

Самооценка (отчет)

Наименование
муниципального
района

**Тутаевский муниципальный
район**

Полное наименование
учреждения –
юридического лица

**Муниципальное
образовательное учреждение
Константиновская средняя
общеобразовательная школа**

ИНН
образовательного
учреждения

7611008581

Код образовательного
учреждения (по ЕГЭ)

763514

2014 – 2015 учебный год

1а. Ключевые характеристики и основные показатели вашего ОУ

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное образовательное учреждение Константиновская средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 152321, Ярославская область, Тутаевский муниципальный район, посёлок Константиновский, ул. Садовая, д.8

Дата аккредитации – 24 мая 2013 года.

Лицензия: регистрационный № 121/14 серия 76Л02 № 0000098 от 23 июня 2014 г

Учредитель – Администрация Тутаевского муниципального района в лице Департамента образования.

Свой первый выпуск школа сделала в 1938 году

Муниципальное образовательное учреждение Константиновская средняя общеобразовательная школа (далее МОУ Константиновская СОШ) располагается на территории Константиновского сельского поселения Тутаевского муниципального района в рабочем посёлке. Градообразующее предприятие ЯНПЗ им Д.И. Менделеева. В 7 км находится районный центр - г. Тутаев. В двух километрах располагается птицефабрика «Волна –2». Школа располагается на правом берегу р. Волга. В микрорайон школы входят деревни: д. Аксентьево, д. Коромыслово, д. Панфилово, д. Михальцево, д. Пустово, ст. Пустово.

На 2014-2015 учебный год в школе обучаются дети из близлежащих посёлков: Микляиха, Фоминское и дер. Дорожаево, дер. Ковалево.

В инфраструктуру посёлка входят: СКК Константиновский, филиал МОУ ДОД «Детская школа искусств», ДОУ № 25 «Дюймовочка», ДОУ № 26 «Алёнушка», Константиновская поселковая библиотека, филиал технического лицея № 8, ГБУЗАО поликлиника № 3.

Спортивная инфраструктура школы включает спортивный стадион, тренажёрный зал, зал ритмики. В зимнее время на территории посёлка Константиновский функционирует хоккейный корт.

II. Характеристика контингента

На начало года в школе обучалось 497 обучающихся. Из них в начальном звене 256, в среднем – 215 и в старшем 26 человек. На конец года – 491 обучающийся.

Количество мальчиков по школе на 7 % больше чем девочек. В прошлом учебном году их количество возросло на 4% и составляет 254 человек. Больше всего эта разница в Основной школе, где мальчиков на 12% больше чем девочек. (Приложение 1 таблица 1). Количество детей, для которых русский язык не является родным языком (37 человек) увеличилось с 2,5 до 9 %.

За три года количество детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам VII и VIII вида увеличилось в 1,2 раза. В 2014-2015 учебном году процент обучающихся СКО составил 10 % (за два предшествующих года 8,3 % и 9,3 % соответственно) от общего количества обучающихся.

Количество детей-инвалидов, обучающихся в школе, в течение последних 3 лет остаётся стабильным и составляет 1, 4 % от общего количества обучающихся.

Наблюдается стойкая тенденция сокращения (в 1,8 раза по сравнению с 2013-2014 учебным годом и в 2,3 раза по сравнению с 2012-2013 учебным годом) общего числа учащихся, занимающихся в специальных медицинских группах (А и Б). (Приложение 1 таблица1б).

За 2014-2015 учебный год :

- количество обучающихся, проживающих в неполных семьях уменьшилось с 31% до 26% ;
- количество малообеспеченных семей уменьшилось - до 17% до 16%
- количество многодетных семей увеличилось с 13% до 15%
- стабильным остаётся число неблагополучных семей (3%) (Приложение 1 Диаграмма 1-4).

За последние три года сократилось число семей, где родители имеют высшее образование (с 51% до 39%).

С 2011 года школа работает в 1 смену.

- 6 – дневная учебная неделя (2-11 классы). Продолжительность урока – 45 минут.
- 5 дневная неделя – 1 классы. Продолжительность урока в 1 классах в соответствии с требованиями СанПиН.

За последние 3 года МОУ Константиновская СОШ реализовывала только очную форму получения образования.

Миссия Школы заключается в создании адекватной условиям, возможностям, традициям, востребованной социумом устойчиво развивающейся качественной образовательной среды, центром которой является личность ребёнка и которая способствует его социализации, духовному, нравственному и физическому развитию.

Особенностью основной образовательной программы школы является её направленность на:

- развивающее обучение,
- информационно-технологическое,
- пропедевтическое,
- коррекционное,
- предпрофильное, а также профильное обучение через сетевое взаимодействие школ района.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Константиновской СОШ представлена следующими программами:

- образовательные программы «Начальная школа XXI века» 1а, 2а, 3а, 3в, 4а, 4в классы
- развивающими программами по системе Л.В. Занкова (3б, 4б)
- развивающими программами по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова (2б).

Учебный план школы состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

В начальной школе учебный предмет «Иностранный язык» обязателен для изучения со II класса. В 4 классе на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №74 от 01.02.2012 г. « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»))

На обязательные занятия по выбору в 4 классе часы не предусмотрены (Письмо департамента образования Ярославской области от 19.07.2013 № 1435/01-10).

Во 2-3 классе по запросу родителей с учетом условий, имеющихся в МОУ Константиновской СОШ изучение учебного предмета «Информатика» идёт за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

С целью индивидуализации обучения из часов вариативной части по 1 часу отводится во 2х-4х классах на индивидуальные и групповые занятия для слабоуспевающих и одарённых детей:

Содержание образовательных программ основного общего образования реализуется на основе педагогического принципа социосообразности как доминанты индивидуально-личностного развития обучающихся этого возрастного периода.

В этом звене реализуются образовательные программы, рекомендованные Министерством образования на базовом уровне.

В 5 классе за счет компонента образовательного учреждения ведётся предмет «Информатика». Часы школьного компонента добавлены как на изучение предметов базового плана, так и на изучение специальных курсов:

- «Спецкурс «В мире математики» введён в 5 и 6 классах (1 час в неделю) для более свободного ориентирования в простейших математических закономерностях окружающей действительности, использования накопленных знаний при дальнейшем изучении курса.
- «Школа исследователей». На нем ученикам предоставлена возможность изучить материал, способствующий их социализации и направленный на развитие универсальных учебных действий, навыков проектной деятельности.

Индивидуализация и дифференциация обучения в соответствии со школьной программой «Одарённые дети» нашла отражение в учебном плане школы. На организацию индивидуальных и групповых занятий выделено 43% школьного компонента.

В 1- 4-х классах ведётся внеурочная деятельность по выбору обучающихся в объёме 10 часов в неделю с обязательной динамической паузой после учебных занятий.

В 5-6-х классах внеурочная деятельность по выбору обучающихся ведётся в объёме 6 часов в неделю. Она реализуется в рамках инновационного проекта «Построение ИОМ пятиклассников через внедрение метапредметного проекта «Возможности и способности современного человека» в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы МОУ Константиновской СОШ (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы УДОД, а также учреждений культуры и спорта
- классное руководство;
- деятельность педагога-психолога.

Данный подход позволяет построить индивидуальные образовательные траектории обучающихся в плане развития разнообразных способностей.

Для достижения метапредметных результатов введены курсы: «Где прячутся задачки» и «В мире слов», «Занимательное естествознание». Цель курсов – формировать у учащихся способность к самостоятельному, творческому мышлению, умению решать задачи с учётом мотивационных и возрастных аспектов.

Проектная и исследовательская деятельность, осуществляется в рамках ШНО, краеведческой работы, научно-практических конференциях связана с метапредметными курсами.

Спортивный клуб пятиклассников «Физкульт-ура!» и спортивные секции позволяют реализовать «Спортивно-оздоровительное и Художественно-эстетическое направление».

В рамках экологического направления работает «Зелёная лаборатория», где реализуются поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Социальное направление реализуется через работу психолога: Развитие толерантности, тренинг коммуникативности, классные часы, ключевые дела тематических периодов.

Коррекционное направление в 2014-2015 учебном году представлено коррекционной образовательной программой, разработанной на основе:

- Основной общеобразовательной программой НОО специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)
- Основной общеобразовательной программой ООО специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)
- Основной общеобразовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII) 1-4 класс;
- Основной общеобразовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII) и 5-9 класс.

Задачами среднего (полного) общего образования является создание комплекса условий по обеспечению достижения выпускниками достаточного уровня социальной адаптации для возможности успешного самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений, позволяющими принимать адекватные решения в изменяющейся жизненной и профессиональной ситуации.

С этой целью внедрено профильное обучение на базе ресурсного центра на основе сетевого взаимодействия школ. В 2014-2015 учебном году обучающийся школы изучал на профильном уровне на базе ресурсного центра химию и биологию (МОУ СОШ № 3).

Согласно образовательным запросам обучающихся и с учетом предоставленного выбора вариативной части учебного плана, в школе формируется универсальный общеобразовательный класс полного среднего образования.

Учебные программы «Биология», «Физика» и «Химия» преподаются как самостоятельные предметы, изучаемые на базовом уровне. На основе социального запроса и потребностей обучающихся, по 1 часу компонента образовательного учреждения добавлено на изучение предметов «Русский язык» и «Математика» на базовом уровне.

Элективные учебные предметы и предметы на профильном уровне, реализуемые через сетевое обучение, а также элективные учебные предметы, реализуемые на базе школы, составляют основу индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11 классов

Дополнительное образование в школе представлено кружками, секциями и объединениями, организованными в соответствии с запросом обучающихся при участии учреждений дополнительного образования: МУДО «Центр дополнительного образования

«Созвездие», «ДЮСШ №4» Стадион, «ДЮСШ №1» Бассейн. Налажено тесное сотрудничество с МУСА МЦ Галактика, МОУ ЦПМСС «Стимул» г. Тутаева, Константиновской сельской библиотекой.

23 июня 2014 г школа получила лицензию № 121/14 серия 76Л02 № 0000098 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

В учебно-воспитательной работе с обучающимися широко используются ресурсы МУДО «Центр дополнительного образования «Созвездие», «ДЮСШ №4» Стадион, «ДЮСШ №1» Бассейн, «СКК «Константиновский», ГОБУ дополнительного образования детей Ярославской области «Ярославский региональный образовательный центр «Новая школа». Со всеми учреждениями заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии.

Работа по преемственности между МДОУ № 25 «Дюймовочка», МДОУ №26 «Алёнушка» и школой осуществляется на основе договора, в соответствии с совместным планом деятельности.

Преемственность осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. В рамках этой работы организована консультационно - тренинговая деятельность учителей, психолога, дефектолога и логопеда по подготовке дошкольников и выравниванию стартовых возможностей будущих первоклассников.

II. Характеристика кадрового состава

Всего в школе работало 57 человек. Из них 7 чел. – административный персонал, 32 чел. – учителя, 6 чел. - прочие педагогические работники, 12 чел. обслуживающий персонал.

В школе укомплектован штат социально-психологической службы. Работают: учитель- логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог, социальные педагоги.

Учебно-вспомогательный персонал - 2 человека.

92% педагогов имеют высшее образование. В школе работает 1 – молодой специалист. Намечилась тенденция по закреплению молодых специалистов в школе.

В 2014-15 году прошли аттестацию: 7 человек. 5 человек повысили квалификационную категорию. Из них 3 человека – на высшую (Гнездилова НД, Харламова С.С., Горячева Г.И.); и 2 на 1 квалификационную категорию (Павлов А.В., Гордеева Н.Н.)

Высшая категория – 10 человек

Первая категория – 26 человек

Вторая категория – 3 человека

Без категории – 4 человека

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась по следующим направлениям повышения квалификации педагогов:

- организацию курсовой подготовки,
- аттестацию,
- распространение и обобщение передового опыта,
- методические семинары,
- педагогические советы,

- диагностику деятельности педагогов,
 - работу методических объединений,
- Работа временных творческих групп.

За последние 5 лет учителя школы неоднократно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, демонстрируя высокий методический и профессиональный уровень подготовки, что является свидетельством стабильного развития и совершенствования образовательного процесса. За последние 3 года в школе есть участник конкурса ПМПО, участники профессионального конкурса «Учитель года России – 2015».

В 2014-15 году курсовую подготовку прошли 19 человек.

Прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС 19 человек. Из них:

- учителя, работающие в 5-6-х классах – 10 человек,
- молодые специалисты – 2 человека

На стажёрской площадке в ДЭБЦ «Дом природы» обучены 3 учителя начальной школы по направлению «Исследовательская деятельность».

Обучены в рамках постоянно действующего семинара «Формирование тьюторской позиции педагога» - 12 человек.

Семинары и целевые курсы посещаются в соответствии с запросами учителей и планом работы школы. 2 учителя школы прошли дистанционное обучение по ФГОС в рамках ИОМ развития профессиональной компетентности.

В школе работает 1 молодой специалист. Молодые учителя Павлов А.В. и Балясникова А.В., зарекомендовали себя как перспективные кадры, добивающиеся высоких результатов в обучении.

В школе функционирует социально-психологическая служба, включающая социального педагога, психолога, логопеда, учителя-дефектолога.

16. Насколько в целом эффективно Ваше ОУ? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,5	

Почему вы так считаете?

■ За 2014-2015 учебный год фиксируется рост значения по пяти показателям, которые используются для формирования самооценки, по трем показателям - без изменения и по двум показателям наблюдается минимальный спад. Показатель эффективности растет последние три года, по сравнению с прошлым годом увеличившись на 0,12. Это свидетельствует о том, что МОУ Константиновская СОШ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

■ Количество обучающихся, справляющихся с требованиями стандарта осталось на уровне 2013-2014 учебного года (95,1 %), но данный показатель является самым высоким за последние пять лет.

■ Количество обучающихся, закончивших год на 4 и 5, увеличилось до 41,9 %. Данный показатель является самым высоким за последние 9 лет.

- За последние 3 года продолжается стабильный рост процента отличников по школе, в 2015 году – 13 % (Приложение № 2 Диаграмма 2), это самый высокий показатель за последние 9 лет.
- По результатам ЕГЭ школа занимает 1 место в районе по интегральному показателю.
- Последние три года одиннадцатиклассники показывают 100 % успеваемость русскому языку на едином государственном экзамене. В рейтинге по району школа занимает 1 место. Средний балл 78,4, что выше районных, областных и российских показателей.
- В рейтинге ЕГЭ по математике в районе школа заняла 1 место. Средний балл базового уровня – 5, средний балл профильного уровня – 70,7, что существенно выше районных, областных, российских показателей.
- На ЕГЭ по выбору по всем предметам справляемость 100%, что выше показателей района. (Приложение; Диаграммы 5-17).
- Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 выпускницы 11 класса.
- По результатам ГИА по математике отмечается увеличение процента справляемости до 100 %.
- По результатам ГИА по русскому языку отмечается существенное увеличение качества образования (с 57,1 % до 78,6 %).
- Снизился % обучающихся, переведённых в следующий класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности с 6 % до 3,9 %.
- Управленческие решения принимаются на основе необходимой нормативной базы. В 2014-2015 учебном году были обновлены локальные акты школы в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ.
- Организация работы с обучающимися по профилактике школьной дезадаптации и профилактика правонарушений, а так же совместная деятельность с ТКДН и ЗП Администрации Константиновского сельского поселения позволила снизить количество учащихся, стоящих на учёте в ОДН, КДНиЗП, ВШК.
- Реализован на 100% план по техническому переоснащению школы.
- На 100% использован ресурс региональных централизованных поставок оборудования и учебной литературы.
- Степень удовлетворённости обучающихся и родителей деятельностью школы остаётся стабильно высокой. (Приложение 1б Диаграмма 1)
- В составе Управляющего совета работают заинтересованные и обученные родители. Один из членов управляющего совета школы входит в состав экспертной группы Управляющего совета ТМР. И член управляющего совета школы является уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса
- Наблюдается положительная динамика доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, предметных конкурсах всех уровней.
- Ежегодно среди учителей школы есть победители и призёры профессиональных дистанционных конкурсов разного уровня.
- Выросло число публикаций, тиражирующих опыт школы.
- Введение ФГОС в основной школе позволило удовлетворить образовательный запрос на развитие детей в рамках внеурочной деятельности.
- Выросла степень удовлетворённости родителей и обучающихся реализуемой ОУ образовательной программой.

Какие устойчивые «плюсы» можно указать?

- Рост числа обучающихся, освоивших стандарт образования на «4» и «5» (по результатам внешней проверки, ВШК).
- Справляемость 100% на ЕГЭ по всем предметам.
- Высокий уровень информатизации школы.

- Профессиональный рост учителей школы.

Каковы приоритеты развития?

- Индивидуализация обучения посредством перехода на индивидуальные образовательные маршруты в рамках сетевого взаимодействия ОУ и УДОД.
- Реализация профильного сетевого обучения.
- Совершенствование работы школы по программам специального коррекционного обучения.
- Развитие системы дополнительного образования через модель сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района.
- Совершенствование работы по ФГОС в начальной школе, реализация ФГОС в основной школе.
- Обеспечение результативности процессов социализации и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни через социальные проекты и образовательные со-бытия.
- Совершенствование системы школьного мониторинга.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Совершенствование работы по программе духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- Совершенствование работы Управляющего Совета школы для формирования государственно-общественного характера управления ОУ.

1в. Как вы оцените улучшение ОУ (за 3 последних года)? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,3	

Почему вы так считаете?

Последние 3 года данный показатель стабильно увеличивается.

Показатель	Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику
1. Увеличился % обучающихся на «4» и «5» с 32,8 % до 41,9 % за последние 3 года	1. Реализация мониторинга обученности и воспитанности. 2. Индивидуализация обучения через выделение дополнительных часов из компонента образовательного обучения. 3. Реализация программы «Одарённые дети». 4. Развитие познавательного интереса через обеспечение доступности конкурсов разного уровня и направленности для обучающихся.

2. Стабильно учащиеся школы справляются с экзаменами в форме ЕГЭ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка учебного плана школы на основе системного анализа и образовательного запроса обучающихся. 2. Наличие системы подготовки к ЕГЭ и ГИА. 3. Индивидуализация обучения, внедрение ИУП. 4. Реализация современных технологий.
3. Обеспечение доступности конкурсов разного уровня и направленности для учащихся и педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% подключения к Интернет АРМ педагога. 2. Адресное информирование участников образовательного процесса (Сайт, электронная почта). 3. Выявление запросов обучающихся и педагогов. 4. Расширение дистанционных форм работы с одарёнными детьми и педагогами. 5. Реализация технологии «Портфолио».
4. Положительная динамика результативности участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальной и групповой работы по предметам. 2. Развитие кадрового потенциала. 3. Развитие материально-технической базы школы. 4. Привлечение специалистов УДОД для работы с обучающимися и педагогами.
5. Положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах по математике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы математической школы. 2. Тьюторское сопровождение обучающихся 5-6 класса 3. Организация дистанционного обучения.
6. Тиражирование опыта работы через увеличение количества участников конкурсов среди учителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологии «Портфолио». 2. Введение эффективного контракта. 3. ВФО, работа постоянно действующего семинара. 4. Совершенствование системы повышения квалификации.

Что более улучшилось и почему?

Показатель	Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику
1. Повышение доли обучающихся, окончивших год на «отлично» и на «4» и «5».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Введение в учебный план групповых занятий на основе выбора обучающихся. 3. Расширение возможности для применения знаний за

	<p>счёт участия в конкурсах, олимпиадах, дистанционном обучении.</p> <p>4. ВШК.</p> <p>5. Развитие кадрового потенциала.</p>
2. Расширение диапазона участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.	<p>1. Совершенствование системы повышения квалификации.</p> <p>2. Внедрение эффективного контракта.</p>
3. Индивидуализация обучения.	<p>1. Корректировка учебного плана на основании индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся.</p> <p>2. Заключение договоров о сотрудничестве с УДОД</p> <p>3. Мониторинг уровня развития обучающихся.</p> <p>4. Дистанционная поддержка предмета русский язык через обучение обучающихся 9 класса в Веб-тренажёре «Грамотей».</p> <p>5. Реализация ИОМ для 100% детей 5-6 класса в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>6. Обучение детей с ОВЗ согласно ИУП.</p> <p>7. Организация индивидуального обучения на дому.</p> <p>8. Обучение педагогов школы.</p> <p>9. У 100% обучающихся 9-х классов разработаны индивидуальные образовательные маршруты в рамках предпрофильной подготовки.</p>
4. Доля обучающихся, стоящих на всех вида учета.	<p>1. Выполнение плана работы Совета профилактики по предупреждению неуспеваемости и правонарушений.</p> <p>2. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>3. Работа спортзала в вечернее время.</p> <p>4. Организация работы с обучающимися по профилактике школьной дезадаптации и профилактика правонарушений психолого-педагогической службой школы.</p> <p>5. Совместная деятельность с ТКДН и ЗП Администрации Константиновского сельского поселения.</p>
5. Расширение диапазона	<p>1. Реализация сетевого взаимодействия с УДОД.</p>

предоставляемых образовательных услуг.	<ul style="list-style-type: none"> 2. Уровень развития МТБ школы. 3. Наличие подготовленных кадров. 4. Наличие программно-методического обеспечения. 5. Лицензированное дополнительное образование.
--	---

Что еще необходимо улучшать и какие действия необходимо для этого предпринять?

