Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования к концу 4 класса у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Обучающийся 4 класса научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер-  
  сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Обучающийся 4 класса научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся 4 класса научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Обучающийся 4 класса научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 4 класса научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся 4 класса научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся 4 класса научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся 4 класса научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание образования в 4 классе**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Примерные сроки проведения | Дата по факту  Дата | Название урока | Содержание урока  (Основные виды деятельности обучающихся) | | | | | | | | | | Домашнее задание |
| *Лексика, грамматика, фонетика* | | *Аудирование* | | *Чтение* | | *Говорение* | | *Письмо* | |
| Unit 1. Speaking about seasons and the weather (Времена года) – 7 часов | | | | | | | | | | | | | | |
| Section 1. What is your favourite season? (Какое ваше любимое время года?) – 3 ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Тема1. Разговор о временах года и погоде. Раздел 1. Какое твое любимое время года?. Введение и перввичное закрепление ЛЕ по теме «Любимые занятия». Аудирование высказываний с общим пониманием с опорой на картинку. Диалог-расспрос о любимых занятиях одноклассника | Г: Do you like to…?  What do you like to do in…?  Л: To toboggan, to play snowballs, to make a snowman, to dive | | Понимать на слух тексты, построенные на знакомом языковом материале (с опорой на картинку) у.1 стр.5  На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме  У.5 с.6 | |  | | Рассказывать о любимых спортивных занятиях.У.1 с.5  Вести диалог-расспрос о том, чем одноклассники любят заниматься в разные времена года  У.3,4 с.6 | | Узнавать графический образ слов РТ у.1 с.3 | | У. 1 с.18, у.1 с.5 выучить слова |
| 2 |  |  | Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Погода». Чтение сказки с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика: безличные предложения It’s … | Л: Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy  Ф: [i], [ɔ], [ʌ], [au ], [əu] | | Повторение слов за диктором у.6 с.7 | | Техника чтения вслух. Читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) у.8 с.7/ полностью понимать прочитанный текст (расставить картинки в правильном порядке и ответить на вопросы) у.9,10 с.8. | | Рассказывать о погоде, используя речевые образцы: It is winter, It is cold.  Микродиалог у.11 с.8  Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае, используя выражения: I like/ I don’t like… because it’s… . When it’s …, I can…  У.12 с.9 | | Найти антонимы (слова по теме «Погода»)  У.5 с. 4  Письменный перевод РТ у.7 с.4 | | У.2 с.18, слова с.7, 9 |
| 3 |  |  | Диалог-расспрос (восстановление целостности текста). Краткие высказывания о погоде в разных странах мира, от любимых занятиях в различную погоду. Словарный диктант по теме «Погода». | Г: What is the weather like? I like/  I don’t like … because it’s… I can… | | Понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале (с опорой на картинку) стихотворение у.13 с.9 | | У.11с.8  У.16с.10 восстановить правильный порядок в диалоге | | Вести диалог-расспрос, используя вопрос What is the weather like? У. 14 с 9  Рассказать, чем можно заниматься, когда холодно / жарко, идет дождь и т.д. У. 15 с 10  Вести диалог-расспрос о погоде в разных странах мира, опираясь на картинки У. 17 с 10 | | Восстановить текс, вставляя пропущенные слова  РТ у.8с.4 | | У.3с.18, у.13с.9 (выучить стих) |
| Section 2. Speaking about the future. (Поговорим о будущем) - 2ч | | | | | | | | | | | | | |  |
| 4 |  |  | Раздел 2. Разговор о будущем. Чтение сказки с общим пониманием, полным пониманием. Аудирование диалога пониманием запрашиваемой информации. Высказывание о будущих планах. Грамматика: будущее простое время (утвердительные предложения) | Л: спутники будущего времени will, tomorrow, next week, next year, in an hour  Г: Future Simple утвердительные предложения | | Понимать полное содержание текста на слух и выразить свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос) у.19 с.11 | | Читать текст и понимать общее содержание текста у.20с.11-12/  полностью понимать прочитанный (найти и исправить неверные утверждения) текст у.21-22с.12  восстановить диалоги и прочитать их вслух, соблюдая нужную интонацию У. 5 с. 13 | | Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени, используя Future Simple у.24с.12 | | Составить предложения по знакомому грамматическому материалу Рту.9с.5 | | У.4-5с.18 слова с.12 |
| 5 |  |  | Сообщение о прогнозе погоды по образцу с опорой на картинку. Чтение дневниковых записей с полным пониманием прочитанного. Грамматика: простое будущее время (вопросительные и отрицательные предложения) | Г: Will you fly to…? – Yes, I will./ No, I won’t. What will you do on Tuesday? – I’ll play…  вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple  сокращение ‘ll вместо will | |  | | Читать текст с полным пониманием прочитанного у.32с.15 | | Сделать короткое сообщение о прогнозе погоды предстоящей зимы, используя образец У. 28 с.13  Вести диалог-расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз Will you fly to…? – Yes, I will./ No, I won’t. What will you do on Tuesday? – I’ll play… у.31с.15  Рассказывать о погоде и планах на будущую зиму/лето (краткое сообщение) у.34с.15 | | Составить предложения на знакомом грамматическом материале, используя таблицу  РТ у.10 с.5-6  Закончить предложения, выбрав глагол в правильном грамматическом времени РТ у.11 с.5-6 | | У.6с.19, правило с.14 |
