планах на вечер; Составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию;у32 с 60 | | | | | Повторить правила оформления письма личного характера  Овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); | | | | У 37 с 62 написать письмо другу о поездке за границу с опорой на речевые образцы, РТ У 11 с 30 (письменно), |
| 7 | |  | |  | | | | Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации. Чтение диалога с общим пониманием. Диалог-расспрос о хобби одноклассников. | | | | Ф:Интонация утвердительных и вопросительных предложений.  Л: a souvenir,  a badge,  to take off,  to shake hands | | | | | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  У 38 с 62 | | | Читать текст диалогического характера с пониманием основного содержания У 40 с 63 | | | | | | | | |  | | | | | Расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу  У 41 с 63  Высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию  У42 63 | | | | У 43 с 64  РТ у 14-15 с 32 |
| 8 | |  | |  | | | | Чтение правил поведения в определенных ситуациях в Англии и России. Высказывание о нормах этикета на заданную тему. Повторение: разделительные вопросы, формы глагола to be, времена группы Simple | | | | Ф: Интонация утвердительных и вопросительных предложений.  Л: to take off, to shake hands | | | | | | |  | | | | | | | | | Читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту У 43 с 64 | | | | | Сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения У 43 с 64  Высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец У 44 с 64 | | | Повторить: разделительные вопросы, формы глагола to be, времена группы Simple (РТ c 44-45) | | | |  |
| 9 | |  | |  | | | | Грамматика: Настоящее длительное время. Правила образования глаголов с окончанием -ing | | | | Ф:Интонация утвердительных и вопросительных предложений.  Г: Present Simple /Present Continuous У 45-46 с 65 | | | | | | |  | | | | | | Чтение мини-диалогов с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов иответов  У 47, 49 с 66, 67 | | | | | | | | Комментироватьт действие, изображенное на картинке У 49 с 66 | | | | | | Образовывать –ing форму английского глагола,  Различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи | У 46 сч 65 (учить правило)  РТ У16-17 с 32-33 |
| 10 | |  | |  | | | | Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование телефонного разговора с пониманием запрашиваемой информации. Письмо: Правила оформления открытки, вопросы Деду морозу Грамматика: Закрепление настоящего длительного времени | | | | Ф:Интонация утвердительных и вопросительных предложений.  Л:New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds  Г:Present Continuous | | | | | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре У 51 с 67 | | | | | | Читать с полным пониманием короткий тектс, Восстанавливать целостность текста путем добавления слов, с пониманием запрашиваемой информации У 52, 53 с 67-68  Читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию У 55-56 с 68 | | | | | | | |  | | | | | | Написать 5 вопросов Деду Морозу У 57 с 68 | РТ У 18-19 с 33  У 58 с 69 | |
| 11 | |  | |  | | | | Чтение диалогов с полным пониманием. Высказывание о воскресном утре. Грамматика: повторение настоящего простого и настоящего длительного времен. Письмо: подписи к рисункам / фотографиям | | | | Ф:Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Интонация утвердительных и вопросительных предложений.  Л: to carry, already, never too late to learn.  Г:Present Continuous / Present Simple | | | | | | |  | | | | | | Читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов; разыгрывать диалоги по ролям У 59 с 70 | | | | | | | | Рассказыватьо том, как обычно происходит в воскресное утро и что происходит в данный момент (в это воскресное утро). У 61 с 71 | | | | | | Восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов У 59 с 70  Делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец  У 62 с 71 | У 10-11 с 80 | |
| 12 | |  | |  | | | | Аудирование текстов с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос / краткое высказывание о любимом времени года одноклассников. Заполнение таблицы входе опроса. | | | | Ф:Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Интонация утвердительных и вопросительных предложений.  [k], [s], [θ], [ə], [ɔ:], [ʌ],  Л: special, a meal, to consist of, roast turkey, a skating ring | | | | | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте, заполнять таблицу; сравнивать ответы с ответами одноклассников У 64 с 72 | | | | | | | Читать с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации тексты социокультурного характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний У 68 с 72-73 | | | | | | | Брать интервью у одноклассников (о любимом времени года); У 65 с 72  Высказывание о любимом времени года одноклассников У 66 с 72 | | | | | | Заполнять таблицу на основе ответов одноклассников У 65 с 72 | E 71 c 73  HN e 22 c 34 | |
| 13 | |  | |  | | | | **Контроль умений чтения.** Чтение мини-диалогов с полным пониманием. Составление диалогов по образцу. Грамматика: повторение настоящего длительного времени. | | | | Ф:Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Интонация утвердительных и вопросительных предложений.  Г:Present Simple / Present Continuous | | | | | | |  | | | | | | Читать мини-диалоги с полным пониманием У 72 с 74 | | | | | | | | Разыгрывать этикетные диалоги по ролям У73 с 74  Описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы У74 с 74 | | | | | | Составить диалоги этикетного харктера У 73 с 73 | РТ У 23, 24 с35 | |
| 14 | |  | |  | | | | **Контроль умений аудирования.** Чтение личного письма с полным пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Написание целей на следующий год. | | | | Ф:Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Интонация утвердительных и вопросительных предложений. | | | | | | |  | | | | | | Читать тест (личное письмо) с полным понимание, с пониманием запрашиваемой информации (отвечать на вопросы к тексту) У 75 с 75 | | | | | | | |  | | | | | | Написание целей на следующий год У 15 с 81 | РТУ 26-27 с 36  У 76 с 75 письменно | |
