

Самооценка (отчет)

Наименование
муниципального
района

**Тутаевский муниципальный
район**

Полное наименование
учреждения
юридического лица

**Муниципальное
образовательное учреждение
Константиновская средняя
общеобразовательная школа**

ИНН
образовательного
учреждения

7611008581

Код образовательного
учреждения (по ЕГЭ)

763514

1а. Ключевые характеристики и основные показатели вашего ОУ

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное образовательное учреждение Константиновская средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 152321, Ярославская область, Тутаевский муниципальный район, посёлок Константиновский, ул. Садовая, д.8

Дата аккредитации – 24 мая 2013 года.

Лицензия: регистрационный № 121/14 серия 76Л02 № 0000098 от 23 июня 2014 г

Учредитель – Администрация Тутаевского муниципального района в лице Департамента образования.

Свой первый выпуск школа сделала в 1938 году

Муниципальное образовательное учреждение Константиновская средняя общеобразовательная школа (далее МОУ Константиновская СОШ) располагается на территории Константиновского сельского поселения Тутаевского муниципального района. В рабочем посёлке. Градообразующее предприятие ЯНПЗ им Д.И. Менделеева. В 7 км находится районный центр - г. Тутаев. В двух километрах располагается птицефабрика «Волна –2». Школа располагается на правом берегу р. Волга. В микрорайон школы входят деревни: д. Аксентьево, д. Коромыслово, д. Панфилово, д. Михальцево, д. Пустово, ст. Пустово.

На 2012-2013 год в школе обучаются дети из близлежащих посёлков: Микляиха, Фоминское, д.Ковалёво и д. Дорожаево.

В инфраструктуру посёлка входят: СКК Константиновский, филиал МОУ ДОД «Детская школа искусств», ДОУ №25 «Дюймовочка», ДОУ №26 «Алёнушка», Константиновская поселковая библиотека, филиал технического лицея №8, ГБУЗЯО поликлиника №3.

Спортивная инфраструктура школы включает спортивный стадион, тренажёрный зал, зал ритмики. В зимнее время на территории посёлка Константиновский функционирует хоккейный корт.

II. Характеристика контингента

На начало года в школе обучалось 499 обучающихся. Из них в начальном звене 256, в среднем – 208 и в старшем 30 человек. На конец года – 482 обучающегося.

В % соотношении количество мальчиков и девочек в целом по школе примерно одинаково, исключение составляет старшее звено, где девочек больше, чем мальчиков. (Приложение 1 таблица 1).

Количество детей, для которых русский язык не является родным языком (37 человек) увеличилось с 2,5 до 7,6%.

За три года количество детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам VII и VIII вида увеличилось в 2 раза. В 2013-2014 году процент обучающихся СКО вырос с 8,3 % до 9,3 % от общего количества обучающихся.

Количество детей-инвалидов, обучающихся в школе, в течение последних 3 лет остаётся стабильным и составляет 1,3 -1, 4 %.

Наблюдается стойкая тенденция сокращения общего числа учащихся, занимающихся в специальных медицинских группах (А и Б). В 2 раза сократилось число учащихся, занимающихся в специальной медицинской группе Б (Приложение 1 таблица1б). Число учащихся, занимающихся в специальной медицинской группе А сократилось по сравнению с прошлым годом на 7 человек.

За последние 3 года увеличилось:

- количество обучающихся, проживающих в неполных семьях с 25% до 31%;
- количество малообеспеченных семей - 14% до 17%;
- количество многодетных семей с 6% до 13%

Стабильным остаётся число неблагополучных семей (3%) (Приложение 1 Диаграмма 1-4).

За последние три года сократилось число семей, где родители имеют высшее образование (с 51% до 44%). Но по сравнению с прошлым годом доля таких семей резко выросла с 26% до 44%

С 2011 года школа работает в 1 смену.

– 6 – дневная учебная неделя (2-11 классы). Продолжительность урока – 45 минут.

– 5 – дневная неделя – 1 классы. Продолжительность урока в 1 классах в соответствии с требованиями САНПиН.

За последние 3 года МОУ Константиновская СОШ реализовывалось только очная форма получения образования.

Особенностью основной образовательной программы школы является её направленность на:

– развивающее обучение,

– информационно-технологическое,

– пропедевтическое,

– коррекционное,

– предпрофильное, а также профильное обучение через сетевое взаимодействие школ района.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Константиновской СОШ представлена следующими программами:

– программой «Начальная школа XXI века»

– развивающими программами по системам Л.В. Занкова (2б, 3б, 4б) и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова (1б).

В 4 классе реализуется программа «Основы православной культуры» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Содержание образовательных программ основного общего образования реализуется на основе педагогического принципа социосообразности как доминанты индивидуально-личностного развития обучающихся этого возрастного периода.

В этом звене реализуются образовательные программы, рекомендованные Министерством образования на базовом уровне.

Для реализации регионального и школьного компонентов в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы, а также в связи с запросами обучающихся и пожеланиями родителей (законных представителей) введены курсы по пропедевтическим программам: «Информатика» - 2 класс, «Наглядная геометрия» в 5 классах и «Познание мира» - 6 классах, «Химия» в 7 классе. Предмет «Информатика и ИКТ» ведётся с 6-го по 9 класс. В 5 классе за счет компонента образовательного учреждения ведётся предмет «Информатика».

Данные предметы обеспечены всеми необходимыми нормативными, кадровыми, учебно-методическими, материально-техническими условиями.

Индивидуализация и дифференциация обучения в соответствии со школьной программой «Одарённые дети» нашла отражение в учебном плане школы. На организацию индивидуальных и групповых занятий выделено 43% школьного компонента.

В 1- 3-х классах ведётся внеурочная деятельность по выбору обучающихся в объёме 10 часов в неделю с обязательной динамической паузой после учебных занятий.

В 5-х классах внеурочная деятельность по выбору обучающихся ведётся в объёме 6 часов в неделю. Она реализуется в рамках инновационного проекта «Построение ИОМ пятиклассников через внедрение метапредметного проекта «Возможности и способности современного человека» в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

– дополнительные образовательные программы МОУ Константиновской СОШ (внутришкольная система дополнительного образования);

– образовательные программы УДОД, а также учреждений культуры и спорта (индивидуальное посещение обучающимися ДДТ, СЮТУР, ДЭБЦ «Дом природы», ДЮСШ и т.д.);

- классное руководство;
- деятельность педагога-психолога.

Данный подход позволяет построить индивидуальные образовательные траектории обучающихся в плане развития разнообразных способностей.

Для достижения метапредметных результатов вводятся два курса: «Где прячутся задачи» и «В мире слов». Цель курсов – формировать у учащихся способность к самостоятельному, творческому мышлению, умению решать задачи с учётом мотивационных и возрастных аспектов.

Проектная и исследовательская деятельность, осуществляется в рамках ШНО, краеведческой работы, научно-практических конференциях связана с метапредметными курсами.

Спортивный клуб пятиклассников «Физкульт-ура!» и спортивные секции позволяют реализовать «Спортивно-оздоровительное и Художественно-эстетическое направление».

В рамках экологического направления работает «Зелёная лаборатория», где реализуются поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Социальное направление реализуется через работу психолога: Развитие толерантности, тренинг коммуникативности, классные часы, ключевые дела тематических периодов.

Коррекционное направление в 2013-2014 учебном году представлено коррекционной образовательной программой, разработанной на основе:

- Основной общеобразовательной программой НОО специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)

- Основной общеобразовательной программой ООО специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)

- Основной общеобразовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII) 1-4 класс;

- Основной общеобразовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII) и 5-9 класс.

Задачами среднего (полного) общего образования является создание комплекса условий по обеспечению достижения выпускниками достаточного уровня социальной адаптации для возможности успешного самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений, позволяющими принимать адекватные решения в изменяющейся жизненной и профессиональной ситуации.

С этой целью внедрено профильное обучение на базе ресурсного центра на основе сетевого взаимодействия школ. В 2013-2014 учебном году обучающиеся школы изучали выбранные предметы на профильном уровне на базе ресурсного центра: Физико-математический профиль – Лицей №1, химико-биологический – СОШ №3, социально-экономический и социально-гуманитарный – СОШ №6.

Согласно образовательным запросам обучающихся и с учетом предоставленного выбора вариативной части учебного плана, в школе формируется универсальный общеобразовательный класс полного среднего образования.

Учебные программы «Биология», «Физика» и «Химия» преподаются как самостоятельные предметы, изучаемые на базовом уровне. На основе социального запроса и потребностей обучающихся, по 1 часу компонента образовательного учреждения добавлено на изучение предметов «Русский язык» и «Математика» на базовом уровне.

Элективные учебные предметы и предметы на профильном уровне реализуемые через сетевое обучение, а также элективные учебные предметы, реализуемые на базе школы, составляют основу индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11 классов

Дополнительное образование в школе представлено кружками, секциями и объединениями, организованными в соответствии с запросом обучающихся при участии учреждений дополнительного образования: ДЭБЦ «Дом Природы», СЮТур, «Центра детского

творчества», «ДЮСШ №4» Стадион, «ДЮСШ №1» Бассейн. Налажено тесное сотрудничество с МЦ Галактика, МОУ ЦПМСС «Стимул» г. Тутаева, Константиновской сельской библиотекой.

