

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Константиновская средняя общеобразовательная школа  
Тутаевского муниципального района

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2015-2016 учебный год**

п. Константиновский, 2016

Самообследование МОУ Константиновская СШ проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, внеурочной деятельности, статистические данные).
- Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
- Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

МОУ Константиновская СШ в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Правительства РФ, региональных и муниципальных органов власти и управления, Уставом и локальными актами школы.

МОУ Константиновская СШ, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, имеет Лицензию на право оказания образовательной услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования детей и взрослых (дата выдачи лицензии 23 июня 2014г., бессрочная) и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца (Свидетельство о государственной аккредитации от 24 мая 2013 года №115/13, срок действия до 24 мая 2025 года).

Учредитель – Администрация Тутаевского муниципального района в лице Департамента образования.

Свою работу школа начала в 1937 году. 25 октября 2017 года школе исполнится 80 лет.

В микрорайон школы входят деревни: д. Аксентьево, д. Коромыслово, д. Панфилово, д. Михальцево, д. Пустово, ст. Пустово. (452 ребёнка)

В школе обучаются дети из близлежащих посёлков: Микляиха, Фоминское, Ковалёво и деревни Дорожаево. (58 детей).

2015-2016 учебный год закончили 497 обучающихся в 21 классе – комплекте: 256 - начальная школа (256 в прошлом году), 211 - среднее звено, 24 – старшая школа. Средняя наполняемость классов – 23,7 человек (23,4 в прошлом году) человек. В параллели в основном два класса, за исключением трёх 4-х и по одному 10, 11 кл.

В среднем, в % соотношении количество мальчиков на 7 % больше, чем девочек, (12% в основной школе, исключение составляет старшее звено, где девочек больше, чем мальчиков).

Количество детей, для которых русский язык не является родным языком увеличилось до 6%. – 30 чел. (с 2,8%)

Подвоз обучающихся, живущих в других населённых пунктах, в школу и обратно осуществляется школьным автобусом. График работы школьного автобуса уплотняется с каждым годом: сетевое и профильное обучение старшеклассников, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Школа работала в 1 смену.

- 5 – дневная учебная неделя (в 1-х – 7-х классах)
- 6 – дневная учебная неделя (в 8-х – 11-х классах)
- продолжительность урока – 45 минут (в 1-х классах – в соответствии с СанПиН).

МОУ Константиновская СОШ реализовывала очную форму получения образования.

С начала учебного года в школе работали 3 группы продленного дня общей численностью 75 человек.

Годовой календарный учебный график регулирует продолжительность учебного года (34 учебные недели, 33 – в первых классах) и каникул, определяет сроки проведения государственной (итоговой) аттестации, сроки дополнительных каникул для обучающихся 1-х классов.

#### **Приоритетами развития школы являются:**

- Высокое качество образования
- Индивидуализация образования
- Развитие кадрового потенциала
- Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование системы школьного мониторинга и ШСОКО
- Развитие школьного самоуправления, клубное движение.

**Наша главная цель:** Создание конкурентоспособной, развивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной среды для качественного овладения стандартами образования всеми обучающимися, развития творческой личности, способной к

самообразованию, самовоспитанию, уважающей себя и других и способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Особенностью образовательной программы школы является её направленность на:

- развивающее;
- коррекционное;
- пропедевтическое;
- информационно-технологическое;
- дополнительное;
- предпрофильное, а также профильное обучение (в т. ч. через сетевое взаимодействие ОУ района).

Учебный план школы направлен на внедрение и реализация ФГОС II (1-7 классы)

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- создание максимально вариативной образовательной среды;
- реализацию ППП и профильного обучения;
- интегрированное и пропедевтическое изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- реализацию здоровьесберегающих технологий (ритмика, спец. мед. А и Б).

### **Образовательная деятельность школы**

По результатам проведённого самообследования МОУ Константиновская СШ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Государственным образовательным стандартом, Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Уставом учреждения и с учётом основных положений Программ развития образования Ярославской области и Тутаевского муниципального района.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в школе:

1. Осуществлялась дошкольная подготовка детей города – организация Школы раннего развития для будущих первоклассников. В прошлом учебном году ШПР посещало 57 детей. Благодаря ответственной работе педагогов в ШПР, был успешно проведён набор в первые классы на 2016-2017 учебный год. 53 первоклассника начали обучение в школе, 2 ребёнка остались в ДОУ, двое сменили место жительства.

