Муниципальное общеобразовательное учреждение

Константиновская средняя школа

Тутаевского муниципального района

Утверждено

Приказом от 30.12.2020

№565/01-02

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О дефектологическом сопровождении**

# Общие положения

* 1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ Константиновская СШ
  2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя-дефектолога в школе
  3. Дефектологическое сопровождение в школе создаётся для обеспечения специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении в условиях коррекционно-развивающего обучения.

1. Основные цели и задачи дефектологического сопровождения

2.1 Основной целью дефектологического сопровождения является обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы посредством развития всех сторон психики и личности ребенка и его адаптации в инклюзивном социуме.

2.2 Основными задачами дефектологического сопровождения являются:

- выявление нарушения в развитии учебной, учебно-игровой деятельности, особенностей познавательных процессов и коммуникации средствами психолого-педагогической диагностики;

- осуществление коррекции выявленных нарушений развития психических процессов, эмоционально-личностных и коммуникативных особенностей, содействие становлению учебной деятельности;

- формирование учебной и познавательной мотивации детей с ОВЗ посредством обеспечения ситуации успешности каждого ребенка на занятиях и уроках;

- восполнение пробелов в знаниях по отдельным образовательным областям;

- содействие повышению инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений посредством реализации консультативной и информационно-просветительской деятельности;

- совершенствование научно-методической базы, позволяющей обеспечить выбор наиболее эффективных диагностических и коррекционных методик.

1. Организация деятельности учителя-дефектолога

3.1 В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

* диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;
* коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;
* аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности: программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов;
* консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;
* организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

3.2. Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены на:

-проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);

-изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;

-консультативную работу с педагогами и родителями;

-участие и подготовку ППк, методических объединений, педсоветов.

3.3. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий - 20-25 минут; продолжительность группового занятия 40-45 минут. Периодичность занятий не менее 2- 3 раз в неделю. Во время, отведённое для отдыха обучающихся от занятий (перемены), учитель- дефектолог занимается подготовкой рабочего места к следующему занятию.

3.4 Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1 по 15 сентября и заключений ПМПК. Итоговое диагностическое обследование проводится с 10 по 25 мая ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

# Делопроизводство

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

* план работы на год;
* журнал учета обследуемых обучающихся;
* список обучающихся, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу;

-расписание занятий групп, индивидуальных занятий, заверенное руководителем школы;

* программы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий;
* журнал посещаемости занятий;
* график работы;
* годовой отчет.

# Руководство работой дефектологического сопровождения

* 1. Непосредственный контроль над работой учителя-дефектолога осуществляет руководитель Учреждения.
  2. Руководитель Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с обучающимися коррекционной и педагогической работы; подбирает педагогов для коррекционной работы.
  3. Учителем-дефектологом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием с квалификацией учитель-дефектолог/учитель-логопед, владеющие теоретическими и практическими знаниями в области дефектологии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.
  4. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном для Педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.