Показатель	Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения
1. Процент детей, имеющих академическую задолженность по итогам года.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Система внутришкольного контроля и мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса. 2. Повышение мотивации обучающихся. 3. Система работы с семьей. 4. Психолого-педагогическое сопровождение. 5. Раннее выявление детей с ОВЗ.
2. Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать работу по подготовке к олимпиадам разного уровня. 2. Формирование НПБ школьного этапа олимпиады. 3. Модернизация работы по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады. 4. Участие учителей в семинарах и предметно – методической комиссии по подготовке заданий олимпиад. .
3. Процент уроков, пропущенных обучающимися без уважительной причины.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Организация систематического контроля посещаемости учебных занятий обучающимися. 2. Оптимизировать работу с родителями. 3. Повышение мотивации к обучению у обучающихся через вовлечение во внеурочную деятельность. 4. Психолого-педагогическое сопровождение. 5. Работа с группой «риска». 6. Систематическая работа в ИД.
4. Количество обучающихся, входящих в «группу риска».	<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с семьей по профилактике правонарушений. 2. Профилактика девиантного поведения. 3. Занятость в системе дополнительного образования. 4. Трудоустройство.

	5. Социальная помощь детям.
5. Детское самоуправление .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение выездного сбора-старт школьного актива. 2. Формирование нового состава органов детского самоуправления. 3. Составление плана работы на 2015-2016 учебный год. 4. Разработка и утверждение НПБ и атрибутики детского самоуправления. 5. Корректировка плана воспитательной работы с учётом детских инициатив в реализации ООП.
6. Успеваемость детей с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение 4 педагогов на курсах. 2. Организация тематических консультаций для родителей учителями – предметниками, психологом, дефектологом. 3. Проведение семинара «Использование технологии АМО на уроках». 4. Коррекция рабочих программ с целью включения разделов: <ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельной работы на уроке – дифференцированные домашние задания. 5. Организация работы ПГ учителей, работающих с детьми с ОВЗ.
7. Методическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и апробирование работы методической службы школы через деятельность творческих групп. 2. Организация и проведение мониторинга качественных изменений профессиональной квалификации педагогического коллектива на основе Стандарта педагога. 3. Возобновление работы ЭМК. 4. Реализация проекта «Методическая среда».

3. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,4	

Почему вы так считаете?

Данный показатель в прошлом году увеличился с 2,9 до 3,4.

В школе на конец 2014-2015 учебного года обучалось 491 человек.

- Количество обучающихся, справляющихся с требованиями стандарта, не изменилось по сравнению с предыдущим годом и составило 95,1 % от общего количества обучающихся. Это самый высокий показатель за последние 8 лет.
- Количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5» увеличилось до 41,9 %. Данный показатель является самым высоким за последние 9 лет. (В течение предыдущих 2 лет процент увеличивался стабильно на 2, за последний год прирост обучающихся данной категории составил 4,7 % от общего числа обучающихся).
- За последние 3 года отмечается стабильный рост процента отличников по школе, в 2015 году –13 %. Это самый высокий показатель за последние 9 лет. (Приложение №2 Диаграмма 2)
- 3 Ежегодно одиннадцатиклассники показывают 100 % успеваемость по русскому языку на едином государственном экзамене. (Приложение № 2. Таблица 2, Диаграмма 3,4). В 2015 году результаты ЕГЭ по русскому языку – 1 место в рейтинге школ района, средний балл по школе выше показателей районных, областных и по России в целом.
- 4 Ежегодно одиннадцатиклассники показывают 100 % успеваемость по математике на едином государственном экзамене. (Приложение № 2. Таблица 2. Диаграмма 3,4). В 2015 году результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 1 место в рейтинге школ района, средний балл по школе выше показателей районных, областных и по России в целом.
- 5 На ЕГЭ по выбору по всем 5 предметам справляемость 100%. (Приложение; Диаграммы 5-17). По обществознанию, по истории, по английскому языку средний балл по школе выше соответствующих районных и областных показателей.
- 6 Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 выпускницы 11 класса.
- 7 По результатам ГИА по математике отмечается увеличение процента справляемости до 100 %.
- 8 По результатам ГИА по русскому языку отмечается существенное увеличение качества образования (с 57,1 % до 78,6 %).
- 9 Уменьшается последние три года % детей, оканчивающих учебный год с 1 четвёркой (1,9 %), тем самым пополняющих ряды отличников.
- 10 Идёт сокращение количества учебных предметов, которые ученики выбирают как ЕГЭ по выбору (за три года с 6 предметов до 5 два последних года), что говорит об осознанном выборе экзаменов для поступления в высшие учебные заведения).
- 11 Таким образом, цель работы школы по созданию условий для овладения всеми обучающимися стандартами образования, решается хорошо.

Проблемы

- 12 По итогам ГИА по русскому языку в 9 классе наблюдается снижение процента справляемости (с 94,3 % до 92,9 %) на 1,4 % .
- 13 По итогам ГИА по математике наблюдается существенное снижение качества образования (от 62,9 % до 42,9 %).
- 14 По сравнению с прошлым учебным годом вырос % детей, имеющих одну тройку – с 5 % до 7 %. Самыми сложными для этой категории детей являются следующие учебные предметы: математика, русский язык, английский язык.

15 По степени обученности в 2014-2015 учебном году наблюдается критический уровень усвоения программ по следующим предметам учебного плана и отдельным классам в параллели:

- математика: 5а, 7а, 8а – классы
- русский язык: 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, классы
- английский язык: 5а, 6а, 8а, 8б, 9а классы
- физика: 7а, 8а, 9а классы
- биология: 5а, 8а классы
- химия: 8а, 9а классы
- география: 5а, 8а, 9а классы.

■ Остаётся высоким процент обучающихся, переведённых в следующий класс условно, с последующей ликвидацией академической задолженности (3,9 % обучающихся 2-11 классов).

В каких дисциплинах и образовательных областях обучающиеся достигли лучших результатов и почему?

Наилучший результат в рамках дисциплины /предметной области /ступени образования (за последний учебный год /за три года)	Какие факторы повлияли на результат
1. Информатика.	1. Наличие современного оборудования. 2. Повышение результативности участия в международном конкурсе КИТ (20% от всех учеников школы, есть призёры регионального уровня). 3. Наличие в учебном плане предмета «Информатика» и «Информатика и ИКТ» со 2 по 11 классы. 4. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся. 5. Эффективный контракт.
5. Математика в 10-11 классах.	1. Кадровый потенциал. 2. Оснащение образовательного процесса: АМУ, Интернет, мультимедийное оборудование, открытый доступ к документам через программу Статград. 3. Организация дистанционного обучения с использованием ресурсов: сайтов «Элементарная математика», «Математика. Репетитор» Ларина А. А. , Сайт Гущина.
5. Литература.	1. Участие в предметных конкурсах. 2. Наличие квалифицированных кадров.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Доступность библиотечного фонда. 4. Наличие системной работы по анализу текста. 5. Предпрофильный курс «Современный анализ текста». 6. Факультативный курс в начальной школе «В мире книг». 7. Интегрированный курс внеурочной деятельности «В мире слов». 8. Сочинение как допуск к ЕГЭ.
6. Физическая культура.	<ol style="list-style-type: none"> 1. МТБ . 2. Увеличение числа спортивных секций с 6 до 8. 3. Работа спортивных секций. 4. Сетевое взаимодействие с ДЮСШ №4 «Стадион» и ДЮСШ №1 «Бассейн». 5. Внеурочная деятельность.
7. Музыка, ИЗО, МХК.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация потенциала учащихся в рамках предметов. 2. Участие в творческих конкурсах разного уровня.
8. Технология.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение МТБ: приобретение 3 деревообрабатывающих станков «Корвет». 2. Высокая квалификация учителя. 3. Повышение мотивации обучающихся к изучению предмета. 4. Проектная деятельность.

В каких дисциплинах и образовательных областях необходимо улучшение и какие действия для этого необходимо предпринять?

Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины / предметной области / ступени образования	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Русский язык (начальная, основная школы).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договора с СЕРМ на обучение в веб-тренажёре «Грамотей» (160 человек). 2. Организация тьюторского сопровождения работы в веб-тренажёре «Грамотей» двумя учителями. 3. Введение в учебный план курса «Смысловое чтение» в 5-х классах. 4. Внесение изменений в учебный план начального и основного общего образования.

	<p>5. Организация участия обучающихся начальных классов в конкурсе-мониторинге «ЭМУ-специалист» по русскому языку у обучающихся 2-4 классах.</p> <p>6. Внедрение формирующего оценивания в 5-7 классах.</p> <p>7. Внедрение технологии АМО на уроках русского языка в 5-х классах.</p> <p>8. ВШК по предмету, работа с материалами сайта «Стат-град».</p>
2. Математика (начальная и основная школа).	<p>1. Выделение часов в учебном плане для индивидуальной и групповой работы по математике 8-9 классах .</p> <p>2. Организация работы по формированию вычислительных навыков в начальной школе.</p> <p>3. ВШК по предмету, работа с сайтом «Стат-град».</p>
3. Биология, химия, физика.	<p>1. Введение пропедевтического курса «Познание мира» за счёт часов школьного компонента.</p> <p>2. Введение пропедевтического курса «Занимательное естествознание» за счёт часов внеурочной деятельности.</p> <p>3. Организация работы объединения «Зелёная лаборатория» на основе сотрудничества с электронным ресурсом «Глобаллаб».</p> <p>4. Апробация нового учебника по физике 7 класс («Сферы»).</p> <p>5. Увеличение доли проектов по предметам естественно-научного цикла.</p> <p>6. Дистанционное обучение 2 учителей технологии АМО.</p> <p>7. ВШК по предмету, работа с материалами сайта «Стат-град».</p>
6. Английский язык.	<p>1. Смена кадров.</p> <p>2. Участие в конкурсе «Британский бульдог».</p> <p>3. Введение элективного учебного предмета «Практикум по английскому языку».</p> <p>4. Предпрофильный курс «Добро пожаловать в Великобританию».</p> <p>5. Введение курса внеурочной деятельности «В мире</p>

	слов» на английском языке.
7. География.	1. ВШК по предмету: Работа учителя на уроке. 2. Работа с материалами сайта «Стат-град». 3. Участие в дистанционных конкурсах по предмету.

3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,1	

Почему вы так считаете?

Данный показатель увеличился за 2014-2015 год с 2,8 до 3,1.

Данная динамика говорит о наличии значительных улучшений по данному вопросу.

В результате анализа анкет обучающихся и их родителей установлена положительная динамика показателя «Отношение к обучающимся в ОУ». За последние 3 года данный показатель вырос с 55,5 до 92%. Этому способствовали следующие управленческие решения:

- 16 На основе выявления образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на 100% удовлетворена потребность в профильном образовании, предпрофильной подготовке.
- 17 Организована индивидуальная работа с обучающимися по подготовке ГИА, ЕГЭ на основе плана подготовки к государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ. Для повышения качества подготовки выпускников к экзаменам организованы тренинговые занятия по предметам: русский язык, математика, биология, обществознание, история, литература, английский. Для повышения качества подготовки выпускников к ГИА проводятся тренировочные, диагностические работы с использованием ресурсов сайта «Статград».
- 18 Организована индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к участию в конкурсах, проектах, смотрах, соревнованиях на основе программы работы с одарёнными детьми.
- 19 На 100% удовлетворён запрос на занятость детей в оздоровительных лагерях. В 2014-2015 году в каникулярное время организовано 5 лагерных смен (осенью, в феврале для 1-х классов, весной, 2 смены летом). На 100 % удовлетворён запрос в организации специального коррекционного обучения по адаптированным образовательным программам.
- 20 Организовано и реализуется консультационная работа психолого-педагогической службы для родителей и детей.
- 21 Для внеурочной деятельности привлекаются специалисты дополнительного образования, по направлениям, востребованным обучающимися. Для обучающихся параллели 3-х и 5-А классов организовано посещение бассейна и занятия с тренером.
- 22 Организована занятость детей группы риска на базе спортивного зала в вечернее время.
- 23 Организована работа с обучающимися по профилактике школьной дезадаптации и профилактика правонарушений на основе совместной деятельности с ТКДН и ЗП Администрации Константиновского сельского поселения позволила снизить количество учащихся, стоящих на учёте в ОДН и КДН и ЗП.

- 24 На развитие личных качеств обучающихся и формирование метапредметных результатов обучения выделено на внеурочную деятельность 100 часов в начальной школе и 24 часа в основной школе.
- 25 100 % обучающихся 5-6-х классов обучались по ИОМ в рамках внеурочной деятельности.
- 26 Психологом школы отслеживается динамика индивидуального развития обучающихся 5-6 классов.
- 27 Введена ставка тьютора и организовано тьюторское сопровождение ИОМ обучающихся 5-6-х классов.
- 28 98% обучающихся 5-6-х классов вышли на индивидуальный проект, довели проект до защиты 90% обучающихся 5-6-х классов.
- 29 Во внеурочной деятельности на базе школы заняты - 93% обучающихся начальной школы и 94% обучающихся 5-6-х классов.
- 30 Для выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников организованы занятия в 3-х группах «Школы раннего развития».
- 31 Обеспечена доступность конкурсов разного уровня и направленности для обучающихся. Расширен диапазон участия обучающихся в дистанционных конкурсах. Увеличена доля командных конкурсов.
- 32 Для обучающихся, интересующихся педагогической деятельностью, предоставлена возможность обучения и прохождения профессиональной пробы на базе ШОЛ. Доля обучающиеся старших классов активно принимающих участие в шефской работе в начальной школе остаётся стабильной 30%.
- 33 Доля детей, для которых организовано льготное питание увеличилась с 71 до 74%.
- 34 В связи с тем, что в рамках внеурочной деятельности были реализованы образовательные запросы обучающихся и их родителей, школа получила лицензию на реализацию программ дополнительного образования, доля кружков на договорной основе с уменьшилась с 67 % до 36 %. (Приложение №3. Диаграмма 4).
- 35 В связи с увеличением доли курсов внеурочной деятельности, уменьшилось количество обучающихся, посещающих кружки и секции с 250 до 210 человек. (Приложение №3. Таблица 2. Диаграмма 2).
- 36 Стабильно работают специальные медицинские группы по физической культуре на базе школы. На базе кабинета ритмики функционировали следующие объединения:
- гимнастика
 - ритмика
 - хореографический объединение.

Какие аспекты наиболее сильны и почему?

Наиболее сильные аспекты (за последний учебный год / за три года)	Какие факторы повлияли на результат
1. Принятие управленческих решений по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их родителей.	1. Участие школы в сетевом профильном обучении. 2. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе школы. 3. Предоставление услуг дистанционного обучения. 4. Предоставление услуг дошкольной подготовки. 5. Организация предоставления услуг дополнительного

	<p>образования на договорной основе с УДОД.</p> <p>6. Инклюзивное образование для детей с ОВЗ.</p> <p>7. Индивидуальное обучение на дому.</p>
2. Участие родителей в учебно-воспитательном процессе школы.	<p>1. Доступность информации о работе школы для социума.</p> <p>2. Работа Управляющего совета школы.</p> <p>3. Работа школьного сайта.</p> <p>4. Работа ЭЖ и ЭД.</p>
3. Организация проектной деятельности.	<p>1. Три специалиста ДЭБЦ (Кочина И.В., Печёнкина О.В., Трындына Т.С.) привлечены к проектной и исследовательской деятельности с обучающимися.</p> <p>2. Организована работа «Школы исследователей» для обучающихся 5-6 классов (Кочина И.В.).</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в проектных, научных и исследовательских конкурсах с 16% до 25%.</p> <p>4. 98% обучающихся 5-6-х классов вышли на защиту проектов.</p> <p>5. Реализован полностью проект «Птичий городок «Соловушка».</p> <p>6. Реализован частично (на 79%) проект «Я вырос здесь и край мне этот дорог».</p> <p>7. 64% учителей включены в сопровождение проектной деятельности, 1 руководитель проекта – родитель.</p> <p>8. В школе проведено 7 презентаций проектов. В составе жюри – представители ОУ и УДОД (сетевики).</p>
4. Формирование детско-взрослой общности	<p>1. Создана Школьная газета «Парта». (Слоган «Всё самое лучшее пишут здесь»).</p> <p>2. Начата работа над созданием Туристического клуба «Булинь» (НПБ, Атрибутика, органы управления, План работы).</p>
4. Социальное проектирование.	<p>1. Первое место в муниципальном конкурсе «Наш любимый школьный двор занял проект «Суперцветник».</p> <p>2. В рамках детско-взрослого социально-значимого проекта «Чтобы помнили» проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы: – встречи с ветеранами ВОВ, благоустройство сквера

	<p>Памяти и захоронений зенитчиков, оборонявших завод имени Д.И.Менделеева в годы ВОВ, вахта Памяти, праздничный концерт для ветеранов ВОВ и тружеников тыла.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 творческие встречи с ветеранами посёлка через взаимодействие с Советом ветеранов. – Акция «Забота» для учителей- пенсионеров. <p>3. В ходе реализации детско-взрослого социально-значимого проекта «Тропинка к школе» были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Турнир по волейболу с родителями (ноябрь 2014г.) - Турнир по пионерболу с родителями (декабрь 2014г.) – Весёлые старты на коньках с родителями (январь 2015г.) – Весёлые старты с родителями (май 2015г.) <p>4. Участие в дистанционных социально-значимых проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международный Интернет-проект «Диалог культур» (1а класс). - Интернет-проект, посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Организатор Ресурсный центр «Инфраструктура Благотворительности» www.infrastblago.ru ОУ. - Проекты в рамках дистанционной эколого-биологической викторины (14 человек).
--	--

Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Что нуждается в улучшении?	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Развитие детского самоуправления.	1. Организация выездного сбора-старта лидеров школы. 2. Организация обучения 25 обучающихся. 3. Разработка и реализация плана деятельности органов школьного самоуправления. 4. Разработка и утверждение НПБ детского самоуправления и атрибутики.

	5. Проведение деловой игры с УС. 6. Корректировка плана воспитательной работы с учётом детских инициатив.
2. Развитие клубного движения.	1.Создание футбольного клуба «Торнадо». 2. Создание Туристического клуба «Булинь» (НПБ, Атрибутика, органы управления, План работы).
3. Работа с семьёй.	1. Организация психолого-педагогической помощи родителям. 2. Учёт индивидуальных особенностей семей. 3. Организация занятости и отдыха детей. 4. Координация работы КДН и ЗП, школьного инспектора, Администрации сельского поселения. 5. ВШК: контроль работы классного руководителя с проблемными семьями, организация и проведение родительских собраний.
2. 4. Тьюторское сопровождение ИОМ обучающихся.	1. Кадры. 2. Психолого-педагогического сопровождение индивидуального образовательного маршрута. 3. Электронное портфолио учащегося на основе карты индивидуального развития. 4. Провести экспертизу разработанному проекту практического пособия «Рабочая тетрадь тьютора».

4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,6	

Почему вы так считаете?

Снижение с 3,7 до 3,6.

1. Работа школы по индивидуализации обучения дала следующие качественные изменения:

- Количество обучающихся, закончивших год на 4 и 5 увеличилось до 41,9 %. Данный показатель является самым высоким за последние 9 лет.
- За последние 5 лет отмечается стабильный рост процента отличников по школе, в 2015 году – 13 %. (Приложение № 2. Диаграмма 2).
- По результатам ЕГЭ школа занимает 1 место в районе по интегральному показателю.

- Последние три года одиннадцатиклассники показывают 100 % успеваемость русскому языку на едином государственном экзамене. В рейтинге по району школа занимает 1 место. Средний балл 78,4, что выше районных, областных и российских показателей.
 - В рейтинге ЕГЭ по математике в районе школа заняла 1 место. Средний балл базового уровня – 5, средний балл профильного уровня – 70,7, что существенно выше районных, областных, российских показателей.
 - На ЕГЭ по выбору по всем предметам справляемость 100%, что выше показателей района. (Приложение. Диаграммы 5-17).
 - Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 выпускницы 11 класса.
- 37 Соответствие результатов текущего и внешнего контроля по русскому языку и математике в 9 классе. (Приложение 1. Таблица 4. Диаграммы 5-7).
- 38 Наличие призёров и победителей в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, Малой муниципальной олимпиады. (Приложение 4. Диаграмма 18,19).
- Наличие призёров областного уровня дистанционных предметных конкурсов.