2. На уровне начального общего образования обучение ведётся по 3 системам – Традиционная обновлённая система, представлена УМК «Начальная школа XXI века», развивающая система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, развивающая система Л.В.Занкова

3. На уровне основного общего образования в учебный план введены пропедевтика физики в 5-6 классах, пропедевтика химии в 7 классе, Педагогом – психологом школы в 9-х классах проводился профориентационный курс «Твоя профессиональная карьера». Учителем – логопедом, учителем - дефектологом и педагогом – психологом проводились коррекционные курсы для детей с ОВЗ.

В 1-7 классах осуществлялась реализация ФГОС. В соответствии с требованиями Стандарта в школе организуется внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Каждый обучающийся 5-7 класса работал в течение года над проектом, который защищал в конце учебного года.

4. На уровне среднего общего образования обучение велось на базовом уровне, хотя возможность изучать предметы на профильном уровне имеется у каждого ученика 10-11 классов на базе ОУ г. Тутаева, где путём сетевого взаимодействия образовательных учреждений района организовано профильное обучение.

На начало 2015-2016 учебного года в МОУ Константиновская СШ обучалось 507 человек. На конец года в школе 497 учащихся. За последние пять лет отмечается стабильность контингента, увеличение или уменьшение в разные учебные четверти и за год не превышают 2 % от общего количества учащихся.

- Успешно (не входят обучающиеся, переведённые условно и оставленные на повторный курс обучения) окончили учебный год 454 учащихся или 95 % всех аттестованных (без первых классов – безотметочная система) обучающихся. Это самый высокий показатель за последние три года.

- Из 454 аттестованных обучающихся 174 окончили на 4 и 5, что составило 38,3 %. Это один из самых высоких результатов за последние 10 лет (выше был только 2014-2015 учебный год с показателем 42 %).

- В школе по итогам года 40 детей - отличники, или 23 % от числа всех хорошистов, или почти 9 % от всех детей. Это очень хороший результат!

- Из 454 человек 22 (4,8 %) не успевают по итогам года, из них 19 человек переведены в следующий класс условно, 3-е оставлены на повторный курс обучения, причем, одному из этих троих по Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» было предоставлено

право ликвидировать академическую задолженность и перейти на другую ступень обучения, что и сделал успешно ученик. Двое других учащихся не были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в 9-м классе и оставлены на повторный курс обучения.

- На 20 октября текущего года из 19 человек, переведенных условно, выбыли в другие ОУ 4 учащихся, переведены в следующий класс как успешно ликвидировавшие академическую задолженность 10 человек, 2-е учащихся не приступили к обучению с 01 сентября 2016 года; 3-е учащихся направлены на прохождение ПМПК. Крайне сложная ситуация с ликвидацией академической задолженности сложилась у двух учащихся, которые не являлись на экзамен без уважительной причины и в данный момент на них и их родителей оформлены отправлены документы в ОДН и КДНиЗП для привлечения родителей к административной ответственности и для проведения профилактической работы с учащимися.

Одной из главных причин неуспеваемости детей в школе остается пропуск уроков без уважительной причины. За 2015-2016 учебный год всего обучающимися школы пропущено 44 098 уроков! Из них 21 % - это пропуски без уважительной причины. Каждый школьник в среднем, согласно этим цифрам, не посетил почти 16 уроков за год. За последние годы данная цифра постепенно уменьшается в целом по школе, но все равно она остается высокой! Пропусков уроков без уважительной причины у школьника быть не должно. Это есть грубейшее нарушение Правил внутришкольного распорядка.

- 2015-2016 учебный год выделяется среди других очень высокими показателями по вручению особых наград учащимся школы:

- Две медали «За особые успехи в учении» и аттестаты с отличием у двух выпускниц;

- Две премии Главы АТМР;

- Два Почетных знака Губернатора области;

- Две Премии Губернатора области

- Четыре аттестата с отличием в 9-х класса. Ученица 10 класса в 2016-2017 учебном году является стипендиатом областной стипендии Департамента образования Ярославской области как достигшая высоких результатов в учебной и внеучебной деятельности. Мы гордимся нашими выпускниками!

