**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государствен­ного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Английский язык: «Радуга / Rainbow English» Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса создана на основе следующих документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
* Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год»;
* Устав муниципального общеобразовательного учреждения Константиновской средней школы;
* Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Константиновской средней школы на 2017-2018 учебный год;
* примерная программа начального общего образования (английский язык).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического ком­плекта:

1. Афанасьева О.В.*.* Рабочая программа курса английского языка к УМК «Радуга / Rainbow English» для *2-4* классов общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева И. В.Михеева. — Москва: Дрофа, 2017.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: «Радуга / Rainbow English» : учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2017.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: рабоч. тетрадь к учеб. «Радуга / Rainbow English» : для 2 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2017.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: кн. для учителя к учеб. «Радуга / Rainbow English» : для 2 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2017.
5. *А*удиоприложение к учебнику «Радуга / Rainbow English» : для 2 класса. - Москва: Дрофа, 2017.

В процессе обучения по начальному блоку курса “ Rainbow English ” во 2 классе реализуются следующие **цели:**

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием

(приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским

фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а так-же в ходе групповой и проектной работы. Большое значение на начальном этапе играют:

\_ обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;

\_ постепенное нарастание сложности изучаемого материала;

\_ взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;

\_ ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;

\_ многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;

\_ коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

**Раздел 3. Место предмета в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) во 2 классе. Срок реализации данной рабочей программы 2017– 2018 учебный год.

**Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы

* первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
* школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* осознают личностный смысл овладения иностранным языком;
* содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;
* содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников;
* работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть

* формированию универсальных учебных действий;
* разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
* способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;

Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:

* формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
* овладению монологической и диалогической формами речи,
* инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации,
* управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.***

*­*

*В русле говорения.*

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

*В русле аудирования.*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*В русле чтения.*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

*В русле письма.*

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

*Графика, каллиграфия, орфография*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

***Лексическая сторона речи.***

* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи.***

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, where,) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных.
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple.
* использовать вспомогательный глаголы to be.
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at)
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чте­ния и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского за­рубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представите­лям других стран и их культуре.

**Раздел 5. Содержание учебного предмета.**

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю (34 учебные недели).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Название раздела | Количество часов |
| Раздел 1. « Знакомство» (7 уроков) | | | |
| 1 | | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие,  знакомство. | 1 |
| 2 | | Знакомство. Имена. | 1 |
| 3 | | Знакомство. Клички домашних питомцев | 1 |
| 4 | | Меня зовут… | 1 |
| 5 | | Как тебя зовут? | 1 |
| 6 | | Чтение имен мальчиков и девочек | 1 |
| 7 | | Чему мы научились | 1 |
| Раздел 2. « Мир вокруг нас» (8 уроков) | | | |
| 1 | | Как тебя зовут? Меня зовут… | 1 |
| 2 | | Знакомство. Прощание*.* | 1 |
| 3 | | Прощание. | 1 |
| 4 | | Представляем людей | 1 |
| 5 | | Мир вокруг меня. | 1 |
| 6 | | Животные. | 1 |
| 7 | | Чему мы научились (аудирование, письмо) | 1 |
| 8 | | Чему мы научились (чтение, говорение) | 1 |
| Раздел 3. «Откуда мы родом» (7 уроков) | | | |
| 1 | | Мир вокруг меня. | 1 |
| 2 | | Как поживаешь? | 1 |
| 3 | | Цвета радуги | 1 |
| 4 | | Откуда ты? | 1 |
| 5 | | Города | 1 |
| 6 | | Мир вокруг меня. | 1 |
| 7 | | Чему мы научились? | 1 |
| Раздел 4. «Эмоции. Оценка происходящего» ( 8 уроков) | | | |
| 1 | | Животные. | 1 |
| 2 | | Что ты можешь сказать об этих людях и животных. | 1 |
| 3 | | Сказочные герои. | 1 |
| 4 | | Что это? | 1 |
| 5 | | Кто ты? | 1 |
| 6 | | Кто это? Что это? | 1 |
| 7 | | Чему мы научились? (аудирование, письмо) | 1 |
| 8 | | Чему мы научились? (чтение, говорение) | 1 |
| Раздел 5. «Семья» (7 уроков) | | | |
| 1 | | Моя семья | 1 |
| 2 | | Семейные фотографии | 1 |
| 3 | | Люди и животные окружающие меня | 1 |
| 4 | | Друзья и любимые животные | 1 |
| 5 | | Что нас окружает. | 1 |
| 6 | | Говорим о себе | 1 |
| 7 | | Я и все, что меня окружает | 1 |
| Раздел 6. «Люди и города» ( 7 уроков) | | | |
| 1 | Люди и города | | 1 |
| 2 | | Столицы мира | 1 |
| 3 | | Кто откуда приехал | 1 |
| 4 | | Откуда ты? | 1 |
| 5 | | Люди, города и страны | 1 |
| 6 | | Люди вокруг нас | 1 |
| 7 | | Люди, лица, города | 1 |
| Раздел 7. « Люди и их занятия» ( 8 уроков) | | | |
| 1 | | Описание предметов | 1 |
| 2 | | Какие мы и люди вокруг нас | 1 |
| 3 | | Путешествуем по разным городам | 1 |
| 4 | | Местонахождение людей и их возраст | 1 |
| 5 | | Место жительства и возраст людей | 1 |
| 6 | | Маршруты путешествий | 1 |
| 7 | | Чему мы научились? (аудирование, письмо) | 1 |
| 8 | | Чему мы научились? (чтение, говорение) | 1 |
| Раздел 8. «Мы считаем» ( 8 уроков) | | | |
| 1 | | Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы считать. | 1 |
| 2 | | Сосчитай ка… | 1 |
| 3 | | Что есть у людей. | 1 |
| 4 | | Занятия людей. | 1 |
| 5 | | Я люблю. Мне нравится. | 1 |
| 6 | | Где находятся люди и предметы | 1 |
| 7 | | Чему мы научились? (аудирование, письмо) | 1 |
| 8 | | Чему мы научились? (чтение, говорение) | 1 |
| Раздел 9. « Время и действия» (8 уроков) | | | |
| 1 | | Выхожу тебя искать | 1 |
| 2 | | Рассказываем о себе и о других людях | 1 |
| 3 | | Который час? | 1 |
| 4 | | Задаем вопросы | 1 |
| 5 | | Что ты делаешь днем? | 1 |
| 6 | | Рассказываем о том, что мы любим | 1 |
| 7 | | Чему мы научились? (аудирование, письмо) | 1 |
| 8 | | Чему мы научились? (чтение, говорение) | 1 |