23 июня 2014 г школа получила лицензию № 121/14 серия 76Л02 № 0000098 на право ведения дополнительного образования детей и взрослых.

В учебно-воспитательной работе с обучающимися широко используются возможности филиала «Детской школы искусств» г. Тутаева, «СКК «Константиновский». Со всеми учреждениями заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии.

Работа по преемственности между МДОУ № 25 «Дюймовочка», МДОУ №26 «Алёнушка» и школой осуществляется на основе договора, согласно совместного плана деятельности.

Преемственность осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. В рамках этой работы организована консультационно - тренинговая деятельность учителей, психолога, дефектолога и логопеда по подготовке дошкольников и выравниванию стартовых возможностей будущих первоклассников.

II. Характеристика кадрового состава

Всего в школе работало 56 человек. Из них 7 чел – административный персонал, 30 человек – учителя, 7 человек - прочих педагогических работников, 13 человек обслуживающий персонал.

В школе укомплектован штат социально-психологической службы. Работают: логопед, учитель - дефектолог, психолог, социальный педагог.

Учебно-вспомогательный персонал - 2 человека.

100% педагогов имеют высшее образование. В школу пришли 4 человека – молодые специалисты.

В 2013-14 году прошли аттестацию: 6 человек. 3 человека повысили квалификационную категорию.

Высшая категория	–	7 человек
Первая категория	–	27 человек
Вторая категория	–	4 человека
Без категории	–	3 человека

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась по следующим направлениям повышения квалификации педагогов:

- организацию курсовой подготовки,
- аттестацию,
- распространение и обобщение передового опыта,
- методические семинары,
- педагогические советы,
- диагностику деятельности педагогов,
- работу методических объединений,

Работа временных творческих групп.

За последние 5 лет учителя школы неоднократно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, демонстрируя высокий методический и профессиональный уровень подготовки, что является свидетельством стабильного развития и совершенствования образовательного процесса. Среди учителей есть участник конкурса ПМПО.

В 2014-13 году курсовую подготовку прошли 18 человек. Продолжают обучение по накопительной системе ещё 4 человека. Не пройдены курсы за последние 5 лет – 1 человек.

На сегодняшний день имеют удостоверения о прохождении курсов по ФГОС 100% учителей начальной школы и 10 учителей основной школы. Семинары и целевые курсы посещаются в соответствии с запросами учителей и планом работы школы. 2 учителя прошли

дистанционное обучение по программе «Проектирование сетевого учебного пространства (учебной виртуальной среды) средствами сервисов сети Интернет».

В 2013-2014 учебном году повысили свою категорию 2 педагога: Архангельская МВ и Ванюшина ОВ. Доля учителей, имеющих 1 и высшую категорию – 76%.

В школе работает 5 человек награждённых знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и 1 человек значком «Отличник просвещения Российской Федерации». В 2013-2014 году премией Главы АТМР награждена Кондратьева НА, знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждена Уракина С.Ф. , грамотой Департамента образования Ярославской области награждена Харламова С.С.

Два года в школе работают 2 молодых специалиста: Павлов АВ и Балясникова АВ, зарекомендовавших себя как перспективные кадры, добивающиеся высоких результатов в обучении.

В школе функционирует социально-психологическая служба, включающая социального педагога, психолога, логопеда, учителя-дефектолога.

16. Насколько в целом эффективно Ваше ОУ? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,4	

Почему вы так считаете?

- ✓ Впервые фиксируется рост по всем показателям, которые используются для формирования самооценки. Показатель эффективности вырос по сравнению с прошлым годом на 0,16. Это свидетельствует о том, что МОУ Константиновская СОШ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
- ✓ Количество обучающихся, справляющихся с требованиями стандарта возросло по сравнению с прошлым годом на 3,8%
- ✓ Количество обучающихся, закончивших год на 4 и 5 увеличилось до 37,2%. Данный показатель является самым высоким за последние 7 лет. (в течение прошедших 3 лет он был стабильным - 32% от общего числа обучающихся).
- ✓ За последние 3 года отмечается стабильный рост процента отличников по школе, в 2014 году – 11,7 % (Приложение №2 Диаграмма 2)
- ✓ По результатам ЕГЭ и ОГЭ школа занимает 2 место в районе по интегральному показателю.
- ✓ Последние три года одиннадцатиклассники показывают 100 % успеваемость русскому языку на едином государственном экзамене. В рейтинге по району школа занимает 4 место. Средний балл 68,64
- ✓ В рейтинге ЕГЭ по математике в районе школа заняла 1 место. Средний балл 60,36
- ✓ На ЕГЭ по выбору по всем предметам справляемость 100%, что выше показателей района. (Приложение ; Диаграммы 5-17).
- ✓ Аттестат с отличием получили 2 выпускницы 9 класса.
- ✓ Управленческие решения принимаются на основе необходимой нормативной базы. В 2013-2014 году были обновлены локальные акты школы в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ.
- ✓ Организация работы с обучающимися по профилактике школьной дезадаптации и профилактика правонарушений, а так же совместная деятельность с ТКДН и ЗП Администрации Константиновского сельского поселения позволила снизить количество учащихся, стоящих на учёте в ОДН и КДН и ЗП
- ✓ По результатам ГИА по математике за последние 3 года отмечается увеличение процента качества образования(от 50% до 62%). Однако, по сравнению с прошлым годом процент качества снизился с 76% до 62%, что выше чем по области (59,7%), но

- ниже районного показателя.
- ✓ Создан и оснащён тренажёрный зал.
 - ✓ Реализован на 100% план по техническому переоснащению школы.
 - ✓ на 100% использован ресурс региональных централизованных поставок оборудования и учебной литературы.
 - ✓ Степень удовлетворённости обучающихся и родителей деятельностью школы выросла по всем показателям (Приложение 1б Диаграмма 1)
 - ✓ В состав Управляющего совета вошли заинтересованные и обученные родители. Член управляющего совета школы входит в состав экспертной группы Управляющего совета ТМР.
 - ✓ наблюдается положительная динамика доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, предметных конкурсах всех уровней.
 - ✓ Ежегодно среди учителей школы есть победители и призёры профессиональных конкурсов разного уровня.
 - ✓ Однако, в работе школы, наметился ряд проблем, требующих решения:
 - ✓ Остаётся высоким процент обучающихся, имеющих академическую задолженность (6 % обучающихся 2-9 классов)
 - ✓ Рост в контингенте школы числа учащихся, которым требуется специальная педагогическая поддержка в связи с отклонениями в поведении, что привело к увеличению межличностных конфликтов
 - ✓ Введение ФГОС в основной школе
 - ✓ доля обучающихся, призёров областного этапа всероссийской олимпиады школьников увеличилась по сравнению с прошлым годом на 2 человека;

Какие устойчивые «плюсы» можно указать?

- ✓ Рост числа обучающихся, освоивших стандарт образования на «4» и «5» (по результатам внешней проверки, ВШК).
- ✓ Справляемость 100% на ЕГЭ по всем предметам.
- ✓ Высокий уровень информатизации школы.
- ✓ Профессиональный рост учителей школы.

Каковы приоритеты развития?

- ✓ Индивидуализация обучения посредством перехода на индивидуальные образовательные маршруты, профильное и сетевое обучение.
- ✓ Совершенствование работы школы по программам специального коррекционного обучения.
- ✓ Лицензирование и развитие дополнительного образования в школе.
- ✓ Развитие системы дополнительного образования через модель сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района.
- ✓ Совершенствование работы по ФГОС в начальной школе, реализация ФГОС в основной школе.
- ✓ Развитие классных коллективов как основы воспитательной системы школы.
- ✓ Совершенствование системы школьного мониторинга.
- ✓ Совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- ✓ Совершенствование работы по программе духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- ✓ Формирование системы работы школы по здоровьесбережению.
- ✓ Совершенствование Управляющего Совета школы для формирования государственно-общественного характера управления ОУ.

1в. Как вы оцените улучшение ОУ (за 3 последних года)? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,1	

Почему вы так считаете?

Показатель	Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику
1. Увеличился % обучающихся на «4» и «5» с 32,8% до 37,2% за последние 2 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мониторинга обученности и воспитанности. 2. Индивидуализация обучения через выделение дополнительных часов из компонента образовательного обучения. 3. Реализация программы «Одарённые дети». 4. Развитие познавательного интереса через обеспечение доступности конкурсов разного уровня и направленности для обучающихся.
2. Стабильно учащиеся школы справляются с заданиями ЕГЭ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка учебного плана школы на основе системного анализа и образовательного запроса обучающихся. 2. Наличие системы подготовки к ЕГЭ и ГИА. 3. Индивидуализация обучения, внедрение ИУП. 4. Реализация современных технологий. 5. Профильное обучение.
3. Обеспечение доступности конкурсов разного уровня и направленности для учащихся и педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% подключения к Интернет АРМ педагога. 2. Совершенствование информационной работы (Сайт, ЭД, информационный стенд). 3. Выявление запросов обучающихся и педагогов. 4. Расширение дистанционных форм работы с одарёнными детьми и педагогами. 5. Реализация технологии «Портфолио».
4. Положительная динамика результативности участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах по экологии и литературе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальной и групповой работы по предметам. 2. Развитие кадрового потенциала. 3. Развитие материально-технической базы школы. 4. Заключение договоров о сотрудничестве с УДО.
5. Положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах по математике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы математической школы. 2. Тьюторское сопровождение обучающихся 5-6 класса. 3. Организация дистанционного обучения.
6. Увеличение количества участников конкурсов среди учителей и обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологии «Портфолио». 2. Моральное и материальное стимулирование. 3. Совершенствование работы с одарёнными детьми. 4. Совершенствование системы повышения квалификации.