2. Эффективность от внедрения блока школьной программы «Одарённые дети», направленной на расширение возможности для самореализации и применения сил и способностей учеников школы в дистанционных конкурсах отслеживалась по следующим показателям:

- Количество детей, участвующих в заочных и дистанционных конкурсах увеличилось с 30,8% до 64,3%.
- Увеличилось число дистанционных Интернет - конкурсов с 8 до 21.
- Самые массовые конкурсы: заочный «Русский медвежонок» - число участников стабильно высокое – 110 человек, «Эму-квест» – 150 человек и дистанционный конкурс – «ПУМА: «Грани математики» – 146 человек.
- Наибольшей популярностью пользуются традиционные для школы конкурсы: «КИТ» (тьютор Сысоева Н.В.), «Кенгуру» - 86 человек, «Муравейник» (тьютор Харламова С.С.), «Британский бульдог».
- Впервые обучающиеся результативно участвовали в предметных конкурсах «Лисёнок» (тьютор Оксем А.В.), «Эму-специалист» (тьютор Кондратьева Н.А.), «Эму-квест» (тьютор Бестужева В.В.), «ПУМА: Грани математики».
- Расширился перечень математических конкурсов с 4 до 7. Общее количество детей, участвующих в математических конкурсах увеличилось на 2,5%.
- Среди обучающихся есть победители и призёры математических конкурсов межрегионального и регионального уровня. (Ахмадуллин Тимур, Терпигорьев Владислав – конкурс «ЭМУ», Кутузова Алина – 2 место на региональной устной олимпиаде по математике).
- Увеличилось число предметных конкурсов, в которых принимают участие команды. Результативное участие в дистанционных командных конкурсах Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании- 3 призовых места. Число конкурсов увеличилось с 1 конкурса до 4.
- Результативное участие в исследовательских конкурсах: Международный творческий конкурс «Олимп успеха». Номинация: научно-исследовательские работы учащихся. – 1 место Таровина Алина, региональный конкурс творческих и исследовательских работ среди школьников и учащейся молодёжи «Судьба семьи в судьбе России» - 2 место; региональный заочный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды – 2 место.

■ Результативное участие в конкурсах, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне. Их 92 человек, участников дистанционной олимпиады, посвящённой Победе в ВОВ – 28 призовых мест; в областном конкурсе детского литературного творчества – призёр в номинации «Публицистическое произведение» ; Всероссийский конкурс, посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, История «Подвиг нашего народа» - 5 призовых мест.

■ Результативное участие во всероссийской олимпиаде «ФГОСТЕСТ». Всероссийская дистанционная олимпиада по естественно научному циклу 2014-2015 учебного года «ФГОСТЕСТ» - 2 место в России , 1 место в области по биологии; Всероссийская дистанционная олимпиада по гуманитарному циклу 2014-2015 учебного года «ФГОСТЕСТ» - 2 место в России , 1 место в области по английскому языку.

■ Рейтинг классов, ученики которых приняли участие в самом большом количестве предметных конкурсов, олимпиад и проектов:
 1 место в рейтинге – 6а класс
 2 место в рейтинге – 4б класс
 3 место – 8б класс.

Увеличилось в 2 раза число литературных конкурсов. Впервые проведен школьный этап и вышли на региональный этап в конкурсе чтецов «Живая классика». (Тьютор Боброва Е.В.).

Высокая квалификация педагогического состава и результативность методической работы школы.

39 Есть призёры дистанционных Всероссийских конкурсов методических разработок и фестивалей. Дипломом «Учитель цифрового века» награждены 15 педагогов школы.

40 Наличие лауреатов дистанционных Всероссийских конкурсов методических разработок – 3 человека.

41 Наличие публикаций на республиканском уровне – 3 человека.

42 Вырос процент преподавателей школы имеющих первую и высшую категорию (76%).

Какие особенности преподавания являются самыми сильными и почему?

Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за последний учебный год/за три года)	Какие факторы повлияли на результат
1. Использование ЦОР и ИКТ в преподавании учебных предметов и внеурочной деятельности.	1. Материально-техническое оснащение рабочего места учителя. 2. Обучение кадров. 3. Использование электронных учебников.
2. Проектная и исследовательская деятельность в 1-6 классах.	1. Требования ФГОС. 2. Работа постоянно действующего семинара «Формирование тьюторской позиции педагога». 3. Работа в рамках РИП.
3. Эффективность выбора средств и методик ведения урока.	1. Изменение подхода к образовательному процессу со стороны учителя в результате перехода на ФГОС.

	2. Самообразование и саморазвитие педагога.
4. Использование стандартизированных КИМ в ходе подготовки к урокам учителями и учащимися старшей школы.	1. План подготовки к ЕГЭ, ГИА. 2. Методическая работа учителя. 3. Включение в ВШК. 4. Использование тестовых технологий. 5. Работа с материалами «СТАТГРАДА».

Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Методическая работа.	1. Реализовать планы РИП по теме «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС». 2. Организация и апробирование работы методической службы школы через деятельность творческих групп.
1. Освоение и использование педагогических технологий на ступени основного общего образования обеспечивающих достижение не только предметных, но и метапредметных результатов.	1. Организация обучения на постоянно действующем семинаре. 2. Обеспечение мониторинга достижения метапредметных результатов на основе комплексных работ и критериального оценивания.
2. Апробация эффективных методик индивидуализации образовательного процесса.	1. Изучение технологии АМО и применение её на практике. 2. Проведение открытых уроков, внеурочных занятий с демонстрацией результативных мотивирующих заданий, активных методов обучения и организации самостоятельной работы, приёмов включения обучающихся в различные формы деятельности. 3. Внедрение формирующего оценивания в Основной школе. 4. Разработка и внедрение проекта «Методическая среда».

5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,8	

Почему вы так считаете?

Последние 3 года данный показатель остаётся стабильным - 3,8.

Этому способствует:

1. Реализация полного цикла мониторинга (внесение (обновление) данных, анализ (отчеты), планирование, проверка выполнения планов), позволяющего эффективно влиять на организацию учебного процесса и своевременно принимать управленческие решения.
- 43 Сбор информации проводится по критериям и параметрам, зафиксированным в программе школьного «Мониторинга результативности УВП» и базе данных АСИОУ, что является условием однородности и сопоставимости данных.
- 44 Результаты мониторинга используются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности в ОУ; в целях информирования родителей и обучающихся о результативности деятельности ОУ; педагогами в целях улучшения преподавания.
2. Внедрение в практику работы школы:
 - планирование и оценка работы структур школы по результатам на основе мониторинга
 - функционирование в рабочем режиме АСИОУ, ЭЖ, ЭД
 - регулярность обновления базы школы
3. Эффективный контракт учителя, базирующийся на результатах мониторинга.

Какие особенности системы мониторинга самые сильные?

Наиболее сильные особенности системы мониторинга в ОУ	Какие факторы повлияли на результат
1. Наличие системы в проведении мониторинговых исследований.	1.Наличие Программы мониторинга. 2. Активное включение в мониторинговые исследования педагогов школы для отслеживания результативности подготовки к ЕГЭ и ГИА. 3.Снижение трудоёмкости процесса в результате его автоматизации. Переход на электронный журнал и электронный дневник. 4.Доступность информации для педагогов и родителей через электронный дневник, электронный журнал и сайт школы. 5.Приобретение и использование электронной версии

	авторских, отработанных методик для психолого-педагогического мониторинга.
2. Техническое и технологическое оснащение.	1.Наличие компьютерной техники, локальной сети программного обеспечения. 2.Наличие автоматизированных систем обработки. 3.Банк диагностик по психолого-педагогическому сопровождению Л.М. Ясюковой. 4.Комплекс диагностики по ФГОС для проведения мониторинга УУД.
3. Кадровое обеспечение.	1.Разграничение зон ответственности. 2.Подготовка педагогического персонала для работы в программе Excel, системе электронного журнала и базы АСИОУ.

Какие аспекты более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?

Аспекты системы мониторинга в ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Внедрение «Системы оценки достижения планируемых результатов».	1. Разработка «Положения о критериях контроля и нормах оценки (отметки) результативности обучения в начальной школе». 2. Разработка «Положения о критериях контроля и нормах оценки (отметки) результативности обучения в основной школе».
2. Внедрение мониторинга педагогической деятельности через АСИОУ и ЭД.	1. Обучение кадров. 2. Работа по обновлению и расширению базы АСИОУ. 3. Обновление нормативно-правовой базы системы школьного мониторинга. 4. Внесение изменений в должностные инструкции работников ОУ. 5. Заполнение базы данных в соответствии с новыми требованиями к аттестации педагогов.
3. Проведение мониторинга в рамках РИП по теме «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной	1. Организация и проведение мониторинга качественных изменений профессиональной квалификации педагогического коллектива на основе Стандарта педагога.

школе в рамках реализации ФГОС».

6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
			4,0

Почему вы так считаете?

За последний год данный показатель увеличился с 3,8 до 4,0.

Показатель «Степень удовлетворённости обучающихся и родителей реализуемой ОУ образовательной программой» за прошедший год вырос за последние 3 года с 79% до 89,6%.

Этому способствовало:

- Образовательная программа школы в целом соответствует структуре выявленных потребностей обучающихся и находит свое отражение в учебном плане школы.
- Стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации.
- На 100% удовлетворена потребность в профильном образовании, предпрофильной подготовке: организовано профильное обучение для обучающегося 11 класса на базе ресурсного центра: химико-биологический – МОУ СОШ № 3.
- На 100% удовлетворён запрос в организации коррекционно-развивающего обучения по адаптированным образовательным программам:
 - организация инклюзивного обучения для обучающихся с ОВЗ
 - организация работы специальных медицинских групп А и Б.
- Личностная ориентация содержания образования, реализация потребностей и запросов обучающихся через школьный компонент: выделение часов для индивидуальных и групповых занятий (стабильно 43% школьного компонента).
- Организация обучения на дому: 5 человек. (В том числе и по программам 8 вида).
- Организация внеурочной деятельности по направлениям на основании выявленного запроса.
- Организация обучения плаванию на договорной основе параллели 3-х классов.
- Для внеурочной деятельности и дополнительного образования привлекаются специалисты дополнительного образования, по направлениям, востребованным обучающимися. (Приложение 3. Таблица 2,3. Диаграммы 2-5).
- Образовательные программы урочной и внеурочной деятельности обеспечены хорошей материально-технической базой.
- Организована индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к участию в конкурсах, проектах, смотрах, соревнованиях на основе программы работы с одарёнными детьми. (Диаграмма 20).
- Обновление кадров и управленческие решения для закрытия имеющихся вакансий кадровым потенциалом школы.
- Автоматизация и доступность процесса мониторинга через электронный журнал для всех участников образовательного процесса.
- Обновление программ для предпрофильной подготовки, внеурочной деятельности.

- Социальная PR – деятельность школы через сайт школы, публичный доклад директора, тематические собрания для родителей, публикации, социальное проектирование, сайт ФК «Торнадо».

Что является лучшим и инновационным в образовательной программе ОУ и почему?

Лучшее, инновационное в образовательной программе ОУ	Какие факторы повлияли на результат
1. Работа с одарёнными детьми.	1. Работа «Математической школы». 2. Проектная деятельность. 3. Привлечение к работе специалистов УДОД. 4. Реализация программы «Одарённые дети». 5. Эффективный контракт.
2. Работа с социальными партнёрами.	1. Работа в рамках РИП. 2. Новые условия работы в рамках ФГОС. 3. Заинтересованность родителей в предоставлении качественной бесплатной услуги дополнительного образования.
3. Организация внеурочной деятельности.	1. Необходимость повышения качества образования в связи с переходом на управление по результатам. 2. Наличие достаточного кол-ва программ для реализации направлений внеурочной деятельности. 3. Наличие договоров с УДОД. 4. Кадровый потенциал. 5. МТБ. 6. Лицензирование дополнительного образования.

Какие аспекты образовательной программы ОУ более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?

Аспекты образовательной программы ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Реализация программы «Формирование УУД» в начальной и основной школе.	1. Реализация метапредметного содержания в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности. 2. Проведение входного мониторинга формирования УУД в 5-7 классах на основе комплексных работ CERM.

	<p>3. Организация коррекционной работы по формированию УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Проведение промежуточного мониторинга формирования УУД в январе 2016 г.</p> <p>5. Коррекция программ внеурочной деятельности.</p> <p>6. Коррекция рабочих программ.</p> <p>7. Внесение изменений в план ВШК по итогам I полугодия.</p> <p>8. Введение курсов «Смысловое чтение» в 5-х классах за счёт часов школьного компонента и курса «Россия 100» за счёт часов внеурочной деятельности.</p>
<p>2. Совершенствование тьюторского сопровождения проектной деятельности 5-6-х классов и исследовательской деятельности в 7 классе.</p>	<p>1. Организация работы «Школы исследователей» на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Сопровождение каждым учителем, работающим в 5-7 классах не менее 5 обучающихся или проектных групп.</p> <p>3. Организация исследовательской деятельности по заданиям «Глобаллаб».</p> <p>4. Разработка и представление учителями тем для учебных проектов и исследований.</p> <p>5. Обеспечение защиты учебного проекта или исследования на мероприятиях и конференциях разного уровня.</p> <p>6. Тьюторское сопровождение и выводом обучающихся на ОГЭ по выбранному профилю.</p>
<p>3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО</p>	<p>1. Разработка «Положения о критериях контроля и нормах оценки (отметки) результативности обучения в начальной школе».</p> <p>2. Разработка «Положения о критериях контроля и нормах оценки (отметки) результативности обучения в основной школе».</p> <p>3. Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута учащегося с использованием карты индивидуального развития.</p> <p>4. Организация деятельности на основе Рабочей тетради</p>

	тьютора.
--	----------

7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
			4

Почему вы так считаете?

Показатель стабилен в течение 4 лет.

- **Материально-техническая база и информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям ФГОС. Оборудование кабинетов школы достаточно для реализации программ по учебным предметам и внеурочной деятельности.**
- Реализован на 100% план по созданию комфортных условий работы школы. Приобретены:
 - комплект мебели для 2 классов: кабинета математики и кабинета истории для оформления экспозиции школьного музея
 - интерактивный комплект для кабинета математика, включающий интерактивную доску и документ-камеру (165500 руб) и 1 ноутбук
 - интерактивный глобус для кабинета географии (11650 руб)
 - электронный тир для кабинета ОБЖ
 - антивирус Касперского на 70 компьютеров (20 000)
 - комплект электронного диагностического материала для психолого-педагогического сопровождения ИОМ

Приобретены для кабинета технологии (девочки):

- Холодильник
- Столовая посуда
- Весы

Установлена часовая станция и 5 цифровых табло;

Все кабинеты оборудованы множительной техникой. Для этого приобретено дополнительно 5 лазерных принтеров для учебных кабинетов на сумму 22 тысячи и один цветной струйный (с автоматической подачей чернил) для работы оформительской работы.

- Для благоустройства школьной территории приобретена рассада цветов, саженцы чубушника, жимолости, а также кашпо для вертикального озеленения на сумму 24 тыс. рублей.
- Реализован и представлен на конкурс детско-взрослый проект «Птичий городок «Соловушка». Детско-взрослый проект «Наш любимый школьный двор» занял 1 место в районе.
- На 100% использован ресурс региональных централизованных поставок оборудования и учебной литературы. Использован ресурс межшкольного обмена, что позволило полностью обеспечить учебниками 35 человек и получить экономию в 57391,5 руб. Обеспеченность учащихся школы учебниками – 100%.
- Информационно-методическое обеспечение учебного процесса и внеурочной деятельности осуществляет библиотека. Число информационных источников, включая школьные учебники, брошюры, журналы выросло с 33 019 до 34311 экземпляров.

- В библиотеке имеется множительная техника, ПК для работы учителей и учащихся.
- За последний год фонд учебников обновлён на 13,49%. За 2 года % обновления составил 59,2%.
 - 29 кабинетов школы оборудованы АРМ учителя. Из 28 есть выход в Интернет. Выделенная линия Интернет от 1 до 5 МгВ/сек, даёт возможность осуществлять образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий.
 - Число персональных компьютеров в школе увеличилось до 74. Из них используются в образовательном процессе – 63. Всего подключено к сети Интернет – 60, из них в учебных целях 53 ПК. В 2014-15 году проведена модернизация компьютерного оборудования – приобретено 2 ПК.
 - Современное мультимедийное оборудование в 29 классах (интерактивные доски – в 10), имеется мобильный класс. В 2014-2015 году проведены работы по интерактивного оборудования в кабинете математики 47 кабинет.
 - В 2014-2015 году сократилось число учителей – совместителей, в течение 2-х лет есть вакансии, занятые учителями – совместителями. Открытая вакансия учителя ИЗО и Музыки закрыта учителями школы, имеющими право преподавания этого предмета.
 - Все учителя проходят своевременно курсовую подготовку:
 - 90% учителей включены в общероссийский проект «Школа цифрового века».
 - 15 человек получили дипломы «Учитель цифрового века»
 - 24% учителей прошли обучение по программе «Формирование тьюторской позиции педагога» на ПДС.
 - 40% педагогов готовы к инновационной деятельности.
 - Приобретены в 2014-2015 учебном году для развития МТБ:
 - 3 деревообрабатывающих станка «Корверт»
 - мебель для учебного кабинета – 2 комплекта
 - ноутбук - 1
 - множительная техника – 6 шт.
 - интерактивное оборудование для кабинета математики (документ – камера, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук)
 - музыкальный центр – 2 шт.
 - глобус интерактивный – 1 шт.
 - программное обеспечение по психологическому диагностированию – 1 комплект
 - холодильник и СВЧ для кабинета технологии (девочки)
 - огнетушители – 25 шт.
 - халаты для уроков технологии 13 шт.

Для кабинета ОБЖ приобретено:

- учебное видеопособие «Основы гражданской обороны»
- Лазерный тир.

Приобретено спортивное оборудование:

- гири -5 шт.
- гантели -11 шт.

- мешок боксёрский – 2 шт.
- перчатки боксёрские – 4 шт.

4. Сформированы 2 развивающие зоны:

- 2 этаж – Игровая зона.
- Образовательно-развивающая зона – центральный лестничный марш.

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности
1. Информатизация образовательного процесса.	1. Автоматизация и доступность процесса мониторинга через локальную сеть. 2. Повышение эффективности работы с родителями через введение электронного журнала, электронного дневника. 3. Дистанционное сопровождение участников дистанционных конкурсов и олимпиад. 4. Дистанционная поддержка предмета Русский язык через веб-тренажёр Грамотей. 5. АРМ - все кабинеты школы.
2. Работа инженера по компьютерным сетям.	1. Бесперебойная работа в системе Интернет всех ПК школы. 2. Расширение возможностей использования программного обеспечения в учебном процессе. 3. Обеспечение безопасности в сети Интернет.
3. Лицензированное дополнительное образование детей и взрослых.	1. Повышение востребованности программ дополнительного образования школы. 2. Повышение качества преподавания. 3. Развитие материально-технической базы дополнительного образования.
4. Обновление фонда библиотеки.	1. Фонд учебников достаточен для 100% обеспечения всех учащихся. 2. Межшкольный обмен позволил сэкономить 57391,50 рублей. 3. Приобретение справочной литературы.

Какие аспекты нуждаются в улучшении и почему?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Обеспечение библиотеки.	1. Выделение финансирования на приобретение справочной и художественной литературы.
2. Провести благоустройство стадиона.	1. Установка освещения стадиона. 2. Выпиливание старых деревьев (5 шт). 3. Оборудование спортивной площадки. 4. Подвоз песка для прыжковой ямы. 5. Приобретение лёгких ворот для футбольной команды.
3. Оборудование и пополнение школьного Музея.	1. Собрать не менее 100 музейных экспонатов. 2. Разработать нормативно-правовую базу для подготовки к лицензированию Музея.

8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,4	

Почему вы так считаете?

Данный показатель за последние три года увеличился с 2,7 до 3,4.

Степень удовлетворённости обучающихся и родителей обеспечением безопасности и заботы в ОУ на протяжении 3 лет остаётся стабильно высокой (87,7%). Этому способствовало:

- Обновление локальных документов школы в соответствии с новым законодательством.
- На протяжении пяти лет при приёме школы к началу учебного года, не было сделано ни одного замечания. Система безопасности школы функционирует бесперебойно.
- Реализован на 100% план по ГО и ЧС. Материально-техническое обеспечение безопасных условий соответствуют требованиям. В школе имеется вся нормативно-правовая документация, проводятся практические мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.
- Реализация плана подготовки школы к новому учебному году.
- За 2014-2015 учебный год произошло снижение заболеваемости обучающихся по заболеваниям опорно-двигательного аппарата и органов зрения.
- Количество обучающихся, охваченных горячим питанием - 99%.
- Снижение числа учащихся, стоящих на всех видах учёта. (Таблица 5. Диаграммы 7,8,9).