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В первой четверти контрольные не проводятся. Начиная со второй четверти, проводится по 2 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуни­кативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится кон­троль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Дата** | | | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Содержание предметного материала** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | | | **Электронные образовательные ресурсы** | | **Домашнее задание** |
| **По плану** | | **По факту** |
| **Способы предметных действий** | | | | **Универсальные учебные действия** | | **Вид** | | **Форма** | |
| **Учащийся научится** | | **Учащийся получит возможность научиться** | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 | | **6** | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | **13** |
| **Раздел 1 «Знакомство»** **(7 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство. | Урок ознакомления с новым материалом | **Л**: hi, hello.  Имена английских мальчиков и девочек  **Г:** Hi, I am...  Hello, I am... | | **А:** учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.  **Г:** знакомятся со странами изучаемого языка; | | **А:** Понять интернациональные слова. Прослушать английские имена мальчиков и девочек. Прослушать, как ребята здороваются с целью имитации  **Г:** Учатся здороваться. | | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | | Текущий; | | **Базовый уровень:**  уметь поздороваться с одноклассником, используя англ. имена  **Продвинутый уровень:**  **знания о** странах изучаемого языка;  более широкий запас интернац. слов | | Ур. 1  С. 4-6, № 4,5,6,7,9 | | РТ № 1-4  (Step 1) |
| 2 |  | | |  | Знакомство. Имена. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л**: Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.  Имена английских мальчиков и девочек  **Г:** Ознакомление со словом “no”  Понятие  транскрипции | | **А:** воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.  **Г:** знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Ее*, **П:** писать буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. | | **А:** Прослушать английские имена, буквы, звуки с целью их правильного произношения. Прослушать диалоги-приветствия для дальнейшего разыгрывания . Прослушать диалоги и установить их последовательность.  **Г:** Произносят английские имена. Учатся не соглашаться, используя слово “no”. Разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.  **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (тренировка в написании имен). Устанавливают соответствие заглавных букв строчным. | | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение букв, звуков, диалог-знакомство  **Продвинутый уровень:**  знание английских слов с изучен. буквами, звуками | | Ур. 2  С. 6-8, № 1,4,5,7,9 | | РТ № 1-4  (Step 2) |
| 3 |  | | |  | Знакомство. Клички домашних питомцев | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л**: Согласные буквы Tt [t], Ss [s], Gg [g]; гласная Yy [i],  [j]  Имена английских мальчиков и девочек  **Г:** Nice to  meet you.  Ознакомление со словом «yes» | | **А:** учатся произносить буквы Tt, Ss, Gg,Yy. Гласной буквой  **Г:** знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, их транскрипционными обозначениями, знакомятся с гласной буквой *Yy*, ее транскрипционным обозначением, учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*;  **Ч:** особенности чтения буквы *Yy.*  **П:** писать буквы Tt, Ss, Gg,Yy . | | **А:** Понять прослушанные диалоги и извлечь необходимую информацию. Прослушать имена с целью устранения несоответствий с картинками учебника. Прослушать английские имена, буквы, звуки с целью их правильного произношения. Прослушать диалоги с целью их дальнейшего разыгрывания.  **Г:** Произносят английские имена. Учатся соглашаться, используя слово “yes”. Разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.  **Ч:**Учатся читать английские имена  **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (тренировка в написании имен). Устанавливают соответствие заглавных букв строчным. | | Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение букв, звуков, диалог-знакомство (по образцу)  **Продвинутый уровень:** знание английских слов с изучен. буквами, звуками | | Ур. 3  С. 9-11, № 1-9 | | РТ № 1-4  (Step 3) |
| 4 |  | | |  | Меня зовут… | Комбини  рованный урок | **Л**: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest.  Согласные буквы Ff [ft], Pp [p], Vv [v], Ww[w]  Имена английских мальчиков и девочек  **Г:** My name  is ... | | **А:** учатся произносить английские согласные буквы *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и их звуки, совершенствуют фонетические навыки.  **Г:** знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, их транскрипцион  ными обозначениями.  **Ч:** учатся читать буквы *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww*;  **П:** писать буквы *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww*. | | **А:** Понять прослушанные диалоги с целью извлечения необходимой информации. Прослушать буквы, звуки с целью их правильного произношения.  **Г:** Учатся представлять себя двумя изученными способами.  **Ч:** Совершенствование навыков чтения имен  **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке). Устанавливают соответствие заглавных букв строчным. | | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  Усвоение букв, звуков, НЛЕ;  умение представить себя  **Продвинутый уровень:**  умение записать слово на основе услышан. звуков и правильно прочитать его | | Ур. 4  С. 12-14, № 1-9 | | РТ № 1-4  (Step 4) |
| 5 |  | | |  | Как тебя зовут? | Комбини  рованный урок | **Л**: net, desk, elf, pen; Согласные буквы Hh [h],  Jj, Zz [z], гласная Ii [i], Имена английских мальчиков и девочек  **Г:** What’s your  name? | | **А:** знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, учатся произносить эти звуки. Знакомятся с гласной буквой *Ii*, учатся ее произносить. Ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  **Г:** знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  **Ч:** учатся читать буквы *Hh*, *Jj*, *Zz, Ii*  **П:** писать буквы *Hh*, *Jj*, *Zz, Ii*. | | **А:** Прослушать рифмовку, фразу, имена, буквы, звуки с целью правильного произношения. Прослушать диалог с целью дальнейшей драматизации. Понять диалоги с целью установления соответствия.  **Г:** Воспроизведение рифмовки. Ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  **Ч:** Учатся правильно читать имена с буквой Ii закрыт. слоге.  **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке, добавление букв в слова). Устанавливают соответствие заглавных букв строчным. | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение букв, звуков, НЛЕ;  диалог-знакомство (с опорой)  **Продвинутый уровень:**  найдите в квадрате изученные слова | | Ур. 5  С. 15-17, № 1, 3, 4,5,8, 9 | | РТ № 1-4  (Step 5) |
| 6 |  | | |  | Чтение имен мальчиков и девочек | Урок применения знаний и умений | **Л**: Имена английских мальчиков и девочек  **Г:** Комплексное применение полученных знаний | | **А:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  **Г:** читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;  **Ч:** чтение короткого текста  **П:** Совершенствование навыков написания изученных букв. Распределить имена в две группы | | **А:** Прослушать диалоги с целью установления их очередности  **Г:** Драматизация микродиалога «Знакомство» (без опоры).  **Ч** Совершенствование навыков чтения (чтение рифмованных пар слов);  **П:** Совершенствование навыков написания изученных букв. Распределить имена в две группы | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  знание изучен. звуков, букв, ЛЕ;  навыки диалогич. речи  **Продвинутый уровень:**  угадать слово (буквы перепутались) | | Ур. 6  С. 18-20, № 1, 2 | | РТ № 1-4  (Step 6) |
| 7 |  | | |  | Чему мы научились | Урок применения знаний и умений | **Л**: Имена английских мальчиков и девочек.  **Г:** Комплексное применение полученных знаний | | **А:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  **Г:** устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;  **Ч:** читают краткий текст.  **П:** Совершенствование навыков написания изученных букв. Распределить имена в две группы | | **А:** Прослушать звуки и найти в паре. Прослушать слова и установить соответствие с картинками. Понять диалоги и извлечь необходимую информацию  **Г:** Совершенствование навыков диалогической речи (сценка знакомства). **Ч:** Совершенствование навыков чтения (соблюдение правил чтения, выбрать и зачитать слова с определенными звуками).  **П:** Совершенствование орфографических навыков (найти имена в квадрате; написать названия предметов по первой букве, вставить недостающие буквы) | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | | Теку  щий контроль | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексич. навыков, навыков чтения,  навыков диалогич. речи  **Продвинутый уровень:**  расширение словарного запаса на основе изучен. букв | | Ур. 7  С. 21-22, № 1, 3 | | РТ № 1-4  (Step 7) |
| **Раздел 2 «Мир вокруг нас» (8 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | |  | | Как тебя зовут? Меня зовут… | Комбинированный урок | **Л**: milk, six, pig, hill, kid, wind**;** Xx [ks], Rr [r], Cc [k] Имена английских мальчиков и девочек.  **Г:** What’s your  name? My name  is ... | | **А:** знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания  **Г:** знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, учатся произносить эти звуки  **Ч:** читают слова с буквами*Rr*, *Сс*, *Хх*  **П:** писать буквы *Rr*, *Сс*, *Хх*. | | **А:** Прослушать новые звуки, буквы, имена и фамилии с целью правильного произношения. Понять прослушанные диалоги с целью извлечения необходимой информации. Прослушать слова и найти эти предметы на рисунке.  **Г:** Воспроизведение диалогов (по образцу).  **Ч:** Учатся читать имена и фамилии людей.  **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке). Написать по 2 слова к каждой группе. | | формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий. | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение букв, звуков, НЛЕ;  **Продвинутый уровень:**  дописать буквы по элементам | | Ур. 8  С. 24-26, № 1, 2, 3,5,6 | | РТ № 1-4  (Step 8) |
| 9 |  | |  | | Знакомство. Прощание. | Комбинированный урок. | **Л:** dog, bох, fox, doll, frog, pond, troll, lorry; гласная буква Oo  **Г:** Goodbye.  Bye.  Bye-bye.  See you…. | | **А:** знакомятся с гласной буквой *Оо*, ее произношением **Г:** знакомятся с гласной буквой Оо, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски.  **Ч:** читают слова с буквой Оо в закрытом слоге  **П:** писать букву Оо. | | **А:** Прослушать новые звук, букву, имена и фамилии с целью правильного произношения, самопроверки. Прослушать фразы прощания с целью правильного произношения. Прослушать слова с целью выявления слов со звуком [P]  **Г:** Учатся прощаться с помощью разных вариантов.  **Ч:** Учатся правильно читать слова с буквой Оо в закрыт. слоге. Учатся читать слова с определенными звуками  **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке, написать имена правильно). Выполнить лексические упражнения: объединить слова по смыслу | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение букв, звуков, НЛЕ;  освоение способов прощания  **Продвинутый уровень:**  кто вспомнит больше слов на определенную букву | | Ур. 9  С. 28-31, № 1-3, 6-8 | | РТ № 1-4  (Step 9) |
