Муниципальное образовательное учреждение

Константиновская средняя школа

Рассмотрена Утверждена

на заседании МО приказом по школе №\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Рассмотрена Директор школы

на заседании

научно-методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Чепурна

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Рабочая программа**

**по факультативному курсу «В мире слов»**

**для 3-а класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Разработчик программы

учитель Смирнова Анна Викторовна

п. Константиновский, 2017 г.

**Пояснительная записка**

Уроки курса «Русский язык» с ознакомительными темами, содержание которых не представлено в примерной основной образовательной программе начального общего образования или с содержанием, соответствующим планируемым результатам «Ученик получит возможность научиться» из разделов «Основы лингвистических знаний» («Фонетика и графика», «Состав слова (морфемика)», «Синтаксис», «Морфология»), «Правописание», «Развитие речи» вынесены для изучения на факультативном курсе «В мире слов». Факультативный курс рассчитан на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели) и является обязательным для изучения всеми обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия:**

* 1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др. – М.: Вентана-Граф, 2013.
  2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
  3. Иванов С.В. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
  4. Иванов С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Содержание программы факультатива для 3 класса**

**Как устроен наш язык** (основы лингвистических знаний)

***Фонетика и графика***

*Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.*

***Состав слова (морфемика)***

*Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.*

**Синтаксис**

*Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).*

**Морфология**

*Род неизменяемых имён существитель­ных (на примере наиболее употребляемых слов).*

*Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.*

*Словообразование имён существительных.*

*Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имён прилага­тельных. Словообразование имён прилагательных.*

*Склонение личных местоимений.*

**Правописание** (формирование навыков грамотного письма)

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* *соединительные гласные о, е в сложных словах;*
* *суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;*
* *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие.*

