Муниципальное общеобразовательное учреждение

Константиновская средняя школа

Тутаевского муниципального района

 Утверждено

Приказом от 30.12.2020 г.

 №565/01-02

**ПОЛОЖЕНИЕ**

 **о психолого-педагогическом сопровождении**

1. **Общие положения**1.1. Настоящее положение о психолого-педагогической и социальной службе
сопровождения образовательного процесса в МОУ Константиновская СШ (далее по тексту - Положение) определяет основу деятельности психолого-педагогической службы сопровождения (далее по тексту - Служба сопровождения) в МОУ Константиновская СШ
1.2. Деятельность Службы сопровождения позволяет:
- реализовать особый вид помощи ребёнку в обеспечении эффективного развития,
социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях
образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития
образовательного учреждения с учётом создания более благоприятных условий для
развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы,
направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем
обучающихся;
- психологически поддерживать и сопровождать обучающихся в проблемных и
трудных жизненных ситуациях;
- участвовать в проектировании и создании развивающей безопасной
образовательной среды;
- проводить мониторинг эффективности внедряемых программ и технологий
обучения;
- проводить психологическую экспертизу внедряемых программ обучения в части
определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям,
склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- диагностировать и контролировать динамику личностного и интеллектуального
развития обучающихся;
- сотрудничать педагогу-психологу с педагогами образовательного учреждения по
вопросам обеспечения достижения каждым обучающимся максимально возможных
для него личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействовать в построении индивидуальной траектории образования
обучающихся;
- содействовать в создании условий для самостоятельного осознанного выбора
обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействовать в
построении личных профессиональных планов;
- содействовать позитивной социализации обучающихся;
- проводить мероприятия по профилактике и коррекции отклоняющегося
(агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и
противоправного поведения обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных
особенностей;
- содействовать развитию межкультурной компетенции и толерантности, профилактике межэтнических конфликтов;
- содействовать в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни
обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к
употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению
и другим вредным привычкам;
- психолого-педагогически сопровождать одарённых детей;
- психолого-педагогически сопровождать процессы коррекционно-развивающего
обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного
обучения;
- психологически просвещать и консультировать родителей (законных
представителей) обучающегося, педагогов по проблемам обучения, воспитания,
поведения, развития.
1.3. В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог. При необходимости к
деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные
представители) обучающихся, классные руководители, тьюторы и другие участники
образовательного процесса.
1.4. В своей деятельности Служба сопровождения руководствуется законодательными актами в области защиты прав детей:
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
-Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации ", "Об основных
гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
-Указами и распоряжениями Президента РФ;
-Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
-Приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ;
-Законами и постановлениями органов субъекта Российской Федерации;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от
24.07.2015 № 514 и «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской
Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПнН 2.4.2.3286-15
«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и
воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по
адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14
августа 2015 г. Регистрационный N 38528;
- Уставом образовательного учреждения.
1.5. Основными принципами работы Службы сопровождения являются:
- приоритет интересов ребенка;
- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.
**2. Цели и задачи Службы сопровождени**

2.1. Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных (развивающих или коррекционно-развивающих) мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.
2.2. Задачи Службы сопровождения:
- защищать права и интересы личности обучающихся, обеспечивать безопасные условия их психологического, физического развития и обучения;
- своевременно выявлять конфликтные ситуации в школе;
- изучать межличностные отношения обучающихся;
- снижать риск дезадаптации и негативной социализации детей и подростков;
- обеспечивать квалифицированную комплексную диагностику возможностей и особенностей развития обучающегося с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- содействовать обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения,
социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- содействовать выбору образовательного и профессионального маршрутов;

-развивать психолого-педагогические и социальные компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;

- осуществлять консультативно-просветительскую и профилактическую работу среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

**3. Организация деятельности Службы сопровождения**3.1. Состав специалистов Службы сопровождения определяется целями и задачами
образовательного учреждения.

3.2. В состав службы сопровождения входят:
-Педагог-психолог;
-Социальный педагог.
Специалисты, входящие в состав Службы сопровождения, выполняют работу в
рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с запросом школы.

Сопровождение обучающихся проводится по соглашению с родителями (законными представителями).
3.3. Специалисты
- Проводят обследование обучающихся по своему профилю.
- Информируют других специалистов Службы сопровождения о результатах
проведенного обследования.
- Участвуют в разработке коррекционно-развивающих программ.
- Реализуют свою часть коррекционно-развивающей программы.
- Предоставляют результаты обследований обучающихся для ПМПк (консилиума).
- Информируют педагогов и родителей (законных представителей) об
индивидуальных особенностях ребенка, соблюдая этический кодекс.
- Несут персональную ответственность за адекватность используемых
диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых
рекомендаций.
3.4. Решение об объёме и характере сопровождения ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы на психолого-педагогическом консилиуме.

Плановая диагностика специалистами Службы проводится
в течение года. Мониторинг – два раза за установленный период времени (на входе и выходе развития или коррекции).

Вновь поступившие обучающиеся диагностируются (в течение учебного года) по мере поступления в образовательное учреждение. Внеплановая диагностика проводится специалистами по запросу родителей (законных представителей),
педагогов и др. На основании диагностических данных специалистами Службы
сопровождения составляется график коррекционно-развивающей работы, составляется список обучающихся, входящих в «группу риска».
Обучающиеся «группы риска» получают индивидуальную или групповую коррекционно-развивающую помощь специалистов по тому направлению сопровождения, по которому им рекомендованы занятия с определенным специалистом.

Коррекционно-развивающая работа проводится специалистами Службы сопровождения в соответствии с графиком работы, расписанием индивидуальной и групповой работы.

3.6. Образовательное учреждение создает необходимые материально- технические
условия для деятельности специалистов Службы сопровождения (включая кабинет):
педагога-психолога, социального педагога.

**4. Основные направления деятельности службы сопровождения.**
4.1. Психолого-педагогическая диагностика - проведение исследований в целях
определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска обучающихся.
4.2. Психокоррекционная работа — совместная деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда по разработке коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

4.3. Психолого-педагогическое и социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе.
4.4. Консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим, проблемам личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;
4.5. Педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в
детской среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений
дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения: разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганда здорового образа жизни.

**5. Ответственность специалистов Службы сопровождения** В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы
сопровождения образовательного процесса несут ответственность за:
-жизнь и здоровье детей во время занятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию обучающегося в рамках
своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического
здоровья последнего;
-соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
-конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
-соблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной
безопасности;
-сохранность рабочего места, материальных ценностей;
-ведение документации и ее сохранность.