С 26 мая по 24 июня в школе проходила государственная итоговая аттестация.

Из 47 учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов были допущены 45 человек. Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору. Все учащиеся, допущенные к сдаче экзаменов, успешно справились с обязательными экзаменами. В сравнении со школами района у нас второй результат по математике по среднему баллу. Среди городских школ мы первые в рейтинге. Результаты по

русскому языку несколько ниже, но тот факт, что все выпускники сдали экзамен, вновь вывело школу в лидеры.

Среди 44 девятиклассников, проходивших ГИА, 15 человек или 33 % выпускников сдали все четыре экзамена на 4 и 5. Это очень высокий результат по школе, который говорит о проведении качественной подготовки выпускников к экзаменам.

ГИА в 11-м классе проходили 13 человек – 100 %- ная успеваемость по всем учебным предметам. Эта экзаменационная сессия стала самой успешной для школы за все годы сдачи экзаменов в 11 классе в форме ЕГЭ.

- 100-балльник по русскому языку; очень высокие баллы по русскому языку еще у трех выпускниц: 98, 93, 91 из 100 возможных. Учитель Басова Надежда Николаевна.

- 98 баллов по обществознанию и 92 балла по истории у одной выпускницы, 95 баллов по истории - у другой. Учитель Павлов Артем Валерьевич.

- Второй год подряд школа на первом месте в сдаче ЕГЭ по английскому языку: 93 балла в прошлом году и 98 баллов в предыдущем. Учитель Гнездилова Нина Дмитриевна.

Как самый высокий результат поступления наших выпускников в ВУЗы – это зачисление двух выпускниц на юридический факультет МГУ на бюджетной основе.

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогов школы является работа с одарёнными детьми. В школе сложилась определённая система выявления, поддержки и развития талантливых детей, которая нашла своё отражение в программе «Одарённые дети». Школа занимает 5 место в рейтинге школ ТМР по числу призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Школа вошла в тройку лидеров среди школ района по числу призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Одним из важнейших показателей успешной работы школы является соответствие результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания. В связи с этим несколько последних лет в школе проходит мониторинг предметных и метапредметных результатов учащихся. В прошлом учебном году учащиеся 4-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: русскому языку, математике, окружающему миру. Итоги мониторинга следующие: самым трудным предметом для учащихся стал окружающий мир, только 42 % учащихся справились на 4 и 5; самый высокий % качества образования (на 4 и 5) – по русскому языку, 68 %; самая низкая успеваемость (наибольшее количество неудовлетворительных отметок) – тоже по русскому языку, 81 %. К сожалению, данный мониторинг показал очень низкие результаты по отдельным предметам и по отдельным классам. Педагогический коллектив обязательно

рассмотрит причины снижения успеваемости по отдельным учащимся, в целом по классам и спланирует свою работу по повышению качества обучения в данной школьной параллели.

Наравне со всеми экзаменами и мониторингами для школы актуальными остаются и проводимые анкетирования родителей, учащихся и учителей как внутришкольные, так и на уровне Департаментов образования района и области.

Один раз в четверть в школе проходят родительские собрания. Нам бы хотелось в идеале видеть всех родителей на них. Но понимая, что это невозможно по объективным и субъективным причинам, тем не менее связь между родителями и классным руководителем, а по необходимости и с отдельными учителями, должна быть тесной, систематической, чтобы ни одна проблема, имеющая место быть в образовательном процессе не западала, а была своевременно разрешена. По итогам 2015-2016 года средняя посещаемость родительских собраний по школе составляет только 60 % (в 2014-2015 году она была 66 %). Самые активные родители в нынешнем 2 Б классе, 91 % родителей посетил школу в прошлом году. Самыми пассивными в этом вопросе стали родители нынешних одиннадцатиклассников (только 19 %).