| 15 | |  | |  | | | | **Контроль умений письма.** Чтение диалога с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Высказыванеи о разнице между Дедом Морозом и Санта Клаусе. | | | | Ф:Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Интонация утвердительных и вопросительных предложений.  Л:special, a meal, to consist of, roast turkey, biscuit, to leave, to work hard, another | | | | | | |  | | | | | | Читать текст социокультурного характера (диалог) с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации У 77-78 с 76 | | | | | | | | Рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза У 80 с 77 | | | | | | Составление предложений о Деде морозе и Санта Клаусе с опорой на иллюстрации У 80 с 77 Составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык У 79 с 77 | У 81 с 77  Выучить слова с 81 | |
| 16 | |  | |  | | | | **Словарный диктант по теме «Мы поедем путешествовать в Лондон».** Обобщающее повторение по теме «Мы поедем путешествовать в Лондон» | | | | Закрепить лексико-грамматические навыки (настоящее простое и настоящее длительное времена в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | РТ У 1 с 36 | |
| 17 | |  | |  | | | | Домашнее чтение “Мальчик, который хотел щенка», часть 1. | | | | Читать текст с пониманием запрашиваемой информации  Разыгрывать по ролям диалог из текста  Описывать героя рассказа с опорой на текст и слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | РТ У 8 с 38 | |
| 18 | |  | |  | | | | Домашнее чтение “Мальчик, который хотел щенка», часть 2 | | | | Читать текст с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации  Соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности  Описывать героя рассказа (составление предложений)  Прогнозировать содержание текста по поставленным вопросам  Пересказать текст от имени разных персонажей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | РТ У 17 с 41 | |
| 19 | |  | |  | | | | Домашнее чтение “Мальчик, который хотел щенка», часть 3. | | | | Читать текст о общим и полным пониманием  Пересказать текст от имени разных персонажей  Высказывать главную идею текста, обосновывая свой выбор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Подготовиться к контрольной работе | |
| 20 | |  | |  | | | | **Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Мы поедем путешествовать в Лондон».** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Подготовиться к проекту | |
| 21 | |  | |  | | | | **Презентация и защита** **проектов** «Любимый праздник британцев» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Записи в тетради | |
| **Тема 3.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое поло**  **жение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),  страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**  **Всего 31 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***22 (2 четверть)*** | | |  | |  | | | | **Раздел 1: Какие достопримечательности ты бы хотел посетить?** Достопримечательности Лондона. Аудирование текстов диалогического характера с общим пониманием , пониманием запрашиваемой информации. Чтение страноведческого текста с полным пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Составление диалогов о достопримечательностях с опорой на образец.  1-6 | | | | | | | Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square, a museum, a square, the | | | Слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях в Москве с общим пониманием у. 1 с 86;  Находить запрашиваемую информацию в тексте у. 2 с. 86 | | | | | Читать диалогический текст страноведческого характера с полным пониманием и находить в нем запрашиваемую информацию у. 6 с. 87 ; | | | | | | | | | | Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы у. 3 с. 86 | | | |  | | РТ Упр 1-2 с 48  Упр 1 с 133 | |
| ***2 (1)*** | | |  | |  | | | | Аудирование текста (беседы) с пониманием запрашиваемой информации. Высказывание о частях Великобритании с опорой на речевые образцы, карту. Грамматика: артикль с географическими названиями, именами собственными.  7-14 | | | | | | | Л: UK = the United Kingdom of Great Btitain and Northern Ireland, church, cathedral  Г: артикль с именами собственными у. 8 с. 88  Ф: Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу у. 13 с. 89 | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе) у. 11 с. 89 | | | | |  | | | | | | | | | | Рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника у. 7 с. 88; | | | | Правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями;  Записывать составленные предложения у. 9 с. 88;  Записывать составленные вопросы о Лондоне у. 10 с 89;  Составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи у. 14 с. 89; | |  | |
| ***3 (2)*** | | |  | |  | | | | Чтение научно-популярных текстов страноведческого характера с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Составление рассказа о месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов. Чтение дат в английском языке.  15-18 | | | | | | | Л: to be founded in, to be famous for, a cathedral, ancient, to be full of, hospitable  Г: Present Continuous (повторение)  Чтение дат у. 16 с 89 | | |  | | | | | Читать короткие научно-популярные тексты страноведческого характера (о российских городах) с пониманием основного содержания,  -соотносить прочитанные тексты с их заголовками  у. 17 с. 90  -находить в прочитанных текстах запрашиваемую информацию  у. 17 с. 90 | | | | | | | | | | Составлять собственные предложения, используя речевые образцы у.18 с. 91;  Составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов  у. 23 с. т93; | | | | Образовывать и употреблять Present Continuous ; | |  | |
| ***4 (3)*** | | |  | |  | | | | Чтение текста прагматического характера с полным пониманием (восполнение целостности текста). Грамматика: настоящее длительное время (глаголы не употребляемые в настоящем длительном времени). Описание картинок с использованием правильной грамматической формы.  19-23 | | | | | | | Л:cadge, healthy, bowl, zoo-keeper  Г: Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous | | |  | | | | | Читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера, восполняя целостность текста путем добавления пропущенных слов (глаголы в нужной форме) у. 22 с. 93; | | | | | | | | | | Описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками у. 21 с. 92;  Описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний; | | | | Писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов у. 23 с 93;  Овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения) у. 20 с. 91 | |  | |
