Муниципальное образовательное учреждение

Константиновская средняя школа

Рассмотрена Утверждена

на заседании МО приказом по школе

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Рассмотрена директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П. Чепурна

на заседании научно-методического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

### Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий по русскому языку

### для 3 класса

### на 2017-2018 год

Разработчик программы

учитель высшей категории

Павлова Светлана Игоревна

п. Константиновский, 2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий по русскому языкудля 3 класса разработана на основе авторской программы по русскому языку Н.В.Нечаевой в соответствии с требованиями ФГОС 2009 начального общего образования.

### Рабочая учебная программа индивидуальных и групповых занятий по русскому языку для 3 класса составлена на основе следующих документов:

* Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
* Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Константиновская средняя школа;
* Письмо «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г.;
* Авторская программа по русскому языку 2011 года, разработанная Н.В. Нечаевой.

**Актуальность изучения курса «Русский язык»**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует **познавательную и социокультурную цели:**

* познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение **следующих практических задач:**

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

**Специфика предмета**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

Количество часов в I четверти – 8.

Количество часов во II четверти – 7.

Количество часов в III четверти – 11.

Количество часов в IV четверти – 8.

**Планируемые результаты.**

*Личностные результаты*:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Дата** | | **Тема урока** | | | **Возможные виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | **Личностные** | | | **Метапредметные** |
| 1 | | |  | | Создание сло­весной карти­ны. Роль ин­тонации. *Деформиро­ванный текст.* | | | Использовать средства художест­венной выразительности. Характе­ризовать роль предлогов. Опреде­лять текст, признаки текста, типы текста.  *Контроль знаний:* восстановить деформированный текст; опреде­лять виды предложений, члены предложения. | Владеть начальными умениями ведения раз­говора (начать, под­держать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). | | | | | Формирование ориентации на принятие образ­ца «хорошего ученика». | | | Осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового мате­риала в дополнитель­ных изданиях, рекомен­дуемых учителем. |
| 2 | | |  | | Средства уст­ного и пись­менного об­щения. Типы текста. Речевая си­туация. Сред­ства создания речевой си­туации в уст­ной и пись­менной речи | | | Анализировать стилевую окраску слов. Использовать стилистические синонимы.  Обращение к ранее изученному: определять наличие изученных ор­фограмм в словах; характеризовать части речи - имя существительное; объяснять отличие предлогов от приставок. | Определять последо­вательность частей текста, составлять план. Применять ре­чевой этикет в еже­дневных ситуациях учебного и бытового общения. | | | | | Формирование осознания от­ветственности человека за об­щее благополучие, осознание своей этниче­ской принад­лежности. | | | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать дру­гое мнение и позицию |
| 3 |  | | | | Словарный состав языка. Способы по­явления новых слов. | | | Осознание заимствования как спо­соба появления новых слов. Рабо­тать со «Словарем иностранных слов». Анализировать освоение иноязычных слов русским языком. Обращение к ранее изученному: соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхожде­ния звучания и написания. | Использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочни­ками, каталогами. | | | | | Формирование интереса к по­знанию русского языка. | | | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок. |