**Развитие речи**

***Письменная речь***

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы, количество часов** | **Количество часов** |
| 1. | **Как устроен наш язык** (основы лингвистических знаний)  Фонетика и графика  Состав слова (морфемика)  Синтаксис  Морфология | **22 ч**  2 ч  1 ч  6 ч  13 ч |
| 2. | *Орфоэпия* | *изучается во всех разделах курса* |
| 3. | **Правописание (**формирование навыков грамотного письма) | **9 ч** |
| 4. | **Развитие речи**  Устная речь  Письменная речь | **3 ч** |
|  | **Всего** | **34 ч** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** | ***Характеристика деятельности*** | ***Планируемые результаты*** |
| 1. | Как устроен наш язык  Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова |  | *Опознавать* слова с ошибкой. *Объяснять* причины ошибок.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах).  *Находить* слова по заданным основаниям.  *Сопоставлять* звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова.  *Знакомиться* с алгоритмом фонетического разбора слов.  *Проводить* фонетический разбор слова, *систематизировать* знания по фонетике.  *Анализировать* правильность проведения фонетического разбора слова | ***Ученик получит возможность научиться:***  ***-*** *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова* |
| 2. | Как устроен наш язык  Фонетический разбор слова |  | *Наблюдать* за омонимами, различающимися местом ударения.  *Проводит*ь фонетический разбор слова.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).  *Оценивать* правильность выполнения фонетического разбора.  *Обнаруживать* ошибки в фонетическом разборе, *объяснять и исправлять* их.  *Находить* слова по заданным основаниям.  *Составлять* по образцу описание звукового состава слова.  *Сравнивать* звуковой состав слов, *устанавливать и объяснять* различия. | ***Ученик получит возможность научиться: -*** *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова* |
| 3. | Как устроен наш язык  Разбор слова по составу |  | *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  *Подбирать* слова по заданным основаниям.  *Контролировать* собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу.  *Соотносить* собственный ответ с предложенными вариантами, *находить и объяснять* ошибки.  *Находить* слова по заданному основанию, *доказывать* правильность выполнения задания | ***Ученик получит возможность научиться:***  ***-*** *проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами)* |
| 4. | Как устроен наш язык  Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Способы словообразования |  | *Определять и объяснять* способы образования слов.  *Составлять* слова из заданных морфем.  *Соблюдать* последовательность действий при разборе слов по составу.  *Составлять* письменные высказывания, объясняющие значения слов.  *Контролирова*ть правильность выполнения задания, *находить и исправлять* ошибки.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе) | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный)* |
| 5. | Как устроен наш язык  Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Знакомство с обстоятельством как второстепенным членом предложения* |  | *Сравнивать* предложения, *выявлять* различия и *аргументировать* свой ответ.  *Знакомиться* с обстоятельством как второстепенным членом предложения.  *Находить* в предложениях обстоятельства.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе).  *Задавать* вопросы к обстоятельствам.  *Соотносить* виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- находить второстепенные члены предложения: обстоятельство* |
| 6. | Как устроен наш язык  Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения: *обстоятельство* |  | *Анализировать* предложенные высказывания, *выбирать* правильный ответ и *обосновывать* сделанный выбор.  *Контролировать* правильность выполнения работы, *находить* ошибки, *устанавливать* причину их появления, *исправлять* ошибки.  *Находить* в предложениях обстоятельства.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).  *Знакомиться* с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств.  *Преобразовывать* предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами.  *Наблюдать* за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении.  *Фиксировать* (графически *обозначать*) члены предложения.  *Определять* тип обстоятельств.  *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения.  *Использовать* алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- находить второстепенные члены предложения: обстоятельство* |
| 7. | **Развитие речи**  Жанр письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* *(с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)* |  | *Наблюдать* за порядком изложения мысли в тексте письма.  *Находить и объяснять* допущенные ошибки.  *Редактировать* неправильные тексты.  *Устанавливать* ситуацию общения и *отбирать* языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | ***Ученик научится:***  ***-*** корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;  - составлять собственные тексты в жанре письма |
| 8. | Как устроен наш язык  Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Знакомство с определением как второстепенным членом предложения* |  | *Выделять* в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство.  *Анализировать* языковые объекты с выделением общих признаков, *находить* объект, у которого не выделенного признака.  *Задавать* вопросы к определениям.  *Использовать* алгоритм определения грамматической основы предложения и определения.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).  *Находить и фиксировать* (графически *обозначать*) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение.  Выбирать слова, удовлетворяющие определённым условиям.  *Сравнивать* предложения, *наблюдать* за ролью определения в предложении.  *Дополнять* предложения, включая в них определения. | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- находить второстепенные члены предложения: определение* |
| 9. | Как устроен наш язык  Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения: *определение. Различные способы выражения определений.* |  | *Наблюдать* за определением как второстепенным членом предложения.  *Знакомиться* с различными способами выражения определений.  *Использовать* алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач.  *Находить* в предложении все известные члены предложения.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  *Фиксировать* (графически *обозначать)* | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- находить второстепенные члены предложения: определение* |