| ***5 (4)*** | | |  | |  | | | | **Раздел 2: Посещение достопримечательностей Лондона.** Аудирование текста-объявления с общим пониманием. Интернациональные слова. Грамматика: артикль the с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями  24-27 | | | | | | | Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress  Интернациональные слова у. 27 с. 94  Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями у. 26 с. 94  Ф: Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу у. 25 с. 94 | | | Понимать на слух основное содержание текста объявления на туристическом прогулочном корабле у. 24 с. 94; | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | Правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона У. 25-26 с. 94; | |  | |
| ***6 (5)*** | | |  | |  | | | | Чтение текстов социокультурного характера о достопримечательностях Лондона с полным понимание с полным пониманием, пониманием запрашиваемой информации  28-32 | | | | | | |  | | |  | | | | | Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона с полным понимание и соотносить их с картинками у. 29 с.95, находить запрашиваемую информацию у. 28 с. 95, у. 30-31 с.96 | | | | | | | | | | Рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов у. 32 с 96; | | | |  | |  | |
| ***7 (6)*** | | |  | |  | | | | Аудирование беседы с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста страноведческого характера (о Тауэре) с полным пониманием. Высказывание о том, что туристы обычно / часто / иногда делают, посещая разные города или страны с опорой на речевые образцы. Устное сообщение о бифитерах с использованием страноведческого справочника. Грамматика: разделительные вопросы, настоящее простое время  33-41 | | | | | | | Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures)  Г: tag-questions у 39 с. 99 | | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (беседа туристов и гида) у. 32-33 с. 96; | | | | Читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов (новая лексика); | | | | | | | | | | Употреблять в речи фразовый глагол take у. 37 с. 97;  Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру у. 36 с. 97;  Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города у. 35 с. 97;  Составлять устное сообщение страноведческого характера о бифитерах (стражах крепости Тауэра), используя страноведческий справочник учебника у. 40 с 99 | | | |  | |  | |
| ***8 (7)*** | | |  | |  | | | | Аудирование текста диалогического характера с полным пониманием. Чтение личного письма с полным пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Сочинение об одной из достопримечательностей Лондона с опорой на страноведческий справочник. грамматика : специальные вопросы  42-47 | | | | | | | Л: a palace, royal, east, west  Г: Special Questions | | | | Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова У. 42 с. 99 | | | | Читать с полным пониманием текст (личное письмо):  - восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма у. 43 с 100;  - находить запрашиваемую информацию у. 44, 45 с 101 | | | | | | | | | | Кратко излагать результаты групповой работы (об одной из достопримечательностей Лондона) у. 47 с.101 | | | | Восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами у. 46 с. 101;  Написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информацию из страноведческого справочника учебника у. 47 с. 101 | |  | |
| ***9 (8)*** | | |  | |  | | | | **Раздел 3: Извините, не могли бы вы…?** Аудирование текста (беседы) с пониманием запрашиваемой информации. чтение текста страноведческого характера с полным пониманием. Диалог-расспрос между туристом и жителем Лондона с использованием уместных клише речевого этикета.  48-57 | | | | | | | Л: Excuse me! to look for, You’ d better, I’m afraid, top, bottom, crown | | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе) у. 48 с.102;  Систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках у. 54 с. 102; | | | | Читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о Трафальгарской площади), восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенной информации у. 55 с. 103; | | | | | | | | | | Разыграть диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета у. 50 с. 102;  Разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям у. 52 с. 102; | | | | Составить список вещей, которыми знаменита Трафальгарская площадь у. 56 с. 104  Написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана у. 57 с. 104 | |  | |
| ***10 (9)*** | | |  | |  | | | | Чтение с полным пониманием текстов страноведческого характера из страноведческого справочника учебника. Диалог-расспрос с использованием фразы Have you been to… Краткое высказывание о том, чем знаменито место, где ты живешь.  58-64 | | | | | | | Л: all over the world, around the square, event, to mark, different  Г: I' ve been to…у. 61, 62, 63, 64 с. 105 | | | | Воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями у. 58 с. 104; | | | | Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера о достопримечательностях, изображенных на картинках с использованием страноведческого справочника у. 59 с. 105 | | | | | | | | | | Вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to… у. 60 с. 105  Рассказать, чем знаменито место, где ты живешь у. 58 с. 104  Делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебникау. 58 с. 104; | | | |  | |  | |
| ***11 (10)*** | | |  | |  | | | | Чтение с полным пониманием коротких текстов диалогического характера, восстанавливая целостность текста. Диалог-расспрос о местах, которые посетили обучающиеся с опорой на план. выразительное чтение стихотворения «Little Girl». Словообразование: суффикс –er.  65-71 | | | | | | | Л: exhibition, to be worth dоing smth…, It's worth doing…  Словообразование: суффикс –er (суффикс образования названий профессий по структуре глагол + –er = название профессии (повторение) | | | | Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Little Girl” у. 69 с. 107 | | | | Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, расставляя реплики по смыслу у. 66 с. 106 | | | | | | | | | | Составлять собственные предложения, используя опорные слова у. 65 с. 106;  Составлять собственные диалоги-расспросы о местах, которые ты посещал с опорой на план у. 67 с. 107 | | | |  | |  | |
