

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Константиновская средняя школа  
Тутаевского муниципального района**

**Методические рекомендации  
Развитие субъектности обучающихся  
в процессе реализации социально-значимого проекта  
«Игры школьного двора»**

**Директор школы  
Чепурна Елена Павловна  
Педагог-организатор  
МУДО ДЮСШ № 4 Мельникова С.А.,  
педагог-организатор  
МОУ Константиновская СШ Уткина Н.Л.  
зам директора по УВР МОУ Константиновская СШ  
Грамотинская С.Г.**

**2025 год**

Субъектность ребёнка — это сложный и многогранный процесс формирования личности, который начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни. Это не просто наличие отдельных черт характера или способностей, но целостное осознание себя как уникального индивидуума, способного к деятельности и взаимодействию с окружающим миром. [1, с. 129]

Готовность к обучению в школе является кульминацией воспитания и обучения, заложенного в детском саду и семье. Школа требует от детей не столько специальных знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности и высокоразвитых нравственно-волевых качеств, а также умения управлять своим поведением.

В современном обществе субъектность воспринимается как жизненно важный атрибут успешного человека. Субъектность, кирпичик личностного строения, производит взаимообусловленные изменения в окружающем мире, воплощая в себе интеграцию целостности человека как деятеля. Г.К. Селевко справедливо отмечал, что в субъектно-активной деятельности человек обретает социализацию, реализуя свою значимость с высшей степенью самостоятельности. [2, с. 157].

Субъектность проявляется в умении принимать решения, нести ответственность за собственные поступки и осознавать последствия своих действий. Это также связано с развитием критического мышления, которое позволяет ребёнку анализировать информацию, ставить под сомнение авторитеты и формировать собственное мнение. Она раскрывается через самореализацию, самоидентификацию, самооценку и рефлексию. Она проявляется в общественно-полезной активности молодёжи, их участии в самоуправлении и профессиональном выборе. [3, с. 25]

Наш проект «Игры школьного двора» стал уникальной платформой для интеграции образовательных и развлекательных мероприятий, обеспечивая полноценное развитие субъектности у детей.

Оборудование, изготовленное в рамках этого проекта, позволяет организовать спортивно-интеллектуальную деятельность как обучающихся начальной школы, так и дошкольников Школы раннего развития с использованием таких технологий как клубный час, фестиваль, здоровьесберегающие, игровые технологии, технология мастерских.

Спортивно-интеллектуальные фестивали, систематически проводимые в школе, создали динамичную атмосферу, в которой дети не только развивали физические навыки, но и укрепляли социальные связи со сверстниками и взрослыми. Взаимодействие в командах способствовало формированию навыков сотрудничества, ответственности и уважения к другим, что является важными составляющими подготовки к школьной жизни.

Нами была апробирована технология подготовки и проведения фестивалей «Игры школьного двора», «Фестиваль для дворовых команд и команд школьного спортивного клуба», фестиваль «Вместе с «Орлятами России».

В одной команде вместе с дошкольниками, первоклассниками в соревнованиях, играх и матер-классах участвуют и родители. Все участники были поставлены в условия командной работы, когда успех зависел от каждого. Постоянная смена состава команд, «здоровый» дух соперничества, помощь, поддержка кураторов и старшеклассников — организаторов активности на этапах, позволили каждому ребёнку реализовать свой потенциал и получить новые умения. А еще, как и в любой игре с правилами, естественно и непринужденно учили детей управлять своим поведением в соответствии с правилами.



Рис. 1 Как трудно не сделать за ребёнка! Команда «Снежинка» выполняет творческий конкурс: собирает пазлы и готовит открытку-пожелание команде-сопернику.

Нам очень хотелось, чтобы каждая ежемесячная встреча в клубе детей и родителей Школы раннего развития была неповторима и незабываема. (Приложение 4), а для этого нужны креативные идеи.