По итогам последнего анкетирования мы улучшили показатели по 6 позициям из 7, а именно:

- за позитивное отношение к школе высказались 96 % родителей (в предыдущем году было 92 %)

- удовлетворены образовательной программой школы 89 % родителей, было 90 %;

- удовлетворены безопасностью, заботой и поддержкой обучающихся в ОУ 90 % родителей против 86 % в предыдущем году;

- повысился % родителей, принявших участие в школьных мероприятиях с 51 % до 55 %;

- удовлетворены качеством предоставляемой образовательной услуги 94 % родителей против 92 %;

- 93 % родителей оценивают преподавание учебных предметов как эффективное против 91 % в прошлом году;

- как доброжелательное рассматривают отношение к учащимся в школе 97 % родителей против 92 % в 2014-2015 учебном году.

Данные показатели обязательно анализируются школой, и мы стараемся сделать все для того, чтобы они были максимально высокими.

### **Кадровые ресурсы**

Всего 56 работников:

- Администрация – 7 человек – 12,5%

- Учителя -31 человек – 55,4%
- Прочий педагогический персонал -7 человек – 12,5 %
- Вспомогательный персонал -1 человек – 1,8%
- Обслуживающий персонал-10 человек – 17,9%

Всего 43 педагога:

- Высшая категория -11 человек -25,6%
- Категория - 24 человек-55,8%
- Молодые специалисты – 4 человека – 9,3%
- Соответствие занимаемой должности -2 человека- 4,7%
- Стаж мене 2 лет - 2 человека – 4,7%

Средний возраст педагогов – 44,6

Средний педагогический стаж -21 год

МОУ Константиновская СШ отличается стабильным педагогическим коллективом, главная цель которого - высокое качества образования.

В прошедшем учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Профессиональный уровень педагогического коллектива полностью соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. В школе работает 4 учителя, награжденных знаком «Почетный работник» общего образования.

В образовательном процессе учителя используют современные образовательные технологии, реализуют инновационные проекты. Три года в школы в рамках региональной инновационной площадки внедряется локальный проект «Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО)», главной идеей которого является Сетевое взаимодействие образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей с целью повышения эффективности работы по созданию условий для индивидуального развития ребенка и получения им качественного образования независимо от места проживания. Творческая группа педагогов по реализации проекта составляет 14 человек.

Педагоги школы постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство. В 2015-2016 учебном году слушателями различных курсов повышения квалификации стали 37 педагогических работников.

Количество педагогов, прошедших КПК (72 часа)	Количество педагогов, участвовавших в дистанционных курсах	Количество педагогов, прошедших подготовку за пределами области
24	4	2
	7 по программам ИРО (в том числе и по новому	

## Дистанционное обучение педагогов

1. Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования «Программа взаимодействия педагогов ОУ с семьей»
2. Педагогический университет «Первое сентября» - блочно-модульные курсы
3. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Образовательный портал «Мой университет» [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)
4. АНО «Центр Развития Молодёжи», г. Екатеринбург.

## Обучение педагогов в рамках ВФО на базе школы:

1. ППК "ФГОС: урок, его роль и особенности в современной школе" (18 часов)
2. "Формирующее оценивание в деятельности учителя - предметника" (56 часов)
3. ППК "ФГОС: развитие универсальных учебных действий у обучающихся" (18 часов)

Работники школы активно участвуют в обобщении и распространении позитивного педагогического опыта на мероприятиях различного уровня. 4 педагога провели открытые уроки и мастер-классы на Региональном педагогическом субботнике «Профессиональное лидерство как ресурс повышения социального капитала образовательного пространства района», который проходил на базе . 7 педагогов представили опыт инновационной деятельности на семинарах регионального уровне, 6 педагогов - на муниципальном уровне. В рамках проведения Единого методического дня 18 педагогов школы делились опытом с коллегами по теме «Формирующее оценивание на уроке»

Выступления педагогов на межрегиональном, всероссийском и международном уровне в 2015-2016 учебном году

Образовательное учреждение	ФИО участника	Наименование мероприятия, место проведения	Тема выступления
МОУ Константиновская СШ	Бестужева Вера Валентиновна	Межрегиональная видеоконференция «Комплексная безопасность образовательной среды: проблемы и пути решения»	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и деятельность школьной службы медиации как инструмент обеспечения комплексной безопасности образовательной среды школы.