Что более улучшилось и почему?

Показатель	Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику
1. Повышение доли обучающихся «отлично» и на «4» и «5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Введение в учебный план групповых занятий на основе выбора обучающихся.

	<p>3.Расширение возможности для применения знаний за счёт участия в конкурсах, олимпиадах, дистанционном обучении.</p> <p>4.ВШК.</p> <p>5.Развитие кадрового потенциала.</p>
2.Расширение диапазона участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня	<p>1.Совершенствование системы повышения квалификации</p> <p>2. Система материального стимулирования</p>
3.Индивидуализация обучения	<p>1.Корректировка учебного плана на основании индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся.</p> <p>2.Заключение договоров о сотрудничестве с ДОУ.</p> <p>3.Диагностика уровня развития обучающихся.</p> <p>4.Организация дистанционного обучения.</p> <p>5.Формирование ИУП для детей с ОВЗ.</p> <p>6.Организация индивидуального обучения на дому.</p> <p>7.Обучение персонала.</p>
4.Доля обучающихся, стоящих на всех вида учета.	<p>1.Выполнение плана работы Совета профилактики по предупреждению неуспеваемости и правонарушений.</p> <p>2.Занятость обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>3.Работа спортзала в вечернее время.</p> <p>4.Организация работы с обучающимися по профилактике школьной дезадаптации и профилактика правонарушений психолого-педагогической службой школы.</p> <p>5.Совместная деятельность с ТКДН и ЗП Администрации Константиновского сельского поселения.</p>

Что еще необходимо улучшать и какие действия необходимо для этого предпринять?

Показатель	Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения
1.Процент детей, имеющих академическую задолженность.	<p>1.Система внутришкольного контроля и мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2.Повышение мотивации обучающихся.</p> <p>3.Система работы с семьёй.</p> <p>4.Психолого – педагогическое сопровождение.</p> <p>5.Раннее выявление детей с ОВЗ.</p> <p>6.Выделение дополнительных часов для занятий с учащимися, ранее изучавших другой язык или не родным русским языком.</p>
2.Результативность участия обучающихся в предметных конкурсах, олимпиадах и проектах.	<p>1.Оптимизировать работу по подготовке к олимпиадам разного уровня.</p> <p>2.Модернизация работы по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады.</p>
3.Процент уроков пропущенных обучающимися без уважительной причины.	<p>1.Организация систематического контроля посещаемости учебных занятий обучающимися.</p> <p>2.Оптимизировать работу с родителями.</p> <p>3.Повышение мотивации к обучению у обучающихся через вовлечение во внеурочную деятельность.</p> <p>4.Психолого–педагогическое сопровождение.</p>
4.Количество правонарушений, совершённых обучающимися	<p>1.Связь с ГИБДД.</p> <p>2.Работа с семьёй по профилактике правонарушений.</p>

	3.Профилактика девиантного поведения. 2.Занятость в системе дополнительного образования. 3.Трудоустройство. 4.Социальная помощь детям.
5.Учёт индивидуальных особенностей детей в работе классного руководителя, учителя-предметника с учащимися и их родителями.	1.Разработка индивидуальных воспитательных и образовательных маршрутов в рамках ФГОС. 2.Продолжение работы над программой развития классного коллектива на основе результатов мониторинга воспитанности. 3.Работа психолого-педагогического консилиума по взаимодействию классного руководителя, учителя и психолога. 4.Организация внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия. 5.Разработка системы оценки и мониторинг планируемых результатов на основе ИОМ.

2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
	2,9		

Почему вы так считаете?

В школе на конец 2013-2014 учебного года обучалось 490 человек.

- ✓ Количество обучающихся, справляющихся с требованиями стандарта возросло по сравнению с прошлым годом на 3,8%
- ✓ Количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5» увеличилось до 37,2%. Данный показатель является самым высоким за последние 8 лет. (в течение прошедших 3 лет он был стабильным - 32% от общего числа обучающихся).
- ✓ За последние 3 года отмечается стабильный рост процента отличников по школе, в 2014 году –11,7 %. Это самый высокий показатель за последние 8 лет. (Приложение №2 Диаграмма 2)
- ✓ Ежегодно одиннадцатиклассники показывают 100 % успеваемость русскому языку на едином государственном экзамене. (Приложение № 2 Таблица 2, Диаграмма 3,4). В 2014 году результаты ЕГЭ по русскому языку – 4 место в рейтинге школ района.
- ✓ ЕГЭ по математике – 1 место в рейтинге школ района.
- ✓ На ЕГЭ по выбору по всем предметам справляемость 100%, что выше показателей района. (Приложение ; Диаграммы 5-17)
- ✓ Аттестат с отличием получили 2 выпускницы 9 класса.
- ✓ По результатам ГИА по математике за последние 3 года отмечается увеличение процента качества образования (от 50% до 62,9%).
- ✓ Уменьшился % детей, окончивших год с 1 четвёркой (2%) и пополнивших ряды отличников.
- ✓ Стабильный % детей, имеющих одну тройку – не более 5%. Самыми сложными для этой категории детей являются следующие учебные предметы: математика, русский.
- ✓ Идёт сокращение количества учебных предметов, которые ученики выбирают как ЕГЭ по выбору
- ✓ Таким образом, цель работы школы по созданию условий для овладения всеми обучающимися стандартами образования, решается удовлетворительно.

Проблемы

- ✓ 4,9 - не успевают (Снижение показателя с 3 до 2,5).
- ✓ По итогам ГИА по русскому языку в 9 классе наблюдается снижение качества в среднем на 18 %
- ✓ По результатам промежуточной аттестации в 2013-2014 года по предметам русский язык и математика наблюдался:
 - низкий % успеваемости по следующим параллелям: по 7 – классы, 8 –е классы.
 - низкий % качества по данным предметам по следующим параллелям: 2-е, 3, 4, 5, 6,7, 8,9 классы.

В каких дисциплинах и образовательных областях обучающиеся достигли лучших результатов и почему?

Наилучший результат в рамках дисциплины /предметной области /ступени образования (за последний учебный год /за три года)	Какие факторы повлияли на результат
1.Информатика	1.Наличие современного оборудования. 2.Увеличение в 4 раза количества детей, принимающих участие в международном конкурсе КИТ (20% от всех учеников школы). 3.Увеличение доли обучающихся, использующих ИКТ для участия в конкурсах, дистанционной подготовке к олимпиадам, обучению на дому, внеклассной и исследовательской работе на 20% по сравнению с 2011-2012 годом . 4.Учёт индивидуальных особенностей обучающихся 5.Наличие в учебном плане предмета «Информатика» и «Информатика и ИКТ» со 2 по 11 классы. 6. Материальное стимулирование. 7.Спецкурс «Азбука Роботландии» во внеурочной деятельности.
2.История	1.Кадровый потенциал. 2.Профильное обучение на основе сетевого взаимодействия. 3.Участие в олимпиадах и конкурсах по данному предмету. 4.Выделение дополнительных часов на элективный учебный предмет на базе школы. 5.Улучшение предметной методической базы. 6.Дистанционное обучение и конкурсы.
3.Русский язык	1.Учёт индивидуальных особенностей обучающихся на основе мониторинга. 2.Наличие часов индивидуальных и групповых занятий по предмету из школьного компонента. 3.Система работы школы по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ. 4.22% учащихся являются активными участниками Международного конкурса «Русский медвежонок». 5.Высокий уровень квалификации педагогов. 6.Организация дистанционного обучения с использованием ресурса Телешкола».

4. Обществознание	<p>1.Кадровый потенциал.</p> <p>2.Оснащение образовательного процесса: АМУ, Интернет, мультимедийное оборудование, открытый доступ к документам через программу «Консультант +».</p> <p>3.Востребованность учебного предмета в рамках ЕГЭ.</p> <p>4.Выделение дополнительных часов на элективный учебный предмет на базе школы.</p>
5. Математика	<p>1. Кадровый потенциал.</p> <p>2.Оснащение образовательного процесса: АМУ, Интернет, мультимедийное оборудование, открытый доступ к документам через программу Статград.</p> <p>3.Организация дистанционного обучения с использованием ресурсов: «Телешкола», Сайтов «Элементарной математики», «Математика. Репетитор» Ларина А. А.</p>

В каких дисциплинах и образовательных областях необходимо улучшение и какие действия для этого необходимо предпринять?

Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины / предметной области / ступени образования	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1.Русский язык (начальная, основная школы)	<p>1.Выделение дополнительных часов для групповых и индивидуальных занятий из компонента образовательного учреждения.</p> <p>2.Организация работы в Веб- тренажёре Грамотей +.</p>
2. Математика	<p>1. Выделение часов в учебном плане для индивидуальной и групповой работы по математике.</p> <p>2.ВШК по предмету.</p> <p>3.Расширение перечня математических конкурсов с целью повышения мотивации к изучению предмета.</p>
3. Биология	<p>1.Более ранняя профилизация учащихся на химико-биологический профиль.</p> <p>2.Учёт индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>3.Формирование учебного плана.</p> <p>4.Увеличение доли объединений эколого-биологической направленности.</p> <p>5.Повышение мотивации учащихся.</p>
4. Химия	<p>1.Учёт индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2.Повышение профессиональной подготовки кадров.</p> <p>3.Использование продуктивных технологий.</p>
5. Физика	<p>1.Учёт индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2.Повышение мотивации учащихся в изучении предмета через использование метапредметного метода и технологии смыслового чтения.</p> <p>3.Использование продуктивных технологий.</p> <p>4.Внеурочная деятельность по предмету.</p> <p>5.Смена кадров.</p>

3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
	2,8		

Почему вы так считаете?

В целом микроклимат и психологическая комфортность пребывания в школе для всех участников образовательного процесса удовлетворительные. За прошедшие 2 года показатель «отношение к обучающимся» вырос 0,4. Увеличиваются темпы роста показателя. (20011-2012 – на 0,1, 2013-2014 – на 0,3) Данная динамика говорит о наличии значительных улучшений по данному вопросу.

В результате анализа анкет обучающихся и их родителей установлена положительная динамика показателя «Отношение к обучающимся в ОУ». Впервые, за последние 4 года, он вырос с 55,5 до 78 % (Приложение №10 Диаграмма 1-4, Приложение1б Диаграмма1) Этому способствовали следующие управленческие решения:

- ✓ На основе выявления образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на 100% удовлетворена потребность в профильном образовании, предпрофильной подготовке.
- ✓ Организована индивидуальная работа с обучающимися по подготовке ГИА, ЕГЭ на основе плана подготовки к государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Для повышения качества подготовки выпускников к экзаменам организованы тренинговые занятия по предметам русский язык, математика, биология, обществознание, история, физика с использованием ресурса «Телешкола».
- ✓ Организована индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к участию в конкурсах, проектах, смотрах, соревнованиях на основе программы работы с одарёнными детьми.
- ✓ На 100% удовлетворён запрос на занятость детей в оздоровительных лагерях. В 2013-2014 году в каникулярное время организовано 5 лагерных смен (осенью, в феврале для 1-х классов, весной, 2 смены летом). Работа школы отмечена сертификатом общественного признания за высокое качество организации отдыха и оздоровления детей в лагере дневного пребывания.
- ✓ На 100% удовлетворён запрос в организации коррекционно-развивающего обучения по адаптированным образовательным программам.
- ✓ Организовано и реализуется консультационная работа психолого-педагогической службы для родителей и детей;
- ✓ Для внеурочной деятельности привлекаются специалисты дополнительного образования, по направлениям, востребованным обучающимися. Для обучающихся 5-х классов организовано посещение бассейна и занятия с тренером в период с января до мая 2014 года;
- ✓ Организована занятость детей группы риска на базе спортивного зала в вечернее время.
- ✓ Организована работа с обучающимися по профилактике школьной дезадаптации и профилактика правонарушений на основе совместной деятельности с ТКДН и ЗП Администрации Константиновского сельского поселения позволила снизить количество учащихся, стоящих на учёте в ОДН и КДН и ЗП.
- ✓ На развитие личных качеств обучающихся и формирование метапредметных результатов обучения выделено на внеурочную деятельность 80 часов в начальной школе и 12 часов в основной школе.
- ✓ Во внеурочной деятельности на базе школы заняты - 91% обучающихся начальной школы и 90% обучающихся 5-х классов. Только 9-10% обучающихся проходят внеурочную деятельность на базе УДОД.
- ✓ Для выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников организованы занятия в 2-х группах «Школы раннего развития».

- ✓ Обеспечена доступность конкурсов разного уровня и направленности для обучающихся. Расширен диапазон участия обучающихся в дистанционных конкурсах. Увеличена доля командных конкурсов.
- ✓ Для обучающихся, интересующихся педагогической деятельностью, предоставлена возможность обучения и прохождения профессиональной пробы на базе ШОЛ. Доля обучающиеся старших классов активно принимающих участие в шефской работе в начальной школе остаётся стабильной 30%.
- ✓ Доля детей, для которых организовано льготное питание увеличилась с 50 до 71%.
- ✓ Повысилось количество родителей, совместно с детьми, принимающими участие в общешкольных и классных мероприятиях по сравнению с 2012-2013 годом с 83% до 89% (Приложение № 3 Диаграмма 1).
- ✓ В соответствии с запросом увеличилась доля кружков на договорной основе с УДОД с 45% до 67%. (Приложение №3 Диаграмма 4)
- ✓ Количество обучающихся, посещающих кружки и секции в школе остаётся стабильным на протяжении 2 лет (Приложение №3 Таблица 2 Диаграмма 2)
- ✓ Стабильно работают специальные медицинские группы по физической культуре на базе школы. На базе кабинета ритмики функционировали следующие объединения:
 - гимнастика;
 - ритмика;
 - хореографический объединение.

Проблемы:

- ✓ Отмечается рост пропусков уроков без уважительной причины. (Приложение №3 Таблица 4).

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

Наиболее сильные аспекты (за последний учебный год / за три года)	Какие факторы повлияли на результат
1.Принятие управленческих решений по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их родителей.	1.Участие школы в сетевом профильном обучении 2.Работа школы по ФГО 3.Развитие кадрового потенциала. 4.Предоставление услуг дистанционного обучения. 5.Предоставление услуг дошкольной подготовки. 6.Расширение услуг дополнительного образования на договорной основе с УДОД.
2.Заинтересованность родителей в организации учебно-воспитательного процесса в школе.	1.Доступность информации о работе школы для социума. 2.Работа Управляющего совета школ. 3.Изменение статуса родителя с заказчика на партнёра. 4.Личная сопричастность родителей к успеху в достижении конечных результатов ученика школы. 5. Работа школьного сайта. 6. Работа ЭЖ и ЭД.
3.Работа с одарёнными детьми.	1.Реализация программы «Одарённые дети». 2.Создание условий для участия обучающихся в конкурсах, играх по интересам на различном уровне. 3.Внедрение тьюторства по организации и участию в дистанционных конкурсах. 4.Социальное партнёрство с организациями социума. 5.Организация участия детей в работе муниципальных и областных профильных лагерных смен, «Летнем лицее».
4.Социальное проектирование	1.Выход на детско-взрослые социальные проекты. 2.Поддержание школьных традиций.

Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Что нуждается в улучшении?	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Личностно-ориентированный подход в работе классного руководителя и учителя-предметника в работе с родителями обучающихся.	1. Разработка индивидуальных воспитательных и образовательных маршрутов в рамках ФГОС для обучающихся с привлечением родителей. 2. Продолжение работы над программой развития классного коллектива на основе результатов мониторинга воспитанности и привлечения родителей к формированию детско-взрослой общности.
2. Формирование ИОМ в учебной и внеучебной деятельности на основе мониторинга качества образования и развития обучающихся.	1. Расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся на основе сетевого взаимодействия. 2. Разработка системы внеурочной деятельности на основе модульных программ внеурочной деятельности, со-бытийности и мониторинга качества образования и развития обучающихся. 3. Работа психолого-педагогического консилиума по взаимодействию классного руководителя, учителя и психолога, тьютора. 4. Выделение в учебном плане часов для индивидуальной работы с обучающимися по проектной и исследовательской деятельности.
3. Работа с семьями.	1. Организация психолого-педагогической помощи родителям. 2. Учёт индивидуальных особенностей семей. 3. Организация занятости и отдыха детей. 4. Координация работы КДН и ЗП, школьного инспектора, Администрации сельского поселения. 5. ВШК: контроль работы классного руководителя с проблемными семьями, организация и проведение родительских собраний.
4. Результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников разного уровня.	1. Внедрение тьюторства по организации и участию обучающихся в очных и дистанционных олимпиадах. 2. Работа математической школы на договорной основе. 3. Организация внеурочной деятельности в основной школе, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся. 4. Стандартизация заданий школьных олимпиад, приближение к требованиям муниципальной олимпиады.
4. Формирование толерантности у обучающихся.	1. Закрепление результатов работы по программе «Жизнь в многоликом мире» через систему классных часов. 2. Формирование элементов толерантности при проведении внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности, родительских собраний. 3. Введение в индивидуальный маршрут обучающихся 5-6 классов тренинга по коммуникативности.
5. Развитие у обучающихся умений и навыков проектной и исследовательской деятельности	1. Введение в учебный план 5-6 классов курса по программе Школа исследователей. 2. Проведение цикла семинаров по теме «Формирование тьюторской позиции педагога» в рамках РИП. 3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного

	маршрута учащегося с использованием карты индивидуального развития.
--	---

4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,7	

Почему вы так считаете?