В рамках МИП «Создание условий для развития субъектности ребёнка как основы преемственности детского сада и школы» познакомились со STEM-подходом, который традиционно применяется при работе с конструкторами: Дидактическая система Ф. Фрёбеля, LEGO-конструирование, робототехника. Эксперименты с живой и неживой природой и математическое развитие позволяющие сгруппировать естественные, математические, технологические науки и инженерное искусство чаще всего видим при разработке школьниками индивидуальных проектов. [5]

STEAM - подход ориентирован на проведение экспериментов, конструирование моделей, самостоятельному созданию творческих произведений, воплощению своих идей в реальности. В результате обучающиеся получают продукт своей деятельности, что очень важно. Они видят результат своего труда. Данный учебный подход облегчает обучающимся процесс совмещения теории и практики. [6, с. 554]

На методическом уровне кроме получения теоретических умений и навыков, решения технологических вопросов STEAM - технологии предполагают:

- приобретение обучающимися навыков групповой работы;
- учатся конструктивно критиковать и отстаивать свое мнение;
- осваивают презентационные компетенции;
- учатся генерировать идеи в условиях неопределенности;
- применяют принципы дизайна и маркетинга для создания и продвижения продукта;
- осознают творческий потенциал применения технологий в разнообразных сферах деятельности [6, с. 554].

Изучая опыт использования STEAM – подхода в разных странах, остановили своё внимание на программе инициатив «Преобразования Сингапура». Ее ключевой целью было преобразование данного города- государства в мировой центр креативности, инноваций и дизайна.[7, с. 108] В результате возникла идея - соединить технологию подготовки коллективно-творческого дела и проектную технологию, лежащую в основе STEAM – подхода.

Таким образом, каждое ключевое дело проходило обсуждение и планирование в форме хакатона на базе Центра детских инициатив. Участвовали смешанные команды- обучающихся и педагогов. Обсуждалось и планировалось не только этапы проведения мероприятия, но и новое оборудование: обсуждался его дизайн, безопасность использования. По итогам обсуждения разрабатывались активности. [8, с 46]

В рамках фестиваля «Игры школьного двора» для дошкольников были разработаны десять активностей спортивно-интеллектуального плана. При проведении использовано

оборудование, которое сейчас уже имеется не только в школе, но и в детском саду для проведения праздников, спортивных соревнований, досуга детей.

Каждая из активностей была направлена на развитие как физических, так и умственных способностей детей. Участники погружались в увлекательные задания, сочетавшие элементы спорта и игры, что способствовало формированию командного духа и взаимопомощи. Дети преодолевали полосу препятствий и решали логические задачи, что позволяло им не только развлечься, но и получить полезные навыки для дальнейшего обучения.

Кураторами и организаторами активности стали старшеклассники, роль которых была определена по их выбору и выстроена по алгоритму.

**Цель фестиваля:** приобщение детей к здоровому образу жизни и совместному отдыху.

**Задачи:**

- совершенствовать двигательные навыки и умения детей;
- закрепить представления детей о правилах туриста;
- воспитывать бережное отношение к природе и «здоровый» дух соперничества.

Деятельность ребёнка, педагога, организатора активности могут быть сформулированы в качестве следующего алгоритма:

| Деятельность педагога                                                                                                                                  | Деятельность организатора активности                                                                       | Деятельность дошкольника                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отбор кандидатур для проведения игр и соревнований                                                                                                     | Выбор активности и высказывание желания участвовать в проекте                                              | _____                                                                                                                                          |
| Обучение организатора активности работе с дошкольниками и учениками начальных классов                                                                  | Построение алгоритма работы с учётом рисков; Освоение приёмов и их демонстрация                            | _____                                                                                                                                          |
| Подготовка сценария события, разработка маршрутных карт, оборудования и оснащения с учётом техники безопасности. Продумывает музыкальное сопровождение | Вносят предложения по улучшению сценария, выбору маршрута, его оснащению.<br>Запись аудио-треков           | _____                                                                                                                                          |
| Осуществляет контроль за техникой безопасности и правильностью установки оборудования.                                                                 | Готовят этапы, репетируют.                                                                                 | _____                                                                                                                                          |
| Запускает и мотивирует деятельность всех участников                                                                                                    | 1. Проводят торжественную часть (вынос флага),<br>2. Помогают дошкольникам разобраться с маршрутным листом | 1. Копируют образцы поведения на торжественной части,<br>2. Выбирают название команды, лидера<br>3. Знакомятся с условиями и маршрутным листом |
| Осуществляет контроль за Т.Б и поведением участников, осуществляет фотосъемку, предупреждает конфликтные ситуации                                      | Объясняют и демонстрируют приёмы и способы выполнения заданий на этапе.<br>При возникновении               | На основе выбора определяют с кем и как будут выполнять задание.<br>Слушают правила и анализируют условия и                                    |