	Грамотинская Светлана Геннадьевна	Международная очно-заочная научно-практическая конференция "Педагогические технологии в условиях модернизации образования"	Использование АМО в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Грамотинская Светлана Геннадьевна	Межрегиональная научно-практическая конференция "Реализация ФГОС общего образования: тенденции и перспективы"	Управление реализацией программы развития УУД в исследовательской и проектной деятельности в сельской школе
	Чепурна Елена Павловна	II Всероссийский съезд педагогов дополнительного образования	Сопровождение одарённых детей

Традиционно работники школы успешно участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства, добиваясь при этом значительных успехов.

Победы педагогов в профессиональных конкурсах на региональном и федеральном уровне в 2015-2016 учебном году (в том числе и дистанционных)

Образовательное учреждение	ФИО участника	Наименование конкурса	Достижение
МОУ Константиновская СШ	Павлова Светлана Игоревна	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Конкурс.net» Номинация «Лучший современный урок»	Победитель. Диплом 2 степени
	Павлова Светлана Игоревна	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Конкурс.net» Номинация «Лучший открытый урок»	Победитель Диплом 2 степени
	Павлова Светлана Игоревна	Международный творческий конкурс «Олимп успеха»	Диплом победителя (1 место)
	Павлова Светлана Игоревна	Конкурс «Национальная премия в области образования»	Диплом 1 степени Лауреата Национальной премии
	Бондарева	Всероссийский	Победитель. 3 место.

	Любовь Николаевна	творческий конкурс «Талантоха»	
	Бондарева Любовь Николаевна	Всероссийский конкурс «Умната»: Блиц-олимпиада «Пишет так, как слышит. Специфические нарушения письма у школьников»	Победитель 1 место

### Система управления Учреждением

Современная школа представляет собой сложную организацию, выполняющую одновременно несколько важнейших функций: учебно-воспитательный процесс, хозяйственная деятельность, кадровое и программно-методическое обеспечение. Управление всеми вышеперечисленными процессами и включает в себя административная деятельность.

Структура управления школой оставалась в 2015-2016 учебном году прежней и включала несколько уровней:

1 уровень – уровень директора (Педагогический совет, Управляющий Совет, Совет Родителей);

В составе Управляющего Совета 3 родителя, 2 ученика, 10-11 классов, 3 педагога, 1 кооптированный член. Председателем Управляющего Совета избран Куртин Александр Валерьевич.

2 уровень – уровень заместителей директора (Методический совет, Совет по профилактике неуспеваемости и правонарушений, заместители директора по учебно-воспитательной работе);

3 уровень – уровень учителей (Методические объединения, творческие группы учителей, социально-психолого-педагогическая и логопедическая службы);

4 уровень – уровень учеников – школьное самоуправление и Совет старшеклассников «МОККО».

### Материальные ресурсы

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы в основном отвечает требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым программам. Все учебные кабинеты школы оснащены АРМ учителя, во всех имеется выход в Интернет.

Демонстрационно-наглядный материал, имеющийся в кабинетах, соответствует реализуемым программам.

В дальнейшем работа по оснащению кабинетов будет продолжена.

Обеспечение условий безопасности – одна из приоритетных задач каждого образовательного учреждения, в том числе, и нашего. Безопасность обеспечивается видеонаблюдением внутренним и внешним, действием автоматической пожарной сигнализации, тревожной кнопки для связи с ГОВД, аудиодомофонной системой и организацией пропускного режима.

В 2015-2016 учебном году был проведен автоматический вывод сигнала пожарной безопасности школы на пульт пожарной части. 2 раза в год проводятся тренировочные эвакуации обучающихся и персонала, профилактические мероприятия с обучающимися по обеспечению безопасности.

С 1 сентября 2015 года в школе функционирует школьный историко-краеведческий музей «Наследие». В целях демократизации управления образованием и развития самоуправления создан Совет музея в количестве 15 чел., в который вошли обучающиеся и представители педагогической общественности поселка.

На данный момент музей располагает семью современными витринами с запирающимися устройствами и местами хранения экспонатов. На 01.10.2016 года в музее хранится 195 единиц экспонатов, собранных в рамках школьного конкурса «Краеведческая находка». В конкурсе приняло участие 95 обучающихся, педагогов и жителей поселка.