| 10 |  | |  | | Прощание. | Комбинированный урок. | **Л:** bus, cup, sun, mug, jug. Имена английских мальчиков и девочек. Гласная буква Uu. Английские имена и фамилии.  **Г:** What’s your  name? My name  is ...  Goodbye.  Bye.  Bye-bye.  See you…. | | **А:** слушают песенку-прощание; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку  **Г:** разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой *Uu*.  **Ч:** особенности чтения буквы *Uu* в закрытом слоге  **П:** писать букву *Uu*. | | **А:** Понять прослушанные диалоги и вычленить необходимую информацию. Прослушать слова и добавить недостающее  **Г:** Исполняют песенку, меняя фразы прощания. Учатся правильно читать слова с буквой Uu в закрыт. слоге.  **Ч:** Учатся читать слова с определенными звуками  **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке, вставить пропущенные буквы). Устанавливают соответствие заглавных букв строчным. | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение букв, звуков, НЛЕ;  правила чтения  **Продвинутый уровень:**  исключить лишнее слово в каждой группе | | Ур. 10  С. 31-33, № 1-5, 8-9 | | РТ № 1-4  (Step 10) |
| 11 |  | |  | | |  | | --- | | Представляем людей | | Комбинированный урок. | **Л:** bee, tree, sweet, street, meet**.** Английские имена и фамилии.  Буквосочетание ее [i:]  **Г:**  Meet... | | **А:** Представлять себя и других людей.  **Г:** учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ее.  **Ч :** читают слова с буквосочетанием ее  **П:** писать буквосочетание ее. | | **А:** Прослушивают, как представить человека с целью воспроизведения. Понять прослушанный диалог с целью понимания содержания  **Г:** Учатся представлять людей друг другу.  **Ч :**Учатся правильно читать слова с буквосочетанием ee; совершенствование техники чтения  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, буквосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: распределить слова по группам по определенному признаку; найти слова в цепочках | | совершенствование лексических навыков | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексич. навыков, техники чтения  **Продвинутый уровень:**  Диалог этикетного хар-ра с представлением | | Ур. 11  С. 34-37, № 1,5, 6,9 | | РТ № 1-4 (Step 11) |
| 12 |  | |  | | Мир вокруг меня. | Комбинированный урок. | **Л:** see; Английские имена и фамилии.  **Г:** I can see | | **А:** учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;  **Г:** знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке, фразой I can see  **Ч**: читают слова и известными правилами и имена детей  **П:** писать ранее изученные буквы, слова и словосочетания. | | **А:** Прослушать фразы с целью добавления необходимых реплик. Прослушать аудиозапись с целью опознавания услышанных предметов  **Г:** Воспроизведение рифмовки. Учатся описывать картинки с помощью фразы I can see.  **Ч**: Чтение слов на ранее изученные правила  **П:** Формирование орфографического навыка (добавить слова в группы). Выполнить лексические упражнения: закончить предложения, написав названия предметов. | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  употребление фразы I can see в устной речи;  **Продвинутый уровень:**  написать по 3 слова к каждому звуку | | Ур. 12  С. 38-40, № 1,4, 6,9 | | РТ № 1-4 (Step 12) |
| 13 |  | |  | | Животные. | Комбинированный урок. | **Л:**  Названия животных.  Обобщение изученной лексики.  Английский алфавит.  **Г:**  Обобщение знаний | | **А:** учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки. Описывают картинку с изображением животных;  **Г:** знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову **П:** писать ранее изученные буквы, слова и словосочетания | | **А:** Прослушать слова и выбрать нужное из двух предложенных **Г:** Воспроизведение фраз по памяти в связи с предложенной ситуацией общения. **П:** Совершенствование орфографических навыков (вставить пропущенные буквы, написать слова вместо картинок). Выполнить лексические упражнения: объединить слова по смыслу | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексических навыков, техники чтения  **Продвинутый уровень:**  знание английского алфавита | | Ур. 13  С. 40-42, № 1,2, 6 | | РТ № 1-4 (Step 13 |
| 14 |  | |  | | Чему мы научились  (аудирование, письмо) | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Названия животных.  Обобщение изученной лексики.  Английский алфавит.  **Г:** Обобщение знаний | | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились **П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | **А:** Уметь определять на слух звук, слово. Прослушать слова и выбрать на картинке услышанные  **П:** Совершенствование орфографических навыков (найти слова в квадрате, написать слова по первой букве, подписать картинки). | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | Рубежный (проверка умений аудирования, письма) | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексич. навыков, навыков письменной речи  **Продвинутый уровень:**  написать слова с большой буквы, где необходимо | | Ур. 14  С. 44, № 1-3 | | РТ № 1-4  (Step 14) |
| 15 |  | |  | | Чему мы научились  (чтение, говорение) | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Названия животных.  Обобщение изученной лексики.  Английский алфавит.  **Г:** Обобщение знаний | | **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились **Ч**: чтение слов с ранее изученными правилами | | **Г:** Воспроизведение фраз по памяти в связи с предложенной ситуацией общения. Совершенствование навыков чтения (зачитать слова с определенным звуком, имена). | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | Рубежный (проверка умений чтения, говорения) | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексич. навыков, навыков чтения,  навыков устной речи  **Продвинутый уровень:**  Рассказать о прочитанном | |  | |  |
| **Раздел 3 «Откуда мы родом»** **(7 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 |  | |  | | Мир вокруг меня. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** shop, ship, fish, dish, shelf, sheep. Буквосочетание sh  **Г:**  How are you?  I’m fine. Thank  you. | | **А:** Прослушать диалог с целью дальнейшей работы с ним.  **Г:** учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; знакомятся с сочетанием букв sh.  **Ч**: знакомятся с особенностями чтения буквосочетания sh.  **П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания | | **А:** Прослушать диалог с целью понимания основного содержания. **А:** Прослушать фразы с целью правильного произношения. Прослушать диалог с целью воспроизведения. Прослушать диалоги с целью установления очередности.  **Г:** Учатся спрашивать «Как дела?» и правильно отвечать на данный вопрос. Вести диалог этикетного характера (с опорой на план). **Ч**: Учатся читать слова с буквосочетанием sh. Тренировка в чтении слов на ранее изученные правила.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание буквосочетания, новых слов по строчке; найти новые слова в квадрате; составить слова из предложенных букв) | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение буквосоч-я, звуков, НЛЕ;  правила чтения;  участие в диалоге этикет хар-ра  **Продвинутый уровень:**  расставить реплики диалога в правильном порядке | | Ур.  15  с. 47-49, № 1-4, 6,7,9 | | РТ № 1-4  (Step 15) |
| 17 |  | |  | | Как поживаешь? | Комбинированный урок | **Л:**  ant, bag, cat, cap, lamp, van, hat, map.Гласная буква Aa [æ]. Английские имена и фамилии.  **Г:**  I’m fine.  Thank  you. | | **А:** учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух  **Г:** знакомятся с гласной буквой Аа, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности.  **Ч**: знакомятся с особенностями чтения буквы Аа в закрытом слоге.  **П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания | | **А:** Прослушать слова и выбрать нужное из двух предложенных. Понять диалоги и установить соответствие с картинками.  **Г:** Работа в парах (разыгрывание диалогов по ситуации).  **Ч**: Учатся читать слова с буквой Аа в закрыт. слоге.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке; составить слова из предложенных букв) | | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение новых букв, звуков, НЛЕ;  правила чтения;  участие в диалоге этикет хар-ра  **Продвинутый уровень:**  написать как можно больше слов в каждую группу | | Ур.  16  с. 50-51, № 1-3, 5 | | РТ № 1-4  (Step 16) |
| 18 |  | |  | | Цвета радуги | Комбинированный урок | **Л:**  a, and, can, cock, clock, sock, duck, green, red, black. Гласная буква Aa, буквосочетание ck [k].  Английские имена и фамилии.  **Г:**  a ... and a  ... (a clock  and a pen) | | **А:** понимать на слух цвета предметов.  **Г:** знакомятся с соединительным союзом and, неопределенным артиклем а, знакомятся с сочетанием букв ck, учатся называть цвета предметов. Учатся читать слова с буквосочетанием сk.  **Ч**: Учатся читать фразы с союзом and. Тренировка в чтении слов на ранее изученные правила.  **П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания | | **А:** Прослушать диалог с целью понимания основного содержания. Прослушать фразы с целью правильного произношения. Прослушать фразы и установить соответствия с цветами  **Г:** Воспроизведение рифмовки. Учатся составлять предложения с союзом and. Учатся составлять словосочетания прилаг. + сущ.  **Ч**: Учатся читать фразы с союзом and. Тренировка в чтении слов на ранее изученные правила.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание буквосочетаний, новых слов по строчке; найти слова в цепочке). | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | Текущий; | | **Базовый уровень:**  усвоение новых буквосочет., НЛЕ;  правила чтения;  составление словосочетания прилаг. + сущ.  **Продвинутый уровень:**  воспроизведение рифмовки по памяти | | Ур.  17  с. 53-56, № 1,3-8 | | РТ № 1-4.  (Step 17) |
| 19 |  | |  | | Откуда ты? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** book, hook, cook, wood. Буквосочетание oo.  Английские имена и фамилии. Названия стран и городов.  **Г:**  Where are  you from?  I’m  from... | | **А:** учатся произносить названия городов London, Moscow.  **Г:** соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв оо, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? c опорой на образец;  **Ч**: особенности чтения буквосочетания оо  **П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания | | **А:** Прослушать слова и исправить неточности на картинках в соответствии с прослушанным. Прослушать имена с целью самопроверки. Прослушать аудиозапись с целью понимания основного содержания  **Г:** Учатся составлять предложения с союзом and. Учатся спрашивать по-английски «Откуда ты родом?» и правильно отвечать на данную реплику. Вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции.  **Ч**: Учатся читать слова с буквосочетанием оо. Учатся читать новые имена, используя ранее изученные правила чтения.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание буквосочетаний, новых слов, словосочетаний по строчке; сделать подписи к картинкам) | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение новых буквосочет., НЛЕ;  правила чтения;  употребл-е лексики в устной речи;  диалог-расспрос (по образцу)  **Продвинутый уровень:**  добавить в диалог недостающие реплики | | Ур.  18  с. 57-61, № 1-3,5, 8,9 | | РТ № 1-4  (Step 18) |
| 20 |  | |  | | Города | Комбинированный урок | **Л:** big, little. Green Wood, Green Hill  **Г:**  Where are  you from? I’m  from... | | **А:** выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  **Г:** учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small  **П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания | | **А:** Понять прослушанный диалог и установить соответствие с рисунками. Прослушать фразы диктора и ответить на них. Понять рассказ диктора и составить предложения.  **Г:** Воспроизведение рифмовки. Составляют предложения, используя картинки. Учатся описывать картинки, используя прилагательные big и little.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке; сделать подписи к картинкам; вставить пропущенные буквы) | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  Усвоение  НЛЕ, совершенств-е лексич. навыков  **Продвинутый уровень:**  составить диалог и разыграть его с включ-ем фраз Упр.4, с.63 | | Ур.  19  с. 62-64, № 1,2,  4-7 | | РТ № 1-4 (Step 19) |