|                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | конфликтной ситуации сигнализирует педагогу                                                                           | порядок выполнения задания.<br>Выполняют задание.<br>Оказывают помощь участникам команды (группы)                           |
| Следит за временем прохождения маршрута        | Отмечают в соответствии с критериями успешность работы группы, передают на следующий этап.                            | Выполняют задания этапов                                                                                                    |
| Проводит подведение итогов, награждение.       | Работают с протоколами, определяют лучших на этапах, в игре.<br>Задают вопросы игрокам «Интервью «свободный микрофон» | Сдают маршрутный лист, участвуют в построении.<br>Делятся впечатлениями - интервью «Свободный микрофон»<br>Получают награды |
| Проводит рефлексию с организаторами активности | Участвуют в подведении итогов, высказывают своё мнение.                                                               | _____                                                                                                                       |

Алгоритм составляется на основе технологической карты развития субъектности подростка во взаимодействии с поддерживающей образовательной средой на основе обогащения субъектного опыта. [10, с. 160 ] (Приложение 5)

На завершающем этапе педагог предлагал подростку отрефлексировать полученный субъектный опыт взаимодействия с помощью диагностической карты (Приложение 6,7).

Таким образом, игры школьного двора становятся местом не только спортивной активности, но и самореализации, где взаимодействие между участниками создает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи. В таких мероприятиях родители выступают не только как зрители, но и как активные участники, что способствует укреплению связей внутри семьи и в сообществе. Создаётся уникальная среда, где каждый может проявить свои способности, развивать лидерские качества и учиться работать в команде.

Организация таких мероприятий стала возможной благодаря STEM-технологии и актуальному оборудованию, позволяющему адаптировать его под разные возрастные группы.

Диагностика участников деятельности проводилась по методикам, представленным в Приложении 5 [9, с. 117]

Подобные фестивали способствуют формированию субъектности у детей, позволяя им осознать важность общего дела и свою роль в нем. Спортивно-интеллектуальные мероприятия, проводимые в рамках проекта, не только развлекают, но и обучают ценным социальным навыкам, таким как коммуникация, терпимость и уважение к другим. Таким образом, в контексте воспитания и образования такой подход становится важным шагом к формированию ответственных, активных и самостоятельных граждан нашего общества

Проект стал площадкой для обмена опытом между воспитателями и педагогами, который, безусловно, акцентировал внимание на важности социализации детей через активное участие в совместных играх. Таким образом, «Игры школьного двора» стали успешным шагом к созданию гармоничного и развивающего пространства для малышей.



Рис 2 Команда родителей и дошкольников Школы раннего развития

### Описание активностей

#### «Крестики/нолики на асфальте»

**Оборудование:** мел разных цветов, например, синий и красный

**Цель:** умение просчитывать свои ходы и ходы соперника, активизация внимания

**Участники:** обучающиеся 9-х классов (организаторы активности), дошкольники д/с (участники активности)

**Описание:** В игре принимают участие по 2 игрока, которые делают ходы по очереди - рисуют знаки (крестик и нолик) в свободных клетках. Первый игрок рисует крестики, второй-нолики. Выигрывает тот игрок, который первым поставит в ряд (по горизонтали, вертикали или диагонали) три своих значка. Если все клетки поля заняты и нет трех значков в ряд, то тогда ничья.



Рис 3 Крестики/нолики оказывается командная игра!



Рис 4 Трансформация игры в крестики-нолики

#### «Двойной тоннель»

**Оборудование:** 2 трубы, сшитые из ткани плащевой

**Цель:** формирование ориентации в замкнутом пространстве, развитие ловкости и внимания, умение работать в команде и слышать друг друга

**Участники:** обучающиеся 8-ых классов (организаторы активности), дошкольники д/с (участники активности)

**Описание:** Дети делятся на две команды. Количество игроков в активности одинаковое. По сигналу судьи (свистку) первый участник начинает движение внутри трубы тоннеля. Как только он закончит движение и покажется из трубы к выполнению приступает следующий участник команды. Как только игроки оказались по другую сторону тоннеля они начинают движение в обратную сторону.



Рис 5 Преодоление тоннеля



Рис 6 Преодоление тоннеля, семейные эстафеты

### «Лабиринт на асфальте»

**Оборудование:** 2 одинаковых лабиринта нарисованные на асфальте.

**Цель игры:** развитие ловкости, внимания, координации движения, логического мышления, навыки самоорганизации;

**Участники:** Обучающиеся 7-9 классов (организаторы активности), дошкольники, обучающиеся начальных классов (участники активности),

**Описание:** Лабиринты имеют вход и выход. Игроку предлагается найти выход из лабиринта - замкнутого пространства со множеством преград-стен.