| Section 3. When the weather is fine… (Когда погода прекрасная…) – 1 ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  |  | Раздел 3. Когда погода прекрасная… Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Выходной день». Аудирование прогноза погоды с полным пониманием содержания с опорой на картинку. Чтение личного письма с общим понимание, пониманием запрашиваемой информации. Высказывание о погоде, предстоящем пикнике | Л: Holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek  Г: What is the weather like today? What can we do when it is…? | | Понимать полное содержание текста на слух, построенный на знакомом языковом материале (с опорой на картинку)у. 36 с 16 | | Читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) у.38с.16 /с полным пониманием  (закончить предложения)  У.39-41с.17 | | Рассказывать о погоде на завтра, используя I think the weather will be… у.35с.16 у.37с.16  Рассказывать о предстоящем пикнике у.42с.17 | | Закончить специальный вопрос, выбрав правильное вопросительное слово  У.14 с.7  Составить специальные вопросы к предложенным предложениям  У.15 с.7  Закончить предложения, выбрав правильный вспомогательный глагол У.15 с.8 | | У.7с19, слова 19 |
| 7 |  |  | Проверка лексико- грамматических навыков (Активизация ЛЕ по теме «Времена года. / Погода»; будущее простое время, Общие вопросы и краткие ответы на них) . Словарный диктант по теме «Времена года. / Погода». | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 19) | | | | | | | | | | |
| Unit2. Enjoying your home (Мой дом) – 7 часов | | | | | | | | | | | | | | |
| Section 1. Describing your house (Описание вашего дома) – 1ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  |  | Тема 2. Мой дом. Раздел 1. Описание дома. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Дом. Квартира». Чтение сказки с общим пониманием, полным пониманием. Высказывание о своем доме. Диалог-расспрос о комнате собеседника. Грамматика: обороты there is (no)/there are (no) | Г: Have you got?  There is (no)/there are (no)  Л: A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a flat  Ф: [u:], [http://www.4flaga.ru/sounds/o.gif:],  [tʃ], [http://www.4flaga.ru/sounds/ae.gif], [e http://www.4flaga.ru/sounds/e1.gif] | | Повторение за диктором новых слов у.1с.20, у.3с.21 | | Читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопросы) / с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы) у.8-10с.22  Читать диалоги вслух соблюдая нужную интонацию У.4 с. 21 | | Диалог-расспрос о комнате собеседника У. 5 с 21  Рассказывать о своем доме / квартире у.6с.21 | | Решить кроссворд, основанный на знакомом языковом материале.  РТ у.1 с.12  Написать слова согласно их транскрипции  РТу.2 с.12  Перевести выражения, основанные на знакомом языковом материале на английский язык РТу.3 с.12 | | У.1-2с.30, у.1с.20 (выучить слова) |
| Section 2. What is there in your room? (Что есть в твоей комнате?) –2 ч. | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 |  |  | Раздел 2. Что есть в твоей комнате? Диалог-расспрос о комнате персонажа.Аудирование текста (описание комнаты) с полным пониманием. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Дом. Квартира» (гостинная). | Л: A sofa, a picture, fire, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a chair, floor | | Полностью понимать текст на слух, построенный на знакомом языковом материале (с опорой на картинку) и выразить свое понимание в требуемой форме (найти комнату Саймона на картинке)  У.11с.23  У.17с.25 | |  | | Вести диалог-расспрос, задавая вопросы типа Is there a piano in your house? – Yes, there is/No, there isn’t. Are there any books in your living room? – Yes, there are/ No there aren’t У. 15, 16 с. 24  Рассказать о своей квартире/доме, сравнивая ее/его с комнатой Саймона с использованием знакомого языкового материала. у.18с.25 | | Написать предметы мебели, изображенные на картинке  РТу.7с.14Вычеркнуть лишнее слово  Рту.8с.14  Закончить предложение, вставив правильную форму глагола to be  Рту.9с.14 | | У.3-4с.30 у.11с.23 (выучить слова) |
| 10 |  |  | Словарный диктант по теме «Дом. Квартира».  Чтения сказки с общим пониманием, полным пониманием. Грамматика: предлоги места | Л: In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner  Г: предложения с оборотом there is/ there are (повторение) | |  | | Читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопросы)/ с полным пониманием (найти и прочитать вслух предложения) у.19-20 с.25-26 | | Найти партнера, расспрашивая его о том, где он находиться в (игра «Прятки») У. 22 с. 27 Рассказывать о своей квартире/доме. у.23с.27 | | Составить предложения согласно знакомому языковому материалу (оборот there is/are)  Рт у.10с.14  Составить вопросительные предложения согласно знакомому языковому материалу (оборот there is/are)  Рт у.11с.14 | | У.5-6  с.30-31, слова с 25-26 |
| Section 3. Home sweet home. (Дом, милый дом.) – 1ч. | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 |  |  | Раздел 3. Дом, милый дом. Описание комнаты с использованием грамматических структур c опорой на иллюстрацию. Чтение текста с полным содержанием | Г: There is/ there are  Л: A desk, a wardrobe | |  | | Читать текст с полным пониманием содержания (вставить необходимые слова, с использованием знакомого языкового материала) с опорой на картинку текст у.24,25с.28 | | Описывать рисунок, используя предложения с оборотом There is/ there are по предложенному образцу у.26с.28 | | Написать названия предметов мебели, которые необходимы в твоей комнате/ без которых ты можешь обойтись  Рту.14с. 16  Закончить текст вставляя артикли a / the, где необходимо  Рту.15с. 16 | | У.7с.31, повторить слова |
| 12 |  |  | Высказывание о любимой комнате. Описание комнаты с опорой на речевые образцы, иллюстрацию. Проверка умений аудироания |  | |  | |  | | Рассказывать о любимой комнате (монолог-описание)  у.27с.29  Нарисовать и описать комнату с опорой на речевые образцы у. 28 с 29 | | Закончить предложения, вставив правильную формуглагола to be  Рту.16с. 16 | | У. 7 с 14, у 17 с 17 (рт) |
| 13 |  |  | Аудирование текста (описание комнат) с пониманием запрашиваемой информации. Описание комнаты персонажа с опорой на иллюстрацию. Проверка умений чтения |  | Понимать на слух текст, построенный на знакомом речевом материале (с опорой на картинку) и выразить свое мнение в требуемой форме (найти комнату Джима на картинке) у.29с.29 | | |  | Описать комнату персонажа с опорой на услышанный текст и иллюстрацию. У 30 с 29 | | Перевести выражения согласно знакомому языковому  материалуРТу.17с.16 | | Упр 9-11 с 14-15, | |