| 21 |  | |  | | Мир вокруг меня. | Комбинированный урок | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит  **Г:**  Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.  **Г:** прогнозировать содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  разыгрывают сцену знакомства;  строят предложения с однородными членами с помощью союза and  **Ч**: совершенствование навыков чтения с уже известными правилами чтения.  **П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения | | **А:** Прослушать аудиозапись с целью понимания основного содержания.  **Г:** Разыгрывают сценки знакомства, приветствия, прощания (без опор). **Ч**: Совершенствование техники чтения (читать слова, объединенные в группы в зависимости от чтения гласной; распределить слова по группам в соответствии с чтением гласной)  **П:** Повторение букв алфавита (установить соответствие между заглавными и строчными буквами). Выполнить лексическое упражнение: написать по два словосочетания с указанными прилагательными) | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексических навыков, навыков диалогич. речи, техники чтения  **Продвинутый уровень:**  описать картинку с помощью конструкции I can see (письменно) | | Ур.  20  с. 66-69, № 1,3,  6 | | РТ № 1-4  (Step 20) |
| 22 |  | |  | | Чему мы научились? | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились **Ч**: совершенствование навыков чтения с уже известными правилами чтения.  **П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | **А:** Прослушать фразы и выбрать правильный вариант в соответствии с услышанным. Прослушать диалог с целью извлечения информации. Прослушать аудиозапись с целью полного понимания содержания.  **Г:** Совершенствование навыков диалогической речи (ответить на вопросы диктора; составить микродиалоги по картинке и разыграть их).  **Ч**: Совершенствование техники чтения (соблюдение правил чтения, интонации) и навыков чтения (понимание прочитанного: выбрать и зачитать предложения, соответствующие заданию)  **П:** Повторение английских букв (соответствие заглавных букв строчным). Совершенствование орфографического навыка (подписать картинки; найти прилагательные в квадрате) | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры); | | Теку  щий контроль | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексич. навыков, навыков чтения,  навыков устной речи  **Продвинутый уровень:**  записать как можно больше слов на заданные буквы алфавита | | Ур.  21  с. 70,  71,  74  № 1-3, 8, 9 | | РТ № 1-4  (Step 21) |
| **Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» (8 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | |  | | Животные. | Урок изучения и закрепления первичных знаний | **Л:** bench, chimp, chick, cherry, match, is. Буквосочетание ch.  **Г:**  Модели  Sb can see  + Noun и  Sb is +  Adjective | | **А:** понимать прослушанную информацию  **Г:** знакомятся c сочетанием букв ch,  учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа  **Ч**: правило чтения буквосочетания ch  **П:** писать новые слова с буквосочетанием  ch. | **А:** Прослушать слова и оценить услышанное с позиции «верно»-«неверно». Прослушать фразы диктора и установить соответствие  **Г:** Учатся описывать животных, людей с помощью конструкции типа Ann is little.  **Ч**: Учатся читать слова с буквосочетанием ch. Чтение слов, словосочетаний, предложений на ранее изученные правила.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: соединить слова парами по смыслу | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | Текущий; | | **Базовый уровень:**  усвоение новых буквосочет., НЛЕ;  правила чтения;  составление предл-й по модели типа Ann is little.  **Продвинутый уровень:**  записать словосоч-я прилаг. + сущ., описывая картинки | | Ур.  22  с. 75-78  № 1,2, 4, 6,7-9 | | РТ № 1-4  (Step 22) | |
| 24 |  | |  | | Что ты можешь сказать об этих людях и животных. | Комбинированный урок | **Л:** sad, happy, bad, good, funny, it.  **Г:**  It  is + Noun  It is +  Adjective | | **А:** слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию.  **Г:** учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  учатся использовать в речи личное местоимении it  **П:** писать новые слова и словосочетания. | **А:** Прослушать текст, понять основное содержание и установить соответствие. Прослушать диктора и указать на неточности на картинках.  **Г:** Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам, используя НЛЕ. Учатся называть предмет и давать его характеристику. Воспроизведение рифмовки.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: добавить слова в рифму; подписать карнавальные маски | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  умение описывать людей, предметы с использ-ем НЛЕ  **Продвинутый уровень:**  подобрать подходящие прилагат-ые к картинкам | | Ур.  23  с. 79-83  № 1,4, 5-9 | | РТ № 1-4  (Step 23) | |
| 25 |  | |  | | Сказочные герои. | Комбинированный урок | **Л:** car, star, park, farm, horse, port, floor, door. Буквосочетания ar , or. Английские имена и фамилии.  **Г:**  What is  it? | | **А:**  понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию;  **Г:** учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию What is it?  знакомятся c сочетанием букв or и ar  **Ч**: правила чтения буквосочетаний or и ar  **П:** писать слова с новыми буквосочетаниями. Писать вопросы и ответы на них. | **А:** Прослушать фразы диктора и закончить предложения. Прослушать фразы диктора, слова, словосочетания с целью самопроверки Понять текст диктора и установить соответствие  **Г:** Учатся отвечать на вопрос What is it?, используя конструкцию It is a … (= It’s a …). Работа в парах (употребление конструкции What is it? и ответ на нее).  **Ч**: Учатся читать слова с буквосочетаниями or и ar.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: написать ответы на вопросы | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение новых буквосочет., НЛЕ;  правила чтения;  умение использоватьконструкцию *What is it?* в устной речи, правильно отвечать на вопрос  **Продвинутый уровень:**  объединить слова парами по смыслу | | Ур.  24  с. 84-88  № 1-7 | | РТ № 1-4 (Step 24) | |
| 26 |  | |  | | Что это? | Комбинированный урок | **Л:** queen, quilt. Буква Qq и буквосочетание qu [kw]  **Г:**  It is not a...  It isn’t a... | | **А:**  понимать на слух текст, построенный на знаковом языковом материале  **Г:** строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  знакомятся с согласной буквой Qq,  **Ч**: буква Qq особенностями  ее чтения в сочетании qu  **П:** писать букву Qq, новые слова, словосочетания. | **А:** Понять аудиозапись и исправить ошибки на картинке. Прослушать микротексты и установить соответствие  **Г:** Учатся строить краткие монологические высказывания описательного характера. Составление предложений с отрицательной конструкцией It isn’t a … .  **Ч**: Учатся читать слова с новой буквой Qq и буквосочетанием qu.  **П:** Тренировка в написании буквы Qq. Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: описать картинки | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение новых букв, буквосочет., НЛЕ;  правила чтения;  умение использоватьконструкцию *It isn’t a …*в устной речи,  **Продвинутый уровень:**  Распределить слова в соответствии с правилами чтения | | Ур.  25  с.89, 91-93  № 1, 4-9 | | РТ № 1-4  (Step 25) | |
| 27 |  | |  | | Кто ты? | Комбинированный урок | **Г:**  Is it a... ?  Yes, it is.  No, it  isn’t.  No, it is  not.  Who is it?  It is... | | **А:**  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания на основе прослушанного текста  **Г:** учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности.  **Ч**: Читают слова с известными правилами  **П:** писать слова, словосочетания, фразы по образцу. | **А:** Понять, о чем говорят люди и установить соответствие. Понять диалоги с целью установления соответствия.  **Г:** Учатся выражать согласие / несогласие, участвуя в диалоге-расспросе. Учатся отвечать на вопрос Who is it? В игре. Ведут диалог по ситуации «Идем в гости» (по образцу).  **Ч**: Совершенствование техники чтения (чтение слов и фраз на ранее изученные правила)  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: написать фразы по образцу; ответить на вопросы | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  правила чтения;  умение отвечать на вопросы типа *Is it a cat? и* *Who is it?*; навыки диалог. речи  **Продвинутый уровень:**  составить предложения из слов | | Ур.  26  с.94, 97-93  № 1-4, 6,8 | | РТ № 1-4  (Step 26) | |
| 28 |  | |  | | Кто это? Что это? | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:**  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  **Г:** учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания. **Ч**: читают небольшой текст, построенный на изученной лексике  **П:** писать слова  what и who; | **А:** Понять прослушанные диалоги и установить соответствие с картинками. Прослушать рассказ и соотнести с текстом учебника. Прослушать мини-диалоги и найти картинки, соответствующие правильным ответам.  **Г:** Тренируются отвечать на вопросы What is it?, Who is it? и Is it a cat?  **Ч**: Чтение групп слов объединенных в зависимости от правила чтения. Прочитать текст с целью полного понимания содержания  **П:** Совершенствование орфографического навыка (найти в квадрате прилагательные). Выполнить лексические упражнения: вписать в предложения слова what и who; распределить слова по группам в соответствии с чтением букв | | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | | Текущий; | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексических навыков, навыков устной речи, техники чтения  **Продвинутый уровень:**  составить диалог из предложенных фраз; драматиз-я | | Ур.  27  с.98, 100-102  № 1,5,6, 9 | | РТ № 1-4  (Step 27) | |
| 29 |  | |  | | Чему мы научились?  (аудирование, письмо) | Уроки контроля, оценки и коррекции знаний | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания  услышанного с опорой на картинку;  **П:** писать буквы и слова, составить из слов предложения. | **А:** Понять прослушанные диалоги с целью извлечения необходимой информации. Прослушать фразы с целью выбора правильного варианта.  **П:** Совершенствование орфографического навыка (вставить недостающие буквы в слова; найти слова в ленте). Выполнить лексические упражнения: составить из слов предложения. | | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | | Рубежный (контроль аудирования, письма) | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексич. навыков, навыков чтения,  навыков устной речи  **Продвинутый уровень:**  «расшифровать» слова | | Ур.  28  с.98, 103-104  № 1,3 | | РТ № 1-4  (Step 28) | |
| 30 |  | |  | | Чему мы научились?  (чтение, говорение) | Уроки контроля, оценки и коррекции знаний | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **Г:** извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции  **Ч**: читают словосочетания и предложения, построенный на изученной лексике | **Г:** Ведут диалог-расспрос (по образцу). Дифференциация вопросов *What is it?* и *Who is it?*  (подбирают правильный вариант к фразе). **Ч**: Совершенствование техники чтения (соблюдение правил чтения, интонации) и навыков чтения (понимание прочитанного: ожения, соответствующие заданию)ия, интонации) и навыков чтения (онимания содержания. елить слова по груподобрать подписи к картинкам) | | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | | Рубежный (контроль чтения, говорения) | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексич. навыков, навыков чтения,  навыков устной речи  **Продвинутый уровень:**  «расшифровать» слова | |  | |  | |