| ***12 (11)*** | | |  | |  | | | | Чтение текстов страноведческого характера с полным пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Сообщение по прочитанному тексту с опорой на план. письменное описание одного ипз музеев с опорой на план.  72-74 | | | | | | | Л: face to face, politicians, activities, | | | |  | | | | Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам у. 72 с. 108-109 | | | | | | | | | | Сделать сообщение по прочитанному тексту, сравнивать о обобщать полученную информацию у. 73 с. 109 | | | | Писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план у. 74 с. 109; | | Составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики; | |
| ***13 (12)*** | | |  | |  | | | | **Раздел 4**: Просто для веселья. Аудирование телефонного разговора с пониманием запрашиваемой информации. Чтение личного письма с полным пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Устное сообщение о «живых скульптурах» с использованием страноведческого справочника. Грамматика: настоящее просто /прошедшее простое времена (повторение).  75-81 | | | | | | | Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire у. 77 с. 110  Г: Present / Past Simple (повторение) | | | | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре) у. 75 с. 110 | | | | Читать личное письмо страноведческого характера с полным пониманием у. 78 с. 110, находить в нем запрашиваемую информацию у. 80 с. 111, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме | | | | | | | | | | Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру у. 81 с. 111  Сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника у. 79 с. 111 | | | | Составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи у 77 с. 110 | |  | |
| ***14 (13)*** | | |  | |  | | | | Аудирование беседы с пониманием запрашиваемой информации. Чтение информационного текста об Останкинской башне с полным пониманием. Грамматика: причастие I, II.  82-87 | | | | | | | Л: observation deck, district, to advise, to burn  Г: Причастие I, II у. 89 с. 113 | | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе) у. 88 с. 113 | | | | Читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответ у. 82 с. 112; | | | | | | | | | | Образовывать формы Participle I, II , переводить на русский язык у. 90 с. 113  Рассказать об известном месте в своем городе у 84 с. 112 | | | |  | |  | |
| ***15 (14)*** | | |  | |  | | | | Чтение рассказа с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Пересказ содержания прочитанного от лица одного из персонажей. Грамматика: специальные вопросы.  88-95 | | | | | | | Л: peace, in peace, to be surprised  Г: Special Questions (review) | | | |  | | | | Читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания у. 91 с. 114;  находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста у 94 с 114; | | | | | | | | | | Передавать основное содержание прочитанного от имени одного из персонажей у. 95 с. 114 | | | | Задавать специальные вопросы у. 93 с 114 ; | |  | |
| ***16 (15)*** | | |  | |  | | | | **Раздел 5:Ты когда-нибудь гулял по лондонским паркам?** Грамматика: Настоящее завершенное время (использование - утвердительная, отрицательная формы), образование, слова-спутники  96-101 *(33-34)* | | | | | | | Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever  Г: Present Perfect у. 98 с. 115 | | | |  | | | | Читать с полным пониманием короткий диалог, и анализировать употребление видовременной формы глаголов у. 96 с 115; | | | | | | | | | | Учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect у. 99 с115 ; | | | | Составлять предложения, опираясь на образец у. 100 с 116;  Составлять подписи к картинкам, и комментировать произошедшее на картинках, используя Present Perfect у 101 с 116; | |  | |
| ***17 (16)*** | | |  | |  | | | | Чтение диалога с полным пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Краткое монологическое высказывание о том, что сделал / не сделал с использованием предложений в настоящем завершенном времени.  102-107 *(35-36)* | | | | | | | Г: Present Perfect | | | |  | | | | Читать тектс (беседу) с полным пониманием у. 102 с. 117;  Находить запрашиваемую информацию у. 103 с. 117;  Разыграть прочитанный диалог по ролям у. 104 с. 117 | | | | | | | | | | Составить предложения с опорой на речевой образец, используя Present Perfect у. 106 с. 117;  Рассказать о том, что уже сделал(а) и не сделал(а) с опорой на речевой образец у 107 с 117 | | | | ; | |  | |
| ***18 (17)*** | | |  | |  | | | | Грамматика: Настоящее завершенное время: общие вопросы, краткие ответы. Восстановление реплик диалога при чтении. диалог-расспрос на заданную тему. Высказывание по обобщению полученной информации  108-112 *(37-39)* | | | | | | | Л: to lose, to cry, to receive, will power  Г: Present Perfect | | | |  | | | | Восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям у. 109 с 118; | | | | | | | | | | Употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect у. 110 с 199  Вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию у. 111. с. 119;  Заполнить таблицу у. 111 с. 119, сравнивать и обобщать полученную информацию у 112 с. 119. | | | |  | |  | |
| ***19 (18)*** | | |  | |  | | | | Аудирование диалога с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста страноведческого характера с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Письмо: сообщение о городском парке по плану. 113-121 *(40)* | | | | | | | Л: be rich in, be proud of, activity (у. 116 с. 120), to repair, boat, pond, wild birds у. 117 с. 120  Г: Present Perfect у. 114 с. 120 | | | | Воспринимать на слух и понимать на слух основное содержание текста диалогического характера, находить запрашиваемую информацию у. 113 с. 119; | | | | Читать с пониманием основного содержания информационный текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста у. 117 с 120,  отвечать на вопросы к тексту у. 118 с. 121;  Составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст у. 120 с. 121; | | | | | | | | | | Составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника у. 119 с. 121; | | | | Писать короткое сообщение о городском парке, используя план, составленный в виде вопросов у. 121 с. 121 | |  | |