| 4 |  | | | | Определение лексического значения ино­язычных слов.  Старославя­низмы в со­временном рус­ском языке. | | | Приобретение опыта определения лексического значения иноязычных слов. Упражняться в произношении иноязычных слов. Составлять соб­ственный текст.  Обращение к ранее изученному: выполнять звуко-буквенный анализ, фонетический анализ; обосновы­вать выделение частей слова. | Актуализировать фо­нетический материал в соответствии с изу­чаемыми правилами правописания и ор­фоэпии. | | | | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, по­ступков окру­жающих людей. | | | Осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового ма­териала в дополни­тельных изданиях, рекомендуемых учителем. |
| 5 |  | | | | Название  частей слова.  Этимология  терминов:  префикс,  суффикс. Основа слова. Лексическое значение и осно­ва слова. | | | Обосновывать выделение частей слова. Характеризовать образова­ние родственных слов, сравнение их смысла; способы словообразо­вания. Обращение к ранее изучен­ному: определять различение род­ственных слов и форм слов. | Применять ранее изу­ченные правила пра­вописания, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | | | | | Формирование интереса к по­знанию русского языка. | | | Анализировать изу­чаемые объекты с вы­делением существен­ных и несущественных признаков. |
| 6 |  | | | | Подробное изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия | | | Исследование текста, его редактирование. Работать с  изученными орфограммами. Обоб­щать знания о слове. | Применять ранее изу­ченные правила пра­вописания, | | | | | Формирование ориентации на анализ соответ­ствия результа­тов требовани­ям конкретной учебной задачи | | | Осуществлять поиск нужного иллюстративно­го и текстового мате­риала в дополнитель­ных изданиях, рекомен­дуемых учителем. |
| 7 | |  | | | Р.р. Текст-  описание. Изложение описательной части текста. | | | Исследование текста, его редактирование. Работать с  изученными орфограммами. Обоб­щать знания о слове. | Применять речевой  этикет в ежедневных  ситуациях учебного и бытового общения. | | | | Формированиие  понимания красоты природы Рос­сии и родного края на основе знаком­ства с материа­лами курса по русскому языку. | | | Осуществлять поиск нужного иллюстративно­го и текстового мате­риала в дополнитель­ных изданиях, рекомен­дуемых учителем. | |
| 8 |  | | | | Р.р. Лексическое значение сло­ва и пристав­ки. Текст - рассуждение. | | | Соотносить лексическое значение слова и приставки. Отрабатывать правописание приставок. Опреде­лять текст-рассуждение. Сравни­вать текст-описание и текст- рассуждение.  Обращение к ранее изученному: виды предложения, члены предложения. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | | | Формирование ориентации на анализ соответ­ствия результа­тов требовани­ям конкретной учебной задачи. | | | Устанавливать при­чинно-следственные связи в изучаемом кру­ге явлений. Договариваться, при­ходить к общему  решению (при работе в паре, в группе). | |
| 9 |  | | | | Изложение.  Текст-  повествование. | | | Написать изложение. Осуществлять выбор парного согласного в корне, суффиксе и приставке. | Проверять собствен­ный и предложенный текст, находить и ис­правлять орфографи­ческие и пунктуацион­ные ошибки. | | | | Формирование понимания кра­соты природы России и родно­го края на осно­ве знакомства с материалами курса по рус­скому языку. | | | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей. | |
| 10 |  | | | | Текст. Типы текста. При­знаки текста. | | | Характеризовать текст; типы текста; признаки текста. Определять пред­лог как средство связи слов в пред­ложении. Объяснять написания слов. Работать над созданием соб­ственного текста. Обращение к ранее изученному: структура предложения; части речи; словообразование; орфограмма "Буквы удвоенных согласных". | Использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочни­ками, каталогами. | | | | Формирование ориентации на анализ соответ­ствия результа­тов требовани­ям конкретной учебной задачи. | | | Осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового ма­териала в дополни­тельных изданиях, ре­комендуемых учите­лем. | |
| 11 |  | | | | Стиль и тип текста. При­знаки текста. Союз как часть речи. Роль союзов. | | | Определять стиль и тип текста. На­зывать признаки текста. Инсцени­рование диалога. Анализировать роль союзов. Обращение к ранее изученному: синонимы; звуко- буквенный разбор; главные члены предложения; словообразование. | Безошибочно списы­вать текст.  Применять ранее изу­ченные правила пра­вописания. | | | | Формирование понимания чувств одно­классников, учи­телей. | | | Пользоваться знаками, символами, таблица­ми, диаграммами, схе­мами, приведенными в учебной литературе. | |
| 12 |  | | | | Глагол как часть речи . Неопределен­ная форма глагола. Употребление глаголов. Лексико- грамматиче- ские признаки. | | | Систематизировать знания по теме «Глагол». Характеризовать неопре­деленную форму глагола. Выделять грамматические признаки неопре­деленной формы глаголов. Разбор глаголов по составу. -ть, -чь в не­определенной форме. Обращение к ранее изученному: прямое и переносное значение слова; основа предложения. | Различать глаголы, отвечающие на во­просы «что делать?» и «что сделать?», на­ходить начальную форму глагола. Определять граммати­ческие признаки глаго­лов - форму времени; число, род (в прошед­шем времени). | | | | Формирование осознания от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, осознание своей этниче­ской принад­лежности. | | | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок. | |
| 13 |  | | | | Стилистиче­ская работа: правильный выбор слова. Будущее вре­мя глагола: простое и сложное. | | | Стилистическая работа: правиль­ный выбор слова. Исследовать бу­дущее время глагола: простое и сложное. Сравнение грамматиче­ских признаков глагола и существи­тельного.  Обращение к ранее изученному: орфограммы в приставках; слово­образование; основа предложения. | Различать глаголы, отвечающие на во­просы «что делать?» и «что сделать?», на­ходить начальную форму глагола. Опре­делять грамматиче­ские признаки глаго­лов - форму времени; число, род (в про­шедшем времени). | | | | Формирование ориентации на принятие образ­ца «хорошего ученика». | | | Осуществлять синтез как составление цело­го из частей. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодей­ствии. | |
| 14 |  | | | | Значение предметности как обобщаю­щее грамма­тическое зна­чение имени существи­тельного. | | | Определять грамматические при­знаки имени существительного (по­стоянные и непостоянные). Само­стоятельное составление текста. Составление толкований слов. Об­ращение к ранее изученному: звуко- буквенный анализ, состав слова, однокоренные слова, чередования в корнях слов. | Находить начальную форму имени сущест­вительного. Определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение. | | | | Формирование ориентации на анализ соответ­ствия результа­тов требовани­ям конкретной учебной задачу. | | | Понимать структуру построения рассужде­ния как связь простых суждений об объекте (явлении). | |
| 15 |  | | | | Словосочета­ние. Строение словосочета­ний: главное и зависимое слово. Разбор словосочета­ний. | | | Характеризовать словосочетания. Определять строение словосочета­ний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний. Опреде­лять начальную форму прилага­тельного; грамматические признаки прилагательного. | Различать предложе­ние, словосочетание и слово. | | | | Формирование ориентации на анализ соответ­ствия результа­тов требовани­ям конкретной учебной задачи. | | | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок. | |
| 16 |  | | | | Работа с тек­стом: сжатый текст, стиль, тема, микро­тема. Изложение повествовательного текста. | | | Работать с текстом: сжатый текст, стиль, тема, микротема. Разбирать словосочетания. Анали­зировать предложения. Определять грамматические признаки сущест­вительного, прилагательного, их взаимосвязь.  Обращение к ранее изученному: правописание Ь. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | | | Формирование ориентации в поведении на принятые мо­ральные нормы. | | | Анализировать изу­чаемые объекты с вы­делением существен­ных и несущественных признаков. | |
| 17 |  | | | Развитие речи. Сочинение ли­тературных ми­ниатюр, смысл которых можно выразить посло­вицей. | | | Проверять собствен­ный и предложенный текст, находить и ис­правлять орфографи­ческие и пунктуацион­ные ошибки. | | | Формирование ориентации в поведении на принятые мо­ральные нормы. |  | | | | Пользоваться знаками, символами, таблица­ми, диаграммами, схе­мами, приведенными в учебной литературе. | | |
| 18 |  | | | Разбор пред­ложения. Вто­ростепенные члены пред­ложения, их роль. Допол­нение как вто­ростепенный член предло­жения. | | Выполнять разбор предложения. Определять второстепенные члены предложения, их роль. Характери­зовать дополнение как второсте­пенный член предложения. Разли­чение существительных в форме именительного и винительного па­дежа. | | | | Находить главные (подлежащее, сказуе­мое) и второстепен­ные (без деления на виды) члены предло­жения. | | | Формирование представления о своей граждан­ской идентично­сти в форме осознания «Я» как гражданина России. | | | Следовать установлен­ным правилам в плани­ровании и контроле спо­соба решения. | |
| 19 |  | | | Определение склонения су­ществительно­го. Окончания существи­тельных раз­личных типов склонения. | | Определение склонения существи­тельного. Выделение окончаний существительных различных типов склонения. Правописание безудар­ных окончаний существительного. Орфографическая работа. Соотне­сение звучания слова с его написа­нием. | | | | Определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение. | | | Формирование понимания кра­соты природы России и родно­го края на осно­ве знакомства с материалами курса по рус­скому языку. | | | Адекватно использо­вать средства устной речи для решения различных коммуника­тивных задач. | |
| 20 |  | | | Работа с тек­стом. Абзац. Микротема. Стиль и типы текста. Изложение текста. | | Работать с текстом: абзац, микро­тема, стиль и типы текста. Характе­ристика героев. Отработка право­писания безударных окончаний су­ществительных 1, 2, 3 склонения. | | | | Проверять собствен­ный и предложенный текст, находить и ис­правлять орфографи­ческие и пунктуацион­ные ошибки. | | | Формирование понимания чувств одно­классников, учителей. | | | Обобщать (самостоя­тельно выделять ряд или класс объектов). | |
| 21 | |  | | | Правописание безударных окончаний имен существитель­ных. | Отработка правописания безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предлож­ном падежах. Развитие орфографи­ческой зоркости путем решения орфо­графических задач. | | | | Определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение. | | Формирование ориентации в поведении на принятые мо­ральные нормы. | | | | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей. | |
| 22 | |  | | | Падежные окончания имен сущест­вительных в форме множе­ственного числа. | Характеризовать падежные оконча­ния имен существительных в фор­ме множественного числа. Упот­ребление имен существительных множественного числа в родитель­ном падеже (литературная норма, разговорная речь). | | | | Определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение. | | Формирование ориентации на принятие образ­ца «хорошего ученика». | | | | Следовать установ­ленным правилам в планировании и контроле способа ре­шения. | |
| 23 | |  | | | Выборочное изложение описательного текста | Развитие речи: текст, типы текста, тема текста. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Орфо­графическая работа. | | | |  | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успеш­ность своей деятельности на основе предло­женных крите­риев. | | | | Строить сообщение в  соответствии с учеб­ной задачей. | |
| 24 | |  | | | Виды словарей, их назначение. | Назы­вать виды словарей, их назначение. Орфографическая работа. | | | | Определять (уточнять) написание слова по орфографическому сло­варю (в т.ч. по справоч­нику в учебнике). | | Формирование понимания кра­соты природы России и родно­го края на осно­ве знакомства с материалами курса по рус­скому языку. | | | | Воспринимать смысл познавательных тек­стов, выделять инфор­мацию из сообщений разных видов (в т.ч. тек­стов) в соответствии с учебной задачей. | |
| 25 | |  | | | Союз­ная и бессоюз­ная связь при однородных членах пред­ложения. Знаки препинания. | Постановка знаков препинания при однородных членах предложения. Повторение: склонение и падеж имен существительных. Развитие речи: стиль (особенности офици­ально-делового стиля), редактиро­вание текста (написание инструк­ции). Оформление реплик. | | | | Находить главные (подлежащее, сказуе­мое) и второстепен­ные (без деления на виды) члены предло­жения.  Выделять предложе­ния с однородными членами. | | Формирование ориентации на анализ соответ­ствия результа­тов требовани­ям конкретной учебной задачи. | | | | Контролировать и оце­нивать свои действия при работе с учебным материалом при со­трудничестве с учите­лем, одноклассниками. | |