| **Раздел 5 «Семья» (7 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | |  | | Моя семья | Урок изучения и закрепле  ния первичных знаний | **Л:**  mum, dad, granny, granddad.  Местоимения I, he, she, it  **Г:**  *I am* (*I’m*) +  *Adjective*  (I’m happy) | | **А:** понимать диалог с опорой на картинку  **Г:** ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);  знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»  **Ч**: чтение ранее изученных слов и словосочетаний.  **П:** писать новые слова и словосочетания, подписывать фото, писать предложения | **А:** Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку. Понять реплики и установить соответствие.  **Г:** Ведут диалог по ситуации «Разговор трех учеников» по образцу. Учатся подбирать реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции. **Ч**: Чтение слов, словосочетаний, предложений на ранее изученные правила чтения  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: подписать фото; перефразировать предложения. | | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | | Текущий | | **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  правила чтения;  диалог. речь  **Продвинутый уровень:**  описание членов семьи на основе изученной лексики | | Ур.  29  с.98, 108-111  № 1-3, 5,8 | | РТ № 1-4 (Step 29) | |
| 32 |  | |  | | Семейные фотографии | Урок изучения и закрепле  ния первичных знаний | **Л:** Английские имена и фамилии.  **Г:**  Is she...?  Yes, she is.  No, she is not.  No, she isn’t.  Is he...?  Yes, he is.  No, he is not.  No, he isn’t. | | **А:** учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  **Г:** учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;  **Ч**: чтение ранее изученных слов и словосочетаний.  **П:** писать слова, вопросы, предложения | **А:** Понять на слух краткие сообщения о членах семьи .  Прослушать фразы и отметить верный вариант.  **Г:** Учатся давать оценочную характеристику членам семьи. Составляют краткие монологические высказывания по образцу.  **Ч**: Чтение слов, словосочетаний, предложений на ранее изученные правила чтения  **П:** Выполнить лексические упражнения: написать вопросы; соединить вопросы с ответами; составить предложения по таблице | | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | | Текущий | | **Базовый уровень:**  навыки  монологич. речи по теме;  утвердит. и вопросит. структуры с глаголом *to be*.  **Продвинутый уровень:**  игра «Угадай, кто это?» (составление как можно большего числа вопросов для рассроса) | | Ур.  30  с.3  № 1 | | РТ № 1-4  (Step 30) | |
| 33 |  | |  | | Люди и животные окружающие меня | Урок изучения и закрепле  ния знаний | **Л:** lake, plane, cake, name, game, plate, we, or. Буквы Aa, Ее. Имена и фамилии английских детей.  **Г:**  We can see...  Is it a... or  is it a...?  (Is it a van  or a lorry?)  Is she +  Adjective  1 or  Adjective  2? | | **А:** воспринимают на слух повествовательные предложения;  **Г:** знакомятся с чтением букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите;  **Ч**: чтение букв Аа Ее в открытом слоге  **П:** писать новые слова, ответы к данным вопросам | **А:** Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную или языковую догадку. Прослушать фразы диктора и составить вопросы.  **Г:** Учатся задавать вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них. Учатся задавать альтернативные вопросы и отвечать на них. **Ч**: Учатся читать слова с буквами Aa и Ee в открытом слоге. **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: написать ответы. | | Построить  высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | | Текущий. | | **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  правила чтения;  умение задавать альтернатив. вопрос и отвечать на него  **Продвинутый уровень:**  распределить слова по группам в зависимости от типа чтения | | Ур.  31  с.7-11  № 1,2,5,6,9 | | РТ № 1-4.  (Step 31) | |
| 34 |  | |  | | Друзья и любимые животные | Комбинированный урок | **Л:** doorbell, cookbook,  sweetshop, streetlamp, cherrycake, sheepfarm,  carclock,  floorlamp. Имена и фамилии английских детей.  **Г:**  I’m OK.  Sleep well. Sit.  Kiss. Stand up.  Hug. Feed.  Be good. | | **А:** воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;  **Г:** выводят значения сложных слов на базе известных им значений частей; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу; знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи; **Ч**: читают незнакомые сложные слова,  **П:** подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания | **А:** Понять на слух речь диалогического характера, вычленить необходимые фразы. Понять на слух ситуации и соотнести с верными картинками.  **Г:** Ведут диалог-расспрос на элементарном уровне. Учатся прогнозировать вопрос по ответу. Учатся выражать просьбы, пожелания, приказания.  **Ч**: читают незнакомые сложные слова, опираясь на ранее полученные знания.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: выбрать нужные подписи для картинок | | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | | Текущий; | | **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  умение выражать просьбу, пожелание, приказание;  диалогич. речь  **Продвинутый уровень:**  составить повелит. предл-я по ситуациям | | Ур.  32  с.11-14  № 1,6,7 | | РТ № 1-4.  (Step 32) | |
| 35 |  | |  | | Что нас окружает. | Комбинированный урок. | **Л:** rose, stone, bone, phone, old, cold, boat, coat. Буквосочетания o + ld, oa, ph **Г:** Stand up.  Clap your hands. Stamp  your feet. Shake  your head.  Sit down. | | **А:** воспринимают на слух звучащие предложения  **Г:** выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;  **Ч**: правило чтения буквы Оо в открытом слоге  **П:** писать новые слова, вставлять артикли, исправлять подписи к рисункам. | **А:** Прослушать аудиозапись и закончить предложения. Прослушать команды диктора с целью выполнения разминки. Понять прослушанные диалоги и разделить их на группы по заданию  **Г:** Учатся отвечать на вопросы и задавать их, ориентируясь на имеющиеся ответы. Учатся описывать картинку с опорой на вопросы.  **Ч**: Учатся читать слова с буквой Оо в открытом слоге. Совершенствование навыков чтения текста диалогического характера(техника чтения, интонация, понимание).  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить артикли; исправить подписи к рисункам. | | пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | | Текущий | | **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  правила чтения;  правила употребл-я неопред. артикля;  устная речь  **Продвинутый уровень:**  описание картинки с опорой на вопросы | | Ур.  33  с.15-16  № 1,2,4 | | РТ № 1-4.  (Step 33) | |
| 36 |  | |  | | Говорим о себе | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;  **Г:** объединяют слова по ассоциации;  учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;  устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;  учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;  тренируются в использовании сочинительного союза and;  устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;  **П:** пишут слова, словосочетания, команды | **А:** Воспринимать на слух указания и принять решения о правильности их исполнения с опорой на картинки. Понять микротексты и добавить имена  **Г:** Описать героев рисунков (без опоры). Понять прочитанные тексты и установить соответствие с рисунками.  **П:** Выполнить лексические упражнения: распределить слова по группам в соответствии с правилами чтения; найти в цепочке слова; перефразировать предложения по заданию | | объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные | | Текущий | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексических навыков, навыков устной речи  **Продвинутый уровень:**  оценить утвеждения по тексту | | Ур.  34  с.20  № 1 | | РТ № 1-4  (Step 34) | |
| 37 |  | |  | | Я и все, что меня окружает. | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале.  **Г:** Составлять предложения по модели.  **П:** писать слова, распределяя их по группам, вставлять артикли, составлять предложения | **А:** Понять реплики ребят и установить соответствия с картинками. Прослушать фразы диктора и: а) закончить предложения, б) выбрать правильный вариант  **Г:** Совершенствование техники чтения и навыков чтения (полное понимание прочитанного текста)  **П:** Совершенствование орфографического навыка (добавить слова в группы; вставить пропущенные буквы). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить аротикли; составить предложения из слов. | | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | | Текущийконтроль | | **Базовый уровень:** совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения  **Продвинутый уровень:**  вставить фразы в диалог | | Ур.  35  с.24  № 1-3 | | РТ № 1-4  (Step 35) | |
| **Раздел 6 «Люди и города» (7 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | |  | | Люди и города | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** tulip, pupil, student, cute, blue. Названия городов Pskov, Tomsk, Novgorod, Tambov, Vladivostok, Rostov, Minsk, Rome, Paris, Madrid, Boston, Bonn. Гласная u [ju:] | | **А:** понимать на слух содержание предложений с пропущенными словами с опорой на иллюстрации и дополнять их.  **Г:** знакомятся с английскими названиями русских городов;  учатся говорить, откуда родом разные люди;  тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;  знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you;  тренируются в использовании структуры can see;  **Ч:** Слушать и повторять за диктором слова с буквой Ii (закрытый слог)  **П:** Соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели | **А:** слушать, полностью понимать и воспроизводить рассказ Тома о том, что он делает каждый день.  **Г:** воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора.  **Ч:** Самостоятельно читать слова с буквой Ii в закрытом слоге.  **П:** составлять простые слова из предложенных букв | | выявление языковых закономерностей (выведение правил); | | Текущий | | **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  правила чтения;  усвоение личных местоимений  **Продвинутый уровень:**  составить свои предложения с местоимениями | | Ур.  36  с.26-27  № 1-3 | | РТ № 1-4  (Step 36) | |
| 39 |  | |  | | Столицы мира | Комбинированный урок | **Л:** Названия городов мира. Имена и фамилии людей.  **Г:** I am (I’m)  He is (he’s)  She is (she’s)  It is (it’s)  We are (we’re)  You are (you’re)  We are from…  You are from… | | **А:** воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;  **Г:** устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;  знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);  учатся использовать эти формы в речи;  знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;  **П:** учатся писать формы глагола to be | **А:** Прослушать разговоры и добавить недостающие элементы. Понять диалог и ответить на вопросы  **Г:** Вести диалог-расспрос (по схеме и без нее). Учатся задавать общие вопросы с глаголом to be в Present Simple и отвечать на них **П:** Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить нужную форму глагола to be; выбрать правильный ответ на вопрос | | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | | Текущий | | **Базовый уровень:**  навыки диалогич. речи; употребл-е вопросит. предл-я с глаголом *to be*  **Продвинутый уровень:**  написать ответы на вопросы | | Ур.  37  с.29-31  № 1,3,6 | | РТ № 1-4  (Step 37) | |
| 40 |  | |  | | Кто откуда приехал | Комбинированный урок | **Л:** Названия городов мира. Имена и фамилии людей.  **Г:** Are you... ?  Are we... ?  Yes, I am.  No, I am not.  Yes, we are.  No, we are not. | | **А:** воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие  **Г:** ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);  - знакомятся с общими вопросами с глаго-лом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как стро-ятся подобные структуры;  **Ч:** правило чтения буквосочетания th.  **П:** учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be | **А:** Понять на слух информацию о местожительстве персонажей.  **Г:**  Учатся описывать персонажей с использованием местоимения they **Ч:** Прочесть и понять текст облегченного содержания с целью установления соответствия между содержанием текста и картинкой.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы; найти в квадрате местоимения | | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | | Текущий | | **Базовый уровень:**  усвоении нового звука, буквосочетани, правила чтения;  устная речь (описание персонажей), смысловое чтение  **Продвинутый уровень:**  добавь предложения для описания картинки | | Ур.  38  с.32-34  № 1,4,5 | | РТ № 1-4 (Step 38) | |