За прошедшие 2 года данный показатель вырос с 3.0 до 3,7. Этому способствовали следующие результаты и управленческие решения:

1. Работа школы по индивидуализации обучения дала следующие качественные изменения:

- ✓ Количество обучающихся, закончивших год на 4 и 5 увеличилось до 37,2%. Данный показатель является самым высоким за последние 7 лет. (в течение прошедших 3 лет он был стабильным - 32% от общего числа обучающихся).
- ✓ За последние 3 года отмечается стабильный рост процента отличников по школе, в 2014 году – 11,7 % (Приложение №2 Диаграмма 2)
- ✓ По результатам ЕГЭ и ОГЭ школа занимает 2 место в районе по интегральному показателю.
- ✓ Последние три года одиннадцатиклассники показывают 100 % успеваемость русскому языку на едином государственном экзамене. В рейтинге по району школа занимает 4 место. Средний балл 68,64
- ✓ В рейтинге ЕГЭ по математике в районе школа заняла 1 место. Средний балл 60,36
- ✓ На ЕГЭ по выбору по всем предметам справляемость 100%, что выше показателей района. (Приложение; Диаграммы 5-17).
- ✓ Аттестат с отличием получили 2 выпускницы 9 класса.
- ✓ Соответствие результатов текущего и внешнего контроля по русскому языку в 9 классе. (Приложение 1 Таблица 4 Диаграммы 5-7)
- ✓ Наличие призёров и победителей в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, Малой муниципальной олимпиады. (Приложение 4. Диаграмма 18,19)
- ✓ Наличие призёров областного уровня дистанционных предметных конкурсов.

2. Эффективность от внедрения блока школьной программы «Одарённые дети», направленной на расширение возможности для самореализации и применения сил и способностей учеников школы в дистанционных конкурсах отслеживалась по следующим показателям:

- ✓ Количество детей, участвующих в дистанционных конкурсах увеличилось с 13% до 30,8%
- ✓ Увеличилось число дистанционных Интернет - конкурсов с 1 до 8.
- ✓ Самый массовый конкурс Русский медвежонок - число участников за 2 года увеличилось с 76 до 119 человек.
- ✓ Число участников конкурса КИТ с 40 до – 98 человек.
- ✓ Увеличилось число участников конкурса Британский бульдог с 32 до 50 человек по сравнению с прошлым годом. (Приложение 4. Диаграмма 20)
- ✓ Увеличилось число предметных конкурсов, в которых принимают участие команды.
- ✓ Повысилась результативность участия учеников начальной школы в конкурсах по проектной и исследовательской деятельности:

– областной конкурс образовательных проектов «Культура России: новые идеи для нового века», проект Матрёшка – символ России», который представляли 22 второклассника - призовое место;

– областной конкурс «Юннат» - 1 место 1 человек;

– районная научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Искусство» - 2 призёра;

- ✓ Результативность участия в дистанционных конкурсах (дважды команда Витаминки Б и 1 раз – команда Берёзовый фреш стали призёрами биолого-экологической викторины, 1 место в области в конкурсе Рубикон).

3. Высокая квалификация педагогического состава и результативность методической работы школы.

- ✓ Увеличилось число участников дистанционных Всероссийских конкурсов методических разработок и фестивалей с 2 до 7 человек.
- ✓ Наличие лауреатов дистанционных Всероссийских конкурсов методических разработок – 3 человека.
- ✓ Наличие публикаций на республиканском уровне – 2 человека.
- ✓ Организация всего коллектива школы к подготовке и проведению Единого методического дня.
- ✓ Стабильным остаётся процент преподавателей школы имеющих первую и высшую категорию. (76%).

Какие особенности преподавания являются самыми сильными и почему?

Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за последний учебный год/за три года)	Какие факторы повлияли на результат
1.Использование ЦОР и ИКТ в преподавании учебных предметов и внеурочной деятельности	1.Материально-техническое оснащение рабочего места учителя. 2.Обучение кадров. 3.Требования ФГОС.
2.Внедрение деятельностного подхода в начальной школе	1.Требования ФГОС. 2.Работа районной проблемной группы.
3.Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе	1.Требования ФГОС. 2.Работа районной проблемной группы. 3.Обучение кадров.
4.Эффективность выбора средств и методик ведения урока	1.Изменение подхода к образовательному процессу со стороны учителя в результате перехода на ФГОС. 2.Методическая работа.
5.Использование стандартизированных КИМ в ходе подготовки к урокам учителями и учащимися старшей школы	1.План подготовки к ЕГЭ, ГИА. 2.Методическая работа учителя. 3.Включение в ВШК вопросов использования учителем кодификаторов ЕГЭ и ГИА. 4. Использование тестовых технологий.

Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1.Внедрение деятельностного подхода в среднем и старшем звене школы.	1. Обучение кадров 2.Включение в ВШК вопросов методической работы учителя
2.Работа с цифровыми лабораториями.	1.Обучение кадров 2.Организация методической помощи через ЭМК

	3.Включение в ВШК вопросов методической работы учителя, использование МТБ кабинета.
3.Системное использование ЦОР.	1.Обучение кадров 2.Организация методической помощи через ЭМК 3.Включение в ВШК вопросов методической работы учителя, использование МТБ кабинета.
4.Работа с учениками испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ.	1.Организация психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ. 2.Организация работы разновозрастных групп по изучению английского языка для детей, ранее изучавших другой язык. 4.Организация индивидуальной работы для детей – иностранных граждан, прибывших в основную и среднюю школу, по изучению русского языка.
3.Проектная и исследовательская деятельность.	1.Внедрение тьюторства. 2.Создание электронного банка исследовательских работ 3.Создание банка методической литературы по проектной и исследовательской деятельности.

5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,8	

Почему вы так считаете?

Последние 2 года данный показатель остаётся стабильным - 3,8.

Этому способствует:

1. Реализация полного цикла мониторинга (внесение (обновление) данных, анализ (отчеты), планирование, проверка выполнения планов), позволяющего эффективно влиять на организацию учебного процесса и своевременно принимать управленческие решения.

✓ Сбор информации проводится по критериям и параметрам, зафиксированным в федеральном мониторинге КПМО, программе школьного «Мониторинга результативности УВП», что является условием однородности и сопоставимости данных.

✓ Результаты мониторинга используются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности в ОУ; в целях информирования родителей и обучающихся о результативности деятельности ОУ; педагогами в целях улучшения преподавания.

2. Внедрено в практику работы школы

– планирование и оценка работы структур школы по результатам на основе мониторинга;

– распределение стимулирующего фонда на основе мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса;

– в рабочем режиме функционируют АСИОУ, ЭЖ, ЭД;

– регулярное обновление базы школы.

3. Использование мониторинга для распределения стимулирующего фонда.

Какие особенности системы мониторинга самые сильные?

Наиболее сильные особенности системы мониторинга в ОУ	Какие факторы повлияли на результат
1.Наличие системы в проведении мониторинговых исследований	1.Наличие Программы мониторинга. 2.Активное включение в мониторинговые исследования педагогов школы для отслеживания результативности подготовки к ЕГЭ и ГИА. 3.Снижение трудоёмкости процесса в результате его автоматизации. Переход на электронный журнал и электронный дневник. 4.Доступность информации для педагогов и родителей через электронный дневник, электронный журнал и сайт школы. 5.Приобретение и использование электронной версии авторских, отработанных методик для психолого-педагогического мониторинга.
2.Техническое и технологическое оснащение	1.Наличие компьютерной техники, локальной сети программного обеспечения. 2.Подготовка педагогического персонала для работы в программе Excel, системе электронного журнала и базы АСИОУ.
3.Функционирование банка электронных авторских диагностик.	1.Банк диагностик по психолого-педагогическому сопровождению Л.М. Ясюковой. 2.Банк диагностик устной и письменной речи. 3.Диагностика одарённости. 4.Комплекс диагностики по ФГОС для общеобразовательных учреждений.

Какие аспекты более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?

Аспекты системы мониторинга в ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1.Внедрение «Системы оценки достижения планируемых результатов» в основной школе.	1. Обучение 2 человек на курсах. 2. Внедрение технологии оценивания образовательных достижений в соответствии с ФГОС в основной школе. 3. Разработка листов диагностики.
2. Внедрение мониторинга системы образования через АСИОУ.	1. Обучение кадров. 2. Работа по обновлению и расширению базы АСИОУ. 3. Обновление нормативно-правовой базы системы школьного мониторинга. 4. Внесение изменений в должностные инструкции работников ОУ.
3.Совершенствование анализа полученных результатов для принятия управленческих решений.	1. Разработка, описание и апробация системы внутришкольной оценки. 2. Обучение аналитической группы.

6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,8	

Почему вы так считаете?

Показатель «Степень удовлетворённости обучающихся и родителей реализуемой ОУ образовательной программой» за прошедший год вырос с 79% до 84%.