| ***20 (19)*** | | |  | | 3 | | | | Раздел 6: Я бы хотел пригласить тебя на вечеринку. Аудирование телефонного разговора с пониманием запрашиваемой информации*.* Введение новых ЛЕ по теме «День рождения». Чтение диалога с полным пониманием, восстановление реплик текста. Высказывание о Дне рождения с опорой на иллюстрацию, на план в виде вопросов.  122-128 *(41, 42, 43)* | | | | | | | Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives, to chat, to have a barbecue, to play board games  Past Simple (review) | | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре) у. 122 c. 122;  Контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст у. 123 с. 122, у. 128 с. 123; | | | | Читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple у. 127 с. 123; | | | | | | | | | | Рассказать о собственном дне рождении, опираясь на план в виде вопросов у. 126 с. 123; | | | |  | |  | |
| ***21 (20)*** | | |  | |  | | | | Чтение информационных текстов социокультурного характера с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Выражение своего мнения к прочитанному. Высказывание о праздниках в России и Великобритании. Письмо: рецепт сэндвича  129-136 *(44, 45)* | | | | | | | Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth  Г: Present Perfect у. 136 с. 125 | | | |  | | | | Читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием у. 129 с. 124, отвечать на вопросы к тексту у. 131 с. 124;  Читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному у. 133 с. 125 | | | | | | | | | | Рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании у. 132 с. 124  Рассказать о том, что уже сделала и не сделала Энн с опорой на речевой образец, используя настоящее завершенное время у. 136 с. 125 | | | | Составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова у. 135 с. 125; | |  | |
| ***22 (21)*** | | |  | |  | | | | Чтение текста юмористического характера с полным пониманием, пониманием запрашиваемой информации. выразительное чтение по ролям восстановленных диалогов этикетного характера. высказывание о помощи по дому с опорой на речевые образцы.  137-142 *(46, 47, 48)* | | | | | | | Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot, | | | | Воспринимать на слух, читать и декламировать текст стихотворения Helping Mother у. 137 с. 126; | | | | Читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию у. 139 с. 126-127, выполнить письменное задание к тексту у. 140 с. 127;  Разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета у. 142 с. 127; | | | | | | | | | | Рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы у. 138 с. 126; | | | |  | |  | |
| ***23 (22)*** | | |  | |  | | | | **Раздел 7: Разговор о знаменитых людях.** Чтение информационного текста с полным пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Высказывание о знаменитом человеке на основе информации страноведческого справочника. Пересказ текста с опорой на ключевые слова. Высказывание о литературном персонаже с порой на иллюстрацию и ключевые слова.  143-150 *(49, 50, 51)* | | | | | | | Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish | | | |  | | | | Читать информационный текст соцоикультурного характера (биография Д. Дефо) с полным пониманием, пониманием запрашиваемой информации у. 144 с. 128, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанногоу. 145 с. 129; | | | | | | | | | | Высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова у. 143 с. 128;  Описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова у. 147 с. 129;  Рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план у. 150 с. 129;  Рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров у. 150 с. 129; | | | |  | |  | |
| ***24 (23)*** | | |  | |  | | | | Аудирование интервью с пониманием запрашиваемой информации. высказывание об американских и британских писателях на основе информации страноведческого справочника. Диалог-расспрос о книгах, которые прочитали одноклассники. Письмо: сообщение о любимой книге с опорой на план, представленный в виде вопросов.  151-154 | | | | | | | Л: to happen, the main idea, | | | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью) у. 151 с. 129; | | | |  | | | | | | | | | | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию у. 153 с. 130;  Делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях) с использованием информации страноведческого справочника у. 152 са. 130 | | | | Написать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов у. 154 с. 130; | |  | |
| ***25 (24)*** | | |  | |  | | | | ***Контроль умений аудирования***. Чтение текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина)с полным пониманием, восстановление целостности текстов. выразительное чтение диалога по ролям.  155-156 *(52-53)* | | | | | | | Л: painter, scientist, bird’s eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried | | | |  | | | | Читать тексты социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина)с полным пониманием восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний у. 155 с. 131;  Разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника у. 156 с. 131; | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |
|  | | |  | |  | | | | ***Контроль умений говорения: моя любимая книга, мой любимый писатель*.** Чтение текстов социокультурного характера (биографии В. Тернера, Ч. Чаплина) с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы, восстановление логической последовательности предложений  157-161 *(54)* | | | | | | |  | | | |  | | | | Читать тексты социокультурного характера (биографии В. Тернера, Ч. Чаплина) у. 157, 159 с. 132;, соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста; | | | | | | | | | | Рассказывать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию | | | |  | |  | |