| 14 |  |  | Проверка умений письма. Активизация ЛЕ по теме «Дом, квартира» (у 1 с 18, у. 5 с 19 рт); предлоги места(у. 2 с 18), обороты there is / are (у. 3-4 с 19) . |  |  | |  | |  | |  | | С 31 учить слова (учебник), у 18 с 17 (рт) | |
| 15 |  |  | Словарный диктант по теме «Дом. Квартира». Лексико-грамматическая проверочная работа по разделам «Времена года» / «Погода» / «Дом. Квартира» (Будущее простое время, обороты there is / are, предлоги места) |  | | | | | | | | | Записи в тетради | |
| 16 |  |  | Проект «We’ll visit fairy land next holidays!» (Мы посетим сказочную страну в следующие каникулы!) РТ с.77 | | | | | | | | | | Записи в тетеради | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit 3. Being happy in the country and in the city (Город и село)– 8 часов | | | | | | | | | | |
| Section 1. We like the place we live in! (Нам нравится место, где мы живем!) – 2 ч. | | | | | | | | | | |
| 17(1) |  |  | Чтение (письмо личного характера) с полным пониманием. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Город. Село». Краткое высказывание о месте проживания с использованием there is / there are. Грамматика: образование множественного числа имен существительных, исключения | Г: There is/there are Множественное число имен существительных  Л: A Field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river  Ф:[a:], [au],  [ʌ], [i] | Повторение за диктором новых слов у.1с.33  Прослушивание и заучивание стихотворения у.6с.35 | Прочитать текст с полным пониманием содержания  (рассказать о России)  у.3с.34  У.4с.35  Техника чтения стихотворения вслух у.6с.35 | Рассказывать о городе, сельской местности, используя оборот There is/there are. у.1 с.33 | Закончить предложения, обведя правильный предлог Рту.2с.20 |  | У.1с.48, у.1с.33 (выучить слова), выучить новые слова с.33-34 |
| 18(2) |  |  | Письмо: личное письмо о месте проживания с опорой на образец. Аудирование диалога с полным пониманием. Диалог-расспрос о месте проживания. | Л: A country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB) | Понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с полным пониманием у.12с.37 | Прочитать текст с полным пониманием содержания, восстановив его пропущенными словами (глагол-связка to be) /ответить на вопрос  У.9-10  с.36-37 | Рассказывать о Великобритании и России  Рассказывать о своем городе у.13с.37  Вести диалог-расспрос с одноклассником о том, что находится недалеко от его дома согласно представленному образцу у.11с.37 | Писать письмо зарубежному другу с опорой на образец, сообщать краткие сведения о месте в котором ты живешь  РТ у.5с.22 | У.2с.48, |
| Section 2. Are they different: the country and the city? (Есть ли различия между деревней и городом?) – 3 ч. | | | | | | | | |  |
| 19(3) |  |  | Чтение комикса с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика: степени сравнения одно- и двусложных прилагательных. Описание героев по иллюстрациям с использованием изученного языкового материала | Л: To take off, a coat  Г: Степени сравнения имен прилагательных: warm – warmer – (the) warmest  Безличные предложения: повторение (It’s sunny.) | Понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале у.14с.37 | Читать про себя и полностью понимать прочитанный текст (ответить на вопрос)  у.17-18  с.39  Выразительно читать текст диалогического характера у.16, 17с.38-39 | Описать картинки, сравнивая героев рисунков по заданным вопросам У. 20 с. 40 | Заполнить таблицу согласно знакомому языковому материалу  РТ у.6с.22 | У.3с.48 правило с.38 |
| 20(4) |  |  | Грамматика: степени сравнения прилагательных - исключения. Диалог- расспрос (закрепление степеней сравнения) | Г: Степени сравнения прилагательных  Л: good / better / (the) best, bad / worse/ (the) worst, many / more/ (the) most, little / less/ (the) least | Повторение за диктором слов, связанных со знакомым грамматическим явлением у.21с.40 |  | Сравнивать объекты, используя предложения типа In the city houses are taller than in the country. У.23с.40  Вести диалог-расспрос, задавая вопросы типа Which is the biggest city?  У. 25 с. 42  Употреблять в речи прилагательные, образующие степени сравнения не по правилу. У. 25 с. 42 | Восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова, связанные со знакомым грамматическим явлением (степени сравнения прилагательных)  у.22с.40  РТ у.7,10  с.23-24 | У.4с.48, правило с.42 |
| 21(5) |  |  | Чтение текста с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием. Краткое высказывание о герое истории. Диалог-расспрос о занятиях в городе и деревне. | Г: Степени сравнения прилагательных (повторениt)  Л: To become, dig the ground, put the seeds, water the flowers, smell the flowers | Песенка Our little garden | Читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием), построенного на знакомом языковом материале у.26-28  с.42 у.29с.44 | Рассказать, что герои сказки могут делать в своем саду летом / зимой  у.30 с.44 Вести диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, выразить свою точку зрения у. 31  с.44 | Писать короткий рассказ, опираясь на предложенный текст  РТ у. 8 с.23-24  Выписать прилагательны из письма, образовать степени сравнения РТ у. 9 с.23-24 | У.5с.48, повторить правило с.38, 42 |
| Section 3. People and animals in the country and in the city (Люди и животные в деревне и в городе) – 2 ч. | | | | | | | | |  |
| 22(6) |  |  | Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Животные». Чтение описания животного с полным пониманием. Диалог- расспрос о питомце с опорой на образец. | Г: Степени сравнения прилагательных: interesting – more interesting – (the) most interesting  Л: To carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea  Ф: [i:], [e], [əu], [au], [ei] |  | Читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале у.33с.44  Читать про себя и полностью понимать текст, содержащий изученный языковой материал у.36с.45  Техника чтения вслух у.36с.45 | Рассказывать о животных (где живут), используя знакомый языковой материал  У. 32, 35 с 44-35  Расспросить однокласссника о его питомце, используя предложенный диалог упр 36 с 45 как модель у.38с.45  Сравнить животных, используя знакомый языковой материал (степени сравнеия прилагательных) У. 39 с 46 | Закрепление изученного языкового материала РТ у.12-13с.25 | У.6с.49, повторить правила с.38,42 |