Этому способствовало:

- ✓ Образовательная программа школы в целом соответствует структуре выявленных потребностей обучающихся и находит свое отражение в учебном плане школы.
- ✓ Стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации.
- ✓ На 100% удовлетворена потребность в профильном образовании, предпрофильной подготовке: Организовано профильное обучение для 10 - 11 класса на базе ресурсного центра: физико-математический – Лицей №1, химико-биологический – СОШ №3 и социально-экономический, социально-гуманитарный - СОШ №6.
- ✓ На 100% удовлетворён запрос в организации коррекционно-развивающего обучения по адаптированным образовательным программам:
 - организация инклюзивного обучения для обучающихся с ОВЗ;
 - организация работы специальных медицинских групп А и Б.
- ✓ Личностная ориентация содержания образования, реализация потребностей и запросов обучающихся через школьный компонент: выделение часов для индивидуальных и групповых занятий (стабильно 43% школьного компонента).
- ✓ Организация обучения на дому: 5 человек. (В том числе и по программам 8 вида).
- ✓ Организация внеурочной деятельности по направлениям на основании выявленного запроса.
- ✓ Лицензирование дополнительного образования. Процент обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования составляет 52%.
- ✓ Для внеурочной деятельности и дополнительного образования привлекаются специалисты дополнительного образования, по направлениям, востребованным обучающимися; (Приложение 3 Таблица 2,3 Диаграммы 2-5).
- ✓ Образовательные программы урочной и внеурочной деятельности обеспечены хорошей материально-технической базой.
- ✓ Организована индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к участию в конкурсах, проектах, смотрах, соревнованиях на основе программы работы с одарёнными детьми. (Диаграмма 20).
- ✓ Обновление кадров и управленческие решения для закрытия имеющихся вакансий кадровым потенциалом школы.
- ✓ Автоматизация и доступность процесса мониторинга через электронный журнал для всех участников образовательного процесса.
- ✓ Обновление программ для предпрофильной подготовки, внеурочной деятельности.
- ✓ Социальная PR – деятельность школы через сайт школы, публичный доклад директора, тематические собрания для родителей, публикации, социальное проектирование.

Что является лучшим и инновационным в образовательной программе ОУ и почему?

Лучшее, инновационное в образовательной программе ОУ	Какие факторы повлияли на результат
1. Расширенное изучение отдельных учебных предметов, пропедевтических курсов.	1. Необходимость повышения качества образования в связи с переходом на управление по результатам. 2. Прогнозирование снижения результатов ЕГЭ и ГИА в новой форме на основе мониторинга. 3. Снижение результативности участия в областном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
2. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с изучением предметов на профильном	1. Работа школы в сетевом профильном обучении. 2. Запрос обучающихся и их родителей в предоставлении профильного обучения.

уровне.	3. Организация обучения по договорам с другими ОУ. 4. Наличие достаточного кол-ва программ для реализации предпрофильной подготовки, их обновление. 5. Самоопределение 90-98% выпускников в выборе профиля обучения.
3. Работа «Математической школы»	1. Реализация программы «Одарённые дети». 2. Договор с ГОБУ ДОД ЯО ЯРИОЦ «Новая школа». 3. Наличие кадрового потенциала.
4. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих обучающихся	1. Низкий процент успеваемости по школе. 2. Большое количество обучающихся, имеющих академическую задолженность. 3. Высокий % обучающихся, оставленных на повторное обучение за последние 3 года.
5. Расширение сферы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1. Реализация ФГОС. 2. Наличие достаточного кол-ва программ для реализации направлений внеурочной деятельности. 3. Наличие договоров с УДОД. 4. Заинтересованность родителей в предоставлении качественной бесплатной услуги дополнительного образования. 5. Кадровый потенциал. 6. МТБ. 7. Лицензирование программ дополнительного образования.
6. Специальное коррекционное обучение.	1. Совершенствование системы диагностики интеллектуального, нравственного и физического развития обучающихся. 2. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. 3. Обучение персонала.

Какие аспекты образовательной программы ОУ более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?

Аспекты образовательной программы ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Повышение эффективности предпрофильной подготовки	1. Раннее выявление образовательного запроса. 2. Тьюторское сопровождение и выводом обучающихся на ОГЭ по выбранному профилю. 3. Мотивация обучающихся на выбор профиля.
2. Внеурочная деятельность	1. Реализация проекта сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. 2. Создание банка программ работниками школы. 3. Обучение персонала. 4. Формирование МТБ внеурочной деятельности. 5. Привлечение кадров. 6. Организация тьюторского сопровождения проектной деятельности 5-6 классов. 7. Разработка рабочей тетради тьютора.
3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО,	1. Подготовка кадрового потенциала. 2. Апробирование метапредметных комплексных работ.

ООП ООО	3. Разработка системы мониторинга УУД. 4. Формирование воспитательной системы класса в соответствии с планируемыми результатами.
4. Тьюторское сопровождение ИОМ обучающихся	1. Введение ставки тьютора в основном звене. 2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута учащегося с использованием карты индивидуального развития и методические рекомендации по её реализации. 3. Разработать практическое пособие «Рабочая тетрадь тьютора». 4. Провести постоянно действующий семинар «Формирование тьюторской позиции педагога» для педагогов, работающих в 5-6 классах.
5. Создание дошкольных групп	1. Смета и проект на ремонт помещения. 2. Выполнение ремонтных работ. 3. Подбор и подготовка кадров.

7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
			4

Почему вы так считаете?

Показатель стабилен в течение 4 лет.

- ✓ По заключению комиссии по аккредитации от 24.05.2013г и «Заключения комиссии по экспертизе условий осуществления образовательной деятельности» от 31.08.2010, материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение соответствуют требованиям нормативной документации и реализуемым программам. (Приложение №7 Таблица 1)
- ✓ Замечаний по аккредитации основной образовательной программы школы нет.
- ✓ В 2014 школа получила лицензию на ведение дополнительных образовательных программ.
- ✓ Реализован на 100% план по созданию комфортных условий работы школы:
 - приобретён комплект мебели для 2 классов;
 - мебель для кабинета директора;
 - мебель для кабинета заместителей директора;
 - подставки под системные блоки для АРМ учителя в кол-ве 10 шт.
- ✓ Для создания единого образовательного пространства реализован проект оформления коридора 3 этажа и лестницы школы. Цель проекта создать принципиально новую визуальную, культурную и образовательную среду. В основе оформления постеры по истории Ярославского края и истории освоения космоса. Оформление кабинетов английского языка, информатики, физики. Стоимость проекта – 102 тыс. рублей.
- ✓ Для благоустройства школьной территории приобретена рассада цветов, туй, будлеи, а также вазоны и кашпо для вертикального озеленения на сумму 30 тыс. рублей.
- ✓ Для оформления фасада школы изготовлены баннеры на сумму 13800 руб.
- ✓ Для организации проектной и исследовательской деятельности по естествознанию приобретены мобильная естественно-научная лаборатория Эко-знайка 1 с датчиками, и мобильная естественно-научная лаборатория Лаб-диск на сумму - 368000 рублей

- ✓ Реализован и представлен на выставке «Урожай 2014» детско-взрослый проект «Мой любимый школьный двор» в номинации суперцветник.
- ✓ На 100% использован ресурс региональных централизованных поставок оборудования и учебной литературы. Обеспеченность учащихся школы – 100%.
- ✓ Информационно-методическое обеспечение учебного процесса и внеурочной деятельности осуществляет библиотека. Число информационных источников, включая школьные учебники, брошюры, журналы выросло с 31 034 до 33 019 экземпляров.
- ✓ В библиотеке имеется множительная техника, ПК для работы учителей и учащихся.
- ✓ За последний год фонд учебников обновлён на 20, 61% . За 2 года % обновления составил 59,2%.
- ✓ 29 кабинетов школы оборудованы АРМ учителя. Из них в 28 есть выход в Интернет. Выделенная линия Интернет от 1 до 5 МгВ/сек, даёт возможность осуществлять образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Число персональных компьютеров в школе – 73. Из них используются в образовательном процессе – 62. Подключено к сети Интернет – 63 ПК. В 2014 году проведена модернизация компьютерного оборудования – 8 компьютеров заменены на более мощные, отвечающие современным потребностям.
- ✓ Современное мультимедийное оборудование в 27 классах (интерактивные доски – в 10), имеется мобильный класс. В 2013-2014 году проведены работы по креплению мультимедийных устройств к потолку в 7 кабинетах.
- ✓ В течение 2 лет есть вакансии, занятые учителями – совместителями. Открытая вакансия учителя ИЗО и Музыки закрыта учителями школы, имеющими право преподавания этого предмета.
- ✓ Все учителя проходят своевременно курсовую подготовку. 100% учителей начальной школы прошли подготовку по ФГОС. Из них 3 человека обучались в 2014 году по программе «ФГОС НОО: Особенности организации учебной деятельности» и 2 человека «ФГОС: Технология работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО» по второму разу.
- ✓ Создан и организована работа малого спортивного зала «Ритмика» для работы специальных медицинских групп А, Б и работы по программам СКО. С этой целью обучены 2 специалиста.
- ✓ Для организации внеурочной деятельности приобретено 25 пар роликов, развивающие игры для ГПД.