| ***26 (25)*** | | |  | |  | | | | ***Контроль умений чтения.*** Обобщающее повторение по теме *«* Какие достопримечательности ты бы хотел посетить?» (употребление определенного артикля the с географическими названиями, настоящее простое время, настоящее длительное время, прошедшее простое время, настоящее завершенное время)  *(55)* | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |
| ***27 (26)*** | | |  | |  | | | | ***Контроль умений письма «Открытка другу по переписке».***  Домашнее чтение «Большой побег», часть 1. Чтение художественного текста с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием. Описание персонажа с опорой на ключевые слова | | | | | | |  | | | |  | | | | Читать художественный текст с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации (отвечать на вопросы, определять верные и неверные утверждения), полным пониманием. Игнорировать незнакомые слова, не имеющие пониманию основного содержание текст. | | | | | | | | | | Описывать героев сказки | | | |  | |  | |
| ***28 (27)*** | | |  | |  | | | | Домашнее чтение «Большой побег», часть 2. Чтение художественного текста с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием. Высказывание о своих предположениях о последующих событияхтекста | | | | | | |  | | | |  | | | | Читать художественный текст с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации (отвечать на вопросы), полным пониманием (устанавливать последовательность основных событий). Игнорировать незнакомые слова, не имеющие пониманию основного содержание текст. | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |
| ***29 (28)*** | | |  | |  | | | | Домашнее чтение «Большой побег», часть 3.  Чтение художественного текста с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием. Пересказ текста от лица персонажа произведения с опорой на ключевые слова. | | | | | | |  | | | |  | | | | Читать художественный текст с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации (отвечать на вопросы, восстанавливать предложения), полным пониманием. Предавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.Игнорировать незнакомые слова, не имеющие пониманию основного содержание текст. | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |
| ***30 (29)*** | | |  | |  | | | | **Лексико-грамматическая контрольная работа по теме *«*Какие достопримечательности ты бы хотел посетить?»** | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |
| ***31 (30)*** | | |  | |  | | | | **Презентация и защита** **проектов** **«Добро пожаловать в наш поселок»** | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |
| **Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**  **Всего 24 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | | | | Section 1 | | | | [Раздел 1: Можно мне задать Вам вопрос? Аудирование интервью с пониманием запрашиваемой информации. Интернациональные слова, Чтение краткого текста и восстановление его целостности. Чтение интервью с пониманием запрашиваемой информации. Высказывание о лондонской достопримечательности с опорой на речевые образцы. Грамматика: разделительные вопросы (повторение).](http://192.168.1.2/educ_proc/ep_marks/) (1-7) | | | | **Л:** Лексика по теме «Личная информация»  **Г:** Разделительный вопрос (повторение) | | | | | | Полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию  Упр. 1 с. 142 | | | | | | Читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию  Упр. 5 с. 143  Читать с полным пониманием короткий текст, восстанавливать целостность текста путем добавления слов  упр. 4 с. 143 | | | | | Рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника(цы), который их посетил(а) с опорой на речевые образцы.  Упр.6 с. 144  Рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом  Упр. 1 с. 142  Устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию  Задавать разделительный вопрос  Упр. 7 с. 144 | | | | | Записывать составленные ответы на вопросы  Упр. 7 с. 144 | | |  | |
| ***2*** | |  | | | | |  | | | | Введение и первичное закрепление новых ЛЕ, образванных от слова change. Чтение письма личного характера с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Высказывание о пребывании в Лондоне по плану. Грамматика: настоящее простое время и настоящее длительное время. (8-12) | | | | **Л:** opportunity, сhange / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change, an opportunity, homesick, to have an  **Г:** Present Simple и Present Continuous (обзор) | | | | | |  | | | | | | Читать связный текст в форме письма с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию  Упр. 9 с 145  Читать с общим пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию.  Упр. 10 с 145 | | | | | Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.  Упр 12 с. 145 | | | | |  | | |  | |
| ***3*** | |  | | | | |  | | | | Письмо о пребывании в Лондоне по плану. Повторение времен группы Simple. Разделительные вопросы (повторение). Русско-английский перевод предложений с пройденными ЛЕ. (13) | | | | **Г:** Present Simple, Past Simple, Future Simple  упр. 1 с. 164  Разделительные вопросы  Упр. 2 с. 164 | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета  Упр. 13 с. 145 | | |  | |
| ***4*** | |  | | | | | ***Section 2*** | | | | Раздел 2: Моя семья. Аудирование и выразительное чтение английской шутки по ролям с полным пониманием. Чтение текста диалогического характера с пониманием запрашиваемой информации. употребление предлогов. (14-17) | | | | **Л:** to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding  **Г:** Present Simple и Present Continuous (обзор)  Употребление предлогов в словосочетаниях  Упр. 16 с. 146 | | | | | | Полностью понимать диалог (забавную историю)  Упр. 14 с. 14  . | | | | | | Разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям.  Упр. 14 с. 14  Читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания, высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение  Упр. 16 с. 146 | | | | |  | | | | |  | | |  | |