| 23(7) |  |  | Аудирование высказывания с полным пониманием. Чтение описаний животных с общим пониманием. Краткое высказывание-описание по иллюстрации. Закрепление лексико-грамматических навыков (степени сравнения прилагательных). Контроль умений говорения «Мое любимое животное» | Г: степени сравнения  прилагательных | Понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале и выразить свое понимание (рассказать, о каком питомце мечтает Дима). У.40 с.46 | Читать вслух тексты с общим пониманием (соотнести тексты и рисунки), построенный на знакомом языковом материале у.41с.46 | Рассказывать, что полезного животные делают для людей и что люди делают для животных  Употреблять в речи прилагательные в сравнительных степенях у.43-44 с.47  Описать понравившееся животное, используя тексты упр. 41 с 46 в качестве примера У. 42 с. 47 | Написать предложения, раскрыв скобки, и, поставив прилагательное в правильную степень сравнения  РТу.14с.25  Заполнить таблицу согласно знакомому языковому материалу  РТу.15с.26 | У.7с.49, повторить правила с.38, 42, 46, повторить слова с.49 |
| Unit 4. Telling stories (Рассказывая истории) – 10 часов | | | | | | | | | | |
| Section 1. Reading last summer story (Чтение истории о прошлом лете) – 2ч. | | | | | | | | | | |
| 24(8) |  |  | Словарный диктант по темам «Город. Село. Животные». Чтение текста с общим пониманием. Грамматика: простое прошедшее время (правильные / неправильные глаголы, правила чтения окончания –ed) | Г: Past Simple образование второй формы глаголов (правильные и неправильные глаголы)  Л: talk-talked, | Воспринимать на слух и понимать основные правила чтения окончания глаголов во второй форме ([-d], [-t], [-id]) | Читать про себя текст с общим пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием у.1-2 с.50-51  Читать глаголы во второй форме, соблюдая правила чтения у. 7 с. 52 |  | Написать глаголы в правильной форме  РТ у.2-3 с.29 |  | У.1-2 с.62, выучить 5 неправильных глаголов с.53 |
| 25(9) |  |  | Формирование грамматических навыков. Чтение текста, с полным пониманием прочитанного. Восстановление пропусков текста (2-ая форма глаголов). Монологическое высказывание («Небылица» по аналогии). | Г: Past Simple правильные и неправильные глаголы  see – saw, go – went, have – had, say – said, fly – flew, fall – fell, do – did, take – took, give – gave, sit - sat |  | Читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливая его пропущенными глаголами в правильной форме  У.12с.53 | Рассказывать о том, что делал прошлым летом, используя предложенное предложение как образец у.11с.53  Рассказывать смешную небылицу (по аналогии с упр. 12 с 53) у.13с.54 | Найти и обвести глаголы во второй форме  РТ у.1с.29  Восстанавливать текст, поставив глаголы в правильную форму  У.4с.30 | У.3с.62, повторить 5 неправильных глаголов с.53 |
| Section 2. In thе world of fantasy (В мире фантазий) – 1ч. | | | | | | | | |  |
| 26(10) |  |  | Чтение текста с полным пониманием. Восстановление текста 2-ой формой глагола. Грамматика: спутники прошедшего простого времени. Монологическое высказывание о маскараде с опорой. Аудирование стихотворения. | Г: Past Simple  Спутники прошедшего времени: ay, the day before yesterday, ago, last  Глагол to be: was (was not/wasn’t), were (were not/weren’t)  Was he …? – Yes, he was./No he wasn’t  Л:  catch-caught, make-made, come-came, draw-drew, meet-met, pup-put, sing-sang, tell-told | Познакомить с произведением русского фольклора (стихотворение The Whale (Part I)) У.14с.54 | Читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в Past Simple У. 16 с 55  Восстановить диалог и прочитать его вслух, соблюдая нужную интонацию У.19 с. 56 | Рассказывать что произошло в прошлом (что делали дети на костюмированном балу), используя слова-спутники Past Simple у.21с.56  Вести диалог-расспрос, используя вопрос Was he …? – Yes, he was./No he wasn’t  у.18  с. 56 | Выписать глаголы, поставить их во вторую форму  У.15с.54  Заполнить таблицу правильными спутниками времен  РТ у.8 с.31Написать слова согласно их транскрипции  РТ у. 9 с.31 | У.4с.62,  выучить неправильные глаголы с.57-58 |
| Section 3. How to ask questions in the Past Simple? (Как задавать вопросы в прошедшем простом времени?) – 4 ч. | | | | | | | | |  |
| 27(11) |  |  | Контроль умений аудирования. Чтение сказки «Маленькая, умная птичка» с полным пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Обучение навыкам пересказа. Грамматика: общие / специальные вопросы в прошедшем простом времени. | Г: специальный вопрос в прошедшем простом времени  Л: bite-bit, read-read, write-wrote, think-thought, run-ran | Познакомить с произведением русского фольклора (Стихотворение The Whale (Part II)) У. 22 с. 57 | Читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, вставляя пропущенные глаголы в правильной форме/ ответить на вопросы по согласно содержанию прочитанного у.26 с.58 | Учить передавать содержание прочитанного стихотворения, употребляя Past Simple У. 23 с. 57 |  | У.5с.62, выучить правило с 57, повторить неправильные глаголы |
| 28(12) |  |  | Контроль умений чтения. Чтение сказки «Волк и ягненок» с полным пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Составление окончания сказки по плану им иллюстрациям | Г: Общий и специальный вопросы и отрицательные предложения в Past Simple  Л: правильные и неправильные глаголы  cut-cut, let-let, make-made, shout-shouted, can-could |  | Читать текст с пониманием запрашиваемой информации (ответить на вопросы) / с полным пониманием (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них)  Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в Past Simple у.31-34  с.59 | Учить составлять окончание сказки по картинкам и плану, употребляя Past Simple У. 23 с. 57 |  |  | выучить неправильные глаголы с.59 |