| 41 |  | |  | | Откуда ты? | Комбинированный урок | **Л:** where, they. Буквосочетание th.  Названия городов. Имена, фамилии людей.  **Г:** Where are you from?  Where is he (she) from?  They are... | | **А:** воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей.  **Г:** знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; знакомятся с новым буквосочетанием th [ð ] и новым личным местоимением they;  используют данное местоимение в речи при характеристике животных;  обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;  **Ч:** читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;  **П:** пишут новое буквосочетание и новое ме-стоимение | **А:** Понять на слух информацию о том, как зовут людей. Воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами учебника, осуществляя правильный выбор  **Г:** Ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе. Учатся задавать друг другу общие вопросы и отвечать на них **Ч:** Читают слова, соотнося произношение с определенным транскрипционным значком. Чтение текстов с полным пониманием содержания, решение на их основе смысловых задач  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке; составить новые слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить вопросы. | | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | | Текущий | | **Базовый уровень:**  правила чтения;  совершенств-е навыков устной речи;  смысловое чтение  **Продвину**  **тый уровень:**  добавить по 3 слова на каждое правило чтения | | Ур.  39  с.35-36  № 1-3 | | РТ № 1-4 (Step 39) | |
| 42 |  | |  | | Люди, города и страны | Комбинированный урок | **Л:** Leeds. Фамилии и имена людей  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;  **Г:** работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;  - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;  **Ч:** читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;  **П:** выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур | **А:** Воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами учебника, осуществляя правильный выбор. Прослушать диалог с целью установления последовательности фраз  **Г:** Ведут диалог этикетного характера по теме «Знакомство»  **Ч:** Учатся читать слова с буквами Oo, Uu в откр. / закр. типах слогов. Чтение текста с полным пониманием содержания.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить новые сложные слова; выбрать правильную подпись для картинки | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | Текущий | | **Базовый уровень:**  Правила чтения;  совершенств-е навыков устной речи, грамматич. навыков;  смысловое чтение  **Продвинутый уровень:**  добавьте 3 вопроса к тексту | | Ур.  40  с.37-38  № 1,3 | | РТ № 1-4 (Step 40) | |
| 43 |  | |  | | Люди вокруг нас | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики.  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;  **Г:** отвечают на вопросы;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  - ведут этикетный диалог знакомства;  **Ч:** учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;  - читают предложения и текст; дают характеристики людям, животным, предметам  **П:** пишут буквосочетания, слова, фразы; | **А:** Понять прослушанные тексты с целью установления соответствия с картинками. Воспринимают вопросы на слух и отвечают на них.  **Г:** Совершенствование навыков монологической речи (рассказ о персонаже картинки по образцу; рассказ о себе по плану)  **Ч:** Совершенствование навыков чтения (чтение с полным пониманием содержания)  **П:** Совершенствование орфографического навыка (заменить букву для образования нового слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить одну из форм глагола to be ; вставить слова в предложения. Написать рассказ о себе (по образцу). | | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства | | Текущий. | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексических, грамматических навыков, навыков говорения (монолог. речь), письма  **Продвинутый уровень:**  напиши  все, что можешь о мальчике Томе | | Ур.  41  с.40  № 1 | | РТ № 1-4  (Step 41) | |
| 44 |  | |  | | Люди, лица, города | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики.  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  **Ч:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  **П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | **А:** Понять прослушанные тексты с целью установления соответствия с картинками. Воспринимают вопросы на слух и отвечают на них.  **Г:** Совершенствование навыков монологической речи (рассказ о персонаже картинки по образцу; рассказ о себе по плану)  **Ч:** Совершенствование навыков чтения (чтение с полным пониманием содержания)  **П:** Совершенствование орфографического навыка (заменить букву для образования нового слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить одну из форм глагола to be ; вставить слова в предложения. Написать рассказ о себе (по образцу). | | осознание и объяснение правил | | Текущий контроль | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексических, грамматических навыков, навыков говорения (монолог. речь), письма  **Продвинутый уровень:**  напиши  все, что можешь о мальчике Томе | | Ур.  42  с.43  № 1, 2 | | РТ № 1-4  (Step 42) | |
| **Раздел 7 ««Люди и их занятия»» (8 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 |  | |  | | Описание предметов | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** bike, kite, pie, five, nine, my, sky, fly, pilot, bye-bye. Гласные буквы i/y [ai]  **Г:** Изученные ранее грамматические модели. | | **А:** воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;  **Г:** проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;  **Ч:** знакомятся с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге;  знакомятся со словами, содержащими данные звуки; читают слова, словосочетания, предложения;  **П:** пишут слова, словосочетания, предложения | **А:** Воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами учебника, осуществляя правильный выбор.  **Г:** проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;.  **Ч:** Учатся читать слова, словосочетания, предложения с буквами Ii, Yy в открытом слоге  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке;). Выполнить лексико-грамматические упражнения: найти слова в квадрате; сделать предложения отрицательными | | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | | Текущий | | **Базовый:**  усвоение правил чтения, НЛЕ  **Продвинутый уровень:**  составить свои предложения с НЛЕ | | Ур.  43  с.45  № 1, 2 | | РТ № 1-4  (Step 43) | |
| 46 |  | |  | | Какие мы и люди вокруг нас | Комбинированный урок | **Л:** in, Kiev, Spain. Использование ранее изученной лексики  **Г:** Are they...?  Yes, they are.  No, they are not.  in Paris  in London  in Moscow | | **А:** воспринимают на слух фразы;  **Г:** соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;  знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;  учатся оперировать подобными ответами в речи;  знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;  составляют предложения по образцу;  **Ч:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух  **П:** пишут слова, словосочетания, предложения | **А:** Воспринимают на слух информацию с целью определения местоположения людей. Прослушать фразы и раскрасить предметы в соответствии с прослушанным.  **Г:** Учатся описывать персонажей картинок с использованием личных местоимений и прилагательных. Учатся задавать общий вопрос и правильно отвечать на него. Учатся задавать спец. вопросы о местонахождении предметов / людей и отвечать на данный вопрос  **Ч:**самостоятельно читать ранее изученные слова, читают простые тексты с извлечением необходимой информации.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке;). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить вопросы с ответами; исправь подписи под картинками | | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | | Текущий | | **Базовый:**  употребление ЛЕ в устной речи; употребление общего вопроса в устной речи; предлог *in* в устной речи  **Продвинутый уровень:**  составление диалога-расспроса на основе вопросов урока | | Ур.  44  с.47, 49  № 1,4,5 | | РТ № 1-4  (Step 44) | |
| 47 |  | |  | | Путешествуем по разным городам | Комбинированный урок | **Л:** brother, mother, father, sister, thick, thin, three, throne. Буквосочетание th  **Г:** Использование ранее изученного грамматического материала | | **А:** воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  **Г:** соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд  **Ч:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами читают словосочетания и предложения с новыми словами;.  **П:** пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними | **А:** Понять прослушанный текст с целью извлечения необходимой информации. Воспринимают на слух информацию с целью установления соответствия  **Г:** Учатся расспрашивать друг друга о состоянии дел, местонахождении **Ч:** Прочитать микротексты с целью добавления ЛЕ по смыслу. Учатся читать слова, словосочетания с буквосочетанием th  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке;). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вычеркнуть лишнее слово | | работа в парах, в рамках ролевой игры | | Текущий | | **Базовый:**  диалогич. речь;  усвоение НЛЕ, правила чтения  **Продвинутый уровень:**  опиши картинки, добавив 1-2 предложения | | Ур.  45  с.50-52  № 1,4,5 | | РТ № 1-4  (Step 45) | |
| 48 |  | |  | | Местонахождение людей и их возраст | Комбинированный урок. | **Л:** Числительные от 1 до 12.  **Г:** How old...?  How old are you?  How old are they?  How old is he/she? | | **А:** воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;  соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  **Г:** описывать животных, изображенных на картинке. Знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи;  **Ч:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками  **П:** пишут числительные и новую структуру | **А:** Понять на слух микродиалоги с целью установления местонахождения людей. Прослушать числительные и установить очередность звучания.  **Г:** Учатся спрашивать, сколько лет, и правильно отвечать на вопрос. Производить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора.  **Ч:** Совершенствование техники чтения (чтение слов с разными гласными в откр. / закр. слоге).  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения из слов; объединить слова в рифму | | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | | Текущий | | **Базовый:**  правила чтения;  усвоение числит-ных;  употребл-е конструкции How old are you? в устной речи  **Продвинутый уровень:**  составить предложения с числит-ными | | Ур.  46  с.53-55  № 1,2, 4-6 | | РТ № 1-4  (Step 46) | |
| 49 |  | |  | | Место жительства и возраст людей | Комбинированный урок | **Л:** son. Использование ранее изученной лекcики.  **Г:** Are you a  student or  a pupil?  Are they in  Rome or in  Bonn?  Are we happy or  sad? | | **А:** воспринимают на слух микродиалоги  **Г:** отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку;  **Ч:** читают слова и словосочетания; **П:** пишут слова, словосочетания, вопросы | **А:** Понять прослушанные диалоги и выбрать верные утверждения. Прослушать аудиозапись с целью выяснения возраста детей  **Г:** Учатся задавать по образцу и правильно отвечать на альтернативный вопрос. Учатся спрашивать, сколько лет, и правильно отвечать на вопрос.  **Ч:** Совершенствование техники чтения **П:** Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения , используя рисунки; вставить в предложения одну из форм глагола to be; описать семейное фото | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | | Текущий | | **Базовый:**  умение задавать вопрос и отвечать на него  **Продвинутый уровень:**  воспроизведение рифмовки | | Ур.  47  с.56-58  № 1,4, 6 | | РТ № 1-4 (Step 47) | |