- Программа иммунизации выполняется в полном объёме. В период эпидемии на карантин вышли только 2 класса: 2а и 5 б, что меньше по сравнению с прошлым учебным годом (3 класса).
- Количество официально зарегистрированных правонарушений имеет стойкую тенденцию к снижению. Снизилось количество преступлений в ОУ. (Приложение № 3. Таблица 4. Диаграмма 5).
- Число учащихся, стоящих на внутришкольном учёте, увеличилось на 2 человека. (Приложение 3. Таблица 3). Для них организована работа по профилактике школьной дезадаптации и профилактика правонарушений на основе совместной деятельности с ТКДН и ЗП и КДН и ЗП Администрации Константиновского сельского поселения.

Какие аспекты сопровождения и поддержки наиболее эффективны и почему?

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
1. Сокращение заболеваемости опорно-двигательного аппарата и зрения.	1. Регулярное проведение диспансеризации, медосмотров обучающихся и педагогов. 2. Создание благоприятных условий для обучающихся в ОУ.
2. Реализация плана подготовки школы к новому учебному году.	1. Наличие стратегического планирования. 2. Создание образовательной среды школы. 3. Своевременное выявление и устранение дефицитов и проблем по комплектованию школьной мебелью и оборудованием.
3. Привлечение социальных партнёров.	1. Организация и проведение правового десанта. 2. Привлечение социальных партнёров для мероприятий, связанных с безопасностью и охраной здоровья. 3. Сотрудничество с Администрацией Константиновского сельского поселения по вопросам профилактики правонарушений, развития инфраструктуры посёлка и пришкольной территории.

Что больше всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Профилактическая работа с учащимися стоящими на внутришкольном учёте.	1. Организация психолого-педагогического сопровождения для снижения количества межличностных конфликтов среди учеников школы.

	2. Проведение диагностики «Социомониторинг» во 2-11 классах. 3. Проведение тренинговых занятий и кругов сообщества для отдельных групп обучающихся и классов. 4. Организация встреч с «МУСА «МЦ «Галактика». 5. ВШК.
2. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.	1. Раннее выявление неблагополучных семей. 2. Привлечение КДН и ЗП к работе с семьями. 3. Трудоустройство и летняя занятость детей из этих семей. 4. Организация индивидуальной работы с родителями.

9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,3	

Почему вы так считаете?

За прошедшие 2 года данный показатель остаётся стабильным. Процент родителей, высказывающих позитивное отношение к ОУ за последние 3 года остаётся высоким (на уровне 84%). Этому способствовало:

- Стабильная работа ЭЖ и ЭД и систематическое информирование родителей об учебно-воспитательном процессе.
- Функционирование в штатном режиме системы информирования родителей о работе школы, которая включает в себя:
 - сайт ОУ
 - ежегодный публичный доклад директора школы
 - родительские собрания по параллелям, классам
 - индивидуальное информирование родителей о результатах и достижениях их детей в учебно-воспитательном процессе
 - заметки в прессе о работе школы.
- Работа Управляющего совета.
- Доля родителей, принимающих активное участие в мероприятиях школы возросла с 44,5 до 51%. (Приложение № 3. Таблица 1. Диаграмма 1).
- Работа с социальными партнёрами представлена через организацию дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия. В соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями) организованы кружки, секции и объединения при участии УДОД: МУДО «ЦДО «Созвездие», ДЮСШ №4 «Стадион», ДЮСШ №1 «Бассейн». Так же заключены договоры о совместной работе с «СКК «Константиновский», МУК «ЦБС» ТМР, ГУ ЯО Центром занятости населения, «МУСА «МЦ «Галактика», Центром ПМСС «Стимул».

■ Продолжена традиция награждения медалистов школы премиями от ОАО «ЯНПЗ им. Д.И. Менделеева», а также памятными подарками первоклассников и выпускников школы.

■ Самопрезентация работы школы ведётся через выступления на районном августовском педсовете, семинарах проблемных групп, мастер – классах, ежегодном публичном отчете директора школы и традиционных мероприятиях в Константиновском СКК. (Приложение № 9. Таблица 1).

Нуждается в улучшении организация и проведение PR - мероприятий Управляющего совета школы, школьного самоуправления.

Какие характеристики являются наиболее сильными и почему?

Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат
1. Сетевое взаимодействие с УДОД по реализации ИОМ обучающихся 5-6-х классов в рамках внеурочной деятельности.	1. Реализация инновационного проекта: «Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО)».
2. Сотрудничество с заводом им. Д.И. Менделеева.	1. Территориальное единство. 2. Единство целей по развитию досуговой деятельности. 3. Единство интересов.
3. Развитие сетевого обучения.	1. Профилизация и индивидуализация образовательного процесса. 2. Выход на РИП совместно с УДОД.

Что больше всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Расширить сотрудничество с МУДО «ЦДО «Созвездие».	1. Оформление договора ОУ и МУДО «ЦДО «Созвездие». 2. Организация выбора программы обучающимися и участия в профессиональных пробах.
2. Участие родителей в учебно-воспитательном процессе.	1. Вовлечение родителей в образовательные события. 2. Развитие клубного движения. 3. Внедрение новых форм и методов проведения родительских собраний.

10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
----------------	-----------------------	------------	-----------------

		3,4	
--	--	-----	--

Почему вы так считаете?

Впервые за последние три года данный показатель увеличился с 3,2 до 3,4.

Отношение обучающихся и их родителей к школе в большинстве позитивное. (Приложение №1. Диаграмма 1).

- Процент обучающихся, высказывающих позитивное отношение к школе, вырос за последние 3 года с 66 до 90%.
- Процент родителей, высказывающих позитивное отношение к школе, за последние 2 года остаётся высоким (92-93%).
- Удовлетворённость результатами, полученными на ЕГЭ на протяжении нескольких лет. В 2014-2015 учебном году школа занимает 1 место по результатам ЕГЭ.
- Процент родителей, принявших участие в мероприятиях школы:
 - в начальной школе увеличился с 58% до 63%
 - в основной и средней с 31% до 39%.
- Стабильно высокая доля выпускников 11-х классов, ежегодно поступающих в ВУЗы на бюджетные места. (Приложение № 10. Диаграмма 2).
- Высокий рейтинг школы при выборе родителями будущих первоклассников школы для обучения своих детей.

Что родителям больше всего нравится в ОУ?

1. 92% родителей высказалось за доброжелательное отношение к обучающимся в ОУ.
2. Образовательная программа соответствует запросам и ожиданиям 89,6% родителей.

(Приложение 10. Таблица 1. Диаграмма 1-4).

Этому способствовали следующие мероприятия:

1. Удовлетворение запросов при реализации предпрофильных курсов и учебных элективных предметов, внеурочной деятельности.
2. Качество преподавания.
3. Консультационная работа психолого-педагогической службы, работа логопедического кабинета.
4. Индивидуализация работы по ликвидации неуспеваемости.
5. Организация участия детей в конкурсах.
6. Полная обеспеченность учебниками.
7. Организация традиционных школьных мероприятий.
8. Организация школьного оздоровительного лагеря.

Что еще необходимо улучшать и какие действия необходимо для этого предпринять?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1.Участие родителей в учебно-воспитательном процессе школы.	1.Развитие детско-взрослой общности на основе спортивно-туристического клуба.

	2.Вовлечение родителей в образовательные со-бытия. 3.Организация детско-взрослых совместных мероприятий. 4.Привлечение родителей к проектной и исследовательской деятельности.
2. Уровень проведения родительских собраний.	1.Внедрение новых форм и методов проведения родительских собраний. 2.ВШК по данному направлению работы.
3. Дистанционное обучение.	1.Продолжение работы с Веб -тренажёром «Грамотей». 2.Подготовка учителей – тьюторская позиция для сопровождения проектной и исследовательской деятельности. 3.Расширение диапазона дистанционных конкурсов.

11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,1	

Почему вы так считаете?

Об эффективности управления ОУ говорят следующие факты:

- 1) наличие перспективного планирования
 - 2) постановка целей и задач, определение направлений деятельности, основанное на анализе результатов мониторинга
 - 3) обеспечение необходимыми ресурсами, управление финансами
 - 4) коллективное рассмотрение и принятие ключевых решений
 - 5) работа по эффективному контракту с января 2015 года.
- Стратегические и тактические цели и задачи, поставленные перед коллективом школы и зафиксированные в образовательной программе, планах работы школы и её подразделений в целом выполняются. В 2014-2015 году в соответствии с ФЗ 273 «Об образовании в РФ» и изменением законодательства корректировалась нормативно-правовая база школы.
 - Увеличение количества педагогов, использующих данные мониторинга для оценки деятельности в рамках эффективного контракта.
 - 91% педагогических работников, переведен на эффективный контракт и получают доплату за результативную работу в 2015 учебном году
 - Эффективное расходование фонда материального обеспечения позволило за 2 года обновить фонд учебников на 11,62%.
 - В 2014-15 учебном году за счёт школы приобретено 292 экземпляра (что меньше чем в прошлом году на 181) на сумму 106146,00 руб. (на 18451,00 руб. меньше, чем в 2013-2014 году), централизованная поставка 888 экземпляров на сумму 301024,97 рублей.
 - Продолжено пополнение медиотеки по учебным предметам: русский язык и литература, физика, история, биология, начальная школа, география, обществознание, математика.

- Эффективное расходование фонда материального обеспечения позволило за 2 года обновить фонд учебников на 17,05%.
- Ежегодно обновляется МТБ 2-х кабинетов. В 2014-2015 учебном году оборудован новой мебелью кабинет математики, приобретено оборудование для школьного музея.
- Школьный музей полнен экспонатами в соответствии с планом.
- Число ПК используемых в педагогическом процессе выросло с 62 до 74. Из них, подключены к сети Интернет, - 62. Приобретён дополнительно интерактивный комплект и документ камера для кабинета математики. (Приложение 5. Таблица №2. Диаграмма 1).
- Все кабинеты оснащены множительной техникой.
- Эффективность работы с педагогическими кадрами отслеживалась по следующим результатам:
 - в течение года прошли аттестацию: 7 человек. 4 человека повысили квалификационную категорию, что на 2 человека больше, чем в прошлом году.
 - первую и высшую категорию имеют – 83% педагогов от числа основного педагогического персонала школы
 - обновление кадров, закрепление молодых специалистов.
- Особое внимание уделялось удовлетворению потребности педагогов в повышении квалификации. Выбор модулей курсовой подготовки осуществляется педагогическими работниками в соответствии:
 - с потребностями специалистов
 - с учётом плана работы школы и направлений её деятельности.

Главный акцент в работе – обучение учителей для работы по ФГОС. В 2014 году осуществлён выход на дистанционную форму обучения в рамках индивидуального маршрута развития педагога на площадках различных структур, реализующих КПК. Курсовую подготовку в 2014-2015 году прошли 20 человек. Из них 4 человека – дистанционно.

- В 2014-2015 году 90% учителей продолжили работу с использованием ресурсов общероссийского проекта «Школа цифрового века».
- Дистанционные формы обучения использовались для:
 - подготовки к олимпиадам и конкурсам
 - обучения педагогов
 - дистанционная поддержка предмета русский язык через «Веб-Грамотей»
 - электронный марафон-мониторинг – «ЭМУ-квест» - 3-4-е классы; «ЭМУ – специалист» - 2-4-е классы, «ЭМУ – эрудит» - 2а класс; «Пума: Грани математики» - Проверка Уровня Математических Аспектов – 5-10 классы.

Результатом этой формы работы стало увеличение числа участников и числа призёров и победителей дистанционных конкурсов. В школе создан банк результатов диагностики, что дало возможность провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и поднять качество образования в школе.

- Эффективность методической работы отслеживалась по результатам участия педагогов в профессиональных конкурсах, районных семинарах, обобщению опыта. Среди педагогов школы есть:
 1. Участник профессионального конкурса «Учитель года России -2015».
 2. Участники дистанционных региональных (1 человек) и всероссийских научно-методических конференций(2 человека).
 3. Победители и призёры всероссийских и региональных конкурсов:
 - Победитель в номинации регионального епархиального конкурса методических разработок по предмету ОПК

- Диплом Победителя (2 место) Международного творческого конкурса «Олимп успеха» - 1 человек
- Диплом 1 степени, Диплом 2 степени и Диплом 3 степени Всероссийского дистанционный конкурс с международным участием, проходивший с 01 марта 2015 года по 31 марта 2015 года
- Лауреат Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов»
- Призёр (3 место) Областного конкурса методических материалов "Гордимся Россией!"
- 50% от участников являются победителями (2 человека) и призёрами (2 человека) районного Фестиваля открытых занятий и уроков «Интерактивные формы организации образовательного процесса как одно из средств реализации стандартов».

4. Увеличилось в 2 раза число публикаций в сборниках разного уровня (8 публикаций).

5. Участие в инновационной деятельности: школа второй год работает в рамках региональной инновационной площадки: «Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО)» и первый год является соисполнителем проекта в рамках региональной площадки «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС».

■ Образовательное учреждение представлено на Всероссийском конкурсе на Лучший интернет-проект, посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (2014-2015 учебный год) Организатор Ресурсный центр «Инфраструктура Благотворительности» www.infrastblago.ru

■ В отчётный период письменных обращений с жалобами на школу в Департамент образования не было.

Насколько эффективен орган государственно-общественного управления ОУ?

Работа Управляющего совета МОУ Константиновская СОШ в 2014-2015 учебном году была связана в основном с проведением различных мероприятий на уровне школы и посёлка с привлечением социальных партнёров в рамках школьных тематических периодов и в соответствии со знаменательными датами календаря.

Какие аспекты управления ОУ наилучшим образом представлены ОУ и почему?

Наиболее сильные аспекты управления	Какие факторы повлияли на результат
1. Образовательный процесс.	1. Наличие стратегического планирования на основе мониторинга результативности УВП. 2. Введение и реализация ФГОС ОО. 3. Работа с родителями и обучающимися по подготовке к итоговой государственной аттестации. 4. Событийный подход в воспитании обучающихся. 5. Проектно-исследовательская деятельность на основе сетевого взаимодействия с УДОД. 6. Детско-взрослая общность как основа

	спортивно-туристской деятельности. 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
2. Материально-техническая база.	1. Обновление мебели в 2-х кабинетах на сумму 108 тыс. 2. Комплектование всех учебных кабинетов множительной техникой. 3. 100% кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя и множительной техникой . 4. Оснащение занятий внеурочной деятельности необходимым спортивным оборудованием. 5. Эффективность использование денежных средств, возможностей областных централизованных поставок. 6. Экономия средств за счёт межбиблиотечного обмена - 57391,5 рублей.
3. Финансовая деятельность.	1. Разработан и внедрен с 1 января 2014 года эффективный контракт. 2. Расходование средств в соответствии с планом.

Какие направления менеджмента должны быть улучшены и какие действия для этого необходимо предпринять?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Совершенствование самоуправления в школе.	1. Организация и проведение выездного семинара детского самоуправления. 2. Деловая игра для членов Управляющего совета. 3. Организация работы по детско-взрослым социально значимым проектам. 4. Организпция работы проблемных и творческих групп педагогических работников по направлениям.
2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса школы с целью повышения качества образования.	1. Внедрение школьной системы оценки качества образования. 2. Реализация инновационного проекта: Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе

	<p>сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО).</p> <p>3. Формирование программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках ФГОС для коррекции ИОМ.</p> <p>4. Совершенствование работы по тьюторскому сопровождению дистанционных конкурсов и ИОМ обучающихся.</p> <p>5. Работа учителя в рамках СООП. Педагогический совет.</p>
<p>3. Модернизация методической работы школы.</p>	<p>1. Модернизация ЭМК.</p> <p>2. Организация работы по программе «Методическая среда».</p> <p>3. Организация внутришкольного обучения по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирующее оценивание (договор с ИОЦ) – АМО в работе педагога – Урок в рамках субъектно-ориентированного педагогического процесса.
<p>4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.</p>	<p>1. Продолжить работу по внедрению единых подходов к оцениванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о системе оценивания в начальной школе - контрольные работы - работа учителя на уроке. <p>2. Организация внутришкольного контроля за работой по формированию действий самоконтроля, самооценки и организацией самостоятельной работы на уроке обучающихся основной школы.</p> <p>3. Смотр Портфолио обучающихся.</p> <p>4. Пополнение электронного портфолио учителя через ЭД и АСИОУ.</p> <p>5. Использование банка инструментария для мониторинга качественных изменений профессиональной квалификации педагогического коллектива в рамках проекта СОПП.</p>

<p>5. Развитие дополнительного образования на базе МОУ Константиновская СОШ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и заключение договоров с новыми социальными партнёрами. 2. Привлечение специалистов ДО для организации секций по футболу, черлидингу. 3. Пополнение банка программ ДО. 4. Работа по реализации инновационного проекта РИП. 5. Развитие материально-технической базы дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> - лёгкие футбольные ворота - форма - теннисные столы (2шт), ракетки, мячи - туристическое снаряжение.
--	---

Проблема	Требуемая внешняя помощь
1. Ремонт стадиона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка ограждения на стадионе. 2. Установка освещения стадиона.
2. Дефицит узкопрофессиональных специалистов Д.О.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение ресурсов социальных партнёров.
3. Не хватает спортивных площадей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение финансирования на новый проект.
4. Устаревший фонд художественной литературы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск благотворительных средств.

Таблица 1

классы	Количество обучающихся по ступеням	Количество обучающихся из неполных семей	Количество детей-сирот; детей, переданных под опеку.	Количество детей, в семьях которых один/оба родителя имеют высшее образование	Мальчики				Девочки			
					всего	в том числе:			всего	в том числе:		
						Талантливые/	со специаль	специальная педагоги		Талантливые/	со специаль	специальная педагоги
1-4	256	62	5	50/26	135	24	9	5	122	27	5	2
5-9	211	58	4	51/22	113	13	25	7	97	26	10	4
10-11	24	6	0	9/6	6	6	1	-	18	7	3	-
всего	491	126	9	110/54	254	43	34	12	237	60	15	6

Отклонения в поведении: Лебедев Иван - 5а класс, Ходунин Дмитрий - 4а класс, Денисов Андрей - 4в класс, Тарновский Фева - 6а класс, Царькова Виктория - 9а класс.

¹ Специальные потребности определяются по показаниям состояния здоровья

² Требуется специальная педагогическая поддержка в связи с отклонениями в поведении

Гиперактивные: Петров Михаил – 7б класс, Маковкин Кирилл – 3б класс.

Опекаемые: Тарновская Наталия – 1а класс, Чирцев Илья – 1б класс, Антипов Иван – 1б класс, Тарновская Яна – 5б класс, Тарновский Фева – 6а класс, Грибов Андрей – 8а класс, Соловьёв Максим 8б класс.

Дети из приёмных семей: Игнатова Полина – 2а класс, Бурмистрова Виктория – 2б класс.