| ***5*** | |  | | | | |  | | | | Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Черты характера. Внешность». Чтение рассказа об английской семье с полным пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Письмо: описание героев рассказа и членов своей семьи с опорой на прочитанный текст и речевые образцы и иллюстрации. Аудирование стихотворения с полным пониманием, выразительное чтение. (18-23) | | | | **Л:** athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump  **Г:** Present Simple (review) | | | | | | Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with your sister”.  Упр. 23 с. 148 | | | | | | Читать текст об английской семье с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию  Упр. 18 с. 147  Упр. 20 с. 148 | | | | | Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.  Упр. 21 с. 148  Описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец упр. 19 с. 148 | | | | | Писать описание одного из членов семьи  Упр. 22 с. 148 | | |  | |
| ***6*** | |  | | | | |  | | | | Словообразование: приставки с отрицательным значением. Аудирование стихотворения с полным пониманием, выразительное чтение. Высказывание о членах семьи с опорой на фогографию и ключевые слова. Письмо: рассказ о семейных традициях. (24-31) | | | | **Г:** Прилагательные — приставки - un,im,in.non  Упр. 30, 31 с. 149-150 | | | | | | Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре «Our family comes from around the world»  Упр. 27 с. 149 | | | | | | Читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение.  Упр. 25 с. 149 | | | | | Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и  друзей, опираясь на ключевые слова  упр. 28 с. 149 | | | | | Писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).  Сочинять и записывать рассказ о семейных традициях упр. 26 с. 149 | | |  | |
| ***7*** | |  | | | | |  | | | | Слова-антонимы. Диалог-расспрос о чертах характера и семейных характеристиках с опорой на ключевые слова. Выразительное чтение по ролям английской шутки с полным пониманием. Высказывание об идеальной семье с опорой на образец. (32-38) | | | | **Л:** Слова-антонимы | | | | | |  | | | | | | Выразительно читать по ролям английскую шутку с полным пониманием. | | | | | Диалог-расспрос о чертах характера и семейных характеристиках с опорой на ключевые слова.  Упр. 31 с. 150  Рассказать какие черты характера нравятся/не нравятся в людях, обосновывая свое мнение.  Упр. 33 с. 150  Расспросить одноклассников с какими людьми  хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и обобщить полученную информацию.  Упр. 35 с. 150  Рассказывать об идеальной семье с опорой на образец. Описывать воображаемую идеальную семью с опорой на образец, аргументируя свой ответ  Упр. 38 с. 150 | | | | | Делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. | | |  | |
| ***8*** | |  | | | | | ***Section 3*** | | | | Раздел 3: У тебя есть питомец, не так ли? Чтение интервью с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Высказывание о питомце с опорой на прочитанный текст. Чтение детективной истории с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации (39-41) | | | | **Л:** Лексика по теме «Домашние животные»  **Г:**Past Simple (обзор) | | | | | |  | | | | | | Читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками.  Упр. 39 с. 151  Читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информа-  цию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  Упр. 41 с. 152 | | | | |  | | | | |  | | |  | |
| ***9*** | |  | | | | |  | | | | Чтение текста с полным пониманием, восстановление его целостности. Грамматика: формы неправильных глаголов. Диалог-обмен мнениями о домашнем питомце. Высказывание о домашнем питомце с опорой на план. Письмо: короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. (42-46) | | | | **Г:**Past Simple (обзор)  Упр. 43 с. 153 | | | | | |  | | | | | | Читать с детальным пониманием короткий рассказ, восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова  Упр. 42 с. 153 | | | | | Вести диалог-обмен мнениями , запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце).  Упр. 44 с. 153  Рассказать о домашнем питомце, используя план.  Упр. 45 с. 153 | | | | | Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.  Упр. 46 с. 153 | | |  | |
| ***10*** | |  | | | | |  | | | | Аудирование и выразительное чтение е скороговорки “A Wise Old Owl”. Прогнозирование события в приключенческом рассказе. Чтение с пониманием общего содержания, пониманием запрашиваемой информации аутентичного рассказа о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2).(47-50) | | | | **Г:**Past Simple (обзор)  Упр. 51 с. 154 | | | | | | Слушать и читать вслух скороговорку “A wise old  owl”.  Упр. 47 с. 153 | | | | | | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли  (часть 2) Упр. 49 с. 153:  прогнозировать дальнейшие события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий  Упр. 48 с 153;  находить запрашиваемую информацию;  Упр. 50 с. 154 | | | | |  | | | | |  | | |  | |
| ***11*** | |  | | | | |  | | | | Высказывание о главном герое рассказа по вопросам, выражая свое отношение к ним. Письмо: пересказ текста по составленным тезисам. Диалог-интервью о собственном питомце и его талантах с опорой на речевые образцы.(51-56) | | | |  | | | | | |  | | | | | | Выделять существенные факты из рассказа (упр. 49 с. 153), передавать  основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  Упр. 53 с. 154 | | | | | Обсуждать с одноклассником черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним.  Упр. 52 с. 154  Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог- интервью о собственном питомце и его талантах.  Упр. 56 с. 154 | | | | | Составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяя главные факты и опуская второстепенные.  Упр. 53 с. 154  Писать краткий пересказ рассказа о мальчике Себастьяне и его собаке Келли от лица одного из героев.  Упр. 55 с. 154 | | |  | |
| ***12*** | |  | | | | |  | | | | **Раздел 4:** У нас одинаковые увлечения. Высказывание предположений об увлечениях детей с опорой на картинки. Диалог-расспрос об увлечениях одноклассников с опорой на ключевые слова и выражения. Чтение текста с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации.(57-61) | | | | **Л:** Лексика по теме «Увлечения. Друзья»  **Г:** Present Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор)  Wh-Questions | | | | | |  | | | | | | Читать текст с пониманием основного содержания.Определять основную мысль текста. Упр. 60 с. 156  Запрашивать информацию по тексту.  Упр. 6 с. 156 | | | | | Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках.  Упр. 57 с. 155  Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.  Упр. 58 с. 155 | | | | |  | | |  | |
