Муниципальное общеобразовательное учреждение

Константиновская средняя школа

Тутаевского муниципального района

Утверждено

Приказом от 30.12.2020 г.

№565/01-02

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о психолого-педагогическом сопровождении**

1. **Общие положения**1.1. Настоящее положение о психолого-педагогической и социальной службе  
   сопровождения образовательного процесса в МОУ Константиновская СШ (далее по тексту - Положение) определяет основу деятельности психолого-педагогической службы сопровождения (далее по тексту - Служба сопровождения) в МОУ Константиновская СШ  
   1.2. Деятельность Службы сопровождения позволяет:  
   - реализовать особый вид помощи ребёнку в обеспечении эффективного развития,  
   социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях  
   образовательного процесса;  
   - оказывать содействие в разработке и реализации программ развития  
   образовательного учреждения с учётом создания более благоприятных условий для  
   развития и воспитания детей;  
   - создавать комплексные профилактические и коррекционные программы,  
   направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем  
   обучающихся;  
   - психологически поддерживать и сопровождать обучающихся в проблемных и  
   трудных жизненных ситуациях;  
   - участвовать в проектировании и создании развивающей безопасной  
   образовательной среды;  
   - проводить мониторинг эффективности внедряемых программ и технологий  
   обучения;  
   - проводить психологическую экспертизу внедряемых программ обучения в части  
   определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям,  
   склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;  
   - диагностировать и контролировать динамику личностного и интеллектуального  
   развития обучающихся;  
   - сотрудничать педагогу-психологу с педагогами образовательного учреждения по  
   вопросам обеспечения достижения каждым обучающимся максимально возможных  
   для него личностных и метапредметных образовательных результатов;  
   - содействовать в построении индивидуальной траектории образования  
   обучающихся;  
   - содействовать в создании условий для самостоятельного осознанного выбора  
   обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействовать в  
   построении личных профессиональных планов;  
   - содействовать позитивной социализации обучающихся;  
   - проводить мероприятия по профилактике и коррекции отклоняющегося  
   (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и  
   противоправного поведения обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных  
   особенностей;  
   - содействовать развитию межкультурной компетенции и толерантности, профилактике межэтнических конфликтов;  
   - содействовать в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни  
   обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к  
   употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению  
   и другим вредным привычкам;  
   - психолого-педагогически сопровождать одарённых детей;  
   - психолого-педагогически сопровождать процессы коррекционно-развивающего  
   обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с  
   ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного  
   обучения;  
   - психологически просвещать и консультировать родителей (законных  
   представителей) обучающегося, педагогов по проблемам обучения, воспитания,  
   поведения, развития.  
   1.3. В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог. При необходимости к  
   деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные  
   представители) обучающихся, классные руководители, тьюторы и другие участники  
   образовательного процесса.   
   1.4. В своей деятельности Служба сопровождения руководствуется законодательными актами в области защиты прав детей:  
   - Конвенцией ООН о правах ребенка;  
   -Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;  
   - Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;  
   - Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации ", "Об основных  
   гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";  
   -Указами и распоряжениями Президента РФ;  
   -Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;  
   -Приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ;  
   -Законами и постановлениями органов субъекта Российской Федерации;  
   - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от  
   24.07.2015 № 514 и «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;  
   - Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской  
   Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПнН 2.4.2.3286-15  
   «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и  
   воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по  
   адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с  
   ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14  
   августа 2015 г. Регистрационный N 38528;  
   - Уставом образовательного учреждения.  
   1.5. Основными принципами работы Службы сопровождения являются:  
   - приоритет интересов ребенка;  
   - непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;  
   - рекомендательный характер оказания помощи и услуг.  
   **2. Цели и задачи Службы сопровождени**

2.1. Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных (развивающих или коррекционно-развивающих) мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.  
2.2. Задачи Службы сопровождения:  
- защищать права и интересы личности обучающихся, обеспечивать безопасные условия их психологического, физического развития и обучения;  
- своевременно выявлять конфликтные ситуации в школе;  
- изучать межличностные отношения обучающихся;  
- снижать риск дезадаптации и негативной социализации детей и подростков;  
- обеспечивать квалифицированную комплексную диагностику возможностей и особенностей развития обучающегося с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;  
- содействовать обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения,  
социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- содействовать выбору образовательного и профессионального маршрутов;

-развивать психолого-педагогические и социальные компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);  
- содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;

- осуществлять консультативно-просветительскую и профилактическую работу среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

**3. Организация деятельности Службы сопровождения**3.1. Состав специалистов Службы сопровождения определяется целями и задачами  
образовательного учреждения.

3.2. В состав службы сопровождения входят:  
-Педагог-психолог;  
-Социальный педагог.  
Специалисты, входящие в состав Службы сопровождения, выполняют работу в  
рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с запросом школы.

Сопровождение обучающихся проводится по соглашению с родителями (законными представителями).   
3.3. Специалисты  
- Проводят обследование обучающихся по своему профилю.  
- Информируют других специалистов Службы сопровождения о результатах  
проведенного обследования.  
- Участвуют в разработке коррекционно-развивающих программ.  
- Реализуют свою часть коррекционно-развивающей программы.  
- Предоставляют результаты обследований обучающихся для ПМПк (консилиума).  
- Информируют педагогов и родителей (законных представителей) об  
индивидуальных особенностях ребенка, соблюдая этический кодекс.  
- Несут персональную ответственность за адекватность используемых  
диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых  
рекомендаций.  
3.4. Решение об объёме и характере сопровождения ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы на психолого-педагогическом консилиуме.

Плановая диагностика специалистами Службы проводится  
в течение года. Мониторинг – два раза за установленный период времени (на входе и выходе развития или коррекции).

Вновь поступившие обучающиеся диагностируются (в течение учебного года) по мере поступления в образовательное учреждение. Внеплановая диагностика проводится специалистами по запросу родителей (законных представителей),  
педагогов и др. На основании диагностических данных специалистами Службы  
сопровождения составляется график коррекционно-развивающей работы, составляется список обучающихся, входящих в «группу риска».  
Обучающиеся «группы риска» получают индивидуальную или групповую коррекционно-развивающую помощь специалистов по тому направлению сопровождения, по которому им рекомендованы занятия с определенным специалистом.

Коррекционно-развивающая работа проводится специалистами Службы сопровождения в соответствии с графиком работы, расписанием индивидуальной и групповой работы.

3.6. Образовательное учреждение создает необходимые материально- технические  
условия для деятельности специалистов Службы сопровождения (включая кабинет):  
педагога-психолога, социального педагога.

**4. Основные направления деятельности службы сопровождения.**  
4.1. Психолого-педагогическая диагностика - проведение исследований в целях  
определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска обучающихся.  
4.2. Психокоррекционная работа — совместная деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда по разработке коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

4.3. Психолого-педагогическое и социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе.  
4.4. Консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим, проблемам личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;  
4.5. Педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в  
детской среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений  
дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения: разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганда здорового образа жизни.

**5. Ответственность специалистов Службы сопровождения** В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы  
сопровождения образовательного процесса несут ответственность за:  
-жизнь и здоровье детей во время занятий;  
- необоснованное вынесение заключения по обследованию обучающегося в рамках  
своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического  
здоровья последнего;  
-соблюдение прав и свобод личности обучающегося;  
-конфиденциальность полученных при обследовании материалов;  
-соблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной  
безопасности;  
-сохранность рабочего места, материальных ценностей;  
-ведение документации и ее сохранность.