Таблица 1а

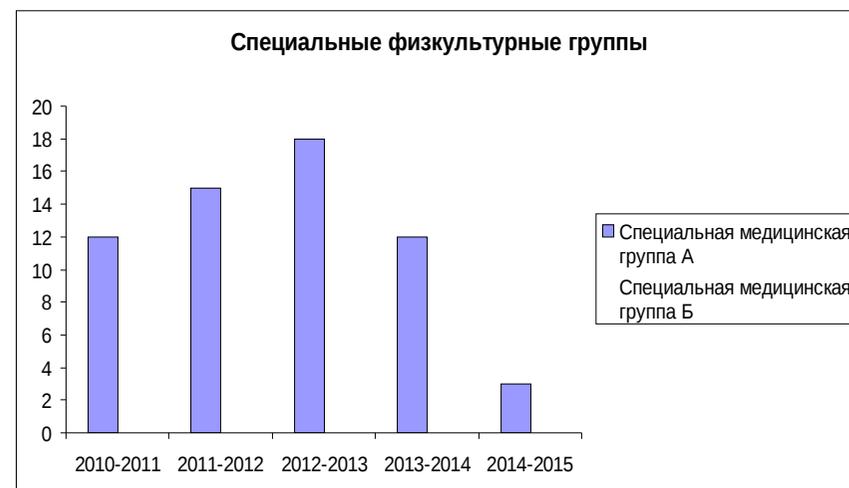
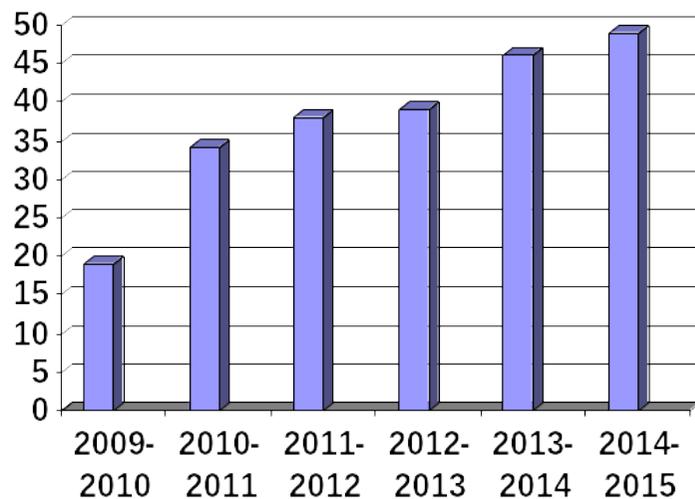
Учебный год		2011-2012			2012 - 2013			2013-2014			2014-2015		
Ступени		І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ
Количество обучающихся	всего	215	209	29	244	208	30	256	214	29	256	211	24
	с заключением ПМПК	20	18		17	22		16	30		14	35	0
	из них обучается в СКК							-	-	-	-	-	-
	в выпускных классах	44	41	14	51	43	12	49	43	14	63	15	10

Таблица 16

Структура контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями

Год	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	I	II	III												
Общее количество обучающихся	190	200	31	215	209	29	244	208	30	256	214	29	256	211	24
Из них:															
С заключением ПМПК	19	15	-	20	18	-	17	22		16	30		14	35	0
Инвалиды	2	4	-	3	2	1	3	3	1	3	3	1	3	4	
Специальная медицинская группа А	5	5	2	5	7	3	7	8	3	9	3		4	5	
Специальная медицинская группа Б	3	3	3	4	4	4		5	1		3		1	2	
Гиперактивные дети		1	-		1			2			2		1	1	
Девиянтное поведение		1	-		1			15		5	11	1	2	3	

Дети с заключением ПМПК



Социальный паспорт школы

Диаграмма 1

Доля обучающихся из малообеспеченных семей

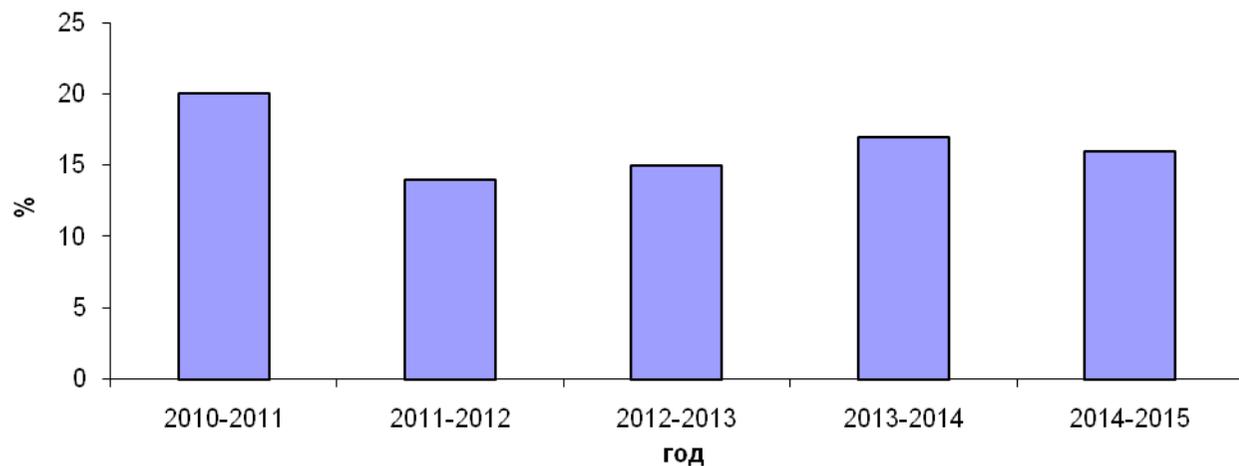


Диаграмма 2

Доля обучающихся из неполных семей

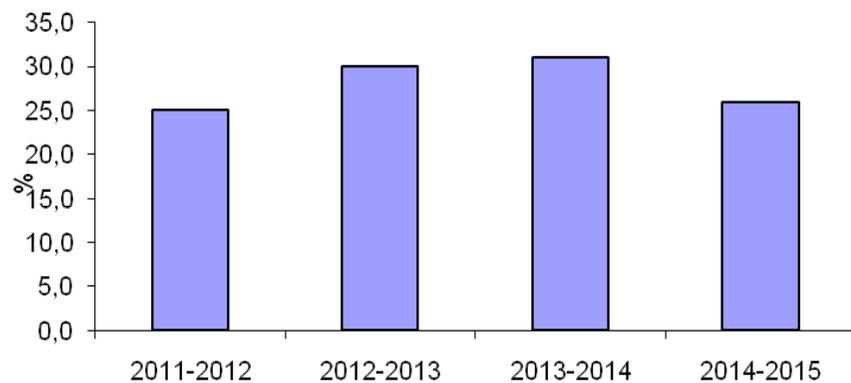


Диаграмма 3

Доля обучающихся из многодетных семей

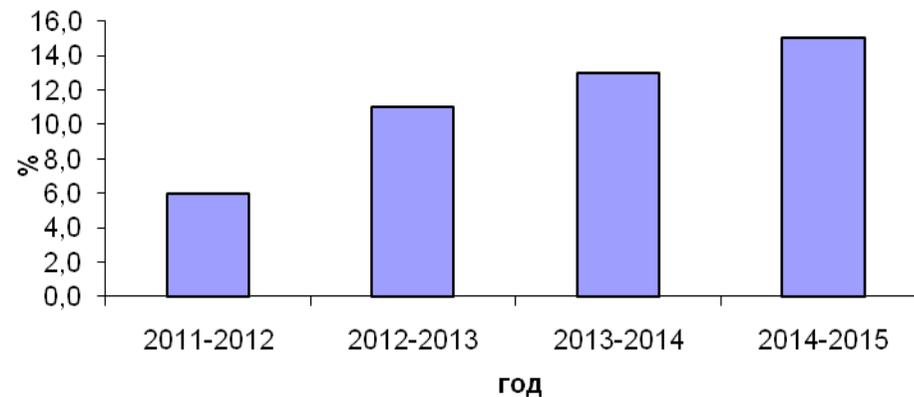


Таблица 2

	Кол-во штатных единиц	Кол-во фактически работающих	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Работники пенсионного	Аттестованы			Прошли повышение квалификации в 2014-2015 учебном году
							Высшая катег.	1 катег.	2 катег.	
Административный персонал	7	7	6	1		7	1			
Педагогический персонал, в т.ч.:										
в начальных классах	14,39	10	10			4	5	3		3
в основном и старшем звене	19,17 4,33	22	21	1	1	13	4	15	1	14
Учебно-вспомогательный персонал	10,5	6	4	2		0		2	2	2
Обслуживающий персонал	18	12	1			12				
ВСЕГО	76,5	57	42	4	1	26	10	24	5	19

Диаграмма 6

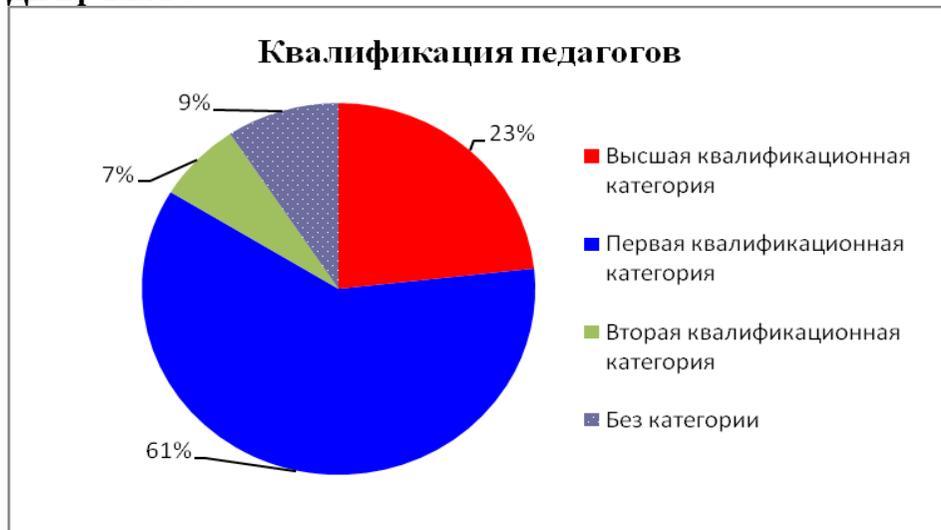


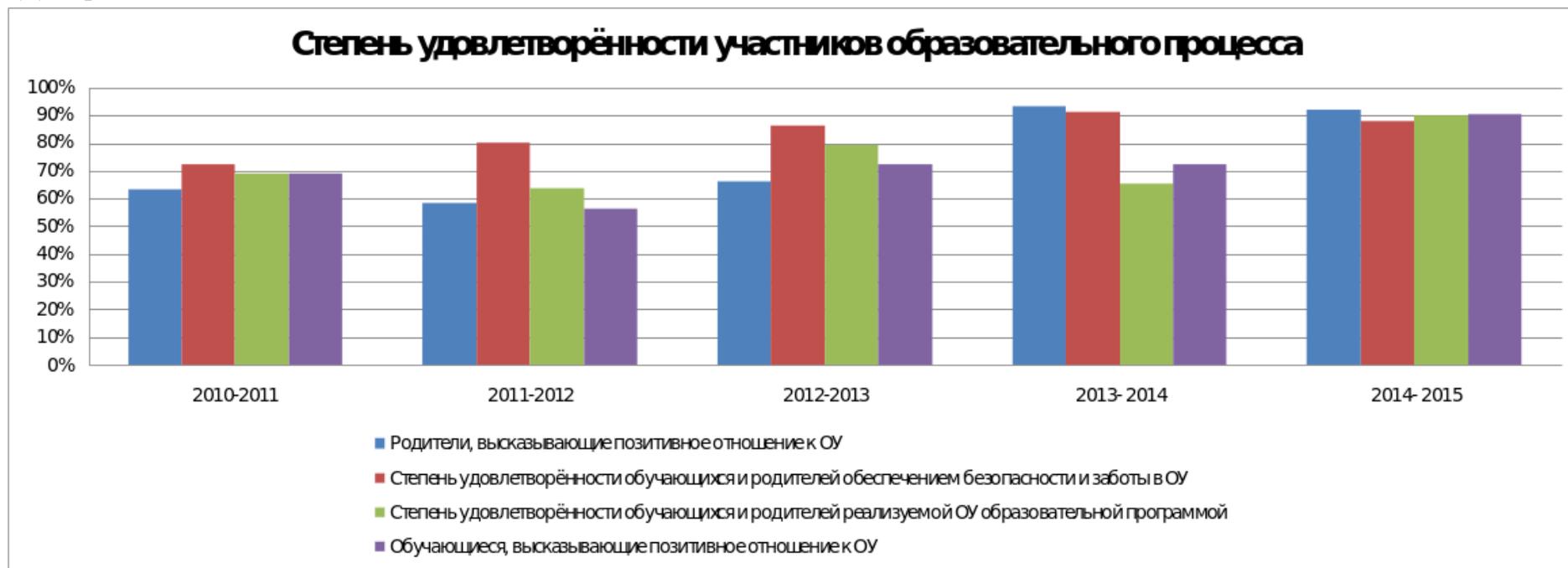
Диаграмма 7



Диаграмма 8



Диаграмма 1

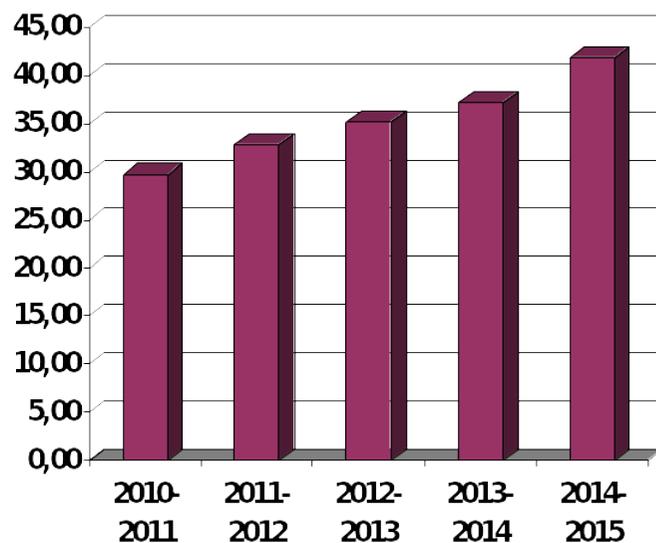


Приложение к вопросу 2

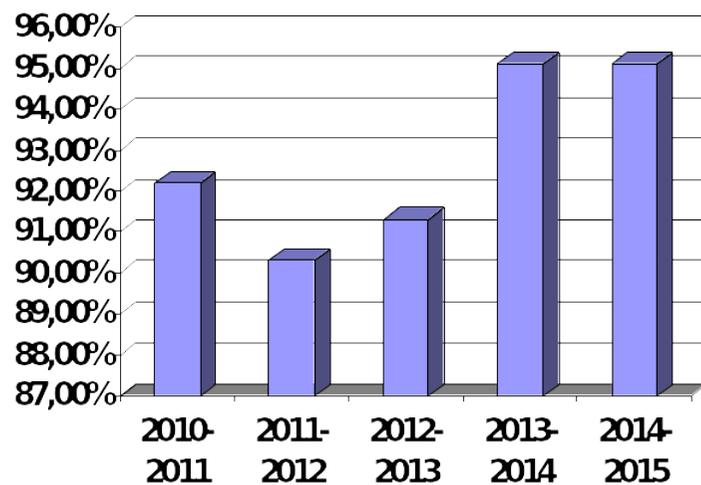
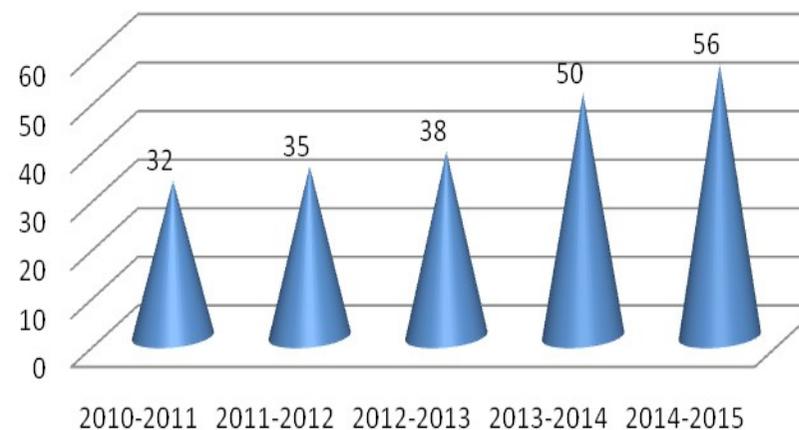
Таблица 1. Статистика

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся, справляющихся с требованиями образовательного стандарта %	97,1%	96,5%	97,6%	98,4%	99,0%
Количество обучающихся, окончивших на 4 и 5	47,5%	48,3%	51,2%	50,5%	52,6%

Динамика качества образования



Количество отличников



Справляются с требованиями образовательного стандарта

Таблица 2 . Процент выпускников, получивших на ЕГЭ по математике и русскому языку положительные отметки

Предмет	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Математика	100	100	100	100	100	100
Русский язык	100	100	100	100	100	100

Диаграмма 3

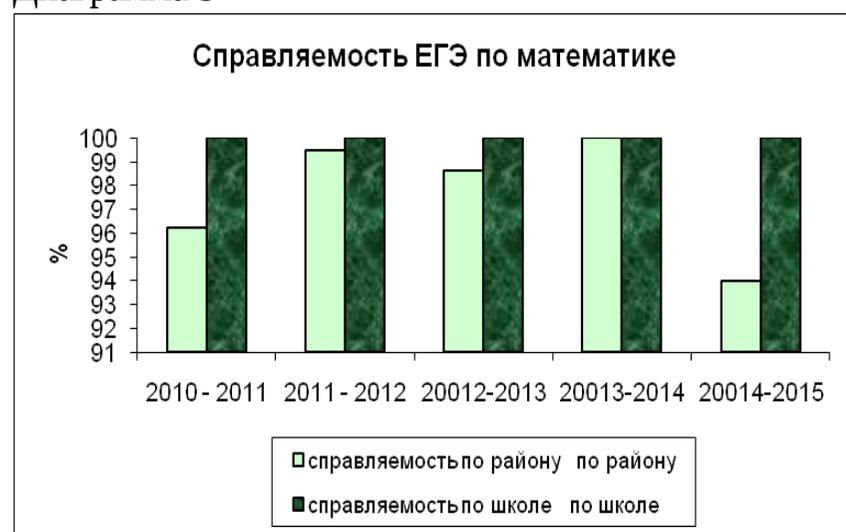


Диаграмма 4

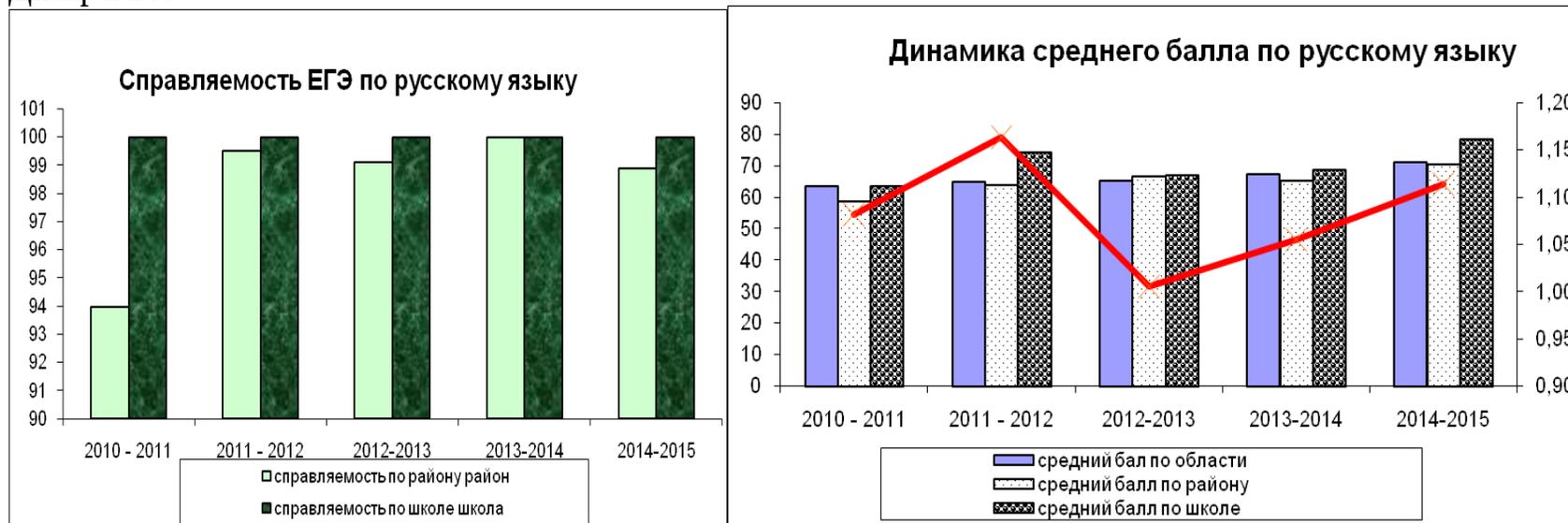


Таблица 4. Результаты ГИА, 9 класс

год	предмет	кол-во обучающихся	справляемость	успешность	подтвердили отметку	выше имеющейся отметки	ниже имеющейся отметки
2010-2011	алгебра	34	94	50	59	29	12
	русский язык	34	94	31	71	21	8
2011-2012	математика	37	100	54	38	62	0
	русский язык	37	97	62	41	54	5
2012-2013	математика	38	97	76	32	65	3
	русский язык	38	97	34	74	18	8
2013-2014	математика	39	88,6	62,9	46	33	21
	русский язык	39	94,3	57,1	69	26	5
2014-2015	математика	14	100	42,9	64	29	7
	русский язык	14	92,9	78,6	50	43	7

Диаграмма 5,6 Сравнительный анализ результатов ГИА в 2015 году

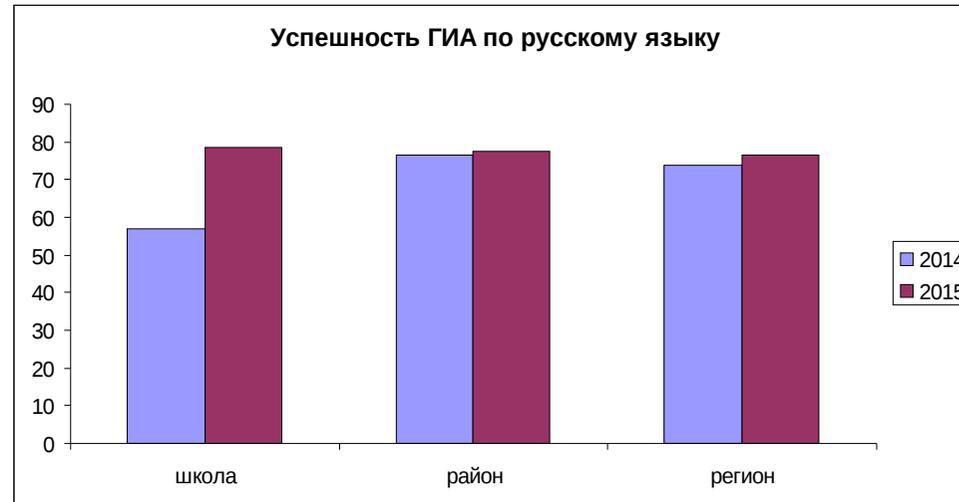
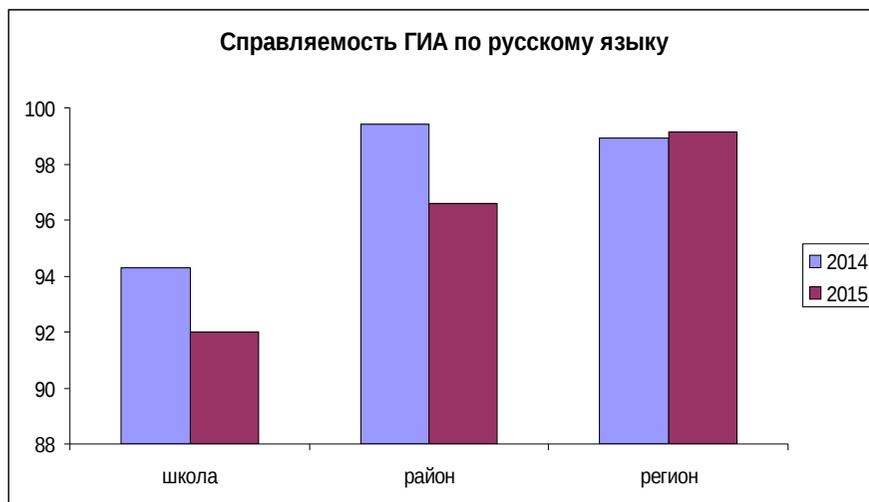


Диаграмма 7,8 Сравнительный анализ результатов ГИА в 2015 году

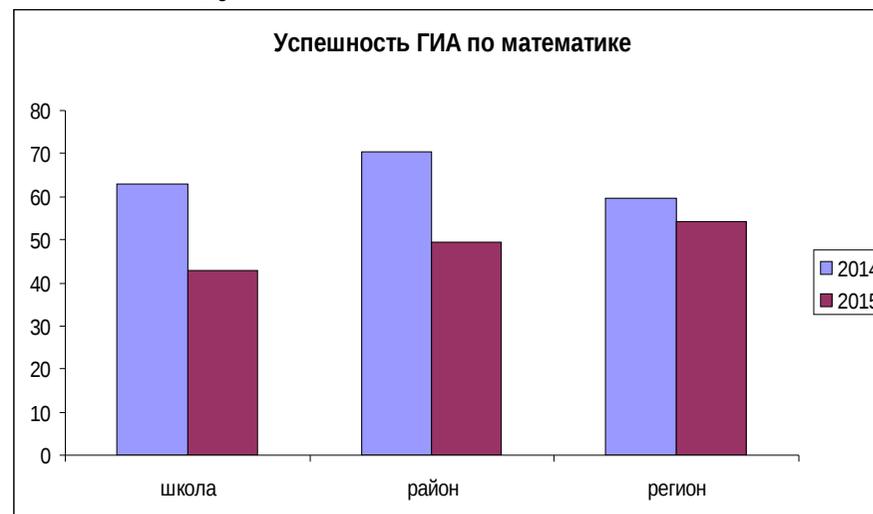
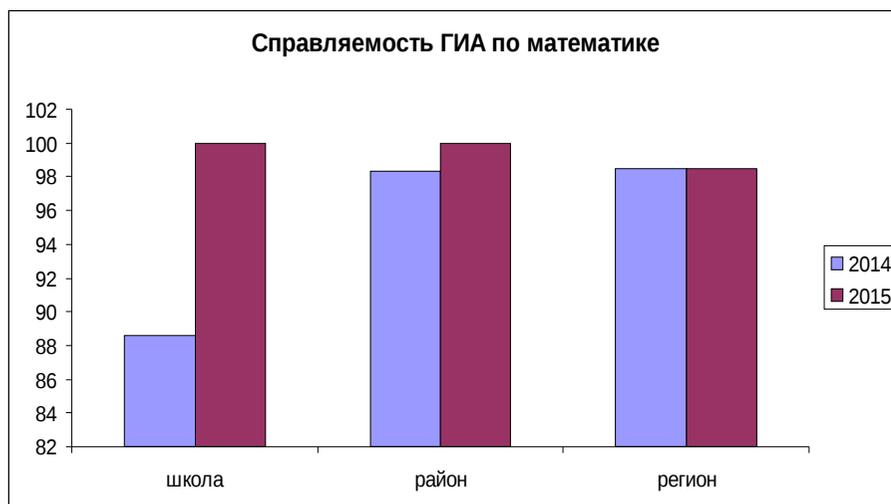


Таблица 1. **Вовлечённость родителей в работу школы**

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего обучающихся	422	453	480	490	491
Посещение родителями обучающихся родительских собраний в Вашем ОУ	64%	65%	65%	68%	66%
Участие родителей в мероприятиях ОУ	83%	83%	83%	89%	51%
Родители, высказывающие позитивное отношение к ОУ	63%	65%	66%	93%	92%

Диаграмма 1

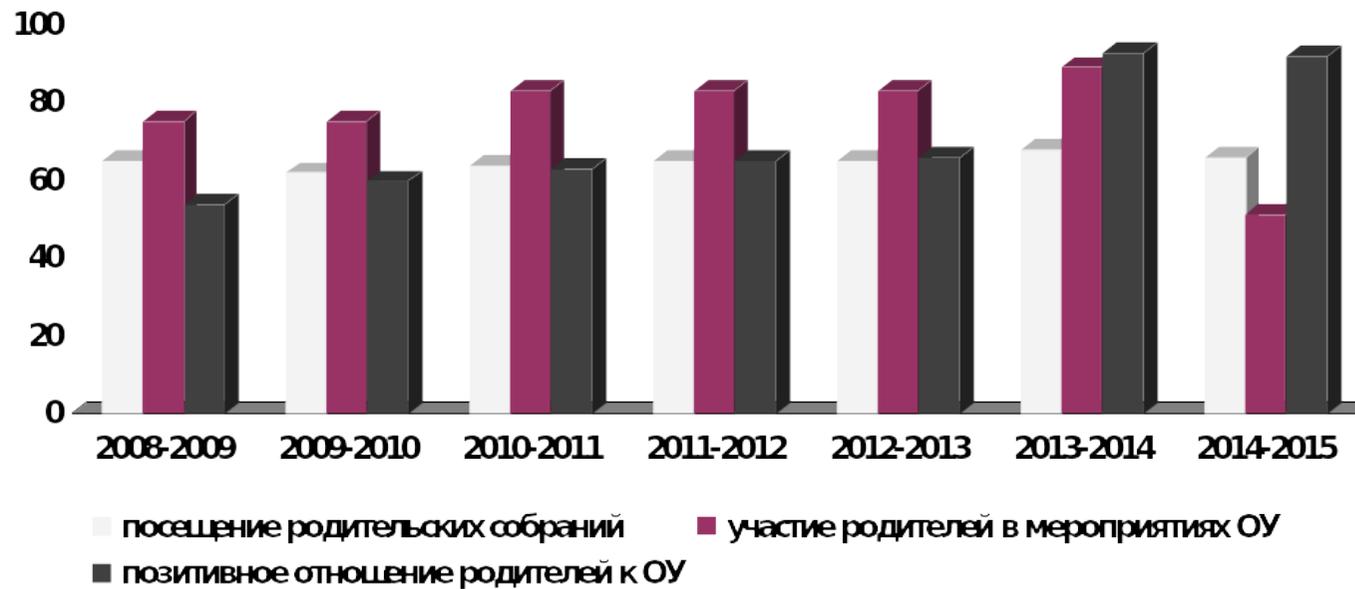
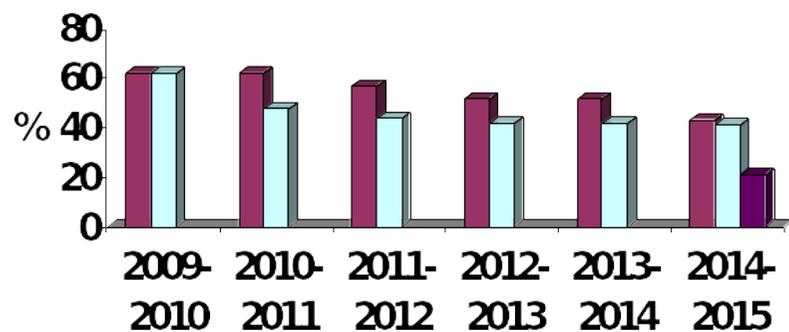


Таблица 2 Занятость обучающихся в кружках, секциях

	2009-2010	2010- 2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Число детей занимающихся в кружках, секциях на базе школы	240	260	260	250	250	210
Доля от всех детей школы (%)	62	62	57	52	52	43
Число детей занимающихся в кружках, секциях в социуме	240	200	200	200	200	200
Доля от всех детей школы (%)	62	48	44	42	42	41
Число детей занимающихся в бассейне «Дельфин» в ДЮСШ №1 на договорной основе						101
Доля от всех детей школы (%)						21%

Диаграмма 2

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием



- Доля от всех детей школы, занимающихся в кружках и секциях на базе школы
- Доля от всех детей школы, занимающихся в кружках и секциях в социуме
- Доля от всех детей школы, занимающихся в бассейне "Дельфин" в ДЮСШ №1 на договорной основе

Диаграмма 3

Доля обучающихся, включённых в работу по самоуправлению

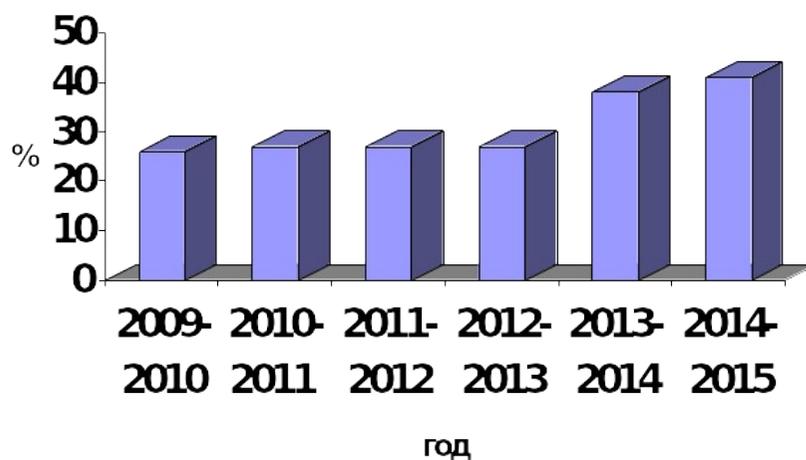


Таблица 3 Кружки, работающие на базе школы

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество кружков, работающих на базе школы	15	16	17	18	15	14
Количество кружков, работающих на базе школы на договорной основе	9	8	9	8	10	5
Доля кружков, работающих на базе школы, на договорной основе	60%	50%	53%	45%	67%	36%

Диаграмма 4 Доля кружков, работающих на базе школы, на договорной основе

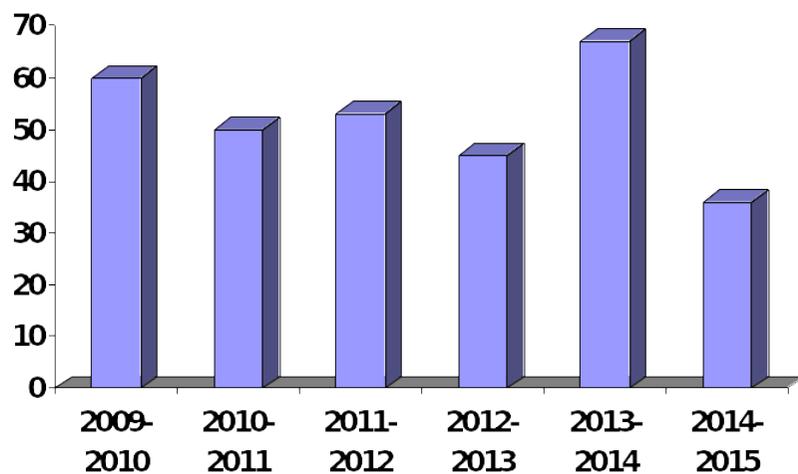


Диаграмма 5 Доля обучающихся 1-4-х классов, занятых во внеурочной деятельности

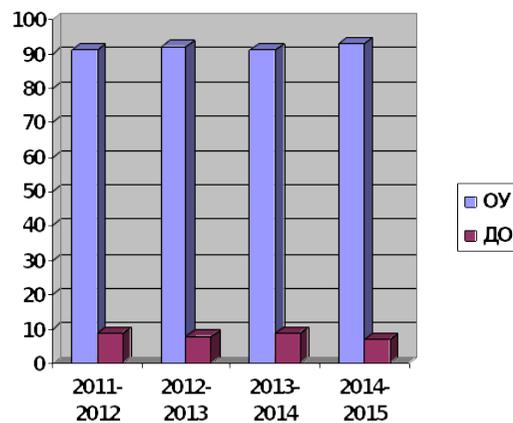


Диаграмма 6 Доля обучающихся 5-6-х классов, занятых во внеурочной деятельности

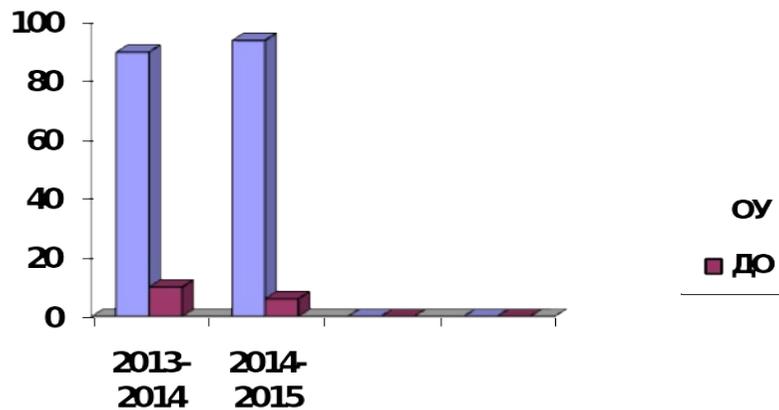


Таблица 4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Доля обучающихся 1-4-х классов, посещающих внеурочную деятельность в ОУ	91%	92%	91%	93%
Доля обучающихся 5-6-х классов, посещающих внеурочную деятельность в ОУ			90%	94%

Таблица 5. Обучающиеся группы риска

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
На учёте в КДН	4	13	11	6	3
На учёте в ОДН	0	9	5	3	2
Обучающиеся "группы риска"	9	22	16	18	23
На внутришкольном учёте	4	5	14	8	10

Обучающиеся "группы риска"

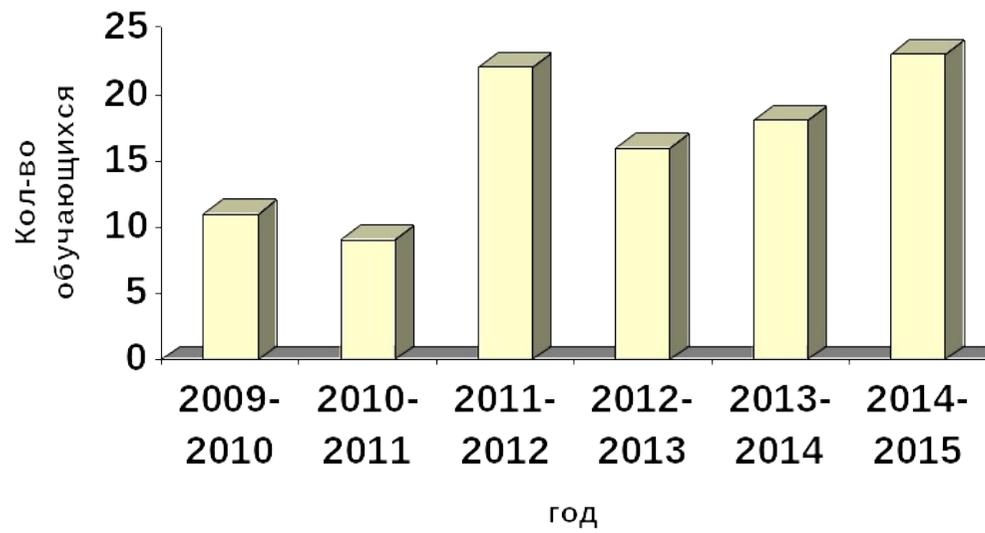


Диаграмма 7
Диаграмма 8

Обучающиеся, стоящие на учёте разного уровня

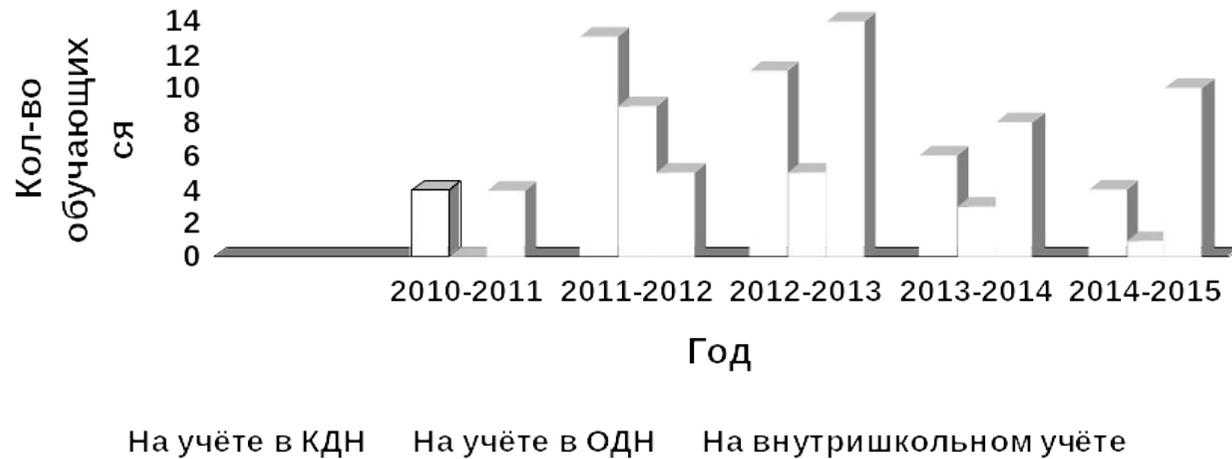


Диаграмма 9

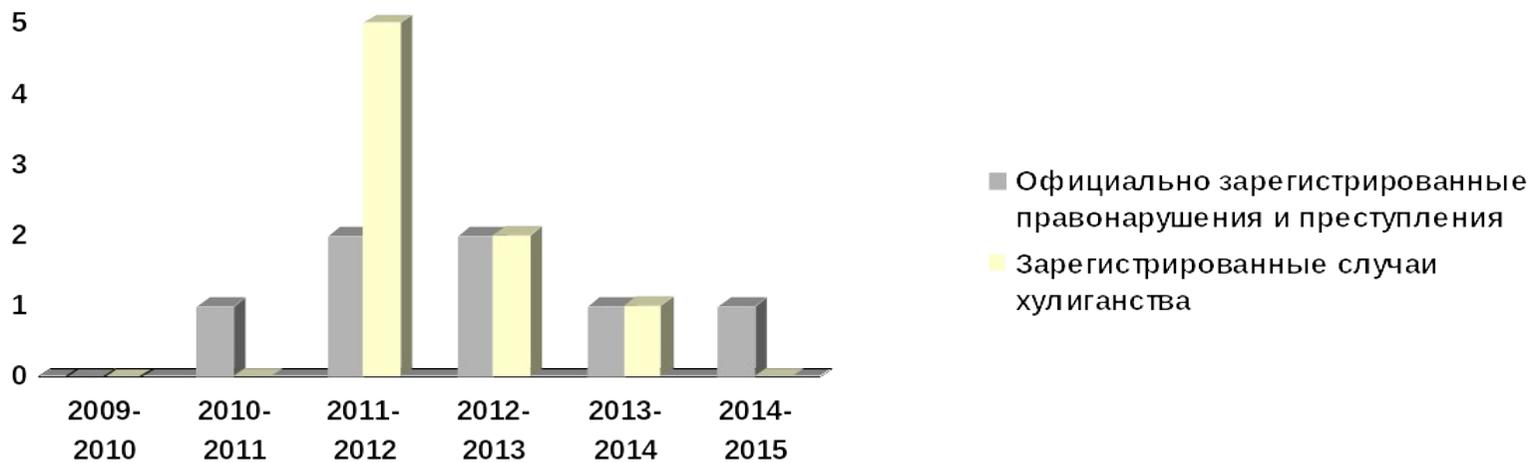
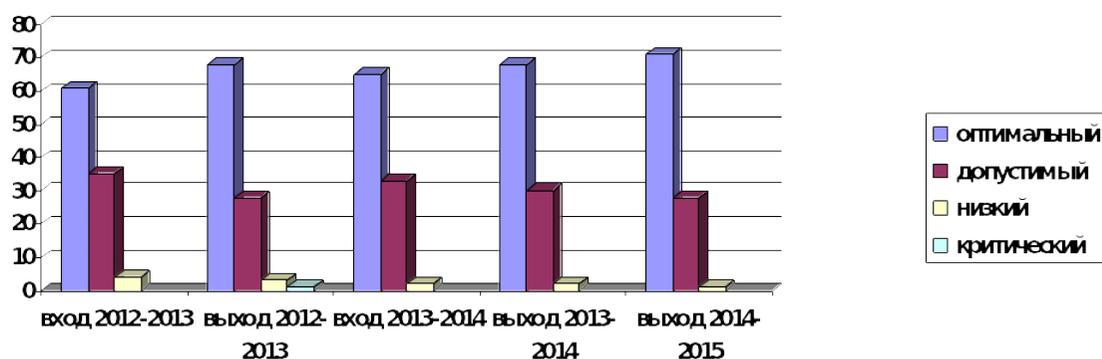


Таблица 4.

Статистические данные о правонарушениях среди обучающихся МОУ Константиновской СОШ

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	средний показатель за 3 года
Всего обучающихся	421	456	482	490	491	
Официально зарегистрированные правонарушения и преступления, совершенные обучающимися ОУ	1	2	2	1	1	1,3 (снижение на 0,4)
Количество официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися ОУ (из расчета на 100 человек)	0,23	0,44	0,4	0,2	0,2	0,26 (снижение на 0,08)
Зарегистрированные случаи хулиганства, совершенные обучающимися ОУ	0	5	2	1	0	1 (снижение на 1,6)
Зарегистрированные случаи хулиганства, совершенные обучающимися ОУ (из расчета на 100 чел.)	0	1,09	0,4	0,2	0	0,2 (снижение на 2,6)
<u>Систематические</u> (более 10% учебных занятий за год) пропуски обучающимися учебных занятий по неуважительной причине (за последние три года)	2,4 %	2%	2,5%	1,5%	1,0%	

Диаграмма 6 Результаты Мониторинга воспитанности

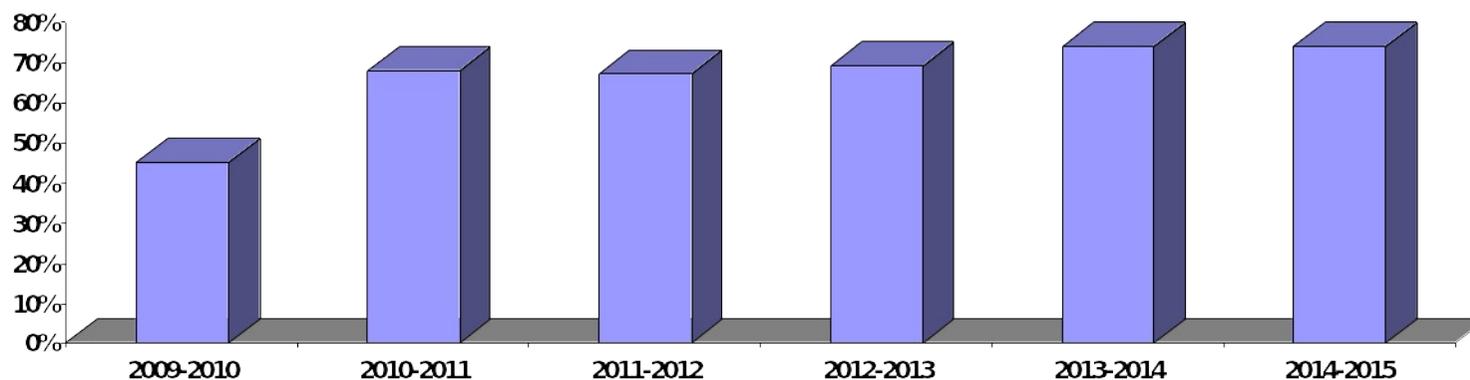


Приложение к вопросу 4.

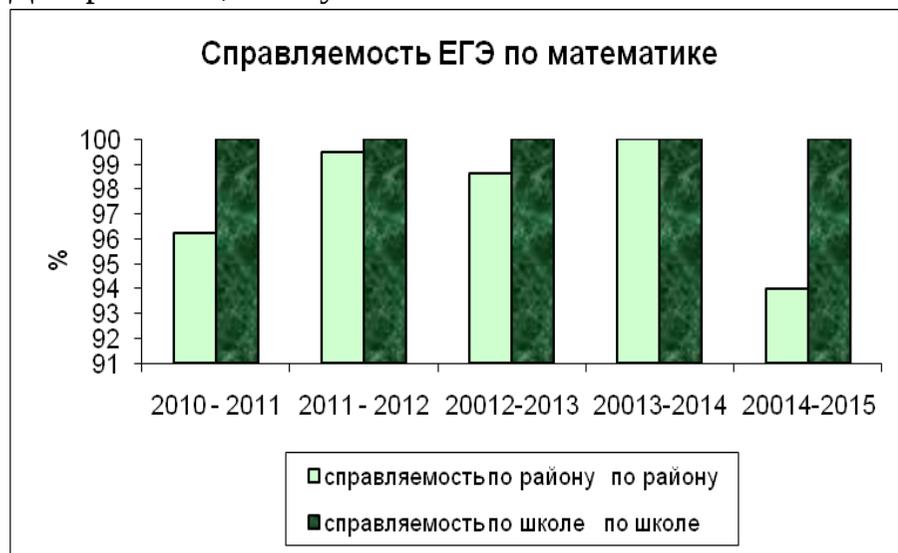
Таблица 1

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015
Выпускники, получившие за ЕГЭ по математике и русскому языку положительные отметки	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие результатов внутреннего контроля результатам внешнего независимого оценивания	-	90%	75%		90%	90%	80%
Число образовательных технологий, используемых в образовательном процессе в соответствии с образовательной программой ОУ	11	11	11	11	12	14	14
Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах, предметных конкурсах всех уровней	35%	45%	68%	67%	69%	74%	75%
Количество обучающихся – призёров олимпиад, предметных конкурсов областного уровня	1	8	6	7	9	11	20
Количество обучающихся – призёров олимпиад, предметных конкурсов всероссийского уровня	1	1	1	1	0	0	2
Наличие мониторинга преподавания		Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть

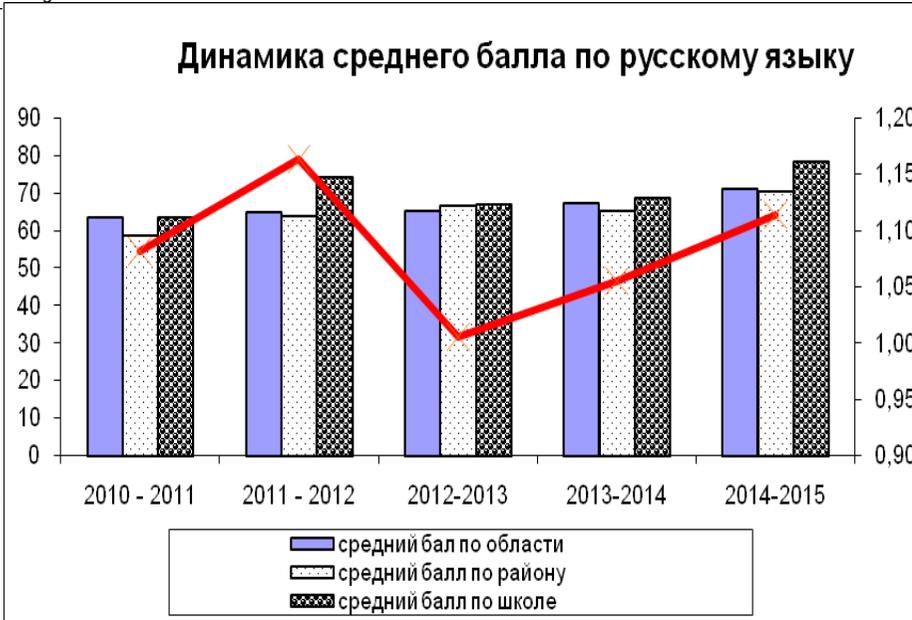
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и предметных конкурсах



Диаграммы 1,2 Результаты ЕГЭ по математике



Диаграммы 3,4 Результаты ЕГЭ по русскому языку



Диаграммы 5,6 Результаты ЕГЭ по английскому языку

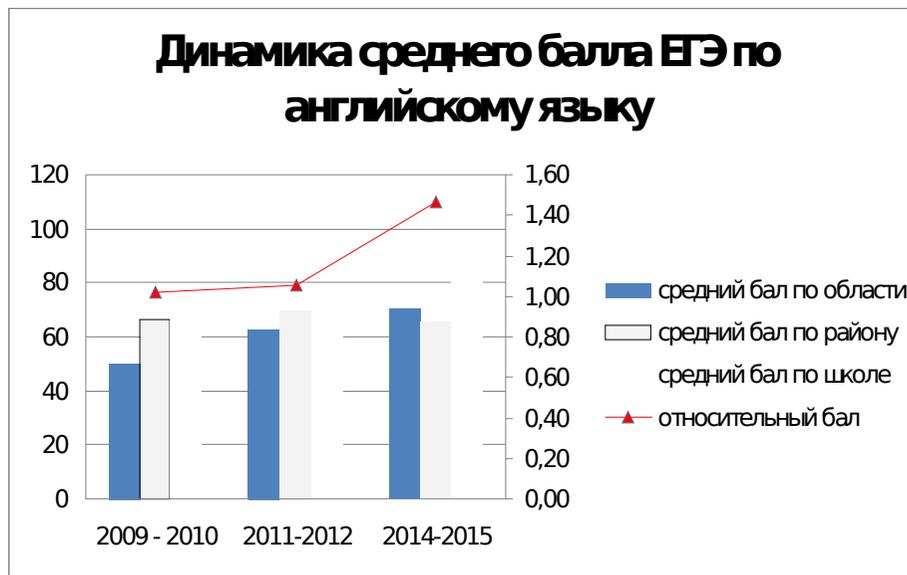
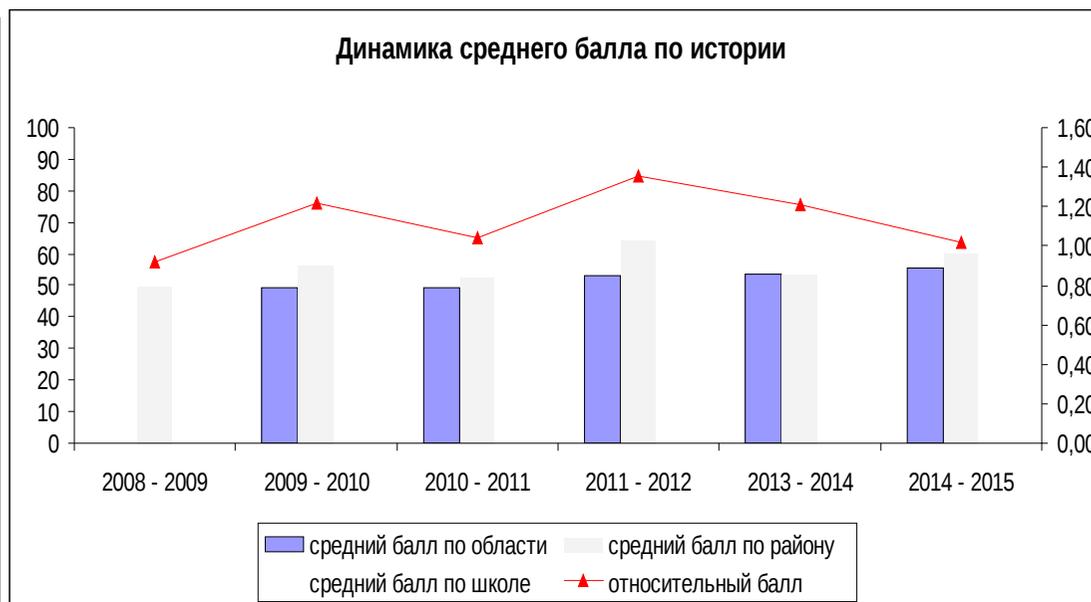


Диаграмма 7, 8 Результаты ЕГЭ по истории



Диаграммы 9,10 Результаты ЕГЭ по обществознанию



Диаграммы 11, 12 Результаты ЕГЭ по биологии

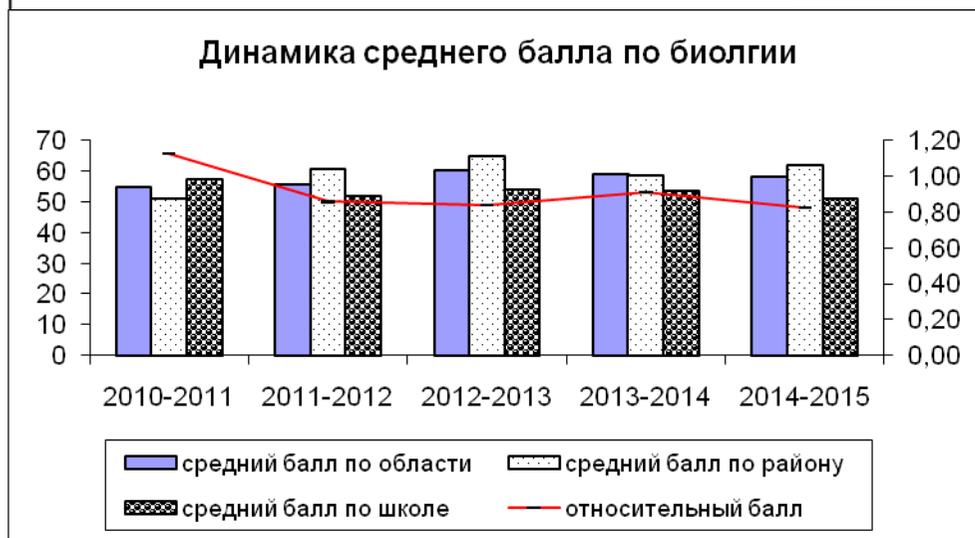


Диаграмма 13 Результаты ЕГЭ по литературе

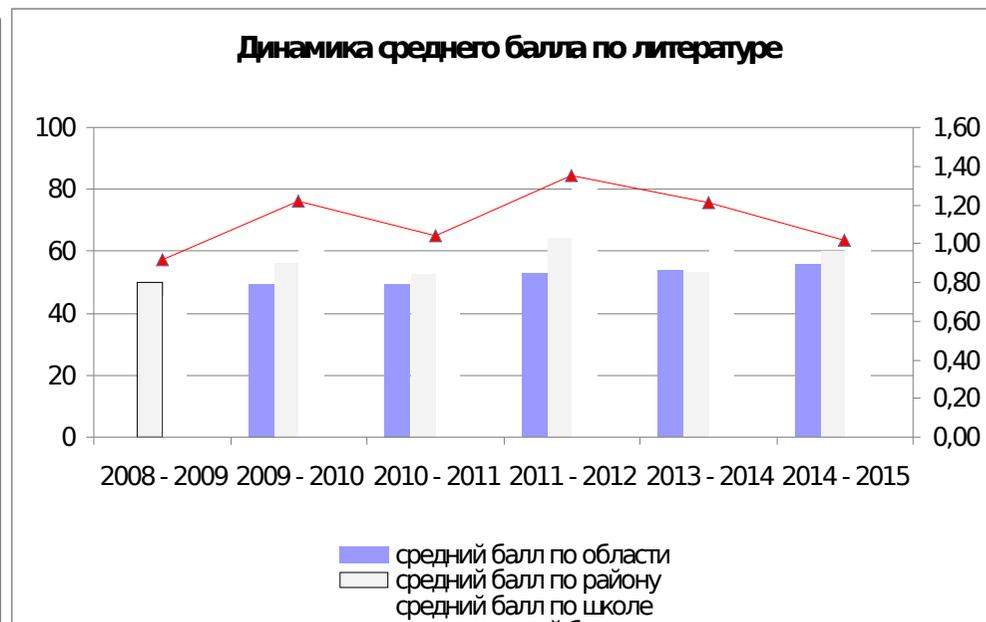
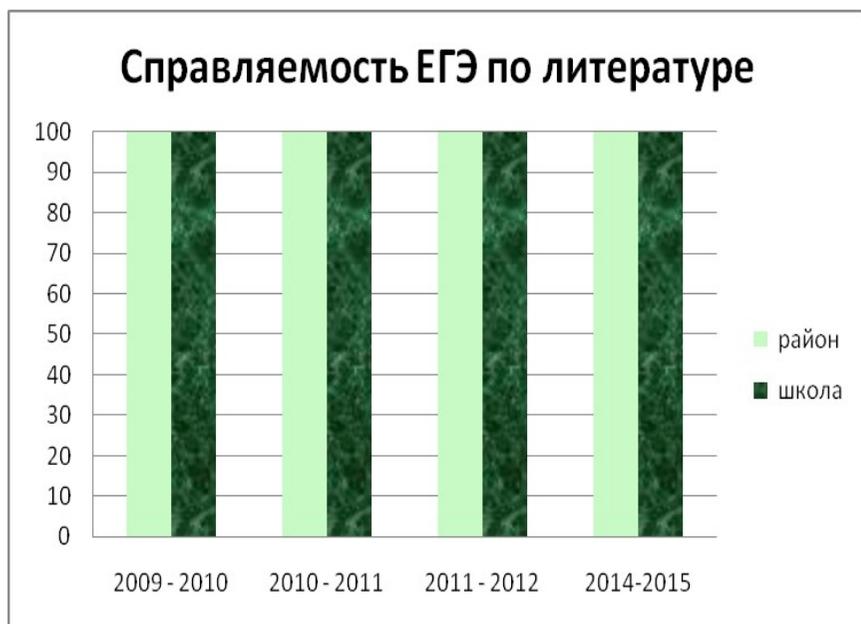


Диаграмма 18, 19 Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады

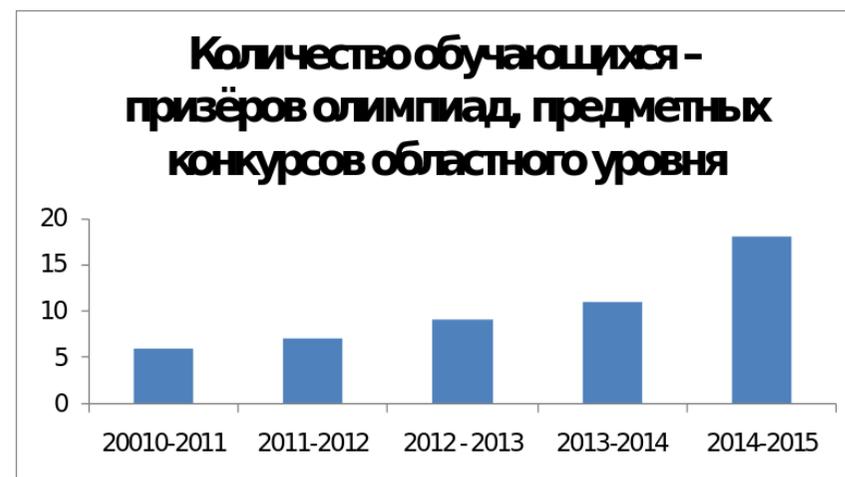
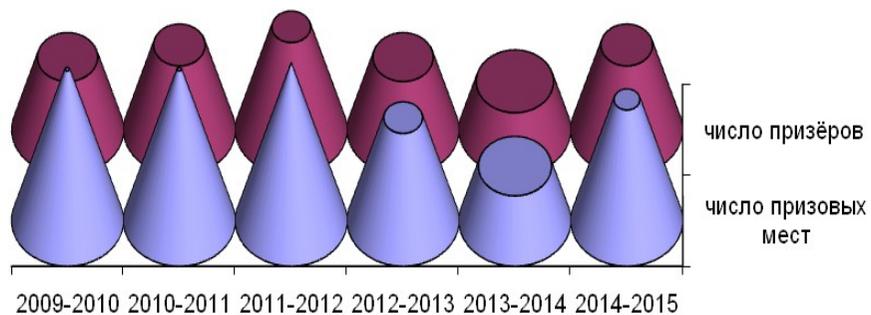