| 10. | **Правописание**  Ознакомление с правилом правописания и его применение: с*оединительные гласные* ***о, е*** *в сложных словах* |  | *Наблюдать* за способами словообразования предложенных слов.  *Находить* слова, удовлетворяющие определённым условиям.  *Фиксировать* (графически *обозначать*) корни в сложных словах.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  *Формулировать* правило о соединительных гласных в сложных словах.  *Составлять* слова по модели.  *Группировать* слова в зависимости от типа орфограммы.  *Контролировать* собственные действия в связи с поставленной задачей | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- применять правило правописания соединительных гласных* ***о, е*** *в сложных словах* |
| 11. | **Правописание**  *Правописание* с*оединительных гласных* ***о, е*** *в сложных словах* |  | *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  *Группировать* слова на основании определения места орфограммы в слове.  *Находить* в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию.  *Объяснять* написание слова.  *Представлять* информацию в виде таблицы | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- применять правило правописания соединительных гласных* ***о, е*** *в сложных словах* |
| 12. | Как устроен наш язык  Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Знакомство с дополнением как второстепенным членом предложения* |  | *Наблюдать* за недостаточными по смыслу предложениями.  *Знакомиться* с дополнением как второстепенным членом предложения.  *Устанавливать* вопросы, которые задаются к дополнениям.  *Подбирать* пропущенные в предложении дополнения.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  *Задавать* вопрос к дополнению.  *Устанавливать* связь слов в предложении | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- находить второстепенные члены предложения: дополнение* |
| 13. | Как устроен наш язык  Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения: *дополнение. Различные способы выражения дополнений* |  | *Анализировать* предложенные высказывания, *выбирать* правильный ответ и *обосновывать* сделанный выбор.  *Находить* в предложении слова по заданным основаниям.  *Наблюдать* за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении.  *Фиксировать* (графически *обозначать*) члены предложения.  *Устанавливать* синтаксическую роль неизменяемых слов.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения.  *Контролировать* собственные действия в связи с поставленной задачей | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- находить второстепенные члены предложения: дополнение* |
| 14. | **Развитие речи**  Жанр письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* |  | *Выявлять* неправильное употребление фразеологизмов в тексте.  *Находить и исправлять* речевые недочёты.  *Использовать* фразеологизмы в письменной речи.  *Составлять* тексты с фразеологизмами | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- писать подробные изложения* |
| 15 | Как устроен наш язык  *Род неизменяемых имён существитель­ных (на примере наиболее употребляемых слов)* |  | *Определять* род имён существительных, *наблюдать* за связью слов в предложении.  *Находить и фиксировать* (графически *обозначать*) грамматическую основу предложений.  *Наблюдать* за категорией рода несклоняемых имён существительных.  *Устанавливать* род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  *Устанавливать* основание, по которому сгруппированы слова.  *Находить* слово, не удовлетворяющее заданному условию.  *Контролировать* собственные действия в связи с поставленной задачей.  *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения.  *Соотносить* собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова)* |
| 16. | **Развитие речи**  Жанр письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* |  | *Определять* основную мысль текста.  *Устанавливать* последовательность абзацев.  *Выделять* ключевые слова каждого абзаца.  *Находить* в тексте средства художественной выразительности.  *Понимать* цель письменного пересказа текста.  *Создавать* собственный текст, ориентируясь на образец | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* |
| 17. | **Правописание**  *Ознакомление с правилами правописания суффиксов*  ***-ец-*** *и* ***-иц-,*** *сочетаний*  ***-ичк-, -ечк-;*** *их применение* |  | *Наблюдать* за написанием суффиксов имён существительных ***-ец-, -иц-*** исочетаний ***–ичк-, -ечк-***.  *Выявлять* признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний.  *Понимать* алгоритм написания слов с суффиксами ***-ец-, -иц-*** и слов с сочетаниями ***–ичк-, -ечк-***.  *Использовать* алгоритмы при решении практических задач.  *Группировать* слова по заданному основанию.  *Доказывать* правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв.  *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения.  *Конструировать* слова в соответствии с заданными условиями | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- применять правило правописания суффиксов имён существительных* ***ок,***  ***-ец, -иц,*** *сочетаний* ***ичк, ечк*** |
| 18. | **Правописание**  *Ознакомление с правилами правописания сочетаний*  ***-инк-, -енк-*** *и и****х*** *применение* |  | *Наблюдать* за написанием имён существительных с сочетаниями ***–инк-, -енк***-, *выявлять* признак, определяющий написание сочетаний.  *Использовать* алгоритм написания слов с сочетаниями ***–инк-, -енк***- при решении практических задач.  *Конструировать* слова в соответствии с условиями упражнения.  *Договариваться* о последовательности действий и порядке работы в группах.  *Конструировать* слова из заданных элементов.  *Устанавливать* тип орфограммы в слове, доказывать правильность написания.  *Контролировать* правильность выполнения задания | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- применять правило правописания сочетаний*  ***инк, енк*** |