Лабиринт должен быть достаточно длинным и интересным. Участники стартуют одновременно. Побеждает тот, кто пройдет его быстрее и точнее.

### «Настольный мини-футбол»

**Оборудование:** два короба с самодельной игрой, палочки-вертушки, деревянные прищепки, покрашенные в разные цвета, два мячика от настольного тенниса

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, согласованность движений рук, сообразительность и внимание

**Участники:** обучающиеся 11-х классов (организаторы активности), дошкольники д/с (участники активности)

**Описание:** Участвует пара игроков. Они встают напротив друг друга и по свистку организатора начинают двигать фигурки-прищепки, которые управляются расположенными над игровым полем рычагами в форме палочек-вертушек, позволяющими их вращать и



передвигать по вырезанным в бортах отверстиям. Как только мяч влетает в ворота, засчитывается гол. Игра проходит до 5 голов.



Рис 7 Работают инструкторы.

### «Дружный балансир»

**Оборудование:** балансир выполнен из фанеры и имеет веревки-ручки, один шарик

**Цель:** Развитие координации движений на плоскости, целесообразных действий, интереса к совместной активности, активизация работы в команде

**Участники:** обучающиеся 10-х классов (организаторы активности), дошкольники д/с (участники активности)

**Описание:** Нужно осторожно совершая командные движения веревок-ручек перемещать шарик по «лабиринту», стараясь докатить его до финиша.



Рис 8. Вместе к успеху.

### «Намоталки»

**Оборудование:** часть «намоталок» сделана из деревоплиты и покрашена яркой краской, другая часть сделана из пластиковых бутылок, обручи, свисток

**Цель:** развитие мелкой моторики рук и согласованность движения правой и левой конечности

**Участники:** обучающиеся 7-х классов (организаторы активности), дошкольники д/с (участники активности)

**Описание:** в обручах лежат разные виды «намоталок». Участники встают к любой понравившейся круг и по сигналу судьи (свистку) начинают наматывать верёвку, привязанную к «рыбкам» на палку. Как только игрок намотал он поднимает руку вверх и признается победителем. Если победителей несколько игроки выясняют еще раз кто же из них быстрее справится с заданием.



Рис 9 Ловим рыбу на асфальте.

### «Полоса препятствий на ходунках»

**Оборудование:** деревянные бруски с отверстиями для веревки, конусы разметочные

**Цель:** укрепление мышц стопы и профилактика плоскостопия, развитие координации движений с использованием нетрадиционного инвентаря.

**Участники:** обучающиеся 11-х классов (организаторы активности), дошкольники д/с (участники активности)

**Описание:** дошкольники при помощи организаторов занимают место на брусках из дерева, подтягивают веревки вверх с целью удержания бруска на ноге при движении. Далее они проходят часть дистанции для закрепления, а потом после понимания задачи принимают участие в мини-соревновании.



Рис 10 Преодоление болота

### «Твистер»

**Оборудование:** кубик с изображением разноцветных рук, кубик с изображением разноцветных ног, поле игры, нарисованное на асфальте.

**Цель игры:** компенсировать недостаток движения, развить координацию, внимательность и чувство равновесия.

**Участники:** дошкольники, обучающиеся начальных классов (участники активности), обучающиеся 8-10 классов (организаторы активности)

**Описание:** в игре принимают участие от 2-5 игроков и ведущий. Необходимо выполнить условия ведущего и не упасть на игровом поле. Ведущий выбирает первого участника, сначала называет руку (правая или левая) кидает кубик, выпадает цвет руки на который участник должен поставить свою руку. Следующие участники выполняют все действия по аналогии, по очереди.

Затем то же самое участники игры проделывает с кубиком «нога». До тех пор, пока на поле не останется один игрок - победитель.

Эта игра способствует развитию: произвольности, умения играть по правилам и выполнять инструкции, игровой деятельности, навыков общения и партнерства, пространственного ориентирования, общему физическому развитию, сенсомоторной координации.