| 26 | |  | | | Определения – прилагательные. Создание собственного текста. | Употребление союзов и, а, но при однородных членах предложения. Лексическая работа: определение лексического значения слова. | | | | Находить главные (подлежащее, сказуе­мое) и второстепен­ные (без деления на виды) члены предло­жения.  Выделять предложе­ния с однородными членами. | | Формирование ориентации в поведении на принятые мо­ральные нормы. | | | | Подводить анализи­руемые объекты (яв­ления) под понятия разного уровня обоб­щения. | |
| 27 | |  | | | Текст. Стиль текста. Типы текста. Тема. Микротема. Структура текста. | Анализировать текст. Определять стиль текста, типы текста, тему, микротемы. Характеризовать струк­туру текста. | | | | Безошибочно списы­вать текст. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосоче­тании и предложении. | | Формирование интереса к по­знанию русского языка. | | | | Воспринимать смысл познавательных тек­стов, выделять ин­формацию из сообще­ний разных видов (в т.ч. текстов) в соответ­ствии с учебной задачей. | |
| 28 | |  | | | Стиль. Языко­вые средства научного и художествен­ного стиля. План текста. Рассуждение как тип текста. | Определять стиль текста. Выделять языковые средства научного и ху­дожественного стиля. Составлять план текста. Определять рассужде­ние как тип текста. Орфографиче­ская работа. Анализ знаков препи­нания при однородных членах предложения. | | | | Безошибочно списы­вать текст.  Писать текст под дик­товку в соответствии с изученными правила­ми правописания. | | Формирование понимания чувств одно­классников, учи­телей. | | | | Обобщать (самостоя­тельно выделять ряд или класс объектов). | |
| 29 | |  | | | Признаки текста. Самостоятельное составление текста | Анализировать текст. Определять стиль текста, типы текста, тему, микротемы. Характеризовать струк­туру текста. | | | | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосоче­тании и предложении. | | Формирование интереса к по­знанию русского языка. | | | | Воспринимать смысл познавательных тек­стов, выделять ин­формацию из сообще­ний разных видов (в т.ч. текстов) в соответ­ствии с учебной задачей. | |
| 30 | |  | | | Употребление стилистически окрашенных слов. Лексиче­ское значение слова. Сино­нимы. Анто­нимы. | Употребление стилистически окра­шенных слов. Лексическое значе­ние слова. Характеризовать сино­нимы; антонимы. Толковать много­значность слов. | | | | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | Формирование представления о своей граждан­ской идентично­сти в форме осознания «Я» как гражданина России. | | | | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей. | |
| 31 | |  | | | Лексическая сочетаемость. Многозначность слова и омонимы. | Особенности упот­ребления синонимов Лексическая  сочетаемость. Многозначность сло­ва и омонимы. | | | | Писать текст под дик­товку в соответствии с  изученными правила­ми правописания. | | Формирование понимания чувств одно­классников, учи­телей. | | | | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей. | |
| 32 | |  | | | Переносное значение сло­ва. Фразеоло­гизмы. | Определять переносное значение слов. Использовать фразеологиз­мы. Объяснять орфограммы глас­ного. Объяснять знаки препинания при однородных членах предложе­ния. | | | | Выявлять слова, зна­чение которых требу­ет уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, по­ступков окру­жающих людей. | | | | Следовать установ­ленным правилам в планировании и кон­троле способа реше­ния. | |
| 33 | |  | | | Изложение. Краткое изложение повествовательного текста. | Анализировать текст. Определять стиль текста, типы текста, тему, микротемы. Характеризовать струк­туру текста. | | | | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосоче­тании и предложении. | | Формирование интереса к по­знанию русского языка. | | | | Воспринимать смысл познавательных тек­стов, выделять ин­формацию из сообще­ний разных видов (в т.ч. текстов) в соответ­ствии с учебной задачей. | |
| 34 | |  | | | Редактирование текста. | Анализировать текст. Определять стиль текста, типы текста, тему, микротемы. Характеризовать струк­туру текста. | | | | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосоче­тании и предложении. | | Формирование интереса к по­знанию русского языка. | | | | Воспринимать смысл познавательных тек­стов, выделять ин­формацию из сообще­ний разных видов (в т.ч. текстов) в соответ­ствии с учебной задачей. | |