| 29(13) |  |  | Рождество в Великобритании. Составление рассказа о Санта Клаусе с опорой на картинки и речевые образцы. Закрепление грамматических навыков (прошедшее простое время). Контроль умений письма «Открытка Санта Клаусу» | Г: Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple |  |  | Пересказывать историю о том, что вчера делал Санта Клаус, употребляя Past Simple, с опорой на ключевые слова и иллюстрации у.36с.61 | Закончить предложения, обведя правильную форму глагола to be в прошедшем времени  РТ у.12 с.32  На память написать вторую форму глаголов  РТ у. 13с.32  Переписать предложения, исправив утвердительную форму на отрицательную.  РТ у.17с.33  Закончить текст, употребив правильный глагол.  РТ у. 18 с.-34 | У.6с.63 повторить слова и неправильные глаголы с.63  РТ У.19с.34 |
| 30 (14) |  |  | Прошедшее простое время. Общие вопросы, краткие ответы, специальные вопросы |  |  |  |  | Работа с карточками  Структура общих и специальных вопросов, структура ответов на разные типы вопросов | карточки |
| 31 (15) |  |  | Прошедшее простое время. Отрицательные предложения. |  |  |  |  | Работа с карточками.  Структура отрицательных предложений, правила образования |  |
| 3 четверть | | | | | | | | |  |
| 32 (1) |  |  | Мир моих фантазий. Лексико- грамматическая контрольная работа по разделам № 3,4 (множественное число имен существительных, степени сравнения прилагательных, прошедшее простое время) |  |  |  |  |  | Записи в тетради |
| 33 (2) |  |  | Мир моих увлечений.  Revision: Test Yourself 4 |  |  |  |  |  | Подготовиться к проекту |
| 34 (3) |  |  | Проект «Let’s write a fairy tale!» (Давайте писать сказку!) c.64  Написать сказку с опорой на ключевые слова и картинки | | | | | | Записи в тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit 5. Having a good time with your family – (Семья) – 11 часов | | | | | | | | | | |
| Section 1. Being happy together! (Жить счастливо вместе!) Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 3 ч. | | | | | | | | | | |
| 35  (4) |  |  | Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Семья». Аудирование рассказа с общим, полным пониманием. Высказывание о семье героини учебника с опорой на иллюстрацию в настоящем простом времени  *Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи* | Г: Present Simple, Past Simple (повторение)  Please, skate  Л: A daughter, a son, to take a photo of, to watch the stars, to make a toy  Ф: [a:], [ʌ], [æ], [ɔ:] | Понимать на слух общее содержание рассказа, полностью понять рассказ с опорой на иллюстрацию у.1с.65 | Техника чтения вслух у.2 с.65  Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и словосочетания У. 3 с 66 | Рассказывать о семье героини учебника, опираясь на иллюстрацию в Present Simple у. 1 с. 65 | Закончить письмо словами согласно картинкам  РТ у.1с.37 |  | У.1с.82, выучить слова с.65, у.2с.65 |
| 36 (5) |  |  | Словарный диктант по теме «Семья». Высказывание о семье героини учебника с опорой на иллюстрацию в прошедшем простом времени. Грамматика: Вспомагательные глаголы настоящего простого и прошедшего простого времен в отрицательной форме  *Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи* | Г: Краткие формы don’t, doesn’t, can’t, won’t, haven’t, hasn’t, didn’t, wasn’t, weren’t |  |  | Рассказывать о семье героини учебника, опираясь на иллюстрации и словосочетания в Past Simple У. 5 с. 66  Ответить на вопросы, опираясь на иллюстрацию  У. 7 с. 67 | Переписать предложения, использовав краткую форму отрицательной формы вспомогательных глаголов  РТ у.2 с.37  Написать специальные вопросы  РТ у.3 с. 38 | У.2с.82 правило с.67, неправильные глаголы с.63 |
| 37 (6) |  |  | Аудирование интервью с пониманием запрашиваемой информации. Чтения рпассказа с общим пониманием, общим пониманием. Высказывание о своем любимом занятии. Диалог – рассспрос о любимом занятии партнера на основе предложенных слов и выражений  *Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия* | Г: Past Simple (повторение)  Краткие отрицательные формы: don’t, doesn’t, can’t, won’t, haven’t, hasn’t, didn’t, wasn’t, weren’t  Л: get-got, buy-bought | Понимать на слух запрашиваемую информацию и выражать свое понимание в требуемой форме (закончить предложения) у.8 с.67 | Читать про себя с пониманием общего содержания (ответить на вопрос) / полным пониманием прочитанного (ответить на вопросы / восстановить последовательность предложений) у.11-14 с.68-69 | Рассказывать о своем любимом занятии и расспрашивать партнера о том, что он любит делать, используя слова и выражения предложенные в упражнении у.9 с.68  Рассказывать о том, что делали учащиеся в прошедшее воскресенье у.10 с.68 |  | У.3с.82 у.11с.68-69 |
| Section 2. What do you do to help your family? (Что вы делаете, чтобы помочь своей семье?) Помощь родителям по дому – 3 ч. | | | | | | | | |  |
| 38 (7) |  |  | Развитие лексических навыков. Чтение окончания –ed правильных глаголов Высказывание о домашних обязанностях с опорой на иллюстрации, выражения.  *Помощь родителям по дому* | Л: To make one’s bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one’s bike  Г: Past simple (revision) |  | Чтение окончания –ed правильных глаголов у. 18 с. 71  Техника чтения вслух.  Восстановить текст У.19с.71 | Рассказывать о своих домашних обязанностях, обязанностях членов твоей семьи с опорой на картинки и словосочетания, предложенные в упражнении у.16, 17 с .70-71  Рассказать о том, как помогал родителям в прошедший выходной у. 20 с 71 | РТ у.5с.39 | У.6с.82  у.16с.70 учить слова |
| 39(8) |  |  | Диалог-побуждение к действию: предлагать свою помощь, просить о помощи, соглашаться на предложение партнера. Выразительное чтение вслух. Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации  *Помощь родителям по дому* | Г: Present Simple, Past Simple (revision)  May I help you to …? Can you help me …?  Ф: [ɔ:], [ɔ], [i:], [ei], [əu]  Чтение буквы Oo в открытом и закрытом слогах, букво-сочетания ea, ee, ay; звуко-буквенные соответствия | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте, построенномна знакомо языковом материале у.24с.73 | Техника чтения вслух у.21 с.71  Выразительно прочитать текст вслух у.22 с.72 | Рассказывать о своих домашних обязанностях у.25-26с.73  Вестидиалог побудительногохарактера: предлагать свою помощь, просить о помощи, соглашаться на предложение партнера у.22 с.72 | Соединить слова, чтобы получились словосочетания  РТ у.6 с.39  Соединить первую и вторую форму глаголов  РТ у.8 с.39  Перевести предложения на английский язык согласно знакомому языковому материалу  РТ у.11 с.40 | У.7с.82 |
| 40  (9) |  |  | Чтение рассказа *I Don’t Want to* с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием. Стихотворение *“One Busy Housewife”.* Диалог-расспрос о делах в прошедшем простом времени. Грамматика: общие вопросы, ответы в Past Simple | Л: to bring – brought  Г: Present Simple, Past Simple (повторение) | Знакомиться с произведением детского фольклора (стихотворение *“One Busy Housewife”)*  - полностью понять стихотворение при чтении с опорой на зрительную наглядность;  у.27 с.74 | Понять общее содержание рассказа, полностью понять рассказ при чтении, найти в нём запрашиваемую информацию;  у.29-31  с.75 | Рассказывать о своих домашних обязанностях у.33  с.75  Вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы о том, что он делал несколько дней назад.28с.74  У.32с.75 | Закончить предложения выбрав правильную форму глагола согласно контексту  РТу.7 с.39  Составить предложения согласно структурам вопросительных, отрицательных, утвердительных структур  РТ у.9 с.40  Соединить вопросы и ответы согласно правилам ответов на общие вопросы  РТ у.10 с.40  Заполнить таблицу, ответив на предложенные вопросы  РТу.17с.42 | У.5с.82  У.29с.75 |
| Section 3. Answering phone calls (Отвечая на телефонные звонки) Вежливый телефонный разговор – 2 ч. | | | | | | | | |  |
| 41  (10) |  |  | Аудирование телефонного разговора с общим пониманием. Диалогическое высказывание этикетного характера (разговор по телефону). Время на английском языке Высказывание о своем распорядке дня.  *Вежливый телефонный разговор* | Л: A quarter, half, past  It’s half past seven  Г: Present Simple, (повторение)  Can I… / Can you…? | Понимать на слух основное содержание разговора по телефону и запомнить основные речевые клише У. 34 с. 76 |  | Вести диалог этикетного характера по телефону, соблюдая формы речевого этикета у.34-36с.76  Называть время и рассказывать о своем распорядке дня у.38с.77 | Соединит предложения с картинками согласно знакомому языковому материалу  РТ у.12с.41 | У.9с.83 у.34с.76 (выучить диалог) |
| 42  (11) |  |  | Чтение английской сказки *Why Do Cats Wash after Dinner* с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием. Аудирование телефонного разговора с пониманием запрашиваемой информации. Краткое высказывание о распорядке дня персонажа | Л: begin-began  Г: Past Simple (повторение) | Понять на слух запрашиваемую информацию из телефонного разговора (сказать, когда Мэг вернется домой)  У.40с.78 | Читать телепрограмму с полным пониманием у. 39 с. 78  Читать и понимать текст «Почему кошки умываются после обеда?», построенный на знакомом языковом материале. Восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple у.42-44с.79 | Вести разговор по телефону, соблюдая формы речевого этикета  Называть время, используя речевые образцы: It’s … o’clock. It’s half past … It’s (minutes) past (to) … у.39-41с.78 у.10с.83 | Написать предложения согласно знакомому языковому материалу  РТ у.13 с.41  Закончить диалог аналогично образцу (упр 34 с 76)  РТ у. 14с.41 | У.10с.83, у.45с.79 |
| Section 4. Let’s try to be polite (Давайте будем вежливыми) Поведение в семье и гостях – 3 ч. | | | | | | | | |  |
| 43  (12) |  |  | Развитие навыков монологической речи (обучение пересказу с опорой на иллюстрации и предложенные выражения). Развитие диалогической речи (диалог-побуждение)  *Поведение в семье и гостях* | Л: наречия always, often, sometimes | Полностью понять на слух диалог этикетного характера, запомнить речевые клише У. 48 с. 80 | Выразительно читать диалог вслух  У.46с.80  Техника чтения вслух у.50с.81 | Вести диалог побуждение: обращаться с просьбой, соглашаться /отказываться выполнять просьбу; предлагать угощение, благодарить за угощение/ вежливо отказываться от угощения  У.48-49с.80  Предавать основное содержание прочитанного текста  У.47 с.80 | Соединить фразы диалогического характера  РТ у.18 с.43  Закончить диалог предложенными фразами  РТ у.19 с.43 | У.8с.83,  у.50с.81, слова с.84 |
| 44  (13) |  |  | *Мир моих увлечений* Инсценированные сказок и рассказов Формирование лексико-грамматических навыков (Прошедшее простое время; личные и притяжательные местоимения; предлоги места) | Г: Past Simple  Правильные и неправильные глаголы: повторение.  Личные и притяжательные местоимения: I – my, he – his, she – her, it – its, we – our, you – your, they – their  повторение.  Предлоги: on, under, in, behind, next to, between, above: повторение |  | Восстанавливать текст, вставляя пропущенные личные местоимения у.51 с.81 |  | Решить кроссворд, вставить полученные слова в стихотворение  РТ у.21с.44  Закончить предложения, выбрав правильное притяжательное местоимение  РТ у. 23с.44 | У.11 с.84, с.84 слова |
| 45  (14) |  |  | Словарный диктант по теме «Моя семья. Домашние обязанности»  *Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.*  *Мои любимые занятия.* | Revision; Test yourself 5  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 84) | | | | |  |
| Unit 6. Shopping for everything (Покупки) В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом – 9 часов | | | | | | | | | | |
| Section 1. Shopping for clothes (В магазин за одеждой) – 2 ч. | | | | | | | | | | |
| 46  (15) |  |  | Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Одежда».  Краткое высказывание о том, какую одежду купили бы персонажи в разных ситуациях. Чтение диалога с полным пониманием. Выразительное чтение диалога по ролям. Диалог этикетного характера «В магазине» от имени персонажа  *В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом* | Л: Clothes, a coat, a raincoat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella  Ф: [əu], [ei], [ʃ], [e], [u:]  Буквосочета-ния ai, ay, oo, sh;  Г: Существительны в единственном и множественном числе | Понимать на слух полное содержание текста и выражать свое понимание в требуемой форме (перечислить предметы одежды, которые есть в магазине) у.1с.85 | Техника чтения: соотносить звуковой и графический образ слов  у.2 с.85  Выразительно читать вслух небольшие тексты диалогического характера У. 5 с. 86-87 | Составлять диалог этикетного характера «В магазине» от имени персонажа по аналогии и разучивать его  у.5-6 с.86 | Расположить слова в алфавитном порядке у. 3 с .86  Написать слова согласно поставленной задаче  РТ у.3 с.48  Закончить предложение, выбрав правильный глагол согласно контексту  РТ у. 5 с.48 |  | У.1, 3 с.96, слова у.1 с 85, у.3 с.86 |
| 47  (16) |  |  | Аудирование этикетного характера «В магазине» с полным пониманием. Чтение английской сказки *Baby Elephant and His New Clothes* (часть 1) с полным пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Выразительное чтение диалогов. Составление длиалога этикетного характера «В магазине одежды». Грамматика: порядок слов в английском словосочетании с несколькими прилагательными).  *Английская сказка Baby Elephant and His New Clothes* | Г: словосочетания- прилагательное + прилагательное (цвет) +существительное типа: a nice blue shirt, long black jeans  Л: trousers, jeans, shorts, clothes | Понимать на слух полное содержание текста и выражать свое мнение в требуемой форме (восстановить диалог) у.9, с.86 | Читать про себя и полностью понимать английскую сказку *Baby Elephant and His New Clothes*, понимать запрашиваемсую инфомацию (закончить предложения и ответить на вопросы), построенный на знакомом языковом материале.  У.11-14 с.88  Читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию  у.8 с. 87 | Вести диалог «В магазине» (по аналогии с) У. 9 с. 88 | Расшифровать пословицу, подобрать правильный русский эквивалент  РТ у.1 с.47  Составить слова из букв  РТ у.2 с. 48 | У.2 с.96, у.11с.88 |
| Section 2. There is no bad weather, there are only bad clothes (Нет плохой погоды, есть некачественная одежда) Что купить для путешествия – 2 ч. | | | | | | | | |  |
| 48  (17) |  |  | **Проверка умений аудирования.** Развитие умения письменной речи. Формирование грамматических навыков модальный глагол may  *Что купить для путешествия* | Л: Have on, put on  Г: модальный глагол may  Степени сравнения прилагательных (повторение)  Притяжательный падеж  Ф: [dʒ], [t], [ʃ], [tʃ], [θ], [ð], [ei], [ə:], [əu], [ai], [au], [u:]  Буквосочета-ния th, igh, ou, ow | Понимать на слух полное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале и выражать свое мнение в требуемой форме (назвать цвета одежды)  у.16 с.90 | Техника чтения: соотносить звуковой и графический образ слов в соответствии со знакомыми правилами чтения у. 17-18 с.90-91 | Давать советы, используя модальный глагол may о том, как следует одеваться в разную погоду у.19 с.91 | Переписать предложения согласно образцу, употребив притяжательный падеж  РТ у.4 с.48 | задание на карточке, выучить слова по теме "Одежда" |
| 49  (18) |  |  | **Проверка умений чтения.** Чтение а*нглийской сказки* *Baby Elephant and His New Clothes ()часть 2)* с полным пониманием, пониманием запрашиваемой информации. Грамматика: модальный глагол may.  *Английская сказка* *Baby Elephant and His New Clothes*. | Г: Общий и специальный вопрос в Past Simple (повторение)  Глагол may |  | Читать текст с полным пониманием, пониманием запрашиваемой информации(закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них). Восстанавливать его, вставляя в него глаголы в Past Simple у.20-21 с.91-92 | Давать советы, используя модальный глагол may о том, как следует одеваться в разную погоду / в разных ситуациях у.23 с.92 | Восстановить последовательность предложений, чтобы получился диалог  РТ у.9 с.49  Перевести предложения на английский язык согласно знакомому языковому материалу  РТ у.10 с.50  Написать вопросы согласно контексту предложенной истории  РТ у.11 с.50 | задание на карточке, выучить диалог  У.6 с.97 у.20 с.92 |
| Section 3 Shopping for Food. (Покупка еды) – Покупка продуктов в разных упаковках - | | | | | | | | |  |
| 50  (19) |  |  | **Проверка умений говорения: диалог этикетного характера «В магазине одежды».** Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Контейнеры для продуктов». Аудирование диалога этикетного характера с полным пониманием. Восстановление пропусков в тексте при чтении. Краткое монологическое высказывание о том, что ты обычно ешь на завтрак / обед / ужин, и что ел вчера  *Покупка продуктов в разных упаковках* | Л: словосочетания типа: a bag of…, a glass of…, a cup of…, a bottle of…, a box of…, a piece of… у. 25 с. 93  Г: Past Simple, Present Simple специальные вопросы: повторение | Полностью понимать на слух содержание диалога этикетного характера «В продуктовом магазине», построенного на знакомом языковом материале и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать покупку и объяснять, почему была куплена коробка конфет)у.24 с.92 | Восстанавливать пропуски в тексте при чтении у.26 с.93 | Рассказать, что делал персонаж у. 27 с. 93  Описывать картинку (рассказать, какие продукты и в каком количестве будет есть персонаж на завтрак) у.28 с.93  Рассказать о себе (что обычно ешь на завтрак / обед / ужин, и что ел вчера) у. 29 с 94 | Написать подходящее слово согласно знакомому языковому материалу  РТ у.14 с.51  Перевести предложения на английский язык согласно знакомому языковому материалу  РТ у. 15 с.51 | У.7 с.97, у.25 с.93 |
| 51  (20) |  |  | **Проверка умений письма.** Аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации. Чтение диалогов с полным пониманием. Описание картинки с опорой на иллюстрацию.  *Вежливый разговор за столом* | Г: местоимения some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях  Неправильные глаголы  Степени сравнения прилагательных  There is / there are | Понимать на слух запрашиваемую информацию из диалога, построенного на знакомом языковом материале и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что любят делать девочки) у.30 с.94 | Читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию  Восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова у.32 с.95 | Описывать картинку у.34 с.96 | Заполнить таблицу согласно знакомому языковому материалу  Закончить предложения, выбрав правильное неопределенное местоимение  РТ у.16-17 с.52 | У.8 с.97  Слова с.98 |
| 4 четверть | | | | | | | | |  |
| 52 |  |  | В магазине. **Лексико-грамматическая контрольная работа** Test yourself 6  Контроль лексических и грамматических навыков по разделу № 6. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к контрольной работе (с. 98) | | | | |  |
| 53 |  |  | Обобщающее повторение по теме «Покупка еды». Типичный английский завтрак. Выразительное чтение диалогов по ролям. Высказывание о типичном английском завтраке с опорой на иллюстрации | Г: неопределенные местоимения some, any, no (отрицательные, вопросительные предложения) |  | Выразительно прочитать диалоги по ролям у 32 с 95 | Рассказать о типичном английском завтраке с опорой на иллюстрации | Опираясь на образец, написать поздравительную открытку Алексу |  |
| 54 |  |  | Проект “MFM for Stars” (Современный модный журнал для звезд) (с.99)  Развитие творчества | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit 7. School is fun | | | | | | | | | |
| 1 (55) |  | Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. | a break,  a desk,  a poster, a classroom, a goldfish, to translate from … into,  to learn by heart, during | Структура There is … / There are … (revision)  Present Simple  Modal verb: must |  | - полностью понять описание классной комнаты на слух;  - сравнить свою классную комнату с классом на рисунке;  - рассказать о том, что ученики делают на уроке и на перемене;  - рассказать о школьных правилах |  | Текущий |  |
| 2 (56) |  | Школьные истории *Jason and Becky at School* |  | Present Simple,  Past Simple  Modal verb: must | Звуко-буквенные соответствия | - рассказать о любимых / нелюбимых занятиях на уроке и на перемене;  - расспросить собеседника о его любимых / нелюбимых занятиях на уроке;  - рассказать, что нужно делать, чтобы хорошо учиться в школе;  - восстановить последовательность предложений текста при чтении;  - рассказать по прочитанному с опорой на текст |  | Текущий |
| 3 (57) |  | Занятия в школе. Школьные принадлеж-ности. | a textbook, a cassette, a CD, a ruler, coloured pencils (crayons),  a pencil sharpener,  a dictionary | Present Simple  Притяжатель-ный падеж существитель-ных | Чтение букво-сочетаний er (на конце слов), oo (повторение); звуко-буквенные соответствия | - расспросить собеседника, что он любит делать на уроке английского языка;  - рассказать, что собеседник любит делать на уроке английского языка;  - расспросить собеседника о его школьных принадлежностях;  - рассказывать о принадлежности предметов |  | Текущий |
| 4 (58) |  | Школьные истории *The Best Time for Apples.* |  | Present Simple, Past Simple |  | - восстановить последовательность реплик диалога при чтении;  - вести диалог этикетного характера (вежливая просьба);  - понять общее содержание рассказа при чтении, найти в тексте запрашиваемую информацию, полностью понять рассказ;  - рассказать о разных школьных предметах | Речевой этикет (вежливая просьба)  *The Best Time for Apples.* | Текущий |
| 5 (59) |  | Моя школа, моя классная комната. | this – that;  these - those | Present Simple, Past Simple  Структура There is … / There are … (revision)  this – that;  these - those |  | - полностью понять описание персонажей на слух;  - описать персонажа на основе прослушанного текста с опорой на картинку;  - описать классную комнату на рисунке;  - выразительно прочитать диалоги вслух |  | Текущий |
| 6 (60) |  | Английская сказка об умении находить общий язык с соседями *The King*  *and the Cheese*. | Maths, PE, Reading, Russian | Present Simple, Past Simple  this – that;  these - those |  | - понять на слух запрашиваемую информацию из рассказа персонажа;  - полностью понять сказку при чтении;  - восстановить логическую последовательность событий сказки | *The King and the Cheese*. | Текущий |
| 7 (61) |  | Английская сказка об умении находить общий язык с соседями *The King*  *and the Cheese*. |  | Present Simple, Past Simple |  | - рассказать о любимом школьном предмете;  - восстановить рассказ, составив из слов предложения;  - восстановить сказку, расположив части текста в правильном порядке с опорой на картинки; | *The King and the Cheese*. | Проверка умений чтения |
| 8 (62) |  | Английская сказка об умении находить общий язык с соседями *The King*  *and the Cheese*. |  | Present Simple, Past Simple |  | - передать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова и рисунок;  - полностью понять текст при чтении;  - заполнить анкету для участия в детском международном конкурсе | *The King and the Cheese*. | Текущий |
| 9 (63) |  | Мир моих увлечений. Любимые детские произведе-ния моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. | to get good / bad marks | Present Simple, Past Simple |  | - ответить на вопросы анкеты о своих интересах и увлечениях;  - расспросить собеседника о результатах его теста;  - рассказать о собеседнике на основе результатов его теста | Poem | Проверка умений аудиро-вания |
| 10 (64) |  | Мир моих увлечений. |  |  |  | - заполнить анкету об однокласснике;  - взять интервью у одноклассника;  - рассказать об однокласснике на основе интервью |  | Проверка умений письма |
| 11 (65) |  | Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. |  | Present Simple, Past Simple, Future Simple |  | (Revision; Test yourself 7) |  | Проверка умений говорения |
| 12 (66) |  | Моя школа. Занятия в школе. Школьные предметы. |  |  |  |  |  | Лексико-граммати-ческая провероч-ная работа |
| 13 (67) |  | Проект Diploma |  |  |  | - вписать личные данные в диплом;  - полностью понять текст диплома при чтении |  | Текущий |
| 14 (68) |  | Инсценирование сказок и рассказов |  |  |  | - инсценировать сказку | English fairy-tales |  |