Музей прошел первичную экспертную оценку, по итогам заключения которой, музей подлежит государственному лицензированию в соответствии с законодательством РФ в апреле 2017 года. Сейчас Советом музея готовятся необходимые документы для проведения лицензирования.

Совет музея приглашает всех желающих посетить экспозиции: «История Константиновской средней школы», «Они сражались за Родину: учителя Константиновской школы», «Война и люди», «Городской и крестьянский быт».

Постепенно меняется роль школьной библиотеки.

В школьной библиотеке на конец 2015-2016 учебного года - 406 читателей. Книжный фонд (основной) – 20438 экз. Фонд учебной литературы – 10513 экз.

Приобрели за 2015 год: 1123 экз. на сумму 401 140,97 руб. (из них на школьные средства закуплено 280 экз. учебников на сумму 102 116,00 руб., а централизованная поставка – 843 экз. на сумму 299 024,97 руб.). Приобретения за 1 половину 2016 года: 1102 экз. на сумму 441 573,88 руб. (из них на школьные средства закуплено 84 экз. учебников на сумму 38 190 руб., а централизованная поставка – 1018 экз. на сумму 403 383,88 руб.).

Межшкольный обмен – 96 экз.

В 2015-2016 учебном году в школьную библиотеку было приобретено 50 экземпляров правовой литературы (Конституция РФ, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»,

Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, Налоговый кодекс, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс и др.)

Медиатека – 1169 экз.

Число посетителей – 1047

Всего выдано – 950 экз.

Оформлена подписка на 20 наименований периодических изданий

Самые читающие возрастные группы – 1-4 и 10-11 классы. Меньше всего читают учащиеся 7-9 классов. В начальной школе наибольшей популярностью пользуются сказки, а также журналы («Клепа», «Мурзилка», «Миша», «Свирель» и др.). Старшеклассники читают учебную и программную литературу. Учащиеся среднего звена читают журналы «Мир техники для детей», «Маруся» и «Бумеранг» и интересуются произведениями современных авторов. Для привлечения этой возрастной группы к чтению, необходимо приобретать литературу с учетом их интересов. Если распределить выданные в прошедшем году книги по содержанию, то наибольшим спросом пользовались книги из разделов «Литература дошкольников и учащихся 1-2-х классов» - 303 экз., «Художественная литература» - 221 экз., прочая литература (энциклопедии, справочники) – 140 экз., «Естествознание, математика» - 133 экз. Для 1-х классов был проведен праздник «Прощание с Азбукой». Для детей школы раннего развития была организована экскурсия в библиотеку, где ребята познакомились с фондом библиотеки, с периодическими изданиями для младших школьников. В течение учебного года были оформлены выставки к юбилеям писателей, выставки периодических изданий для школьников.

Основная задача современной школьной библиотеки – сопровождение учебно-воспитательного процесса, обеспечение учителей и учащихся методической, справочной и учебной литературой, обучение основам библиотечно-библиографической грамотности. В течение года продолжается работа по созданию электронного каталога. Школьная библиотека имеет богатейший фонд справочников, энциклопедий, словарей. Но для поддержания у детей постоянного интереса к чтению необходимо пополнять фонд современной детской литературой и обновлять фонд научно-популярной литературы.

В 2015-2016 учебном году в школе обучались:

1. Дети-инвалиды – 6 чел.
2. Опеканые – 10 чел.
3. Дети с ОВЗ – 45 чел.
4. Дети группы «риска» - 17 чел.
5. На внутришкольном учёте состояли - 4 чел.
6. В ОДН ТМР МВД России – 1 чел.

7. ТКДН и ЗП ТМР – 2 чел.
8. Дети из многодетных семей – 90 чел.
9. Дети из малоимущих семей – 96 чел.
10. Дети из неполных семей – 100 чел.
11. Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении – 4 чел.
12. Проживающие в микрорайоне школы – 449 чел.
13. Проживающие за пределами микрорайона школы - 85 чел.

Целью работы социально - психолого – педагогической службы школы является социально - психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса, профилактика и устранение школьной дезадаптации, создание оптимальных условий для всех участников образовательного процесса.

В 2015 -2016 учебном году работа психолого – педагогической службы включала в себя следующие направления деятельности:

Организационно-методическую работу: планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.