| ***13*** | |  | | | | |  | | | | Высказывание о разных хобби, которыми хотел бы заняться. Высказывание о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец). Чтение текста с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации.(62-65) | | | |  | | | | | |  | | | | | | Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста.  Упр. 62 с. 156  Находить запрашиваемую информацию в тексте  Упр. 63 с. 157 | | | | | Рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор.  Рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец).  Упр. 65 с. 157 | | | | |  | | |  | |
| ***14*** | |  | | | | |  | | | | Высказывание об известном человеке по плану. Чтение диалогов с полным пониманием (восстановление целостности текста). Грамматика: настоящее простое время, настоящее длительное время (повторение) Письмо: небольшое сочинение о друге с опорой на образец.(66, 64, 68) | | | | **Г:** Present Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор)  Упр. 64 с. 157 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это.  Упр. 66 с. 157 | | | | | Расспросить у одноклассника о его (ее) увлечении и написать небольшое сочинение с опорой на образец.  Упр. 68 с. 157 | | |  | |
| ***15*** | |  | | | | |  | | | | **Контроль умений говорения (высказывание об увлечении одноклассника с опорой на план).** Высказывание о необычном хобби с опорой на прочитанные тексты. Диалог-расспрос об увлечении одноклассника. (67, 68) | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Рассказать об увлечении одноклассника с опорой на план  Рассказать о необычном хобби.  Упр. 67 с. 157 | | | | |  | | |  | |
| ***16*** | |  | | | | |  | | | | **Контроль умений аудирования. Раздел 5: Кем ты собираешься стать?** Введение новых ЛЕ по теме «Профессии». Аудирование и чтение стихотворения «Кем тыы будешь?» Ауирование интервью с пониманием запрашиваемой информации. Чтение высказываний с общим пониманием (восстановление целостности текста). Диалог-расспрос о будущей профессии одноклассника.(69-73) | | | | **Л:** Лексика по теме: «Семья. Профессии» Упр. 70 с. 158  **Г:** Конструкция: to be going to do smth. (повторение) | | | | | | Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?”  Упр. 69 с. 158  Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (беседе) (о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать).  Упр. 72 с. 158 | | | | | | Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.  Упр. 73 с. 158  Анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант  Упр. 73 с. 158 | | | | | Разыграть диалог  Составлять собственные диалоги с целью решения  поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы | | | | |  | | |  | |
| ***17*** | |  | | | | |  | | | | **Контроль умений чтения.** Аудирование описаний профессий с общим пониманием. Соотнесение реплик и фотографий. Чтение описаний профессий с полным пониманием. Высказывание о профессии своих родителей на основе прочитанного текста. Диалог-расспрос о будущей профессии. Соотнесение высказываний и фотографий. (74-78) | | | | **Л:** Лексика по теме: «Профессии» | | | | | |  | | | | | | Читать названия профессий и находить их определения  Упр. 74 с. 159  Читать высказывания и соотносить их с фотографиями  Упр. 78 с. 160 | | | | | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии.  Упр. 76 с. 159  Обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.  Упр. 77 с. 160 | | | | | Писать характеристики людей для разных профессий  Упр. 75 с. 159 | | |  | |
| ***18*** | |  | | | | |  | | | | Чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием. Высказывание по прочитанному, выражение своего мнения о профессии, аргументация.(79- | | | | ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect | | | | | | Понимать на слух основное содержание текста  о профессиях.  Упр. 79 с. 160 | | | | | | Читать высказывания о профессиях, высказываться по запрашиваемой информации  Упр. 80 с. 161  Читать в группах тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного.  Упр. 82 с. 161  Упр. 83 с. 163  Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.  Упр. 84 с. 163 | | | | | Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.  Упр. 81 с. 161 | | | | |  | | |  | |
| ***19*** | |  | | | | |  | | | | **Контроль письма.** Высказывание об идеальной работе с опорой на ключевые выражения. Письмо: Идеальная работа (по плану). | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Рассказать об идеальной работе с опорой на ключевые выражения  Упр. 85 с. 163 | | | | | Писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.  Упр. 86 с. 163 | | |  | |
| ***20*** | |  | | | | |  | | | | Обобщающее повторение по разделу № 4 (Словообразование: приставки un-, im-, in-, non- (РТ упр. 3 с. 91- 92). Грамматика: Настоящее простое и настоящее длительное время (РТ упр. 4 с. 92). Предоги.(РТ упр. 5 с. 92)) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***21*** | |  | | | | |  | | | | Обобщающее повторение по разделу № 4 (Грамматика: видовременные формы глагола (РТ упр.3 с. 93, упр. 5 с. 94 ) Структура утвердительных / вопросительных предложений (РТ упр. 4 с. 94)) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***22*** | |  | | | | |  | | | | **Лексико-грамматическая контрольная работа по разделу №4** | | | | Видовременные формы глагола, разделительные вопросы, употребление предлогов, достопримечательности Лондона, ЛЕ по всем разделам, формы глагола to be) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***23*** | |  | | | | |  | | | | Домашнее чтение «О британских традициях» | | | | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию:  – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;  – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***24*** | |  | | | | |  | | | | **Проект «Давайте разыграем сценку»** | | | | Представить и защитить проект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |