**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государствен­ного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Английский язык: «Радуга / Rainbow English» Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса создана на основе следующих документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
* Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год»;
* Устав муниципального общеобразовательного учреждения Константиновской средней школы;
* Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Константиновской средней школы на 2017-2018 учебный год;
* примерная программа начального общего образования (английский язык).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического ком­плекта:

1. Афанасьева О.В.*.* Рабочая программа курса английского языка к УМК «Радуга / Rainbow English» для *2-4* классов общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева И. В.Михеева. — Москва: Дрофа, 2017.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: «Радуга / Rainbow English» : учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2017.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: рабоч. тетрадь к учеб. «Радуга / Rainbow English» : для 2 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2017.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: кн. для учителя к учеб. «Радуга / Rainbow English» : для 2 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2017.
5. *А*удиоприложение к учебнику «Радуга / Rainbow English» : для 2 класса. - Москва: Дрофа, 2017.

В процессе обучения по начальному блоку курса “ Rainbow English ” во 2 классе реализуются следующие **цели:**

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием

(приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским

фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а так-же в ходе групповой и проектной работы. Большое значение на начальном этапе играют:

\_ обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;

\_ постепенное нарастание сложности изучаемого материала;

\_ взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;

\_ ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;

\_ многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;

\_ коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

 **Раздел 3. Место предмета в учебном плане**

 Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) во 2 классе. Срок реализации данной рабочей программы 2017– 2018 учебный год.

**Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы

* первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
* школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* осознают личностный смысл овладения иностранным языком;
* содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;
* содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников;
* работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть

* формированию универсальных учебных действий;
* разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
* способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;

Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:

* формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
* овладению монологической и диалогической формами речи,
* инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации,
* управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.***

*­*

*В русле говорения.*

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

*В русле аудирования.*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*В русле чтения.*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

*В русле письма.*

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

*Графика, каллиграфия, орфография*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

***Лексическая сторона речи.***

* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи.***

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, where,) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных.
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple.
* использовать вспомогательный глаголы to be.
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at)
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чте­ния и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского за­рубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представите­лям других стран и их культуре.

**Раздел 5. Содержание учебного предмета.**

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю (34 учебные недели).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| Раздел 1. « Знакомство» (7 уроков) |
| 1 |  Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство. | 1 |
| 2 |  Знакомство. Имена.  | 1 |
| 3 |  Знакомство. Клички домашних питомцев | 1 |
| 4 |  Меня зовут… | 1 |
| 5 |  Как тебя зовут? | 1 |
| 6 |  Чтение имен мальчиков и девочек | 1 |
| 7 |  Чему мы научились | 1 |
| Раздел 2. « Мир вокруг нас» (8 уроков) |
| 1 | Как тебя зовут? Меня зовут… | 1 |
| 2 | Знакомство. Прощание*.* | 1 |
| 3 | Прощание. | 1 |
| 4 | Представляем людей | 1 |
| 5 | Мир вокруг меня. | 1 |
| 6 | Животные. | 1 |
| 7 | Чему мы научились (аудирование, письмо) | 1 |
| 8 | Чему мы научились (чтение, говорение) | 1 |
| Раздел 3. «Откуда мы родом» (7 уроков) |
| 1 | Мир вокруг меня. | 1 |
| 2 | Как поживаешь? | 1 |
| 3 |  Цвета радуги | 1 |
| 4 | Откуда ты? | 1 |
| 5 | Города | 1 |
| 6 | Мир вокруг меня. | 1 |
| 7 | Чему мы научились? | 1 |
| Раздел 4. «Эмоции. Оценка происходящего» ( 8 уроков) |
| 1 | Животные. | 1 |
| 2 |  Что ты можешь сказать об этих людях и животных. | 1 |
| 3 | Сказочные герои. | 1 |
| 4 | Что это?  | 1 |
| 5 | Кто ты? | 1 |
| 6 | Кто это? Что это? | 1 |
| 7 | Чему мы научились? (аудирование, письмо) | 1 |
| 8 |  Чему мы научились? (чтение, говорение) | 1 |
| Раздел 5. «Семья» (7 уроков) |
| 1 |  Моя семья | 1 |
| 2 |  Семейные фотографии | 1 |
| 3 | Люди и животные окружающие меня | 1 |
| 4 | Друзья и любимые животные | 1 |
| 5 | Что нас окружает. | 1 |
| 6 | Говорим о себе | 1 |
| 7 |  Я и все, что меня окружает | 1 |
| Раздел 6. «Люди и города» ( 7 уроков) |
| 1  | Люди и города | 1 |
| 2 | Столицы мира | 1 |
| 3 |  Кто откуда приехал | 1 |
| 4 | Откуда ты? | 1 |
| 5 | Люди, города и страны | 1 |
| 6 | Люди вокруг нас | 1 |
| 7 | Люди, лица, города | 1 |
| Раздел 7. « Люди и их занятия» ( 8 уроков) |
| 1 | Описание предметов | 1 |
| 2 | Какие мы и люди вокруг нас  | 1 |
| 3 | Путешествуем по разным городам | 1 |
| 4 |  Местонахождение людей и их возраст | 1 |
| 5 |  Место жительства и возраст людей | 1 |
| 6 |  Маршруты путешествий | 1 |
| 7 |  Чему мы научились? (аудирование, письмо) | 1 |
| 8 |  Чему мы научились? (чтение, говорение) | 1 |
| Раздел 8. «Мы считаем» ( 8 уроков) |
| 1 |  Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы считать. | 1 |
| 2 |  Сосчитай ка… | 1 |
| 3 |  Что есть у людей. | 1 |
| 4 |  Занятия людей. | 1 |
| 5 |  Я люблю. Мне нравится. | 1 |
| 6 |  Где находятся люди и предметы | 1 |
| 7 |  Чему мы научились? (аудирование, письмо) | 1 |
| 8 |  Чему мы научились? (чтение, говорение) | 1 |
| Раздел 9. « Время и действия» (8 уроков) |
| 1 |  Выхожу тебя искать | 1 |
| 2 |  Рассказываем о себе и о других людях | 1 |
| 3 |  Который час? | 1 |
| 4 |  Задаем вопросы | 1 |
| 5 |  Что ты делаешь днем? | 1 |
| 6 |  Рассказываем о том, что мы любим | 1 |
| 7 |  Чему мы научились? (аудирование, письмо) | 1 |
| 8 |  Чему мы научились? (чтение, говорение) | 1 |

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В первой четверти контрольные не проводятся. Начиная со второй четверти, проводится по 2 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуни­кативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится кон­троль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание предметного материала** | **Планируемые результаты** | **Контрольно-оценочная деятельность** | **Электронные образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Способы предметных действий** | **Универсальные учебные действия** | **Вид** | **Форма** |
| **Учащийся научится** | **Учащийся получит возможность научиться** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **Раздел 1 «Знакомство»** **(7 уроков)** |
| 1 |  |  | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство. | Урок ознакомления с новым материалом | **Л**: hi, hello.Имена английских мальчиков и девочек**Г:** Hi, I am...Hello, I am... | **А:** учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.**Г:** знакомятся со странами изучаемого языка; | **А:** Понять интернациональные слова. Прослушать английские имена мальчиков и девочек. Прослушать, как ребята здороваются с целью имитации**Г:** Учатся здороваться. | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | Текущий; | **Базовый уровень:**уметь поздороваться с одноклассником, используя англ. имена**Продвинутый уровень:****знания о** странах изучаемого языка;более широкий запас интернац. слов | Ур. 1С. 4-6, № 4,5,6,7,9 | РТ № 1-4(Step 1) |
| 2 |  |  | Знакомство. Имена.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л**: Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.Имена английских мальчиков и девочек**Г:** Ознакомление со словом “no”Понятиетранскрипции | **А:** воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.**Г:** знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Ее*, **П:** писать буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. | **А:** Прослушать английские имена, буквы, звуки с целью их правильного произношения. Прослушать диалоги-приветствия для дальнейшего разыгрывания . Прослушать диалоги и установить их последовательность.**Г:** Произносят английские имена. Учатся не соглашаться, используя слово “no”. Разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.**П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (тренировка в написании имен). Устанавливают соответствие заглавных букв строчным. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей | Текущий  | **Базовый уровень:**усвоение букв, звуков, диалог-знакомство**Продвинутый уровень:**знание английских слов с изучен. буквами, звуками | Ур. 2С. 6-8, № 1,4,5,7,9 | РТ № 1-4 (Step 2) |
| 3 |  |  | Знакомство. Клички домашних питомцев | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л**: Согласные буквы Tt [t], Ss [s], Gg [g]; гласная Yy [i],[j]Имена английских мальчиков и девочек**Г:** Nice tomeet you.Ознакомление со словом «yes» | **А:** учатся произносить буквы Tt, Ss, Gg,Yy. Гласной буквой **Г:** знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, их транскрипционными обозначениями, знакомятся с гласной буквой *Yy*, ее транскрипционным обозначением, учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*; **Ч:** особенности чтения буквы *Yy.***П:** писать буквы Tt, Ss, Gg,Yy . | **А:** Понять прослушанные диалоги и извлечь необходимую информацию. Прослушать имена с целью устранения несоответствий с картинками учебника. Прослушать английские имена, буквы, звуки с целью их правильного произношения. Прослушать диалоги с целью их дальнейшего разыгрывания.**Г:** Произносят английские имена. Учатся соглашаться, используя слово “yes”. Разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу. **Ч:**Учатся читать английские имена**П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (тренировка в написании имен). Устанавливают соответствие заглавных букв строчным. | Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Текущий | **Базовый уровень:**усвоение букв, звуков, диалог-знакомство (по образцу)**Продвинутый уровень:** знание английских слов с изучен. буквами, звуками | Ур. 3С. 9-11, № 1-9 | РТ № 1-4 (Step 3) |
| 4 |  |  | Меня зовут… | Комбинированный урок | **Л**: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest. Согласные буквы Ff [ft], Pp [p], Vv [v], Ww[w]Имена английских мальчиков и девочек**Г:** My nameis ... | **А:** учатся произносить английские согласные буквы *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и их звуки, совершенствуют фонетические навыки.**Г:** знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, их транскрипционными обозначениями. **Ч:** учатся читать буквы *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww*;  **П:** писать буквы *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww*. | **А:** Понять прослушанные диалоги с целью извлечения необходимой информации. Прослушать буквы, звуки с целью их правильного произношения. **Г:** Учатся представлять себя двумя изученными способами. **Ч:** Совершенствование навыков чтения имен **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке). Устанавливают соответствие заглавных букв строчным. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | Текущий | **Базовый уровень:**Усвоение букв, звуков, НЛЕ;умение представить себя **Продвинутый уровень:**умение записать слово на основе услышан. звуков и правильно прочитать его | Ур. 4С. 12-14, № 1-9 | РТ № 1-4 (Step 4) |
| 5 |  |  | Как тебя зовут? | Комбинированный урок | **Л**: net, desk, elf, pen; Согласные буквы Hh [h], Jj, Zz [z], гласная Ii [i], Имена английских мальчиков и девочек**Г:** What’s yourname? | **А:** знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, учатся произносить эти звуки. Знакомятся с гласной буквой *Ii*, учатся ее произносить. Ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.**Г:** знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;**Ч:** учатся читать буквы *Hh*, *Jj*, *Zz, Ii***П:** писать буквы *Hh*, *Jj*, *Zz, Ii*. | **А:** Прослушать рифмовку, фразу, имена, буквы, звуки с целью правильного произношения. Прослушать диалог с целью дальнейшей драматизации. Понять диалоги с целью установления соответствия.**Г:** Воспроизведение рифмовки. Ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. **Ч:** Учатся правильно читать имена с буквой Ii закрыт. слоге. **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке, добавление букв в слова). Устанавливают соответствие заглавных букв строчным. | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Текущий | **Базовый уровень:**усвоение букв, звуков, НЛЕ;диалог-знакомство (с опорой)**Продвинутый уровень:**найдите в квадрате изученные слова | Ур. 5С. 15-17, № 1, 3, 4,5,8, 9 | РТ № 1-4 (Step 5) |
| 6 |  |  | Чтение имен мальчиков и девочек | Урок применения знаний и умений | **Л**: Имена английских мальчиков и девочек**Г:** Комплексное применение полученных знаний | **А:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;**Г:** читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;**Ч:** чтение короткого текста **П:** Совершенствование навыков написания изученных букв. Распределить имена в две группы | **А:** Прослушать диалоги с целью установления их очередности**Г:** Драматизация микродиалога «Знакомство» (без опоры). **Ч** Совершенствование навыков чтения (чтение рифмованных пар слов);**П:** Совершенствование навыков написания изученных букв. Распределить имена в две группы | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи | Текущий | **Базовый уровень:**знание изучен. звуков, букв, ЛЕ;навыки диалогич. речи**Продвинутый уровень:**угадать слово (буквы перепутались) | Ур. 6С. 18-20, № 1, 2 | РТ № 1-4 (Step 6) |
| 7 |  |  | Чему мы научились | Урок применения знаний и умений | **Л**: Имена английских мальчиков и девочек.**Г:** Комплексное применение полученных знаний | **А:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;**Г:** устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;**Ч:** читают краткий текст.**П:** Совершенствование навыков написания изученных букв. Распределить имена в две группы | **А:** Прослушать звуки и найти в паре. Прослушать слова и установить соответствие с картинками. Понять диалоги и извлечь необходимую информацию**Г:** Совершенствование навыков диалогической речи (сценка знакомства). **Ч:** Совершенствование навыков чтения (соблюдение правил чтения, выбрать и зачитать слова с определенными звуками).**П:** Совершенствование орфографических навыков (найти имена в квадрате; написать названия предметов по первой букве, вставить недостающие буквы) | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Текущий контроль | **Базовый уровень:**совершенствование лексич. навыков, навыков чтения,навыков диалогич. речи**Продвинутый уровень:**расширение словарного запаса на основе изучен. букв | Ур. 7С. 21-22, № 1, 3 | РТ № 1-4 (Step 7) |
| **Раздел 2 «Мир вокруг нас» (8 уроков)** |
| 8 |  |  | Как тебя зовут? Меня зовут… | Комбинированный урок | **Л**: milk, six, pig, hill, kid, wind**;** Xx [ks], Rr [r], Cc [k] Имена английских мальчиков и девочек.**Г:** What’s yourname? My nameis ... | **А:** знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания**Г:** знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, учатся произносить эти звуки **Ч:** читают слова с буквами*Rr*, *Сс*, *Хх***П:** писать буквы *Rr*, *Сс*, *Хх*. | **А:** Прослушать новые звуки, буквы, имена и фамилии с целью правильного произношения. Понять прослушанные диалоги с целью извлечения необходимой информации. Прослушать слова и найти эти предметы на рисунке.**Г:** Воспроизведение диалогов (по образцу). **Ч:** Учатся читать имена и фамилии людей. **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке). Написать по 2 слова к каждой группе. | формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий. | Текущий | **Базовый уровень:**усвоение букв, звуков, НЛЕ;**Продвинутый уровень:**дописать буквы по элементам | Ур. 8С. 24-26, № 1, 2, 3,5,6 | РТ № 1-4 (Step 8) |
| 9 |  |  | Знакомство. Прощание. | Комбинированный урок. | **Л:** dog, bох, fox, doll, frog, pond, troll, lorry; гласная буква Oo **Г:** Goodbye.Bye.Bye-bye.See you…. | **А:** знакомятся с гласной буквой *Оо*, ее произношением **Г:** знакомятся с гласной буквой Оо, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски. **Ч:** читают слова с буквой Оо в закрытом слоге**П:** писать букву Оо. | **А:** Прослушать новые звук, букву, имена и фамилии с целью правильного произношения, самопроверки. Прослушать фразы прощания с целью правильного произношения. Прослушать слова с целью выявления слов со звуком [P]**Г:** Учатся прощаться с помощью разных вариантов. **Ч:** Учатся правильно читать слова с буквой Оо в закрыт. слоге. Учатся читать слова с определенными звуками**П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке, написать имена правильно). Выполнить лексические упражнения: объединить слова по смыслу | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Текущий | **Базовый уровень:**усвоение букв, звуков, НЛЕ;освоение способов прощания**Продвинутый уровень:**кто вспомнит больше слов на определенную букву | Ур. 9С. 28-31, № 1-3, 6-8 | РТ № 1-4 (Step 9) |
| 10 |  |  | Прощание.  | Комбинированный урок. | **Л:** bus, cup, sun, mug, jug. Имена английских мальчиков и девочек. Гласная буква Uu. Английские имена и фамилии.**Г:** What’s yourname? My nameis ...Goodbye.Bye.Bye-bye.See you…. | **А:** слушают песенку-прощание; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку**Г:** разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой *Uu*. **Ч:** особенности чтения буквы *Uu* в закрытом слоге**П:** писать букву *Uu*. | **А:** Понять прослушанные диалоги и вычленить необходимую информацию. Прослушать слова и добавить недостающее**Г:** Исполняют песенку, меняя фразы прощания. Учатся правильно читать слова с буквой Uu в закрыт. слоге. **Ч:** Учатся читать слова с определенными звуками **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке, вставить пропущенные буквы). Устанавливают соответствие заглавных букв строчным. | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Текущий | **Базовый уровень:**усвоение букв, звуков, НЛЕ;правила чтения**Продвинутый уровень:**исключить лишнее слово в каждой группе | Ур. 10С. 31-33, № 1-5, 8-9 | РТ № 1-4 (Step 10) |
| 11 |  |  |

|  |
| --- |
| Представляем людей |

 | Комбинированный урок. | **Л:** bee, tree, sweet, street, meet**.** Английские имена и фамилии.Буквосочетание ее [i:]**Г:**  Meet... | **А:** Представлять себя и других людей.**Г:** учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ее.**Ч :** читают слова с буквосочетанием ее**П:** писать буквосочетание ее. | **А:** Прослушивают, как представить человека с целью воспроизведения. Понять прослушанный диалог с целью понимания содержания**Г:** Учатся представлять людей друг другу. **Ч :**Учатся правильно читать слова с буквосочетанием ee; совершенствование техники чтения **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, буквосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: распределить слова по группам по определенному признаку; найти слова в цепочках | совершенствование лексических навыков | Текущий | **Базовый уровень:**совершенствование лексич. навыков, техники чтения**Продвинутый уровень:**Диалог этикетного хар-ра с представлением | Ур. 11С. 34-37, № 1,5, 6,9 | РТ № 1-4 (Step 11) |
| 12 |  |  | Мир вокруг меня. | Комбинированный урок. | **Л:** see; Английские имена и фамилии.**Г:** I can see | **А:** учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;**Г:** знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке, фразой I can see **Ч**: читают слова и известными правилами и имена детей**П:** писать ранее изученные буквы, слова и словосочетания. | **А:** Прослушать фразы с целью добавления необходимых реплик. Прослушать аудиозапись с целью опознавания услышанных предметов**Г:** Воспроизведение рифмовки. Учатся описывать картинки с помощью фразы I can see. **Ч**: Чтение слов на ранее изученные правила **П:** Формирование орфографического навыка (добавить слова в группы). Выполнить лексические упражнения: закончить предложения, написав названия предметов. | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Текущий | **Базовый уровень:**употребление фразы I can see в устной речи; **Продвинутый уровень:**написать по 3 слова к каждому звуку | Ур. 12С. 38-40, № 1,4, 6,9 | РТ № 1-4 (Step 12) |
| 13 |  |  | Животные. | Комбинированный урок. | **Л:**  Названия животных.Обобщение изученной лексики.Английский алфавит.**Г:**  Обобщение знаний | **А:** учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки. Описывают картинку с изображением животных;**Г:** знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову **П:** писать ранее изученные буквы, слова и словосочетания | **А:** Прослушать слова и выбрать нужное из двух предложенных **Г:** Воспроизведение фраз по памяти в связи с предложенной ситуацией общения. **П:** Совершенствование орфографических навыков (вставить пропущенные буквы, написать слова вместо картинок). Выполнить лексические упражнения: объединить слова по смыслу | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Текущий | **Базовый уровень:**совершенствование лексических навыков, техники чтения**Продвинутый уровень:**знание английского алфавита | Ур. 13С. 40-42, № 1,2, 6 | РТ № 1-4 (Step 13 |
| 14 |  |  | Чему мы научились(аудирование, письмо) | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Названия животных.Обобщение изученной лексики.Английский алфавит.**Г:** Обобщение знаний | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились **П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **А:** Уметь определять на слух звук, слово. Прослушать слова и выбрать на картинке услышанные **П:** Совершенствование орфографических навыков (найти слова в квадрате, написать слова по первой букве, подписать картинки). | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Рубежный (проверка умений аудирования, письма) | **Базовый уровень:**совершенствование лексич. навыков, навыков письменной речи**Продвинутый уровень:**написать слова с большой буквы, где необходимо | Ур. 14С. 44, № 1-3 | РТ № 1-4 (Step 14) |
| 15 |  |  | Чему мы научились(чтение, говорение) | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Названия животных.Обобщение изученной лексики.Английский алфавит.**Г:** Обобщение знаний | **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились **Ч**: чтение слов с ранее изученными правилами | **Г:** Воспроизведение фраз по памяти в связи с предложенной ситуацией общения. Совершенствование навыков чтения (зачитать слова с определенным звуком, имена). | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Рубежный (проверка умений чтения, говорения) | **Базовый уровень:**совершенствование лексич. навыков, навыков чтения,навыков устной речи**Продвинутый уровень:**Рассказать о прочитанном |  |  |
| **Раздел 3 «Откуда мы родом»** **(7 уроков)** |
| 16 |  |  | Мир вокруг меня. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** shop, ship, fish, dish, shelf, sheep. Буквосочетание sh **Г:**  How are you?I’m fine. Thankyou. | **А:** Прослушать диалог с целью дальнейшей работы с ним.**Г:** учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; знакомятся с сочетанием букв sh. **Ч**: знакомятся с особенностями чтения буквосочетания sh.**П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания | **А:** Прослушать диалог с целью понимания основного содержания. **А:** Прослушать фразы с целью правильного произношения. Прослушать диалог с целью воспроизведения. Прослушать диалоги с целью установления очередности.**Г:** Учатся спрашивать «Как дела?» и правильно отвечать на данный вопрос. Вести диалог этикетного характера (с опорой на план). **Ч**: Учатся читать слова с буквосочетанием sh. Тренировка в чтении слов на ранее изученные правила.**П:** Формирование орфографического навыка (написание буквосочетания, новых слов по строчке; найти новые слова в квадрате; составить слова из предложенных букв) | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Текущий | **Базовый уровень:**усвоение буквосоч-я, звуков, НЛЕ;правила чтения;участие в диалоге этикет хар-ра**Продвинутый уровень:**расставить реплики диалога в правильном порядке | Ур.15с. 47-49, № 1-4, 6,7,9 | РТ № 1-4 (Step 15) |
| 17 |  |  | Как поживаешь? | Комбинированный урок | **Л:**  ant, bag, cat, cap, lamp, van, hat, map.Гласная буква Aa [æ]. Английские имена и фамилии.**Г:**  I’m fine.Thankyou. | **А:** учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух **Г:** знакомятся с гласной буквой Аа, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности. **Ч**: знакомятся с особенностями чтения буквы Аа в закрытом слоге.**П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания | **А:** Прослушать слова и выбрать нужное из двух предложенных. Понять диалоги и установить соответствие с картинками.**Г:** Работа в парах (разыгрывание диалогов по ситуации). **Ч**: Учатся читать слова с буквой Аа в закрыт. слоге.**П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке; составить слова из предложенных букв) | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний | Текущий | **Базовый уровень:**усвоение новых букв, звуков, НЛЕ;правила чтения;участие в диалоге этикет хар-ра**Продвинутый уровень:**написать как можно больше слов в каждую группу | Ур.16с. 50-51, № 1-3, 5 | РТ № 1-4 (Step 16) |
| 18 |  |  | Цвета радуги | Комбинированный урок | **Л:**  a, and, can, cock, clock, sock, duck, green, red, black. Гласная буква Aa, буквосочетание ck [k].Английские имена и фамилии.**Г:**  a ... and a... (a clockand a pen) | **А:** понимать на слух цвета предметов.**Г:** знакомятся с соединительным союзом and, неопределенным артиклем а, знакомятся с сочетанием букв ck, учатся называть цвета предметов. Учатся читать слова с буквосочетанием сk. **Ч**: Учатся читать фразы с союзом and. Тренировка в чтении слов на ранее изученные правила. **П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания | **А:** Прослушать диалог с целью понимания основного содержания. Прослушать фразы с целью правильного произношения. Прослушать фразы и установить соответствия с цветами **Г:** Воспроизведение рифмовки. Учатся составлять предложения с союзом and. Учатся составлять словосочетания прилаг. + сущ.**Ч**: Учатся читать фразы с союзом and. Тренировка в чтении слов на ранее изученные правила. **П:** Формирование орфографического навыка (написание буквосочетаний, новых слов по строчке; найти слова в цепочке). | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Текущий; | **Базовый уровень:**усвоение новых буквосочет., НЛЕ;правила чтения;составление словосочетания прилаг. + сущ.**Продвинутый уровень:**воспроизведение рифмовки по памяти | Ур.17с. 53-56, № 1,3-8 | РТ № 1-4.(Step 17) |
| 19 |  |  | Откуда ты? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** book, hook, cook, wood. Буквосочетание oo.Английские имена и фамилии. Названия стран и городов.**Г:**  Where areyou from?I’mfrom... | **А:** учатся произносить названия городов London, Moscow.**Г:** соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв оо, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? c опорой на образец;**Ч**: особенности чтения буквосочетания оо**П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания | **А:** Прослушать слова и исправить неточности на картинках в соответствии с прослушанным. Прослушать имена с целью самопроверки. Прослушать аудиозапись с целью понимания основного содержания **Г:** Учатся составлять предложения с союзом and. Учатся спрашивать по-английски «Откуда ты родом?» и правильно отвечать на данную реплику. Вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции. **Ч**: Учатся читать слова с буквосочетанием оо. Учатся читать новые имена, используя ранее изученные правила чтения. **П:** Формирование орфографического навыка (написание буквосочетаний, новых слов, словосочетаний по строчке; сделать подписи к картинкам) | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | Текущий | **Базовый уровень:**усвоение новых буквосочет., НЛЕ;правила чтения;употребл-е лексики в устной речи;диалог-расспрос (по образцу)**Продвинутый уровень:**добавить в диалог недостающие реплики | Ур.18с. 57-61, № 1-3,5, 8,9 | РТ № 1-4 (Step 18) |
| 20 |  |  | Города | Комбинированный урок | **Л:** big, little. Green Wood, Green Hill **Г:**  Where areyou from? I’mfrom... | **А:** выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;**Г:** учатся выражать коммуникативные намерения;учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small**П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания | **А:** Понять прослушанный диалог и установить соответствие с рисунками. Прослушать фразы диктора и ответить на них. Понять рассказ диктора и составить предложения.**Г:** Воспроизведение рифмовки. Составляют предложения, используя картинки. Учатся описывать картинки, используя прилагательные big и little. **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке; сделать подписи к картинкам; вставить пропущенные буквы) | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (сиспользованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | Текущий | **Базовый уровень:**УсвоениеНЛЕ, совершенств-е лексич. навыков**Продвинутый уровень:**составить диалог и разыграть его с включ-ем фраз Упр.4, с.63 | Ур.19с. 62-64, № 1,2,4-7 | РТ № 1-4 (Step 19) |
| 21 |  |  | Мир вокруг меня. | Комбинированный урок | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит**Г:**  Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.**Г:** прогнозировать содержание и структуру фразы;учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;разыгрывают сцену знакомства;строят предложения с однородными членами с помощью союза and**Ч**: совершенствование навыков чтения с уже известными правилами чтения.**П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения | **А:** Прослушать аудиозапись с целью понимания основного содержания. **Г:** Разыгрывают сценки знакомства, приветствия, прощания (без опор). **Ч**: Совершенствование техники чтения (читать слова, объединенные в группы в зависимости от чтения гласной; распределить слова по группам в соответствии с чтением гласной) **П:** Повторение букв алфавита (установить соответствие между заглавными и строчными буквами). Выполнить лексическое упражнение: написать по два словосочетания с указанными прилагательными) | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника | Текущий | **Базовый уровень:**совершенствование лексических навыков, навыков диалогич. речи, техники чтения**Продвинутый уровень:**описать картинку с помощью конструкции I can see (письменно) | Ур.20с. 66-69, № 1,3,6 | РТ № 1-4 (Step 20) |
| 22 |  |  | Чему мы научились? | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит**Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились**Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились **Ч**: совершенствование навыков чтения с уже известными правилами чтения.**П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **А:** Прослушать фразы и выбрать правильный вариант в соответствии с услышанным. Прослушать диалог с целью извлечения информации. Прослушать аудиозапись с целью полного понимания содержания. **Г:** Совершенствование навыков диалогической речи (ответить на вопросы диктора; составить микродиалоги по картинке и разыграть их). **Ч**: Совершенствование техники чтения (соблюдение правил чтения, интонации) и навыков чтения (понимание прочитанного: выбрать и зачитать предложения, соответствующие заданию)**П:** Повторение английских букв (соответствие заглавных букв строчным). Совершенствование орфографического навыка (подписать картинки; найти прилагательные в квадрате) | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и безиспользования опоры); | Текущий контроль | **Базовый уровень:**совершенствование лексич. навыков, навыков чтения,навыков устной речи**Продвинутый уровень:**записать как можно больше слов на заданные буквы алфавита | Ур.21с. 70,71,74 № 1-3, 8, 9 | РТ № 1-4 (Step 21) |
| **Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» (8 уроков)** |
| 23 |  |  | Животные. | Урок изучения и закрепления первичных знаний | **Л:** bench, chimp, chick, cherry, match, is. Буквосочетание ch. **Г:**  МоделиSb can see+ Noun иSb is +Adjective | **А:** понимать прослушанную информацию**Г:** знакомятся c сочетанием букв ch,учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа**Ч**: правило чтения буквосочетания ch**П:** писать новые слова с буквосочетанием ch. | **А:** Прослушать слова и оценить услышанное с позиции «верно»-«неверно». Прослушать фразы диктора и установить соответствие **Г:** Учатся описывать животных, людей с помощью конструкции типа Ann is little. **Ч**: Учатся читать слова с буквосочетанием ch. Чтение слов, словосочетаний, предложений на ранее изученные правила.**П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: соединить слова парами по смыслу | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Текущий; | **Базовый уровень:**усвоение новых буквосочет., НЛЕ;правила чтения;составление предл-й по модели типа Ann is little.**Продвинутый уровень:**записать словосоч-я прилаг. + сущ., описывая картинки | Ур.22с. 75-78№ 1,2, 4, 6,7-9 | РТ № 1-4 (Step 22) |
| 24 |  |  | Что ты можешь сказать об этих людях и животных.  | Комбинированный урок | **Л:** sad, happy, bad, good, funny, it. **Г:**  Itis + NounIt is +Adjective | **А:** слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию.**Г:** учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;учатся использовать в речи личное местоимении it**П:** писать новые слова и словосочетания.  | **А:** Прослушать текст, понять основное содержание и установить соответствие. Прослушать диктора и указать на неточности на картинках.**Г:** Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам, используя НЛЕ. Учатся называть предмет и давать его характеристику. Воспроизведение рифмовки.**П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: добавить слова в рифму; подписать карнавальные маски | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованиемопоры); | Текущий | **Базовый уровень:**усвоение НЛЕ;умение описывать людей, предметы с использ-ем НЛЕ**Продвинутый уровень:**подобрать подходящие прилагат-ые к картинкам | Ур.23с. 79-83№ 1,4, 5-9 | РТ № 1-4 (Step 23) |
| 25 |  |  | Сказочные герои. | Комбинированный урок | **Л:** car, star, park, farm, horse, port, floor, door. Буквосочетания ar , or. Английские имена и фамилии.**Г:**  What isit?  | **А:**  понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию;**Г:** учатся называть предмет и давать его характеристику;учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?знакомятся c сочетанием букв or и ar**Ч**: правила чтения буквосочетаний or и ar**П:** писать слова с новыми буквосочетаниями. Писать вопросы и ответы на них. | **А:** Прослушать фразы диктора и закончить предложения. Прослушать фразы диктора, слова, словосочетания с целью самопроверки Понять текст диктора и установить соответствие**Г:** Учатся отвечать на вопрос What is it?, используя конструкцию It is a … (= It’s a …). Работа в парах (употребление конструкции What is it? и ответ на нее). **Ч**: Учатся читать слова с буквосочетаниями or и ar.**П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: написать ответы на вопросы | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованиемопоры); | Текущий | **Базовый уровень:**усвоение новых буквосочет., НЛЕ;правила чтения;умение использоватьконструкцию *What is it?* в устной речи, правильно отвечать на вопрос**Продвинутый уровень:**объединить слова парами по смыслу | Ур.24с. 84-88№ 1-7 | РТ № 1-4 (Step 24) |
| 26 |  |  | Что это?  | Комбинированный урок | **Л:** queen, quilt. Буква Qq и буквосочетание qu [kw]**Г:**  It is not a...It isn’t a... | **А:**  понимать на слух текст, построенный на знаковом языковом материале**Г:** строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;знакомятся с согласной буквой Qq, **Ч**: буква Qq особенностями ее чтения в сочетании qu **П:** писать букву Qq, новые слова, словосочетания. | **А:** Понять аудиозапись и исправить ошибки на картинке. Прослушать микротексты и установить соответствие **Г:** Учатся строить краткие монологические высказывания описательного характера. Составление предложений с отрицательной конструкцией It isn’t a … . **Ч**: Учатся читать слова с новой буквой Qq и буквосочетанием qu.**П:** Тренировка в написании буквы Qq. Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: описать картинки | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованиемопоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Текущий | **Базовый уровень:**усвоение новых букв, буквосочет., НЛЕ;правила чтения;умение использоватьконструкцию *It isn’t a …*в устной речи,**Продвинутый уровень:**Распределить слова в соответствии с правилами чтения | Ур.25с.89, 91-93№ 1, 4-9 | РТ № 1-4 (Step 25) |
| 27 |  |  | Кто ты? | Комбинированный урок | **Г:**  Is it a... ?Yes, it is.No, itisn’t.No, it isnot.Who is it?It is... | **А:**  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания на основе прослушанного текста**Г:** учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;используют английский язык в игровой деятельности.**Ч**: Читают слова с известными правилами**П:** писать слова, словосочетания, фразы по образцу. | **А:** Понять, о чем говорят люди и установить соответствие. Понять диалоги с целью установления соответствия.**Г:** Учатся выражать согласие / несогласие, участвуя в диалоге-расспросе. Учатся отвечать на вопрос Who is it? В игре. Ведут диалог по ситуации «Идем в гости» (по образцу). **Ч**: Совершенствование техники чтения (чтение слов и фраз на ранее изученные правила)**П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: написать фразы по образцу; ответить на вопросы | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованиемопоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;  | Текущий | **Базовый уровень:**правила чтения;умение отвечать на вопросы типа *Is it a cat? и* *Who is it?*; навыки диалог. речи**Продвинутый уровень:**составить предложения из слов | Ур.26с.94, 97-93№ 1-4, 6,8 | РТ № 1-4 (Step 26) |
| 28 |  |  | Кто это? Что это? | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит**Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | **А:**  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;**Г:** учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания. **Ч**: читают небольшой текст, построенный на изученной лексике**П:** писать словаwhat и who; | **А:** Понять прослушанные диалоги и установить соответствие с картинками. Прослушать рассказ и соотнести с текстом учебника. Прослушать мини-диалоги и найти картинки, соответствующие правильным ответам.**Г:** Тренируются отвечать на вопросы What is it?, Who is it? и Is it a cat? **Ч**: Чтение групп слов объединенных в зависимости от правила чтения. Прочитать текст с целью полного понимания содержания**П:** Совершенствование орфографического навыка (найти в квадрате прилагательные). Выполнить лексические упражнения: вписать в предложения слова what и who; распределить слова по группам в соответствии с чтением букв | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);формулирование выводов (из прочитанного) | Текущий; | **Базовый уровень:**совершенствование лексических навыков, навыков устной речи, техники чтения**Продвинутый уровень:**составить диалог из предложенных фраз; драматиз-я | Ур.27с.98, 100-102№ 1,5,6, 9 | РТ № 1-4 (Step 27) |
| 29 |  |  | Чему мы научились? (аудирование, письмо) | Уроки контроля, оценки и коррекции знаний | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит**Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | **А:** выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;**П:** писать буквы и слова, составить из слов предложения. | **А:** Понять прослушанные диалоги с целью извлечения необходимой информации. Прослушать фразы с целью выбора правильного варианта.**П:** Совершенствование орфографического навыка (вставить недостающие буквы в слова; найти слова в ленте). Выполнить лексические упражнения: составить из слов предложения. | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);формулирование выводов (из прочитанного) | Рубежный (контроль аудирования, письма) | **Базовый уровень:**совершенствование лексич. навыков, навыков чтения,навыков устной речи**Продвинутый уровень:**«расшифровать» слова | Ур.28с.98, 103-104№ 1,3 | РТ № 1-4 (Step 28) |
| 30 |  |  | Чему мы научились? (чтение, говорение) | Уроки контроля, оценки и коррекции знаний | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит**Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | **Г:** извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции**Ч**: читают словосочетания и предложения, построенный на изученной лексике | **Г:** Ведут диалог-расспрос (по образцу). Дифференциация вопросов *What is it?* и *Who is it?*(подбирают правильный вариант к фразе). **Ч**: Совершенствование техники чтения (соблюдение правил чтения, интонации) и навыков чтения (понимание прочитанного: ожения, соответствующие заданию)ия, интонации) и навыков чтения (онимания содержания. елить слова по груподобрать подписи к картинкам) | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);формулирование выводов (из прочитанного) | Рубежный (контроль чтения, говорения) | **Базовый уровень:**совершенствование лексич. навыков, навыков чтения,навыков устной речи**Продвинутый уровень:**«расшифровать» слова |  |  |
| **Раздел 5 «Семья» (7 уроков)** |
| 31 |  |  | Моя семья | Урок изучения и закрепления первичных знаний | **Л:**  mum, dad, granny, granddad.Местоимения I, he, she, it**Г:**  *I am* (*I’m*) +*Adjective*(I’m happy) | **А:** понимать диалог с опорой на картинку**Г:** ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»**Ч**: чтение ранее изученных слов и словосочетаний.**П:** писать новые слова и словосочетания, подписывать фото, писать предложения | **А:** Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку. Понять реплики и установить соответствие.**Г:** Ведут диалог по ситуации «Разговор трех учеников» по образцу. Учатся подбирать реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции. **Ч**: Чтение слов, словосочетаний, предложений на ранее изученные правила чтения **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: подписать фото; перефразировать предложения. | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | Текущий | **Базовый уровень:**усвоение НЛЕ;правила чтения;диалог. речь**Продвинутый уровень:**описание членов семьи на основе изученной лексики | Ур.29с.98, 108-111№ 1-3, 5,8 | РТ № 1-4 (Step 29) |
| 32 |  |  | Семейные фотографии | Урок изучения и закрепления первичных знаний | **Л:** Английские имена и фамилии. **Г:**  Is she...?Yes, she is.No, she is not.No, she isn’t.Is he...?Yes, he is.No, he is not.No, he isn’t. | **А:** учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;**Г:** учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;**Ч**: чтение ранее изученных слов и словосочетаний.**П:** писать слова, вопросы, предложения | **А:** Понять на слух краткие сообщения о членах семьи .Прослушать фразы и отметить верный вариант.**Г:** Учатся давать оценочную характеристику членам семьи. Составляют краткие монологические высказывания по образцу. **Ч**: Чтение слов, словосочетаний, предложений на ранее изученные правила чтения**П:** Выполнить лексические упражнения: написать вопросы; соединить вопросы с ответами; составить предложения по таблице | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | Текущий | **Базовый уровень:**навыкимонологич. речи по теме;утвердит. и вопросит. структуры с глаголом *to be*.**Продвинутый уровень:**игра «Угадай, кто это?» (составление как можно большего числа вопросов для рассроса) | Ур.30с.3№ 1 | РТ № 1-4 (Step 30) |
| 33 |  |  | Люди и животные окружающие меня | Урок изучения и закрепления знаний | **Л:** lake, plane, cake, name, game, plate, we, or. Буквы Aa, Ее. Имена и фамилии английских детей.**Г:**  We can see...Is it a... oris it a...?(Is it a vanor a lorry?)Is she +Adjective1 orAdjective2? | **А:** воспринимают на слух повествовательные предложения;**Г:** знакомятся с чтением букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге;учатся называть эти буквы в алфавите;**Ч**: чтение букв Аа Ее в открытом слоге**П:** писать новые слова, ответы к данным вопросам | **А:** Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную или языковую догадку. Прослушать фразы диктора и составить вопросы.**Г:** Учатся задавать вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них. Учатся задавать альтернативные вопросы и отвечать на них. **Ч**: Учатся читать слова с буквами Aa и Ee в открытом слоге. **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: написать ответы. | Построитьвысказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | Текущий. | **Базовый уровень:**усвоение НЛЕ;правила чтения;умение задавать альтернатив. вопрос и отвечать на него**Продвинутый уровень:**распределить слова по группам в зависимости от типа чтения | Ур.31с.7-11№ 1,2,5,6,9 | РТ № 1-4.(Step 31) |
| 34 |  |  | Друзья и любимые животные | Комбинированный урок | **Л:** doorbell, cookbook, sweetshop, streetlamp, cherrycake, sheepfarm, carclock, floorlamp. Имена и фамилии английских детей.**Г:**  I’m OK.Sleep well. Sit.Kiss. Stand up.Hug. Feed.Be good. | **А:** воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;**Г:** выводят значения сложных слов на базе известных им значений частей;ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;прогнозируют вопрос по ответу;знакомятся с формой повелительного наклонения;учатся оперировать данной формой глагола в речи; **Ч**: читают незнакомые сложные слова,**П:** подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания | **А:** Понять на слух речь диалогического характера, вычленить необходимые фразы. Понять на слух ситуации и соотнести с верными картинками.**Г:** Ведут диалог-расспрос на элементарном уровне. Учатся прогнозировать вопрос по ответу. Учатся выражать просьбы, пожелания, приказания.**Ч**: читают незнакомые сложные слова, опираясь на ранее полученные знания.**П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: выбрать нужные подписи для картинок | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | Текущий; | **Базовый уровень:**усвоение НЛЕ;умение выражать просьбу, пожелание, приказание;диалогич. речь**Продвинутый уровень:**составить повелит. предл-я по ситуациям | Ур.32с.11-14№ 1,6,7 | РТ № 1-4.(Step 32) |
| 35 |  |  | Что нас окружает. | Комбинированный урок. | **Л:** rose, stone, bone, phone, old, cold, boat, coat. Буквосочетания o + ld, oa, ph **Г:** Stand up.Clap your hands. Stampyour feet. Shakeyour head.Sit down. | **А:** воспринимают на слух звучащие предложения **Г:** выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;**Ч**: правило чтения буквы Оо в открытом слоге**П:** писать новые слова, вставлять артикли, исправлять подписи к рисункам. | **А:** Прослушать аудиозапись и закончить предложения. Прослушать команды диктора с целью выполнения разминки. Понять прослушанные диалоги и разделить их на группы по заданию **Г:** Учатся отвечать на вопросы и задавать их, ориентируясь на имеющиеся ответы. Учатся описывать картинку с опорой на вопросы. **Ч**: Учатся читать слова с буквой Оо в открытом слоге. Совершенствование навыков чтения текста диалогического характера(техника чтения, интонация, понимание). **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить артикли; исправить подписи к рисункам. | пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | Текущий | **Базовый уровень:**усвоение НЛЕ;правила чтения;правила употребл-я неопред. артикля;устная речь**Продвинутый уровень:**описание картинки с опорой на вопросы | Ур.33с.15-16№ 1,2,4 | РТ № 1-4.(Step 33) |
| 36 |  |  | Говорим о себе | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит**Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | **А:** воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;**Г:** объединяют слова по ассоциации;учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;тренируются в использовании сочинительного союза and;устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;**П:** пишут слова, словосочетания, команды | **А:** Воспринимать на слух указания и принять решения о правильности их исполнения с опорой на картинки. Понять микротексты и добавить имена **Г:** Описать героев рисунков (без опоры). Понять прочитанные тексты и установить соответствие с рисунками.**П:** Выполнить лексические упражнения: распределить слова по группам в соответствии с правилами чтения; найти в цепочке слова; перефразировать предложения по заданию | объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные | Текущий | **Базовый уровень:**совершенствование лексических навыков, навыков устной речи**Продвинутый уровень:**оценить утвеждения по тексту | Ур.34с.20№ 1 | РТ № 1-4 (Step 34) |
| 37 |  |  | Я и все, что меня окружает. | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит**Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | **А:** понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале.**Г:** Составлять предложения по модели.**П:** писать слова, распределяя их по группам, вставлять артикли, составлять предложения | **А:** Понять реплики ребят и установить соответствия с картинками. Прослушать фразы диктора и: а) закончить предложения, б) выбрать правильный вариант **Г:** Совершенствование техники чтения и навыков чтения (полное понимание прочитанного текста)**П:** Совершенствование орфографического навыка (добавить слова в группы; вставить пропущенные буквы). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить аротикли; составить предложения из слов. | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | Текущийконтроль | **Базовый уровень:** совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения**Продвинутый уровень:**вставить фразы в диалог | Ур.35с.24№ 1-3 | РТ № 1-4 (Step 35) |
| **Раздел 6 «Люди и города» (7 уроков)** |
| 38 |  |  | Люди и города | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** tulip, pupil, student, cute, blue. Названия городов Pskov, Tomsk, Novgorod, Tambov, Vladivostok, Rostov, Minsk, Rome, Paris, Madrid, Boston, Bonn. Гласная u [ju:]  | **А:** понимать на слух содержание предложений с пропущенными словами с опорой на иллюстрации и дополнять их.**Г:** знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди;тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you;тренируются в использовании структуры can see;**Ч:** Слушать и повторять за диктором слова с буквой Ii (закрытый слог)**П:** Соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели | **А:** слушать, полностью понимать и воспроизводить рассказ Тома о том, что он делает каждый день.**Г:** воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора.**Ч:** Самостоятельно читать слова с буквой Ii в закрытом слоге.**П:** составлять простые слова из предложенных букв | выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Текущий | **Базовый уровень:**усвоение НЛЕ;правила чтения;усвоение личных местоимений**Продвинутый уровень:**составить свои предложения с местоимениями | Ур.36с.26-27№ 1-3 | РТ № 1-4 (Step 36) |
| 39 |  |  | Столицы мира | Комбинированный урок | **Л:** Названия городов мира. Имена и фамилии людей.**Г:** I am (I’m)He is (he’s)She is (she’s)It is (it’s)We are (we’re)You are (you’re)We are from…You are from… | **А:** воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;**Г:** устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);учатся использовать эти формы в речи;знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;**П:** учатся писать формы глагола to be | **А:** Прослушать разговоры и добавить недостающие элементы. Понять диалог и ответить на вопросы **Г:** Вести диалог-расспрос (по схеме и без нее). Учатся задавать общие вопросы с глаголом to be в Present Simple и отвечать на них **П:** Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить нужную форму глагола to be; выбрать правильный ответ на вопрос | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | Текущий | **Базовый уровень:**навыки диалогич. речи; употребл-е вопросит. предл-я с глаголом *to be***Продвинутый уровень:**написать ответы на вопросы | Ур.37с.29-31№ 1,3,6 | РТ № 1-4 (Step 37) |
| 40 |  |  | Кто откуда приехал | Комбинированный урок | **Л:** Названия городов мира. Имена и фамилии людей. **Г:** Are you... ?Are we... ?Yes, I am.No, I am not.Yes, we are.No, we are not. | **А:** воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие **Г:** ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);- знакомятся с общими вопросами с глаго-лом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как стро-ятся подобные структуры;**Ч:** правило чтения буквосочетания th.**П:** учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be |  **А:** Понять на слух информацию о местожительстве персонажей.**Г:**  Учатся описывать персонажей с использованием местоимения they **Ч:** Прочесть и понять текст облегченного содержания с целью установления соответствия между содержанием текста и картинкой.**П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы; найти в квадрате местоимения | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | Текущий | **Базовый уровень:**усвоении нового звука, буквосочетани, правила чтения;устная речь (описание персонажей), смысловое чтение**Продвинутый уровень:**добавь предложения для описания картинки | Ур.38с.32-34№ 1,4,5 | РТ № 1-4 (Step 38) |
| 41 |  |  | Откуда ты? | Комбинированный урок | **Л:** where, they. Буквосочетание th.Названия городов. Имена, фамилии людей. **Г:** Where are you from?Where is he (she) from?They are... | **А:** воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей.**Г:** знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; знакомятся с новым буквосочетанием th [ð ] и новым личным местоимением they;используют данное местоимение в речи при характеристике животных;обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;**Ч:** читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;**П:** пишут новое буквосочетание и новое ме-стоимение | **А:** Понять на слух информацию о том, как зовут людей. Воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами учебника, осуществляя правильный выбор **Г:** Ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе. Учатся задавать друг другу общие вопросы и отвечать на них **Ч:** Читают слова, соотнося произношение с определенным транскрипционным значком. Чтение текстов с полным пониманием содержания, решение на их основе смысловых задач **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке; составить новые слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить вопросы. | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | Текущий | **Базовый уровень:**правила чтения;совершенств-е навыков устной речи;смысловое чтение**Продвину****тый уровень:**добавить по 3 слова на каждое правило чтения | Ур.39с.35-36№ 1-3 | РТ № 1-4 (Step 39) |
| 42 |  |  | Люди, города и страны | Комбинированный урок | **Л:** Leeds. Фамилии и имена людей**Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | **А:** воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;**Г:** работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;- прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;**Ч:** читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;**П:** выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур | **А:** Воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами учебника, осуществляя правильный выбор. Прослушать диалог с целью установления последовательности фраз **Г:** Ведут диалог этикетного характера по теме «Знакомство»**Ч:** Учатся читать слова с буквами Oo, Uu в откр. / закр. типах слогов. Чтение текста с полным пониманием содержания.**П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить новые сложные слова; выбрать правильную подпись для картинки | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Текущий | **Базовый уровень:**Правила чтения;совершенств-е навыков устной речи, грамматич. навыков;смысловое чтение**Продвинутый уровень:**добавьте 3 вопроса к тексту | Ур.40с.37-38№ 1,3 | РТ № 1-4 (Step 40) |
| 43 |  |  | Люди вокруг нас | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики. **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | **А:** воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;**Г:** отвечают на вопросы;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;- ведут этикетный диалог знакомства;**Ч:** учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;- читают предложения и текст; дают характеристики людям, животным, предметам **П:** пишут буквосочетания, слова, фразы; | **А:** Понять прослушанные тексты с целью установления соответствия с картинками. Воспринимают вопросы на слух и отвечают на них. **Г:** Совершенствование навыков монологической речи (рассказ о персонаже картинки по образцу; рассказ о себе по плану)**Ч:** Совершенствование навыков чтения (чтение с полным пониманием содержания)**П:** Совершенствование орфографического навыка (заменить букву для образования нового слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить одну из форм глагола to be ; вставить слова в предложения. Написать рассказ о себе (по образцу). | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства | Текущий. | **Базовый уровень:**совершенствование лексических, грамматических навыков, навыков говорения (монолог. речь), письма**Продвинутый уровень:**напишивсе, что можешь о мальчике Томе | Ур.41с.40№ 1 | РТ № 1-4 (Step 41) |
| 44 |  |  | Люди, лица, города | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики.**Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту**Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту **Ч:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту **П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | **А:** Понять прослушанные тексты с целью установления соответствия с картинками. Воспринимают вопросы на слух и отвечают на них. **Г:** Совершенствование навыков монологической речи (рассказ о персонаже картинки по образцу; рассказ о себе по плану)**Ч:** Совершенствование навыков чтения (чтение с полным пониманием содержания)**П:** Совершенствование орфографического навыка (заменить букву для образования нового слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить одну из форм глагола to be ; вставить слова в предложения. Написать рассказ о себе (по образцу). | осознание и объяснение правил | Текущий контроль | **Базовый уровень:**совершенствование лексических, грамматических навыков, навыков говорения (монолог. речь), письма**Продвинутый уровень:**напишивсе, что можешь о мальчике Томе | Ур.42с.43№ 1, 2 | РТ № 1-4 (Step 42) |
| **Раздел 7 ««Люди и их занятия»» (8 уроков)** |
| 45 |  |  | Описание предметов | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** bike, kite, pie, five, nine, my, sky, fly, pilot, bye-bye. Гласные буквы i/y [ai]**Г:** Изученные ранее грамматические модели. | **А:** воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;**Г:** проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;**Ч:** знакомятся с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге;знакомятся со словами, содержащими данные звуки; читают слова, словосочетания, предложения;**П:** пишут слова, словосочетания, предложения | **А:** Воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами учебника, осуществляя правильный выбор.**Г:** проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;.**Ч:** Учатся читать слова, словосочетания, предложения с буквами Ii, Yy в открытом слоге**П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке;). Выполнить лексико-грамматические упражнения: найти слова в квадрате; сделать предложения отрицательными | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Текущий | **Базовый:**усвоение правил чтения, НЛЕ**Продвинутый уровень:**составить свои предложения с НЛЕ | Ур.43с.45№ 1, 2 | РТ № 1-4 (Step 43) |
| 46 |  |  | Какие мы и люди вокруг нас | Комбинированный урок | **Л:** in, Kiev, Spain. Использование ранее изученной лексики**Г:** Are they...?Yes, they are.No, they are not.in Parisin Londonin Moscow | **А:** воспринимают на слух фразы;**Г:** соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;учатся оперировать подобными ответами в речи;знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;составляют предложения по образцу;**Ч:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух**П:** пишут слова, словосочетания, предложения  | **А:** Воспринимают на слух информацию с целью определения местоположения людей. Прослушать фразы и раскрасить предметы в соответствии с прослушанным.**Г:** Учатся описывать персонажей картинок с использованием личных местоимений и прилагательных. Учатся задавать общий вопрос и правильно отвечать на него. Учатся задавать спец. вопросы о местонахождении предметов / людей и отвечать на данный вопрос**Ч:**самостоятельно читать ранее изученные слова, читают простые тексты с извлечением необходимой информации.**П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке;). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить вопросы с ответами; исправь подписи под картинками | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | Текущий | **Базовый:**употребление ЛЕ в устной речи; употребление общего вопроса в устной речи; предлог *in* в устной речи**Продвинутый уровень:**составление диалога-расспроса на основе вопросов урока | Ур.44с.47, 49№ 1,4,5 | РТ № 1-4 (Step 44) |
| 47 |  |  | Путешествуем по разным городам | Комбинированный урок | **Л:** brother, mother, father, sister, thick, thin, three, throne. Буквосочетание th**Г:** Использование ранее изученного грамматического материала | **А:** воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;**Г:** соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд**Ч:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами читают словосочетания и предложения с новыми словами;. **П:** пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними | **А:** Понять прослушанный текст с целью извлечения необходимой информации. Воспринимают на слух информацию с целью установления соответствия **Г:** Учатся расспрашивать друг друга о состоянии дел, местонахождении **Ч:** Прочитать микротексты с целью добавления ЛЕ по смыслу. Учатся читать слова, словосочетания с буквосочетанием th **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке;). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вычеркнуть лишнее слово | работа в парах, в рамках ролевой игры | Текущий | **Базовый:**диалогич. речь;усвоение НЛЕ, правила чтения**Продвинутый уровень:**опиши картинки, добавив 1-2 предложения | Ур.45с.50-52№ 1,4,5 | РТ № 1-4 (Step 45) |
| 48 |  |  | Местонахождение людей и их возраст | Комбинированный урок. | **Л:** Числительные от 1 до 12. **Г:** How old...?How old are you?How old are they?How old is he/she? | **А:** воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;**Г:** описывать животных, изображенных на картинке. Знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи;**Ч:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками **П:** пишут числительные и новую структуру | **А:** Понять на слух микродиалоги с целью установления местонахождения людей. Прослушать числительные и установить очередность звучания.**Г:** Учатся спрашивать, сколько лет, и правильно отвечать на вопрос. Производить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора.**Ч:** Совершенствование техники чтения (чтение слов с разными гласными в откр. / закр. слоге).**П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения из слов; объединить слова в рифму | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)  | Текущий | **Базовый:**правила чтения;усвоение числит-ных;употребл-е конструкции How old are you? в устной речи**Продвинутый уровень:**составить предложения с числит-ными | Ур.46с.53-55№ 1,2, 4-6 | РТ № 1-4 (Step 46) |
| 49 |  |  | Место жительства и возраст людей | Комбинированный урок | **Л:** son. Использование ранее изученной лекcики.**Г:** Are you astudent ora pupil?Are they inRome or inBonn?Are we happy orsad? | **А:** воспринимают на слух микродиалоги **Г:** отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку;**Ч:** читают слова и словосочетания; **П:** пишут слова, словосочетания, вопросы | **А:** Понять прослушанные диалоги и выбрать верные утверждения. Прослушать аудиозапись с целью выяснения возраста детей **Г:** Учатся задавать по образцу и правильно отвечать на альтернативный вопрос. Учатся спрашивать, сколько лет, и правильно отвечать на вопрос.**Ч:** Совершенствование техники чтения **П:** Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения , используя рисунки; вставить в предложения одну из форм глагола to be; описать семейное фото  | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | Текущий | **Базовый:**умение задавать вопрос и отвечать на него**Продвинутый уровень:**воспроизведение рифмовки | Ур.47с.56-58№ 1,4, 6 | РТ № 1-4 (Step 47) |
| 50 |  |  | Маршруты путешествий | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики. **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | **А:** воспринимают на слух микроситуацию;**Г:** - изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;устанавливают ассоциативные связи между словами;**Ч:** читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;**П:** пишут слова и словосочетания | **А:** Понять на слух телефонный разговор и определить маршрут Рона. Прослушать аудиозапись и отметить верные утверждения.**Г:** Учатся отвечать на общий вопрос с использованием картинок. Рассказ о животном (по образцу)**Ч:** Понять рассказ о животном и ответить на вопросы по нему **П:** Совершенствование орфографического навыка (вставить в слова недостающие буквы). Выполнить лексико-грамматические упражнения: преобразовать утвердительные предложения в вопросы; дописать просьбы. | Составить собственное высказывание по образцу | Текущий | **Базовый:**совершенствование лексич., грамматич. навыков, навыков аудир-я, монолог. речь**Продвинутый уровень:**ответить на вопросы по тексту | Ур.48с.59№ 2 | РТ № 1-4 (Step 48) |
| 51 |  |  | Чему мы научились?(аудирование, письмо) | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | **Л:** Обобщение изученной лексики.**Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились **Ч:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились **П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  | **А:** Понять на слух речь диктора и сообщить о возрасте детей. Прослушать вопросы Эмили и дать на них ответы**Г:** Навыки ответа на вопросы. Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос «Знакомство» с опорой на план), монологической речи (рассказ о себе)**Ч:** Совершенствование техники чтения. Понять прочитанный рассказ и оценить утверждения с позиции «верно»-«неверно»**П:** Совершенствование орфографического навыка (подписать картинки; «расшифровать» числа). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить вопросы; продолжить предложения. | пользоваться грамматическими схемами | Рубежный (контроль аудирования, письма) | **Базовый:**навыки монологич. и диалогич. речи, орфографич. навыки**Продвинутый уровень:**вставить в текст слова по смыслу | Ур.49с.61№ 1,2 | РТ № 1-4(Step 49) |
| 52 |  |  | Чему мы научились?(чтение, говорение) | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | **Л:** Обобщение изученной лексики.**Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились**Ч:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **Г:** Навыки ответа на вопросы. Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос «Знакомство» с опорой на план), монологической речи (рассказ о себе)**Ч:** Совершенствование техники чтения. Понять прочитанный рассказ и оценить утверждения с позиции «верно»-«неверно»продолжить предложения. | пользоваться грамматическими схемами | Рубежный (контроль чтения, говорения) | **Базовый:**навыки чтения, монологич. и диалогич. речи, орфографич. навыки**Продвинутый уровень:**Прочесть текст |  |  |
| **Раздел 8 «Мы считаем» (8 уроков)** |
| 53 |  |  | Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы считать.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** Использование ранее изученной лекcики.-s [s.z]-es[iz].**Г:** Множественное число существительных.Окончания множественного числа -s, -es.Правила ихчтения | **А:** воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;- выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;**Ч:** читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множествен-ном числе; решают языковые загадки;читают и используют числительные в речи;**П:** пишут слова во множественном числе и сочетания с ними | **А:** Воспринимают числительные на слух. Прослушать аудиозапись и исправить ошибки художника **Ч:** Правила чтения окончания –s у существительных во мн.ч. (знакомство, тренировка). Учатся читать слова и словосочетания, содержащие сущ-ные во мн. ч.**П:** Формирование орфографического навыка (написать числительные в соответствии с рисунками; вписать слова в предложения вместо картинок). Выполнить лексико-грамматические упражнения: распределить слова в 3 колонки. | выявление языковых закономерностей;слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | Текущий | **Базовый****уровень:**усвоение правила образования мн. ч. сущ-ных**Продвинутый уровень:**добавить по 2 – 3 других слова в каждую из колонок чт-я окончания | Ур.50с.63-65№ 1,2,4,6 | РТ № 1-4 (Step 50) |
| 54 |  |  | Сосчитай ка… | Комбинированный урок | **Л:** Использование ранее изученной лекcики.-s [s.z]-es[iz].**Г:** They are dogs.Are they dogs?Yes, they are. | **А:** воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;Соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;называют животных во множественном числе;сообщают о том, что они видят и в каком количестве;выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;разучивают рифмовку;**Ч:** Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух **П:** пишут слова и фразы | **А:** Прослушать аудиозапись с целью выбора озвученной фразы. Прослушать речь диктора и выбрать картинки, соответствующие прослушанным фразам.**Г:** Называют животных в мн.ч. Сообщают о том, что видят и в каком количестве. Воспроизведение рифмовки (с опорой на иллюстрации)**Ч:** Выбирают из списка слов и зачитывают сущ-ные в форме мн.ч. **П:** Выполнить лексико-грамматические упражнения: найти слова в цепочке; ответить на вопросы; вставить в предложения одну из форм глагола to be. | ритмико-интонационные особенности;слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | Текущий; | **Базовый****уровень:**употребление сущ-ных в форме мн. ч. на уровне предл-я**Продвинутый уровень:**расставить слова в алфавитном порядке | Ур.51с.66-67№ 1,5 | РТ № 1-4 (Step 51) |
| 55 |  |  | Что есть у людей. | Комбинированный урок | **Л:** bird, girl, birch, fern, servant, mermaid, nurse, turtle, purple. Буквосочетания ir, er, ur**Г:** Использование ранее изученного материала. | **А:** воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; **Г:** решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;завершают фразы по образцу;знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;перефразируют предложения с полной формой глагола;знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur **Ч:** знакомятся с правилами чтения буквосочетаний ir, er, ur под ударением; читают слова с указанными буквосочетниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи**П:** пишут слова и словосочетания | **А:** Понять микродиалоги на слух и найти ошибки в ответах. Понять текст на слух и найти верные утверждения **Г:** Учатся перефразировать предложения по образцам.**Ч:** Учатся читать слова с буквосочетаниями ir, er, ur**П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вычеркнуть лишнее слово в строчке | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток); | Текущий | **Базовый****уровень:**усвоение НЛЕ; правила чтения;употребл-е краткой формы гл. *to be* (мн.ч.) в устной речи**Продвинутый уровень:**распределить слова по группам в зависимости от правила чт-я | Ур.52с.68,70№ 1,3,4 | РТ № 1-4.(Step 52) |
| 56 |  |  | Занятия людей. | Комбинированный урок. | **Л:** Использование ранее изученной лекcики.**Г:** I like dogs.I like tulips. Множественное число существительного fly (flies).Правописание | **А:** воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги **Г:** отвечают на вопросы по образцу;соотносят звуки с буквосочетаниями;соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;знакомятся со структурой I like;подбирают слова в рифму;**Ч:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; читают вслед за диктором фразы со структурой I like;; **П:** пишут слова и словосочетания | **А:** Понять на слух рассказы мальчиков с целью установления их местоположения. Понять аудиозапись и определить их имена **Г:** Учатся отвечать на общий вопрос, используя краткую форму глагола to be (мн.ч.). Учатся говорить о том, что им нравится, используя конструкцию I like…**Ч:** Совершенствование техники чтения (чтение слов с разными гласными в откр. / закр. слоге).**П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать о том, что любишь; установить соответствие между вопросами и ответами | осознание и объяснение (правил, памяток);построениевысказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Текущий | **Базовый****уровень:**правила чтения;употребл-е краткой формы гл. *to be* (мн.ч.) и конструкции *I like…*в устной речи**Продвинутый уровень:**написать, что ты любишь и почему | Ур.53с.72,74№ 1,2,4 | РТ № 1-4 (Step 53) |
| 57 |  |  | Я люблю. Мне нравится.  | Комбинированный урок. | **Л:** banana, apple, orange(n), lemon, grape(s), plum, on, by, under**Г:** on the desk, in the bag, under the bench, by the lake | **А:** воспринимают на слух фразы;**Г:** знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем;используют новые предлоги и определенный артикль в речи;знакомятся с названиями фруктов;используют структуру I like в речи;**Ч:** читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;**П:** пишут слова и словосочетания | **А:** Понять текст на слух с целью извлечения необходимой информации (с опорой на картинку). Прослушать фразы диктора и отметить сущ-ные в форме мн.ч.**Г:** Учатся говорить о том, что нравится с помощью конструкции I like… Учатся говорить о местоположении предметов, используя предлоги in, on, under, by.**Ч:** Учатся читать слова и словосочетания с предлогами и определенным артиклем **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить предлоги; соединить рисунки с подписями | - Анализировать и группировать предложения по смыслу;- работать в паре в соответствии с нормами общения;- высказывать свое мнение. | Текущий; | **Базовый****уровень:**употребл-е конструкции *I like…*в устной речи;усвоение прелогов, артикля *the*; **Продвинутый уровень:**вставить предлоги (без использ-я иллюстраций) | Ур.54с.75,77№ 1,2,4,5 | РТ № 1-4 (Step 54) |
| 58 |  |  | Где находятся люди и предметы | Урок комплексного применения знаний | **Л:** Использование ранее изученной лексики.**Г:** Использование ранее изученного материала | **А:** воспринимают на слух микроситуации;**Г:** знакомятся с названиями профессий и занятий людей;сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;**Ч:** читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника **П:** пишут названия профессий и словосочетания с нимиподбирают подписи к рисункам из трех предложенных | **А:** Понять на слух текст и закончить фразы, используя прослушанную информацию. Прослушать диктора и определить количество фруктов, записав с помощью цифры**Г:** Учатся говорить о местоположении предметов, используя предлоги in, on, under, by. Учатся говорить о том, что нравится с помощью конструкции I like… и объяснять, почему (по образцу). Называют профессии людей, пользуясь рисунками.**Ч:** Совершенствование техники чтения. **П:** Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать ответы на вопросы; закончить предложения, подобрав слова в рифму; восстановить названия цветов шарика из букв | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Текущий | **Базовый****уровень:**совершенствование лексических навыков**Продвинутый уровень:**найди предложения с ошибками и исправь их | Ур.55с.78№ 1 | РТ № 1-4 (Step 55) |
| 59 |  |  | Чему мы научились?(аудирование, письмо) | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | **Л:** Использование ранее изученной лексики.**Г:** Использование ранее изученного материала. | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились **П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **А:** Прослушать реплики детей и установить соответствие. Понять прослушанный текст и заполнить таблицу по заданию. **П:** Совершенствование орфографического навыка (написать недостающие числительные; найти в квадрате названия фруктов). Выполнить лексико-грамматические упражнения: распределить существительные в две колонки; вставить в предложения одну из форм глагола to be. | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Рубежный (контроль аудирования) | **Базовый:**навыки аудироваия, чтения, монологич. речи, орфографич. навыки**Продвинутый уровень:**найти отличия между картинками и рассказать о них | Ур.56с.80-81№ 1,2 | РТ № 1-4 (Step 56) |
| 60 |  |  | Чему мы научились?(чтение, говорение) | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | **Л:** Использование ранее изученной лексики.**Г:** Использование ранее изученного материала**.** | **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились**Ч:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **Г:** Учатся описывать картинки по образцу. Учатся описывать картинки, сравнивая их между собой, опираясь на модели**Ч:** Совершенствование техники чтения. Понять прочитанные тексты и подобрать к ним соответствующие иллюстрации | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Рубежный (контроль аудирования) | **Базовый:**навыки аудирования, чтения, монологич. речи, орфографич. навыки**Продвинутый уровень:**найти отличия между картинками и рассказать о них |  |  |
| **Раздел 9 «Время и действия» (8 уроков)** |
| 61 |  |  | Выхожу тебя искать | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** cow, clown, brown, down, house, mouse, blouse, boy. Буквосочетания ou, ow**Г:** The clown is funny.The birds are in the tree.Where is...?Where are...?Indian boys | **А:** воспринимают на слух фразы;**Г:** знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;описывают картинки в пределах изучаемой тематикизнакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou;учатся произносить данные сочетания в односложных словах;знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;**Ч:** учатсячитать буквосочетания ow и ou. читают новые слова, словосочетания и предложения с ними**П:** пишут слова, словосочетания и предложения. | **А:** Слушают правильное звучание буквосочетаний ow, ou, Знакомятся с вариантами произношения определенного артикля. Прослушать фразы диктора с целью выбора озвученной фразы из предложенных вариантов **Г:** Воспроизведение песенки. Рассказывают о местоположении предметов, используя предлоги in, on, under, by. Учатся задавать друг другу специальные вопросы со словом Where? и отвечают на них.**Ч:** Учатся читать слова, словосочетания и предложения с буквосочетаниями ow, ou, th. **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить предлоги. | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Текущий | **Базовый****уровень:**усвоение НЛЕ, буквосочетаний, звуков, умение задавать специальный вопрос и правильно отвечать на него**Продвинутый уровень:**составьте предложения с НЛЕ (на основе иллюстраций к ним) | Ур.57с.83-85№ 1-4 | РТ № 1-4 (Step 57) |
| 62 |  |  | Рассказываем о себе и о других людях | Комбинированный урок. | **Л:** Использование ранее изученной лексики. Алфавит.**Г:** Использование ранее изученного материала. | **А:** продолжаютзнакомиться с английским алфавитом;**Г:** разучивают и поют песню АВС;отвечают на вопросы по картинке;отвечают на вопросы по тексту;вычленяют из текста специфическую информацию;устанавливают ассоциации между словами;используют в речи названия цветов;дают качественные характеристики объектам**Ч:** читают слова и текст;**П:** пишут слова и словосочетания | **А:** Понять речь диктора с целью установления соответствия . **Г:** Отвечают на вопросы по картинке, по тексту. **Ч:** Совершенствование техники чтения (правила чтения буквосочетаний, окончания –s у сущ-ных мн.ч.). Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации **П:** Совершенствование орфографического навыка (найти в цепочке слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения одну из форм глагола to be; закончить предложения по образцу. | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | Текущий; | **Базовый****уровень:**усвоение алфавитанавыки смыслового чтения; умение отвечать на вопросы**Продвинутый уровень:**добавьте как можно больше прилаг-ных к данным сущ-ным | Ур.58с.87№ 2 | РТ № 1-4 (Step 58) |
| 63 |  |  | Который час? | Комбинированный урок. | **Л:** Использование ранее изученной лексики. Алфавит.**Г:** What’sthe time?It’s ... o’clock. | **А:** воспринимают на слух фразы;**Г:** устанавливают некорректности в описании картинки;перефразируют предложения;знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;учатся правильно отвечать на указанный вопрос;**Ч:** читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);отвечают на вопросы по тексту;**П:** пишут слова, словосочетания, предложения | **А:** Прослушать текст с целью установления некорректности в описании картинок. Прослушать диалоги с целью установления времени, которое называют дети.**Г:** Учатся правильно отвечать на вопрос «Который час?»**Ч:** Совершенствование техники чтения. Чтение текста с целью логического его завершения (со зрительной опорой). Обучение чтению с целью полного понимания содержания.**П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить фразы | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | Текущий | **Базовый****уровень:**навыки аудирования, чтения; умение называть время**Продвинутый уровень:**описание картинки (4-5 предложений) | Ур.59с.89-90№ 1,3 | РТ № 1-4 (Step 59) |
| 64 |  |  | Задаем вопросы | Комбинированный урок. | **Л:** room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon, too. Буквосочетание oo **Г:** in the afternoon,in the sky, the moon and thesun, at school | **А:** воспринимают на слух микроситуацию;**Г:** знакомятся с иным чтением буквосочетания оо [u:];знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;**Ч:** читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;**П:** пишут слова, словосочетания, предложения | **А:** Прослушать диалог с целью извлечения необходимой информации. Прослушать аудиозапись и отметить то, что видит диктор.**Г:** Учатся правильно задавать вопросы в соответствии с ответами. Учатся составлять предложения по-английски в соответствии с ситуацией **Ч:** Учатся читать слова, словосочетания и предложения с буквосочетанием оо. **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать вопросы; закончить фразы, добавив предлоги | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | Текущий | **Базовый****уровень:**усвоение НЛЕ, правила чтения;совершенствование грамматич. навыков**Продвинутый уровень:**составить предложения из слов | Ур.60с.92-93№ 1,4 | РТ № 1-4 (Step 60) |
| 65 |  |  | Что ты делаешь днем? | Комбинированный урок. | **Л:** run, jump, ride, swim, help, play. **Г:** I/We/You/They+ VerbI/We/You/They+ like to do.Спряжениеглаголов вpresentsimple. | **А:** воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;**Г:** используют данные глаголы в речи;рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;**Ч:** читают фразы с новыми глаголами;читают текст о преференциях тролля;**П:** пишут слова, словосочетания, предложения | **А:** Прослушать диалог с целью извлечения необходимой информации. Прослушать аудиозапись и отметить то, что видит диктор.**Г:** Учатся правильно задавать вопросы в соответствии с ответами. Учатся составлять предложения по-английски в соответствии с ситуацией **Ч:** Учатся читать слова, словосочетания и предложения с буквосочетанием оо. **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать вопросы; закончить фразы, добавив предлоги | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями | Текущий; | **Базовый****уровень:**усвоение НЛЕ, правила чтения;совершенствование грамматич. навыков**Продвинутый уровень:**составить предложения из слов | Ур.61с.95-97№ 1,4,5 | РТ № 1-4 (Step 61) |
| 66 |  |  | Рассказываем о том, что мы любим | Урок комплексного применения знаний | **Л:** bedroom, playroom, appleрie, eggcup, plumtree, appletree, orangetree, schoolboy, schoolgirl, pet **Г:** Использование ранее изученного материала. | **А:** воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; **Г:** составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;рассказывают о любимых занятиях людей;используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;**Ч:** читают словосочетания и предложения;читают текст с целью извлечения специфической информации**П:** пишут словосочетания и предложения | **А:** Воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции.  **Г:** Учатся говорить о том, что делают днем, добавив глаголы в предложения. Рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца. **Ч:** Читают текст о преференциях тролля.**П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке; найти глаголы в квадрате). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения из слов | составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; | Текущий; | **Базовый****уровень:**усвоение НЛЕ;употребление конструкции I like to + Inf. в устной речи**Продвинутый уровень:**закончите предложения | Ур.62с.98№ 1 | РТ № 1-4.(Step 62) |
| 67 |  |  | Чему мы научились?(аудирование, письмо) | Урок комплексного применения знаний | **Л:** Использование ранее изученной лексики. Алфавит.**Г:** Использование ранее изученного материала**.** | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования.**П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области письма. | **А:** Обучение аудированию с целью понимания основного содержания. Обучение аудированию с целью извлечения необходимой информации **П:** Совершенствование орфографического навыка (найти в цепочке слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | Итоговый (контроль аудирования, письма) | Текущий;Базовый:навыки аудирования, говоренияПродвинутый уровень:«расшифровать» слова | Ур.63с.100№ 1,2 |  |
| 68 |  |  | Чему мы научились?(чтение, говорение) | Урок комплексного применения знаний | **Л:** Использование ранее изученной лексики. Алфавит**.****Г:** Использование ранее изученного материала. | **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области говорения.**Ч:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области чтения. | **Г:** отвечать о прочитанному,аргументировать свой ответ.**Ч:** Совершенствование техники чтения. Обучение чтению с целью полного понимания содержания. | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | Итоговый (контроль чтения, говорения) | Текущий;Базовый:навыки чтения, монологи. речиПродвинутый уровень:сравнение картинок |  |  |