| 19. | Как устроен наш язык  *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными* |  | *Наблюдать* за группами слов, объединённых общим признаком.  *Знакомиться* с лексико-грамматическим признаком имён существительных – одушевлённостью/неодушевлённостью.  *Группировать* слова по заданному основанию.  *Договариваться* о последовательности действий и порядке работы в группах.  *Подбирать* слова в соответствии с образцом.  *Фиксировать* (графически *обозначать*) окончания.  *Сравнивать* формы В. и Р.п. множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных.  *Формулировать* результаты наблюдений за языковым материалом.  *Соотносить* собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано *доказывать* свою позицию.  *Знакомиться* со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы В.п. с формой Р.п.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).  *Находить* в тексте слова по заданному основанию.  *Выявлять* несколько грамматических признаков одного и того же слов | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- познакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных – одушевлённостью/неодушевлённостью* |
| 20. | Как устроен наш язык  *Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые* |  | *Распознавать* лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость).  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).  *Находить* слова по заданным основаниям.  *Понимать* текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения.  *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения.  *Подбирать* слова, удовлетворяющие заданным условиям.  *Определять* несколько грамматических признаков одного и того же слова.  *Наблюдать* за синтаксической функцией слов в предложении, *фиксировать* (графически *обозначать*) члены предложения | ***Ученик получит возможность научиться:***  ***- р****аспознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость)* |
| 21. | Как устроен наш язык  *Словообразование имён существительных* |  | *Определять и доказывать* способ образования слов.  *Объяснять* значение слова, используя приём развёрнутого толкования.  *Контролировать* собственные действия при работе по образцу.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в группе).  *Устанавливать* последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова.  *Подбирать* слова, соответствующие заданной модели.  *Фиксировать* (графически *обозначать*) наличие в слове двух корней.  *Находить* слова, удовлетворяющие определённым условиям.  *Распределять* слова по заданным основаниям.  *Контролировать* правильность выполнения задания.  *Наблюдать* за способом образования существительных.  *Группировать* слова по заданному основанию, *осуществлять* контроль по результату выполнения задания | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- определять и доказывать способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный)* |
| 22. | Как устроен наш язык  *Способы образования имён существительных* |  | *Устанавливать и доказывать* способ образования имён существительных.  *Подбирать* слова в соответствии с графическими моделями состава слова.  *Наблюдать* за образованием существительных с помощью заданных суффиксов.  *Конструировать* слова, удовлетворяющие определённому условию.  *Высказывать* *предположение* о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  *Обосновывать* свой ответ.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).  *Характеризовать* имена существительные по заданным грамматическим признакам | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- определять и доказывать способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный)* |
| 23. | Как устроен наш язык  *Качественные имена прилагательные и их основные признаки* |  | *Знакомиться* с качественными прилагательными и их признаками.  *Наблюдать* за возможностью качественных имён прилагательных, *обозначать* степень проявления признака.  *Находить* в тексте слова по заданному основанию.  *Контролировать* правильность выполнения задания | ***Ученик получит возможность научиться:***  ***-*** *познакомиться с качественными прилагательными и их признаками* |
| 24. | Как устроен наш язык  *Качественные имена прилагательные, их значение и особенности словообразования* |  | *Анализировать* вариант ответа на проблемный вопрос, *оценивать* его и *высказывать* собственную точку зрения.  *Наблюдать* за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования.  *Знакомиться* с лексическим признаком качественных прилагательных – наличием антонимической пары.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).  *Группировать* слова по заданному основанию.  *Находить* в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- познакомиться с качественными прилагательными, их значениями и особенностями образования* |
| 25. | Как устроен наш язык  *Краткая форма качественных имён прилагательных* |  | *Знакомиться* с краткой формой качественных прилагательных.  *Наблюдать* за образованием краткой формы имён прилагательных.  *Находить* в тексте слова по заданному основанию.  *Характеризовать* имена прилагательные по заданным грамматическим признакам.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).  *Контролировать* собственные действия при работе по образцу.  *Фиксировать* (графически *обозначать*) окончания.  *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения.  *Контролировать* собственные действия по результату выполнения задания | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- познакомиться с краткой формой качественных прилагательных* |
| 26. | Как устроен наш язык  *Относительные имена прилагательные, их основные признаки* |  | *Группировать* слова по заданным основаниям.  *Наблюдать* за именами прилагательными, не имеющими краткой формы.  *Знакомиться* с особенностями относительных прилагательных.  *Подбирать* однокоренные слова, *устанавливать,* качественными или относительными они являются, *обосновывать* свой ответ.  *Сравнивать* признаки качественных и относительных прилагательных.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в группе).  *Договариваться* о последовательности действий и порядке работы в группах.  *Группировать* относительные прилагательные по заданным основаниям.  *Подбирать* примеры слов по описанию | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- познакомиться с относительными прилагательными и их признаками* |
| 27. | Правописание  *Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение* |  | *Конструировать* слова в соответствии с предложенными моделями.  *Планировать* собственную запись, учитывая условие упражнения.  *Фиксировать* (графически *обозначать*) условия написания ***н*** или ***нн.***  *Контролировать* собственные действия по результату выполнения задания.  *Устанавливать* наличие в слове заданной орфограммы.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).  *Группировать* слова в соответствии с графическими моделями.  *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения.  *Определять* место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- познакомиться с относительными прилагательными, правилами их правописания* |
| 28. | Как устроен наш язык  *Образование относительных имён прилагательных* |  | *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в группе).  *Договариваться* о последовательности действий и порядке работы в группах.  *Соблюдать* порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.  *Наблюдать* за образованием относительных прилагательных.  *Фиксировать* (графически *обозначать*) состав слова.  *Контролировать* собственные действия по образцу.  *Анализировать* вариант ответа на проблемный вопрос, *оценивать* его правильность, *высказывать* свою точку зрения и *доказывать* её.  *Конструировать* слова в соответствии с заданным условием.  *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения.  *Находить* в тексте слова по заданному основанию.  *Устанавливать* способ словообразования относительных имён прилагательных и графически *доказывать* его.  *Контролировать* собственные действия по результату выполнения задания | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- познакомиться с особенностями образования относительных прилагательных* |
| 29. | **Правописание**  *Правописание относительных имён прилагательных* |  | *Находить* ошибки и *объяснять* причины их появления.  *Формулировать* вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок.  *Конструировать* слова по заданной модели.  *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения.  *Контролировать* собственные действия при работе по образцу.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).  *Группировать* слова в соответствии с графическими моделями | ***Ученик получит возможность научиться:***  ***-*** *познакомиться с правилами правописания относительных прилагательных* |
| 30. | **Правописание**  *Правописание относительных имён прилагательных* |  | *Доказывать* правильность написания имён прилагательных, графически *обозначать* в слове суффикс и окончание.  *Контролировать* собственные действия при работе по образцу.  *Преобразовывать* транскрипцию в буквенную запись.  *Устанавливать* место и тип орфограммы в слове.  *Находить* в тексте слова по заданному основанию | ***Ученик получит возможность научиться:***  ***-*** *познакомиться с правилами правописания относительных прилагательных* |
| 31. | Как устроен наш язык  *Притяжательные имена прилагательные, их основные признаки* |  | *Знакомиться* с притяжательными прилагательными.  *Наблюдать* за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных.  *Находить* в тексте слова по заданному основанию.  *Сравнивать* признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных.  *Группировать* словосочетания по заданному основанию.  *Указывать* несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного.  *Фиксировать* (графически *обозначать*) синтаксическую функцию имён прилагательных.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре и в группе).  *Контролировать* собственные действия при работе по образцу.  *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения.  *Договариваться* о последовательности действий и порядке работы в группе.  *Сопоставлять* притяжательные прилагательные и фамилии | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- познакомиться с притяжательными прилагательными, их основными признаками* |
| 32. | Правописание  *Ознакомление с правилами правописания притяжательных имён прилагательных и их применение* |  | *Понимать* информацию, представленную в виде таблицы.  *Наблюдать* за особенностями написания притяжательных прилагательных*.*  *Устанавливать* соответствие написания ***ь*** в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним.  *Формулировать* вывод о написании притяжательных прилагательных.  *Контролировать* собственные действия при работе по образцу.  *Конструировать* слова по заданной модели.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).  *Фиксировать* (графически *обозначать*) наличие суффиксов в словах.  *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения.  *Контролировать* свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных.  *Обосновывать* постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.  *Группировать* слова в зависимости от места орфограммы.  *Упорядочивать* запись в форме таблицы | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных* |
| 33. | Правописание  *Ознакомление с правилом правописания краткой формы имён прилагательных и его применение* |  | *Наблюдать* за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).  *Контролировать* собственные действия при работе по образцу.  *Использовать* правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи.  *Обобщать* знания о правописании ***ь*** после шипящих в изученных частях речи.  *Высказывать предположение* о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия ***ь*** после шипящих.  *Обосновывать* выбор пропущенной буквы.  *Понимать* информацию, представленную в виде таблицы, *заполнять* таблицу | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных* |
| 34. | Как устроен наш язык  *Склонение личных местоимений* |  | *Наблюдать* за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных.  *Анализировать* местоимения как часть речи.  *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую *взаимопомощь* (работа в паре).  *Находить* словосочетания по заданному основанию.  *Определять* грамматические признаки местоимений.  *Различать* местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.  *Планировать* порядок записи в соответствии с условием упражнения.  *Использоват*ь местоимения в определённых грамматических конструкциях.  *Соблюдать* порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями.  *Контролировать* собственные действия при работе по образцу | ***Ученик получит возможность научиться:***  *- склонять личные местоимения* |