Диагностическую работу.

1. проведение диагностического минимума в первом классе с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года);
2. проведение профориентационного тестирования среди учащихся 8-11 классов с целью помощи им в выборе будущей профессии;
3. проведение диагностического минимума учащихся группы «риска» с целью выявления причин социальной дезадаптации;
4. определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению во второй половине года и выявление причин затрудняющих процесс адаптации;
5. изучение готовности к переходу в следующее звено учащихся 4-го класса и выявление причин, тормозящих данный процесс;
6. проведение психологического исследования в 5-ых классах с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;

7. проведение психологического исследования среди учащихся 6-8 классов с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде, профилактика межличностных конфликтов

Консультативную деятельность:

Консультативная работа велась по двум направлениям: индивидуальное консультирование и групповое консультирование.

За год проведено индивидуальных консультаций – 450, что 25% больше чем в прошлом году, за счет увеличения обращений обучающихся (педагоги-76, родители-290, и учащиеся-160).

Групповых консультаций за год было проведено - 15. Из них педагоги - 4, учащиеся- 6, родители - 5.

На групповых консультациях рассматривались такие темы, как наиболее эффективные методы педагогического воздействия, девиантное поведение, возрастные особенности, низкая мотивация к обучению и способы ее коррекции, как помочь ребенку адаптироваться. Индивидуальные консультации проводились по запросам родителей, администрации и классных руководителей и обучающихся.

Просветительскую работу:

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса были проведены:

классные часы по темам: «Профессии моих родителей» (6-7 классы), «Много профессий нужных и разных» (5-8 классы); родительские собрания: «Воспитание у детей готовности к труду» (для родителей обучающихся 6-7 классов), «Выбор профессии. Факторы, которые необходимо учитывать при выборе профессии» (для родителей обучающихся 9-х и 11 классов);

Классные часы с целью повышения психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни «Из чего сделано здоровье» для обучающихся 3-4 –х классов; «Для чего нужно здоровье» для обучающихся 5-6-х классов, «Я выбираю здоровье» для обучающихся 7-9-х классов, выступление на родительских собраниях «Влияние на психическое здоровье детей стилей родительского воспитания», «Кризисы детского возраста» для родителей обучающихся 1-х, 4-х, 5-х и 7-х классов, «Режим дня школьника- это важно» для родителей обучающихся 1-5-х классов, «Стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ и ГИА» для педагогов.

Психологическая профилактика включала в себя цикл тренинговых занятий «Давайте жить дружно» для обучающихся 3-4-х классов, «Жизнь в многоликом мире» для обучающихся 5-х и 7-х классов, «Я, ты, мы. Технология эффективного взаимодействия»

для обучающихся 9-х классов, классные часы «Как научиться слышать и слушать», Что такое агрессия и почему ее используют люди»

Экспертную работу.

- Участие в работе совета по профилактике.
- Участие в плановых и внеплановых ПМПк, подготовка документации для прохождения ПМПк.
- Участие в комплексных мониторингах по определению сформированности УУД среди обучающихся 1-6 –х классов.

Работу школьной Службы примирения:

С 1 января 2011 года в Российской Федерации вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (№193-ФЗ). В нашей школе служба примирения существует с ноября 2015 года. В школьную службу входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог и 3 обучающихся. С декабря по май данная служба разрешила 17 конфликтных ситуаций, в 8 из которых приняли участие обучающиеся-медиаторы.

Образовательной программой МОУ Константиновская СШ определены следующие направления функционирования внутренней оценки качества образования: оценка качества нормативной правовой базы учреждения; образовательных программ; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Самообследование образовательной деятельности МОУ Константиновская СШ показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, социально – психолого – педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2015-2016 учебный год в основном выполнены.

В ходе самообследования были выявлены следующие нерешённые проблемы:

- низкие результаты ЕГЭ химии, информатике, физике;
- низкое качество знаний обучающихся по географии и биологии на уровне основного общего образования;
- высокий процент обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины;
- наличие обучающихся, переведённых условно в следующий класс;
- увеличение количества обучающихся, совершивших правонарушения за прошедший год.

- Низкая результативность участия в районной Спартакиаде школьников.