| 50 |  | |  | | Маршруты путешествий | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики.  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** воспринимают на слух микроситуацию;  **Г:** - изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;  устанавливают ассоциативные связи между словами;  **Ч:** читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;  **П:** пишут слова и словосочетания | **А:** Понять на слух телефонный разговор и определить маршрут Рона. Прослушать аудиозапись и отметить верные утверждения.  **Г:** Учатся отвечать на общий вопрос с использованием картинок. Рассказ о животном (по образцу)  **Ч:** Понять рассказ о животном и ответить на вопросы по нему **П:** Совершенствование орфографического навыка (вставить в слова недостающие буквы). Выполнить лексико-грамматические упражнения: преобразовать утвердительные предложения в вопросы; дописать просьбы. | | Составить собственное высказывание по образцу | | Текущий | | **Базовый:**  совершенствование лексич., грамматич. навыков, навыков аудир-я, монолог. речь  **Продвинутый уровень:**  ответить на вопросы по тексту | | Ур.  48  с.59  № 2 | | РТ № 1-4  (Step 48) | |
| 51 |  | |  | | Чему мы научились?  (аудирование, письмо) | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | **Л:** Обобщение изученной лексики.  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  **Ч:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  **П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **А:** Понять на слух речь диктора и сообщить о возрасте детей. Прослушать вопросы Эмили и дать на них ответы  **Г:** Навыки ответа на вопросы. Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос «Знакомство» с опорой на план), монологической речи (рассказ о себе)  **Ч:** Совершенствование техники чтения. Понять прочитанный рассказ и оценить утверждения с позиции «верно»-«неверно»  **П:** Совершенствование орфографического навыка (подписать картинки; «расшифровать» числа). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить вопросы; продолжить предложения. | | пользоваться грамматическими схемами | | Рубежный (контроль аудирования, письма) | | **Базовый:**  навыки монологич. и диалогич. речи, орфографич. навыки  **Продвинутый уровень:**  вставить в текст слова по смыслу | | Ур.  49  с.61  № 1,2 | | РТ № 1-4  (Step 49) | |
| 52 |  | |  | | Чему мы научились?  (чтение, говорение) | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | **Л:** Обобщение изученной лексики.  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  **Ч:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **Г:** Навыки ответа на вопросы. Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос «Знакомство» с опорой на план), монологической речи (рассказ о себе)  **Ч:** Совершенствование техники чтения. Понять прочитанный рассказ и оценить утверждения с позиции «верно»-«неверно»  продолжить предложения. | | пользоваться грамматическими схемами | | Рубежный (контроль чтения, говорения) | | **Базовый:**  навыки чтения, монологич. и диалогич. речи, орфографич. навыки  **Продвинутый уровень:**  Прочесть текст | |  | |  | |
| **Раздел 8 «Мы считаем» (8 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 |  | |  | | Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы считать. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** Использование ранее изученной лекcики.  -s [s.z]  -es  [iz].  **Г:** Множественное число существительных.  Окончания множественного числа -s, -es.  Правила их  чтения | | **А:** воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;  - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;  **Ч:** читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множествен-ном числе; решают языковые загадки;  читают и используют числительные в речи;  **П:** пишут слова во множественном числе и сочетания с ними | **А:** Воспринимают числительные на слух. Прослушать аудиозапись и исправить ошибки художника  **Ч:** Правила чтения окончания –s у существительных во мн.ч. (знакомство, тренировка). Учатся читать слова и словосочетания, содержащие сущ-ные во мн. ч.  **П:** Формирование орфографического навыка (написать числительные в соответствии с рисунками; вписать слова в предложения вместо картинок). Выполнить лексико-грамматические упражнения: распределить слова в 3 колонки. | | выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | | Текущий | | **Базовый**  **уровень:**  усвоение правила образования мн. ч. сущ-ных  **Продвинутый уровень:**  добавить по 2 – 3 других слова в каждую из колонок чт-я окончания | | Ур.  50  с.63-65  № 1,2,4,6 | | РТ № 1-4  (Step 50) | |
| 54 |  | |  | | Сосчитай ка… | Комбинированный урок | **Л:** Использование ранее изученной лекcики.  -s [s.z]  -es  [iz].  **Г:** They are dogs.  Are they dogs?  Yes, they are. | | **А:** воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;  Соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  называют животных во множественном числе;  сообщают о том, что они видят и в каком количестве;  выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;  разучивают рифмовку;  **Ч:** Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух  **П:** пишут слова и фразы | **А:** Прослушать аудиозапись с целью выбора озвученной фразы. Прослушать речь диктора и выбрать картинки, соответствующие прослушанным фразам.  **Г:** Называют животных в мн.ч. Сообщают о том, что видят и в каком количестве. Воспроизведение рифмовки (с опорой на иллюстрации)  **Ч:** Выбирают из списка слов и зачитывают сущ-ные в форме мн.ч. **П:** Выполнить лексико-грамматические упражнения: найти слова в цепочке; ответить на вопросы; вставить в предложения одну из форм глагола to be. | | ритмико-интонационные особенности;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | | Текущий; | | **Базовый**  **уровень:**  употребление сущ-ных в форме мн. ч. на уровне предл-я  **Продвинутый уровень:**  расставить слова в алфавитном порядке | | Ур.  51  с.66-67  № 1,5 | | РТ № 1-4  (Step 51) | |
| 55 |  | |  | | Что есть у людей. | Комбинированный урок | **Л:** bird, girl, birch, fern, servant, mermaid, nurse, turtle, purple. Буквосочетания ir, er, ur  **Г:** Использование ранее изученного материала. | | **А:** воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;  **Г:** решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;  завершают фразы по образцу;  знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;  перефразируют предложения с полной формой глагола;  знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur  **Ч:** знакомятся с правилами чтения буквосочетаний ir, er, ur под ударением; читают слова с указанными буквосочетниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи  **П:** пишут слова и словосочетания | **А:** Понять микродиалоги на слух и найти ошибки в ответах. Понять текст на слух и найти верные утверждения  **Г:** Учатся перефразировать предложения по образцам.  **Ч:** Учатся читать слова с буквосочетаниями ir, er, ur  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вычеркнуть лишнее слово в строчке | | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток); | | Текущий | | **Базовый**  **уровень:**  усвоение НЛЕ; правила чтения;  употребл-е краткой формы гл. *to be* (мн.ч.) в устной речи  **Продвинутый уровень:**  распределить слова по группам в зависимости от правила чт-я | | Ур.  52  с.68,70  № 1,3,4 | | РТ № 1-4.  (Step 52) | |
| 56 |  | |  | | Занятия людей. | Комбинированный урок. | **Л:** Использование ранее изученной лекcики.  **Г:** I like dogs.  I like tulips. Множественное число существительного fly (flies).  Правописание | | **А:** воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги **Г:** отвечают на вопросы по образцу;  соотносят звуки с буквосочетаниями;  соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  знакомятся со структурой I like;  подбирают слова в рифму;  **Ч:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; читают вслед за диктором фразы со структурой I like;;  **П:** пишут слова и словосочетания | **А:** Понять на слух рассказы мальчиков с целью установления их местоположения. Понять аудиозапись и определить их имена  **Г:** Учатся отвечать на общий вопрос, используя краткую форму глагола to be (мн.ч.). Учатся говорить о том, что им нравится, используя конструкцию I like…  **Ч:** Совершенствование техники чтения (чтение слов с разными гласными в откр. / закр. слоге).  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать о том, что любишь; установить соответствие между вопросами и ответами | | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | Текущий | | **Базовый**  **уровень:**  правила чтения;  употребл-е краткой формы гл. *to be* (мн.ч.) и конструкции *I like…*в устной речи  **Продвинутый уровень:**  написать, что ты любишь и почему | | Ур.  53  с.72,74  № 1,2,4 | | РТ № 1-4 (Step 53) | |
| 57 |  | |  | | Я люблю. Мне нравится. | Комбинированный урок. | **Л:** banana, apple, orange(n), lemon, grape(s), plum, on, by, under  **Г:** on the desk,  in the bag, under the bench, by the lake | | **А:** воспринимают на слух фразы;  **Г:** знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем;  используют новые предлоги и определенный артикль в речи;  знакомятся с названиями фруктов;  используют структуру I like в речи;  **Ч:** читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;  **П:** пишут слова и словосочетания | **А:** Понять текст на слух с целью извлечения необходимой информации (с опорой на картинку). Прослушать фразы диктора и отметить сущ-ные в форме мн.ч.  **Г:** Учатся говорить о том, что нравится с помощью конструкции I like…  Учатся говорить о местоположении предметов, используя предлоги in, on, under, by.  **Ч:** Учатся читать слова и словосочетания с предлогами и определенным артиклем  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить предлоги; соединить рисунки с подписями | | - Анализировать и группировать предложения по смыслу;  - работать в паре в соответствии с нормами общения;  - высказывать свое мнение. | | Текущий; | | **Базовый**  **уровень:**  употребл-е конструкции *I like…*в устной речи;  усвоение прелогов, артикля *the*;  **Продвинутый уровень:**  вставить предлоги (без использ-я иллюстраций) | | Ур.  54  с.75,77  № 1,2,4,5 | | РТ № 1-4  (Step 54) | |
| 58 |  | |  | | Где находятся люди и предметы | Урок комплексного применения знаний | **Л:** Использование ранее изученной лексики.  **Г:**  Использование ранее изученного материала | | **А:** воспринимают на слух микроситуации;**Г:** знакомятся с названиями профессий и занятий людей;  сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;  **Ч:** читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника  **П:** пишут названия профессий и словосочетания с ними  подбирают подписи к рисункам из трех предложенных | **А:** Понять на слух текст и закончить фразы, используя прослушанную информацию. Прослушать диктора и определить количество фруктов, записав с помощью цифры  **Г:** Учатся говорить о местоположении предметов, используя предлоги in, on, under, by. Учатся говорить о том, что нравится с помощью конструкции I like… и объяснять, почему (по образцу). Называют профессии людей, пользуясь рисунками.  **Ч:** Совершенствование техники чтения.  **П:** Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать ответы на вопросы; закончить предложения, подобрав слова в рифму; восстановить названия цветов шарика из букв | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  выявление языковых закономерностей (выведение правил); | | Текущий | | **Базовый**  **уровень:**  совершенствование лексических навыков  **Продвинутый уровень:**  найди предложения с ошибками и исправь их | | Ур.  55  с.78  № 1 | | РТ № 1-4  (Step 55) | |
| 59 |  | |  | | Чему мы научились?  (аудирование, письмо) | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | **Л:** Использование ранее изученной лексики.  **Г:**  Использование ранее изученного материала. | | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  **П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **А:** Прослушать реплики детей и установить соответствие. Понять прослушанный текст и заполнить таблицу по заданию.  **П:** Совершенствование орфографического навыка (написать недостающие числительные; найти в квадрате названия фруктов). Выполнить лексико-грамматические упражнения: распределить существительные в две колонки; вставить в предложения одну из форм глагола to be. | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  выявление языковых закономерностей (выведение правил); | | Рубежный (контроль аудирования) | | **Базовый:**  навыки  аудироваия, чтения, монологич. речи, орфографич. навыки  **Продвинутый уровень:**  найти отличия между картинками и рассказать о них | | Ур.  56  с.80-81  № 1,2 | | РТ № 1-4 (Step 56) | |
| 60 |  | |  | | Чему мы научились?  (чтение, говорение) | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | **Л:** Использование ранее изученной лексики.  **Г:**  Использование ранее изученного материала**.** | | **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  **Ч:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **Г:** Учатся описывать картинки по образцу. Учатся описывать картинки, сравнивая их между собой, опираясь на модели  **Ч:** Совершенствование техники чтения. Понять прочитанные тексты и подобрать к ним соответствующие иллюстрации | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  выявление языковых закономерностей (выведение правил); | | Рубежный (контроль аудирования) | | **Базовый:**  навыки  аудирования, чтения, монологич. речи, орфографич. навыки  **Продвинутый уровень:**  найти отличия между картинками и рассказать о них | |  | |  | |
| **Раздел 9 «Время и действия» (8 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 |  | |  | | Выхожу тебя искать | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** cow, clown, brown, down, house, mouse, blouse, boy. Буквосочетания ou, ow  **Г:** The clown is funny.  The birds are in the tree.  Where is...?  Where are...?  Indian boys | | **А:** воспринимают на слух фразы;  **Г:** знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;  разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;  описывают картинки в пределах изучаемой тематики  знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou;  учатся произносить данные сочетания в односложных словах;  знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;  семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;  **Ч:** учатсячитать буквосочетания ow и ou. читают новые слова, словосочетания и предложения с ними  **П:** пишут слова, словосочетания и предложения. | **А:** Слушают правильное звучание буквосочетаний ow, ou, Знакомятся с вариантами произношения определенного артикля. Прослушать фразы диктора с целью выбора озвученной фразы из предложенных вариантов  **Г:** Воспроизведение песенки. Рассказывают о местоположении предметов, используя предлоги in, on, under, by. Учатся задавать друг другу специальные вопросы со словом Where? и отвечают на них.  **Ч:** Учатся читать слова, словосочетания и предложения с буквосочетаниями ow, ou, th.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить предлоги. | | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | Текущий | | **Базовый**  **уровень:**  усвоение НЛЕ, буквосочетаний, звуков, умение задавать специальный вопрос и правильно отвечать на него  **Продвинутый уровень:**  составьте предложения с НЛЕ (на основе иллюстраций к ним) | | Ур.  57  с.83-85  № 1-4 | | РТ № 1-4  (Step 57) | |
| 62 |  | |  | | Рассказываем о себе и о других людях | Комбинированный урок. | **Л:** Использование ранее изученной лексики. Алфавит.  **Г:**  Использование ранее изученного материала. | | **А:** продолжаютзнакомиться с английским алфавитом;  **Г:** разучивают и поют песню АВС;  отвечают на вопросы по картинке;  отвечают на вопросы по тексту;  вычленяют из текста специфическую информацию;  устанавливают ассоциации между словами;  используют в речи названия цветов;  дают качественные характеристики объектам  **Ч:** читают слова и текст;  **П:** пишут слова и словосочетания | **А:** Понять речь диктора с целью установления соответствия .  **Г:** Отвечают на вопросы по картинке, по тексту.  **Ч:** Совершенствование техники чтения (правила чтения буквосочетаний, окончания –s у сущ-ных мн.ч.). Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации  **П:** Совершенствование орфографического навыка (найти в цепочке слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения одну из форм глагола to be; закончить предложения по образцу. | | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | | Текущий; | | **Базовый**  **уровень:**  усвоение алфавита  навыки смыслового чтения;  умение отвечать на вопросы  **Продвинутый уровень:**  добавьте как можно больше прилаг-ных к данным сущ-ным | | Ур.  58  с.87  № 2 | | РТ № 1-4  (Step 58) | |
| 63 |  | |  | | Который час? | Комбинированный урок. | **Л:** Использование ранее изученной лексики. Алфавит.  **Г:** What’sthe time?  It’s ... o’clock. | | **А:** воспринимают на слух фразы;  **Г:** устанавливают некорректности в описании картинки;  перефразируют предложения;  знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;  учатся правильно отвечать на указанный вопрос;  **Ч:** читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;  читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);  отвечают на вопросы по тексту;  **П:** пишут слова, словосочетания, предложения | **А:** Прослушать текст с целью установления некорректности в описании картинок. Прослушать диалоги с целью установления времени, которое называют дети.  **Г:** Учатся правильно отвечать на вопрос «Который час?»  **Ч:** Совершенствование техники чтения. Чтение текста с целью логического его завершения (со зрительной опорой). Обучение чтению с целью полного понимания содержания.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить фразы | | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | | Текущий | | **Базовый**  **уровень:**  навыки аудирования, чтения; умение называть время  **Продвинутый уровень:**  описание картинки (4-5 предложений) | | Ур.  59  с.89-90  № 1,3 | | РТ № 1-4 (Step 59) | |
| 64 |  | |  | | Задаем вопросы | Комбинированный урок. | **Л:** room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon, too. Буквосочетание oo  **Г:**  in the afternoon,  in the sky, the moon and the  sun, at school | | **А:** воспринимают на слух микроситуацию;**Г:** знакомятся с иным чтением буквосочетания оо [u:];  знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;  семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;  заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;  **Ч:** читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;  **П:** пишут слова, словосочетания, предложения | **А:** Прослушать диалог с целью извлечения необходимой информации. Прослушать аудиозапись и отметить то, что видит диктор.  **Г:** Учатся правильно задавать вопросы в соответствии с ответами. Учатся составлять предложения по-английски в соответствии с ситуацией  **Ч:** Учатся читать слова, словосочетания и предложения с буквосочетанием оо.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать вопросы; закончить фразы, добавив предлоги | | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | | Текущий | | **Базовый**  **уровень:**  усвоение НЛЕ,  правила чтения;  совершенствование грамматич. навыков  **Продвинутый уровень:**  составить предложения из слов | | Ур.  60  с.92-93  № 1,4 | | РТ № 1-4  (Step 60) | |
| 65 |  | |  | | Что ты делаешь днем? | Комбинированный урок. | **Л:** run, jump, ride, swim, help, play.  **Г:**  I/We/You/They  + Verb  I/We/You/They  + like to do.  Спряжение  глаголов в  present  simple. | | **А:** воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;  **Г:** используют данные глаголы в речи;  рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;  знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;  завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;  **Ч:** читают фразы с новыми глаголами;  читают текст о преференциях тролля;  **П:** пишут слова, словосочетания, предложения | **А:** Прослушать диалог с целью извлечения необходимой информации. Прослушать аудиозапись и отметить то, что видит диктор.  **Г:** Учатся правильно задавать вопросы в соответствии с ответами. Учатся составлять предложения по-английски в соответствии с ситуацией  **Ч:** Учатся читать слова, словосочетания и предложения с буквосочетанием оо.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать вопросы; закончить фразы, добавив предлоги | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями | | Текущий; | | **Базовый**  **уровень:**  усвоение НЛЕ,  правила чтения;  совершенствование грамматич. навыков  **Продвинутый уровень:**  составить предложения из слов | | Ур.  61  с.95-97  № 1,4,5 | | РТ № 1-4 (Step 61) | |
| 66 |  | |  | | Рассказываем о том, что мы любим | Урок комплексного применения знаний | **Л:** bedroom, playroom, apple  рie, eggcup, plumtree, apple  tree, orangetree, schoolboy, schoolgirl, pet **Г:** Использование ранее изученного материала. | | **А:** воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;  **Г:** составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;  рассказывают о любимых занятиях людей;  используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;  **Ч:** читают словосочетания и предложения;  читают текст с целью извлечения специфической информации  **П:** пишут словосочетания и предложения | **А:** Воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции.  **Г:** Учатся говорить о том, что делают днем, добавив глаголы в предложения. Рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца.  **Ч:** Читают текст о преференциях тролля.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке; найти глаголы в квадрате). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения из слов | | составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; | | Текущий; | | **Базовый**  **уровень:**  усвоение НЛЕ;  употребление конструкции I like to + Inf. в устной речи  **Продвинутый уровень:**  закончите предложения | | Ур.  62  с.98  № 1 | | РТ № 1-4.  (Step 62) | |
| 67 |  | |  | | Чему мы научились?  (аудирование, письмо) | Урок комплексного применения знаний | **Л:** Использование ранее изученной лексики. Алфавит.  **Г:**  Использование ранее изученного материала**.** | | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования.  **П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области письма. | **А:** Обучение аудированию с целью понимания основного содержания. Обучение аудированию с целью извлечения необходимой информации  **П:** Совершенствование орфографического навыка (найти в цепочке слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: | | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | | Итоговый (контроль аудирования, письма) | | Текущий;  Базовый:  навыки  аудирования, говорения  Продвинутый уровень:  «расшифровать» слова | | Ур.  63  с.100  № 1,2 | |  | |
| 68 |  | |  | | Чему мы научились?  (чтение, говорение) | Урок комплексного применения знаний | **Л:** Использование ранее изученной лексики. Алфавит**.**  **Г:**  Использование ранее изученного материала. | | **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области говорения.  **Ч:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области чтения. | **Г:** отвечать о прочитанному,аргументировать свой ответ.  **Ч:** Совершенствование техники чтения. Обучение чтению с целью полного понимания содержания. | | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | | Итоговый (контроль чтения, говорения) | | Текущий;  Базовый:  навыки  чтения, монологи. речи  Продвинутый уровень:  сравнение картинок | |  | |  | |