Диаграмма 20

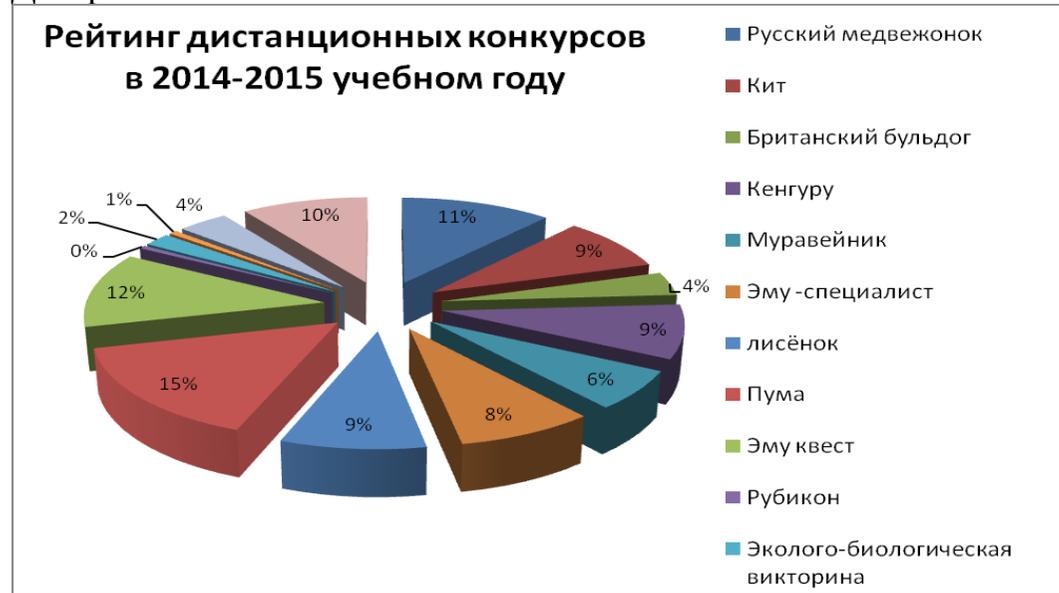


Диаграмма 21

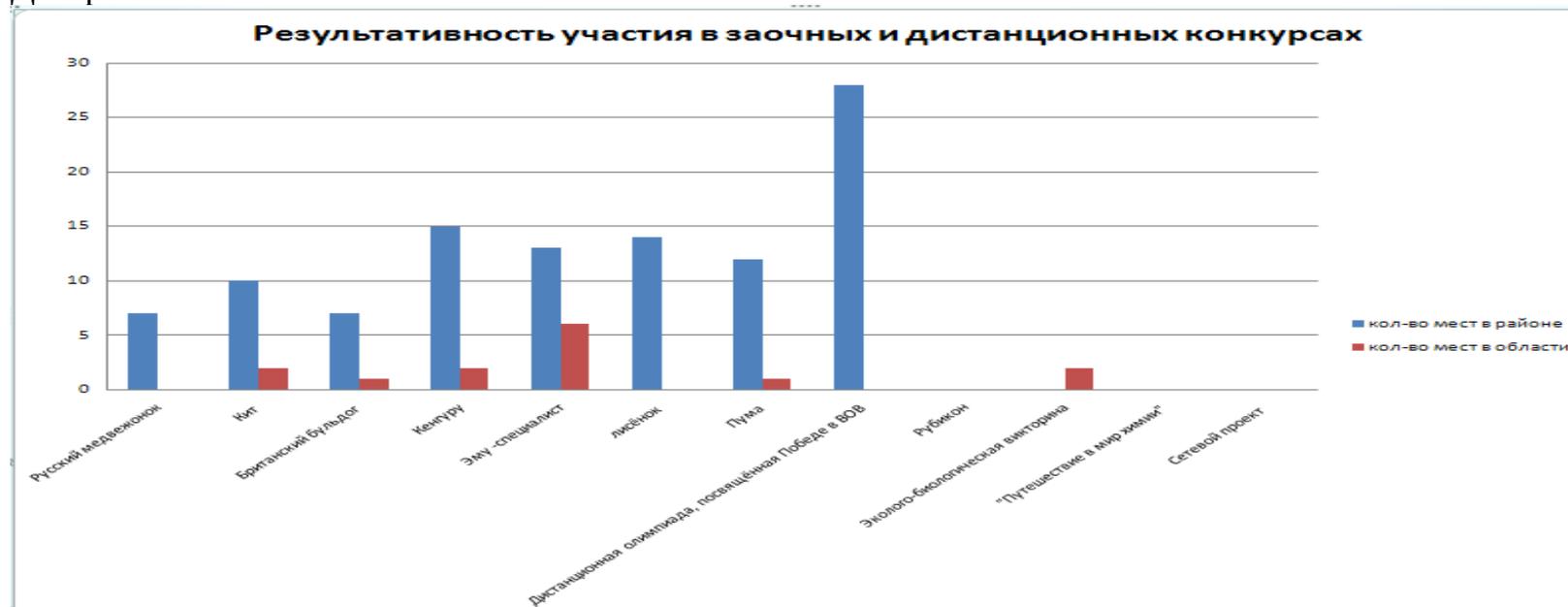


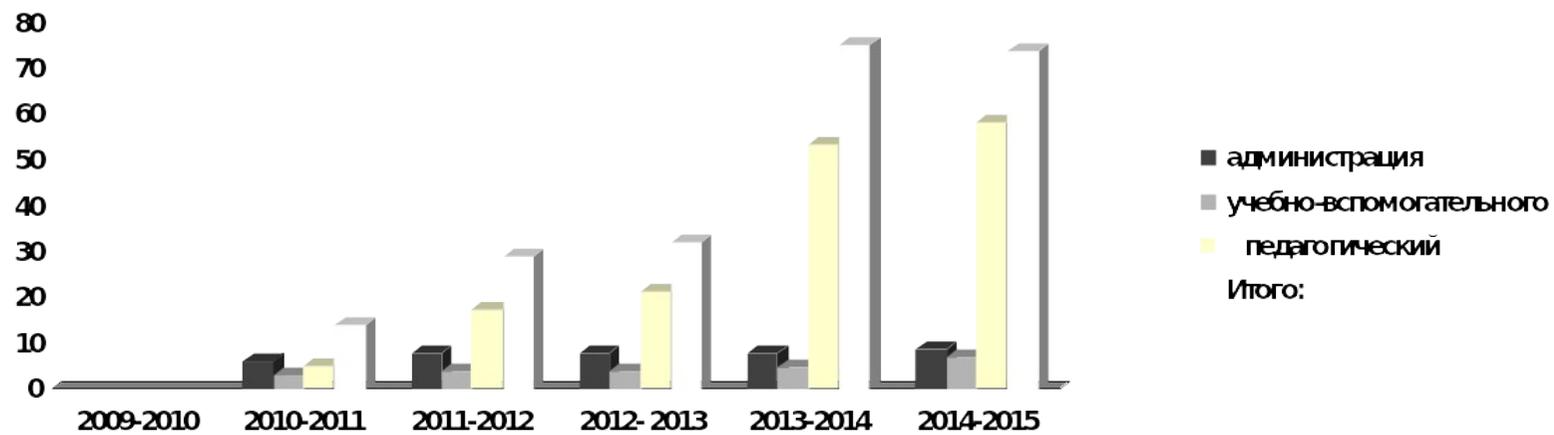
Таблица 1

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012- 2013	2013-2014	2014-2015
Регулярность и полнота обновления данных в ЭБД	По мере изменения данных	По мере изменения данных	По мере изменения данных	По мере изменения данных	По мере изменения данных	По мере изменения данных
Заполнение ЭБД	73,9 – 100 %	75-100%	90-100%	90-100%	90-100%	90-100%
Педагогический, учебно-вспомогательный, административный персонал, имеющий оборудованные ПК рабочие места	43%	72,5%	100%	100%	100%	100%
Регулярность и частота использования результатов мониторинга в управленческой деятельности в ОУ	Не реже двух раз в год	Не реже двух раз в год	Не реже двух раз в год	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в четверть
Использование результатов мониторинга в целях информирования родителей и обучающихся о результативности деятельности ОУ	Индивидуально, адресно и по инициативе ОУ один раз в год	Индивидуально, адресно и по инициативе ОУ один раз в год	Индивидуально, адресно через электронный дневник, сайт школы и публичный отчёт директора ОУ один раз в год	Индивидуально, адресно через электронный дневник, сайт школы и публичный отчёт директора ОУ один раз в год	Индивидуально, адресно через электронный дневник, сайт школы и публичный отчёт директора ОУ один раз в год	Индивидуально, адресно через электронный дневник - ежедневно, сайт школы – еженедельно публичный отчёт директора ОУ один раз в год

Таблица №2

Оборудование ПК рабочие места	2009	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
администрация	6	8	8	8	9	10
учебно- вспомогательного	3	4	4	5	7	7
педагогический	5	17	21	53	57	57
Итого:	14	29	32	75	73	74

Диаграмма 1.Оборудованные ПК рабочие места



Приложение к вопросу 6.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Степень удовлетворённости обучающихся и родителей реализуемой ОУ образовательной программой	55 %	64%	64%
Обучающиеся, занимающиеся по индивидуальным учебным планам	13 %	15%	24%
Выпускники, получившие за ЕГЭ по математике и русскому языку положительные отметки	100 %	100 %	100%
Обучающиеся – призёры олимпиад, предметных конкурсов областного уровня	8	6	7

Приложение к вопросу 7.

Таблица 1

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Наличие замечаний в актах приёма ОУ на начало года	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Наличие лицензии	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие:						
- охранно-пожарной сигнализации	Да	Да	Да	Да	Да	Да
- тревожной кнопки	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
- забора вокруг здания ОУ	Да	Да	Да	Да	Да	Да
- круглосуточной охраны территории ОУ	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
Соответствие ИКТ-обеспечения нормативным требованиям	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Средняя наполняемость классов	20,3	22,1	23	23,8	23	23,4
Наличие предписаний по итогам последней аккредитации	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

Таблица 1

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Количество официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершённых обучающимися ОУ	0 %	0,25%	
Количество обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине учебные занятия	1,3 %	2,4%	
Количество обучающихся, с которыми произошёл случай травматизма во время ОУ	0	1	
Количество обучающихся во вторую смену	32 %	0	
Количество обучающихся, охваченных организованным горячим питанием	54,4 %	87%	
Наличие программы здоровьесберегающих мероприятий в ОУ	есть	есть	
Количество обучающихся, болевших респираторными заболеваниями	95 %	82%	
Количество обучающихся, имеющих заболевания органов зрения	5 %	12%	
Количество обучающихся, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата	2 %	0,7%	
Степень удовлетворённости обучающихся и родителей обеспечением безопасности и заботы в ОУ	72 %	72%	

Диаграмма 1 Количество обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине учебные занятия

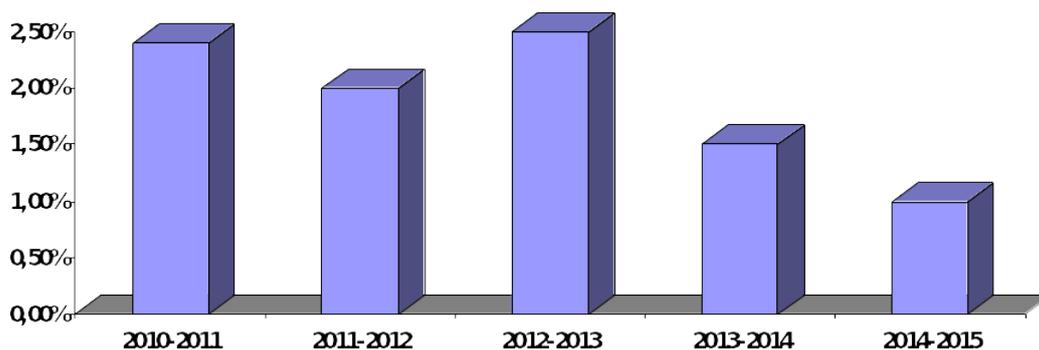
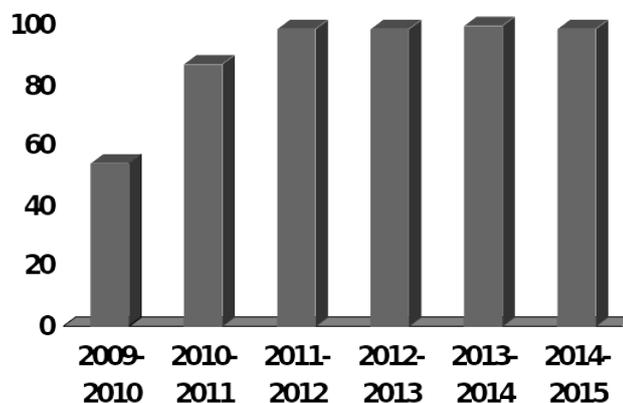


Таблица 1

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Участие ОУ педагогов в выставках, конкурсах, проектах	6	3	6	
Работа в режиме экспериментальной				
- муниципальной площадки	есть	есть	нет	
- региональной площадки	нет	нет	нет	
Посещение родителями обучающихся родительских собраний	62 %	64%	65%	
Участие родителей в мероприятиях ОУ	75 %	83%	83%	
Система информирования родителей	Функционирует в штатном режиме	Функционирует в штатном режиме	Функционирует в штатном режиме	
Отзывы СМИ	Есть	Есть	Есть	

	публикации позитивного характера	публикации позитивного характера	публикации позитивного характера	публикации позитивного характера
--	--	--	--	--

Количество обучающихся, охваченных организованным горячим питанием



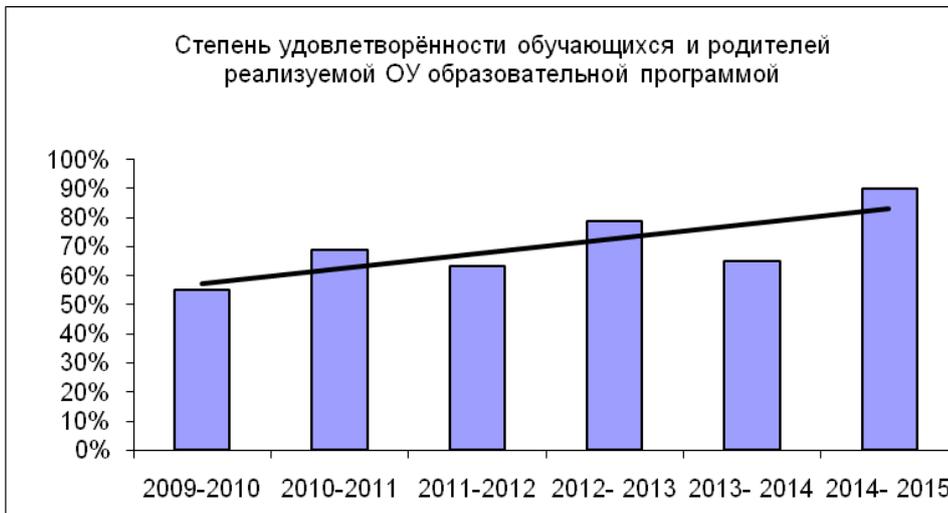
Приложение к вопросу 10.

Таблица 1

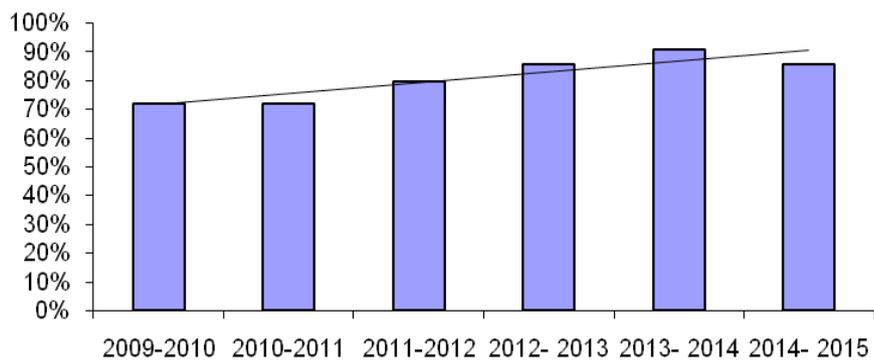
	2010-2011
Посещение родителями обучающихся родительских собраний	64%
Участие родителей в мероприятиях ОУ	83%
Систематические пропуски обучающимися учебных занятий по неуважительной причине	2,4%
Обучающиеся, высказывающие позитивное отношение к ОУ	69%
Родители обучающихся, высказывающие позитивное отношение к ОУ	63%
Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности обучающихся и родителей реализуемой ОУ образовательной программой	2 раза в год
Степень удовлетворённости обучающихся и родителей реализуемой ОУ образовательной программой	69%
Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворённости обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ	1 раз в год
Степень удовлетворённости обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ	72%
Обращения в вышестоящие организации	2

Диаграмма 1, 2, 3, 4

Удовлетворённость участников образовательного процесса условиями и процессом обучения



Степень удовлетворённости обучающихся и родителей обеспечением безопасности и заботы в ОУ



Обучающиеся, высказывающие позитивное отношение к школе

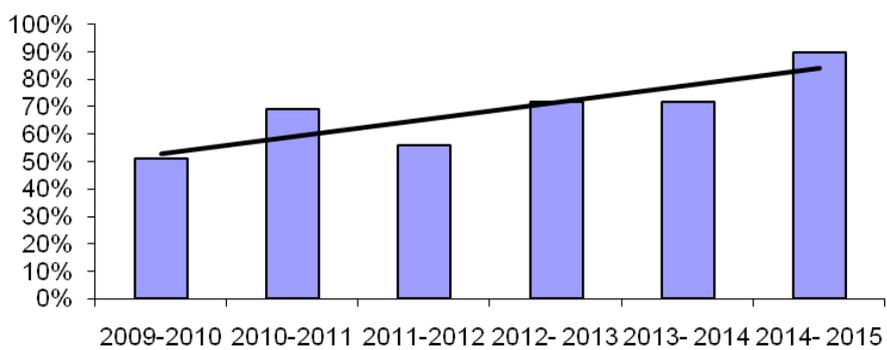
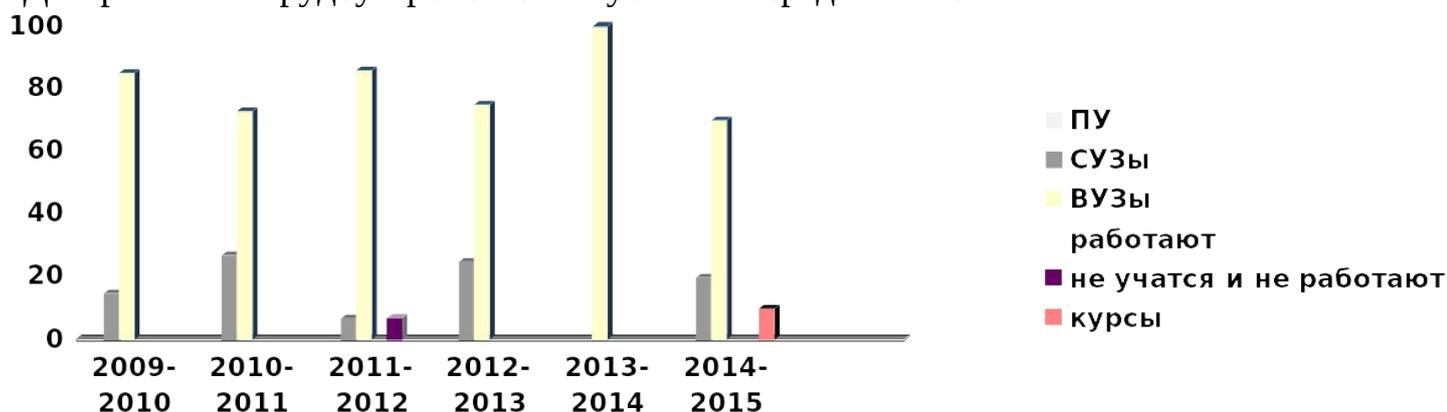


Таблица 2 Занятость детей в каникулярное время

	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Летний школьный оздоровительный лагерь	140	33%	130	27%	129	26%	104	21%
Загородный лагерь	20	47%	14	2,9%	5	1%	10	2%
Занятость в каникулярное время ШОЛ	169	40%	150	31%	136	28%	136	28%
Трудовые объединения	34	8%	34	7%	22	4,5%	10	2%

Диаграмма 1 Трудоустройство выпускников средней школы



Примечание: в 2011 году 87% выпускников поступили на бюджетные места
 в 2012 году 86% выпускников поступили на бюджетные места
 в 2013 году 58% выпускников поступили на бюджетные места
 в 2014 году 86% выпускников поступили на бюджетные места
 в 2015 году 80% выпускников поступили на бюджетные места

Диаграмма 2 Трудоустройство выпускников основной школы