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности
1. Информатизация образовательного процесса	1. Автоматизация и доступность процесса мониторинга через локальную сеть. 2. Повышение эффективности работы с родителями через введение электронного журнала, электронного дневника. 3. Дистанционное сопровождение участников дистанционных конкурсов и олимпиад. 4. Дистанционная поддержка обучающихся на дому. 5. Организована работа учеников 11 класса в Телешколе, 5-6 классов в Грамотей +. 6. Улучшены условия работы учителя с мультимедийным оборудованием в 7 кабинетах, что повысило востребованность кабинетов для проведения занятий.
2. Введение ставки инженера по компьютерным сетям	1. Бесперебойная работа в системе Интернет всех ПК школы. 2. Расширение возможностей использования

	программного обеспечения в учебном процессе. 3. Обучение кадров.
3. Лицензирование дополнительного образования	1. Реализация ФГОС. 2. Повышение востребованности программ дополнительного образования. 3. Повышение качества преподавания. 4. Развитие материально-технической базы.
4. Обновление фонда учебников	1. Фонд учебников достаточен для 100% обеспечения всех учащихся. 2. Межшкольный обмен позволил сэкономить 18178 рублей.
5. Аттестация рабочих мест	1. Выявлены дефициты оснащения, составлен план работы по развитию МТБ.
6. Создание спортивного комплекса школы	1. Введён в эксплуатацию спортивный зал «Ритмика». 2. Проведён ремонт подвала для создания лыжной базы. 3. Выполнен частичный ремонт стадиона (прыжковая яма, лавочки, ремонт поля).

Какие аспекты нуждаются в улучшении и почему?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Обеспечение библиотеки	1. Выделение финансирования на приобретение справочной и художественной литературы;
2. Оборудование рабочего места учителя в соответствии с требованиями ФГОС	1. Приобретение для каждого рабочего кабинета множительной или сканирующей техники.
3. Локальная сеть школы	1. Подключение рабочего места учителя к локальной сети школы
4. Подключение к сети Интернет	1. Увеличение точек доступа 2. Ходатайство об увеличении скорости 3. Организация работы учащихся в Телешколе
5. Модернизирование спортивного комплекса школы	1. Оборудование лыжной базы 2. Установка ограждения на стадионе 3. Установка баскетбольных щитов

8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,1	

Почему вы так считаете?

Данный показатель увеличился с 2,7 до 3,1.

Степень удовлетворённости обучающихся и родителей обеспечением безопасности и заботы в ОУ возросла с 86% до 91%. Этому способствовало:

- ✓ Обновление локальных документов школы в соответствии с новым законодательством
- ✓ На протяжении четырёх лет при приёмке школы к началу учебного года, не было сделано ни одного замечания. Система безопасности школы функционирует бесперебойно.
- ✓ Реализован на 100% план по ГО и ЧС. Материально-техническое обеспечение безопасных условий соответствуют требованиям. В школе имеется вся нормативно-

- правовая документация, проводятся практические мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.
- ✓ Реализация плана по созданию комфортных условий работы школы.
 - ✓ За 2013-2014 учебный год произошло снижение заболеваемости обучающихся по респираторным заболеваниям, заболеваниям опорно-двигательного аппарата и органов зрения.
 - ✓ Количество обучающихся, охваченных горячим питанием - 99%
 - ✓ Снижение числа учащихся, стоящих на всех видах учёта (Таблица 5, диаграммы 7,8,9)
 - ✓ Программа иммунизации выполняется в полном объёме. В период эпидемии на карантин вышли только 3 класса : 2а, 3б, 5б.
 - ✓ Количество официально зарегистрированных правонарушений имеет стойкую тенденцию к снижению. Снизилось количество преступлений в ОУ. (Приложение № 3 Таблица 4, Диаграмма 5)
 - ✓ Число учащихся, стоящих на внутришкольном учёте, снизился по сравнению с прошлым годом на 6 человек (Приложение 3 Таблица 3) Для них организована работа по профилактике школьной дезадаптации и профилактика правонарушений на основе совместной деятельности с КДН и ЗП Администрации Константиновского сельского поселения

Какие аспекты сопровождения и поддержки наиболее эффективны и почему?

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
1. Сокращение заболеваемости	1.Регулярное проведение диспансеризации, медосмотров обучающихся и педагогов. 2.Создание благоприятных условий для обучающихся в ОУ.
2. Реализация плана по созданию комфортных условий работы школы	1. Наличие стратегического планирования. 2. Создание образовательной среды школы. 3. Своевременное выявление и устранение дефицитов и проблем по комплектованию школьной мебелью и оборудованием.
3.Привлечение социальных партнёров	1.Привлечение социальных партнёров для мероприятий, связанных с безопасностью и охраной здоровья. 2.Сотрудничество с Администрацией Константиновского сельского поселения по вопросам профилактика правонарушений, развития ифраструктуры посёлка и пришкольной территории.
4.Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации. 2. PR мероприятия.

Что больше всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Оборудование класса ОБЖ	1.Приобретение настенной наглядности.
1.Профилактическая работа с учащимися стоящими на внутришкольном учёте	1.Организация психолого-педагогического сопровождения для снижения количества межличностных конфликтов среди учеников школы. 2.Проведение диагностики «Социомониторинг» в классах, где обучаются учащиеся. 3.Разработка программы тренинговых занятий для параллели. 4.Запрос для МЦ Галактика на проведение семинара для

	учителей по данной проблеме. 5. Включение раздела работы в ВШК.
2. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	1. Раннее выявление неблагополучных семей. 2. Привлечение КДН и ЗП к работе с семьями. 3. Трудоустройство и летняя занятость детей из этих семей. 4. Организация индивидуальной работы с родителями.

9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,3	

Почему вы так считаете?

За прошедшие 3 года данный показатель впервые повысился на 0,3. Процент родителей, высказывающих позитивное отношение к ОУ увеличился с 66 до 93%. Этому способствовало:

- ✓ Введение и стабильная работа ЭЖ и ЭД.
- ✓ Функционирование в штатном режиме системы информирования родителей о работе школы, которая включает в себя:
 - сайт ОУ с актуальной информацией;
 - ежегодный публичный доклад директора школы;
 - родительские собрания по параллелям, классам;
 - индивидуальное информирование родителей о результатах и достижениях их детей в учебно-воспитательном процессе;
 - заметки в прессе о работе школы.
- ✓ Работа Управляющего совета; В 2013-2014 году произошло обновление состава Управляющего совета, обучение 3 членов Управляющего совета.
- ✓ Доля родителей, принимающих активное участие в мероприятиях школы составляет 44,5%. (Приложение № 3 Таблица 1 Диаграмма 1).
- ✓ Работа с социальными партнёрами представлена через организацию дополнительного образования. В соответствии с запросами социума организованы кружки, секции и объединения при участии УДОД: ДЭБЦ «Дом Природы», УДО СЮТур, УДО ЦДТ, ДЮСШ-4, ДЮСШ №1. Так же заключены договоры о совместной работе с Константиновским СКК, МУК «ЦБС» ТМР, ГУ ЯО Центром занятости населения, МЦ Галактика, Центром ПМСС «Стимул».
- ✓ Продолжена традиция награждения победителей и призёров районных, областных и всероссийских олимпиад, а также медалистов школы премиями от ОАО «ЯНПЗ им. Д. И. Менделеева».
- ✓ Самопрезентация работы школы ведётся через выступления на районном августовском педсовете, семинарах проблемных групп, мастер – классах, ежегодном публичном отчете директора школы и традиционных мероприятиях в Константиновском СКК. (Приложение № 9 Таблица 1).

Надо отметить, что положительная оценка эффективности партнёрства среди родителей выросла на 12%.

Нуждается в улучшении организация и проведение PR - мероприятий Управляющего совета школы.

Какие характеристики являются наиболее сильными и почему?

Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат
1. Сотрудничество на основе договоров с учреждениями ТМР	1. Необходимость удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. 2. Работа по ФГОС, организация внеурочной деятельности. 3. Совместная работа с ДЭБЦ «Дом Природы».
2. Развитие сетевого обучения	1. Профилизация и индивидуализация образовательного процесса. 2. Выход на РИП совместно с УДОД.

Что больше всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Работа Управляющего совета школы	1. Совместная работа по планированию. 2. Проведение PR мероприятий.
2. Организация ДО на базе школы	1. Реализация инновационного проекта: «Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО)».

10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,2	

Почему вы так считаете?

Второй год данный показатель остаётся неизменным 3,2. Но не смотря на это:

Отношение обучающихся и их родителей к школе в большинстве позитивное. (Приложение №1 Диаграмма 1)

- ✓ Процент обучающихся, высказывающих позитивное отношение к школе, вырос с 66 до 75%.
- ✓ Процент родителей, высказывающих позитивное отношение к школе, вырос с 75% до 93%.
- ✓ Удовлетворённость результатами, полученными на ЕГЭ на протяжении нескольких лет.
- ✓ Повысился процент родителей, принимающих участие в родительских собраниях в среднем по школе на 3%.
- ✓ Процент родителей, принявших участие в мероприятиях школы:
 - в начальной школе – 58%,
 - в основной и средней – 31%.
- ✓ Стабильно высокая доля выпускников 11-х классов, ежегодно поступающих в ВУЗы на бюджетные места. (Приложение № 10 Диаграмма 2)
- ✓ Высокий рейтинг школы при выборе родителями будущих первоклассников школы для обучения своих детей.

Что родителям больше всего нравится в ОУ?

1. Более всего устраивает родителей отношение к учащимся – в среднем – 78%, а в 4 и 10 классах - более 90%. Удовлетворены отношением к себе 74% учеников школы.
2. Образовательная программа соответствует запросам и ожиданиям 87% родителей и 81% учащихся.

3. 72% родителей оценивают отношение своих детей к школе как позитивное, что говорит о достаточной информированности родителей работой школы. (Приложение 10 таблица 1 Диаграмма 1-4)

Этому способствовали следующие мероприятия:

1. Удовлетворение запросов при реализации предпрофильных курсов и учебных элективных предметов, внеурочной деятельности;
2. Качество преподавания;
3. Консультационная работа психолого-педагогической службы, работа логопедического кабинета.
4. Индивидуализация работы по ликвидации неуспеваемости;
5. Организация участия детей в конкурсах;
6. Полное удовлетворение учебниками;
7. Организация традиционных школьных мероприятий;
8. Организация школьного оздоровительного лагеря

Что еще необходимо улучшать и какие действия необходимо для этого предпринять?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Уровень проведения родительских собраний классными руководителями	1. ВШК по данному направлению работы.
2. Снижение количества межличностных конфликтов среди учащихся.	1. Включение направления в план работы школы и ВШК. 2. Привлечение специалистов МЦ «Галактика» для проведения родительских собраний. 3. Индивидуальная работа с учащимися и родителями.
3. Организация работы по ФГОС в основной школе	1. Разработка ИОМ для 5-6 классов на основе сетевого взаимодействия с УДОД. 2. Реализация метапредметного содержания в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности. 3. Подготовка кадров. 1. Модернизация методической службы школы. 2. Введение ставки тьютора.
4. Дистанционное обучение	1. Продолжение работы с Онлайн-тренажером «Веб-Грамотей». 2. Подготовка учителей – тьюторская позиция для сопровождения проектной и исследовательской деятельности. 3. Расширение диапазона дистанционных конкурсов.
5. Развитие дополнительного образования	1. Продолжение работы «Математической школы» на базе МОУ Константиновская СОШ. 2. Реализация инновационного проекта: «Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО)». 3. Создание банка школьных программ дополнительного образования.

11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,3	

Почему вы так считаете?

Об эффективности управления ОУ говорят следующие факты:

- 1) наличие перспективного планирования;
 - 2) постановка целей и задач, определение направлений деятельности, основанное на анализе результатов мониторинга;
 - 3) обеспечение необходимыми ресурсами, управление финансами,
 - 4) коллективное рассмотрение и принятие ключевых решений
 - 5) отсутствие замечаний по итогам аккредитации 2012-2013.
 - б) лицензирование дополнительного образования.
- ✓ Стратегические и тактические цели и задачи, поставленные перед коллективом школы и зафиксированные в образовательной программе, планах работы школы и её подразделений в целом выполняются. В 2013-2014 году в соответствии с изменением законодательства, корректировалась нормативно-правовая база школы.
 - ✓ Для стратегического планирования и распределения стимулирующего фонда оплаты труда используются результаты мониторинга результативности УВП.
 - ✓ Доля педагогических работников, получающих доплату за результативную работу в 2013-2014 учебном году - 63%.
 - ✓ Эффективное расходование фонда материального обеспечения позволило за 2 года обновить фонд учебников на 59,2%.
 - ✓ В 2013-14 учебном году за счёт школы приобретено 473 экземпляров (что больше чем в прошлом году на 263) на сумму 124597 (на 17384 руб. больше чем в 2012-2013 году), централизованная поставка 1257 экземпляров на сумму 485267,3рублей.
 - ✓ Продолжено пополнение медиатеки по учебным предметам: русский язык и литература, физика, история, биология, начальная школа.
 - ✓ 29 кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. (Приложение 5. Таблица №2, Диаграмма 1). Установлены ещё 7 мультимедийных проекторов.
 - ✓ Оборудован новой мебелью кабинет русского языка и литературы .
 - ✓ Число ПК, подключённых к сети Интернет, увеличилось до 62.
 - ✓ Эффективность работы с педагогическими кадрами отслеживалась по следующим результатам:
 - в течение года прошли аттестацию: 6 человек. 2 человека повысили квалификационную категорию.
 - первую и высшую категорию имеют – 83% педагогов от числа основного педагогического персонала школы
 - закрыты все вакансии.
 - ✓ Особое внимание уделялось удовлетворению потребности педагогов в повышении квалификации. Выбор модулей курсовой подготовки осуществляется в соответствии с планом работы школы и направлениями её деятельности. Главный акцент в работе – обучение учителей для работы по ФГОС. Курсовую подготовку в 2013-2014 году прошли 18 человек. Обучены по ФГОС – 10 учителей, работающих в основной школе Два человека обучены на курсах по «Проектирование сетевого учебного пространства (учебной виртуальной среды) средствами сервисов сети Интернет». Ещё 6 человек продолжают обучение по накопительной системе
 - ✓ Дистанционные формы обучения использовались для:
 - подготовки к олимпиадам и конкурсам;
 - обучению на дому;
 - обучения педагогов.
- Результатом этой формы работы стало увеличение количества конкурсов и числа участников. 2 год подряд команды школы занимают призовые места в областной дистанционной эколого-биологической викторине.
- 2013 5 человек учителей продолжили обучение с использованием ресурсов общероссийского проекта «Школа цифрового века».

- ✓ Эффективность методической работы отслеживалась по результатам участия педагогов в профессиональных конкурсах, районных семинарах, обобщению опыта. Среди педагогов школы есть:
 - участники всероссийского фестиваля "Образовательные коррекционные программы" для коррекционных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений имеющих коррекционные классы, группы, детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуального обучения». Работы 2-х учителей напечатаны во всероссийском сборнике лучших работ участников Открытого фестиваля "Образовательные коррекционные программы»;
 - на базе школы прошли 4 районных семинара, которые получили высокую оценку у слушателей.
 - Из 5 учителей, принявших участие во всероссийских заочных конкурсах, 3 получили звание лауреата.
- ✓ Участие в инновационной деятельности: школа получила статус региональной инновационной площадки.
- ✓ Реализован и представлен на выставке «Урожай 2014» детско-взрослый проект «Мой любимый школьный двор» в номинации «Суперцветник».
- ✓ В этом учебном году было два обращения в Департамент образования, минуя школу.
- ✓ **Насколько эффективен орган государственного управления ОУ?**
- ✓ Выбран новый состав Управляющего совета школы. 3 человека прошли обучение. Из них – 2 родителя. Члены Управляющего совета включаются в планирование работы школы.

Какие аспекты управления ОУ наилучшим образом представлены ОУ и почему?

Наиболее сильные аспекты управления	Какие факторы повлияли на результат
1. Учебный процесс	1. Наличие стратегического планирования на основе мониторинга результативности УВП. 2. Введение и реализация ФГОС . 3. Работа с родителями и обучающимися по подготовке к итоговой государственной аттестации. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
2. Материально-техническая база	1. Обновление фонда учебников. 2. 100% кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. 3. Увеличение числа кабинетов и ПК подключённых к Интернет. 4. Оснащение занятий внеурочной деятельности необходимым спортивным оборудованием. 5. Эффективность использование денежных средств, возможностей областных централизованных поставок.
3. Финансовая деятельность.	1. Разработана и внедрена система стимулирования по результатам для педагогических работников школы, направленная на повышение качества образования. 2. Расходование.

Какие направления менеджмента должны быть улучшены и какие действия для этого необходимо предпринять?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Работа Управляющего совета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перейти от проведения разовых мероприятий к системе работы на основе перспективного плана. 2. Создание детско-взрослой общности в рамках проектной деятельности, участие в социально-значимых проектах.
2. Разработка и апробация школьной системы оценки качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единых подходов к оцениванию. 2. Разработка и апробация психолого-педагогического сопровождения ИОМ в основной школе 3. Формирование банка контрольно – измерительных материалов в основной школе. 4. Разработка инструментария, позволяющего фиксировать и оценивать объекты мониторинга.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание новой структуры методической службы школы. 2. Организация конкурсного движения педагогов с помощью ЭМК. 3. Организация дистанционного обучения педагогов. 4. Организация постоянно-действующего семинара «Формирование тьюторской позиции педагога» 5. Формирование банка инструментария для мониторинга качественных изменений профессиональной квалификации педагогического коллектива. 6. Разработка электронного Портфолио учителя
4. Развитие дополнительного образования на базе МОУ Константиновская СОШ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для работы специалистов УДО. 2. Создание банка программ дополнительного образования. 4. Работа по реализации инновационного проекта РИП. 5. Развитие материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования.

Проблема	Требуемая внешняя помощь
1. Модернизация спортивного комплекса школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Капитальный ремонт стадиона. 2. Устройство спортивной площадки.
2. Устаревший фонд художественной литературы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение благотворительных средств.