Рис 11 Твистер. Роли педагога и организатора активности



Рис 12 Твистер

## «Дорожная гусеница»

**Оборудование:** гусеница представляет собой нарисованную на асфальте извилистую цепочку рядом расположенных кружков, внутри которой прорисованы ступни. Ступни повернуты в каждой ячейке в свою сторону. Данное графическое изображение позволяет проводить упражнения с использованием прыжков на двух ногах.

**Участники:** обучающиеся 9-х классов (организаторы активности), дошкольники д/с (участники активности)

**Цель игры:** тренировать физическое развитие, внимательность и координацию движений.

**Описание:** участники стартуют с хвоста гусеницы по очереди, необходимо добраться до её головы. Побеждает тот, чье время прохождения наименьшее.



Рис 13 Дорожная гусеница.

## «Классики»

**Оборудование:** нарисованная на асфальте игра «Классики»

**Цель игры:** развитие глазомера, координации движений, чувства равновесия и оптимальной нагрузки на ноги.

**Участники:** обучающиеся 9-х классов (организаторы активности), дошкольники д/с (участники активности)

**Описание:** дети прыгают по клеточкам с цифрами от 1 до 10 и обратно. Прыгать на одной ноге, на двух, попеременно, в зависимости от количества клеток.



Рис 14 Классики.

## Литературные источники

1. Гущина, Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение развития субъектности старшеклассника как воспитательный ресурс [Текст] / Т.Н. Гущина // Воспитание в контексте новых образовательных стандартов: материалы Всероснауч.-практ.. конф. - Воронеж: Воронежский гос. педуниверситет, 2011 - С. 126-129.-0,5 п.л.
2. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2002 – 176 с.
3. Гущина, Т.Н. Развитие субъектности старшеклассников [Текст]: монография / Т.Н. Гущина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 160 с.
4. Морарь Ю. Л. STEAM-метод как инновационная технология в образовательном процессе [Электронный ресурс]//Сайт 1 сентября- URL: <https://urok.1sept.ru/articles/690400>
5. Принципы и технологии STEM-образования. Мальцева З.И. [Сайт 1 сентября] - URL: <https://malceva-lends11-rosinka.edumsko.ru/articles/post/3402467> (дата обращения: 11.01.2025)
6. Морозова, О.В. STEAM-технологии в дополнительном образовании детей/ [Текст]: О.В.Морозова, Е.С.Духанина // Баландинские чтения. - 2018. - С. 553 -556.
7. Сабирова Ф.М., Анисимова Т.И. Теория и практика реализации STEAM-образования: Учебное пособие. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2022. – 108 с.
8. Александрова, Е. А. Детско-взрослые сообщества как коллективные субъекты образовательных систем / Е. А. Александрова. – [Текст]: непосредственный // Социокультурный потенциал дополнительного образования : сборник научно-методических материалов Второго Всероссийского педагогического фестиваля «Берега Детства» / под редакцией Е. А. Александровой, А. В. Бояринцевой. – Москва : ИППД РАО; Экшн, 2013. – С. 33-46
9. Битянова, М. Р. Развитие субъектной позиции учащихся: модель и технология / М. Р. Битянова, Т. В. Беглова. – [Текст]: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 5. – С. 112-117.
10. Скрипник, Н.М. Развитие субъектности младших подростков в поддерживающей среде образовательного учреждения [Текст] / Н.М. Скрипник // Научные проблемы гуманитарных исследований. - Вып. 6. - Пятигорск, 2012. - С. 152-160
11. Национальный проект «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (дата обращения: 15.04.2024).
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-Р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"– [Электронный ресурс]URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 15.01.2025).
13. Камнев А.Н. К 18 Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере, или Что даёт деятельное образование [Текст]: монография / А.Н. Камнев; под ред. Т.А. Антопольской. — М.: Народное образование, 2022. — 232 с.: ил. — (Серия «Отдых с учёбой и радостью»).

Использование тренажёра «Лабиринт» на мероприятиях



Форт Боярд для начальной школы





Семейные игры «Я и моя семья»



В школе раннего развития



Форд Боярду  
старшекласников



Летний турслёт ВОИ



В школе раннего развития



Весёлые старты в детском саду



Напольные игры в объединении «Стартинки»



Туристическая полоса. Детский сад.

**Оборудование для эстафет из полипропиленовых труб и пластика**



**В гостях у школы детский сад**



**Переменка в школе раннего развития**



**Меткий стрелок**



**Сапёр ошибок не допустит!**

Материалы для интеллектуального конкурса

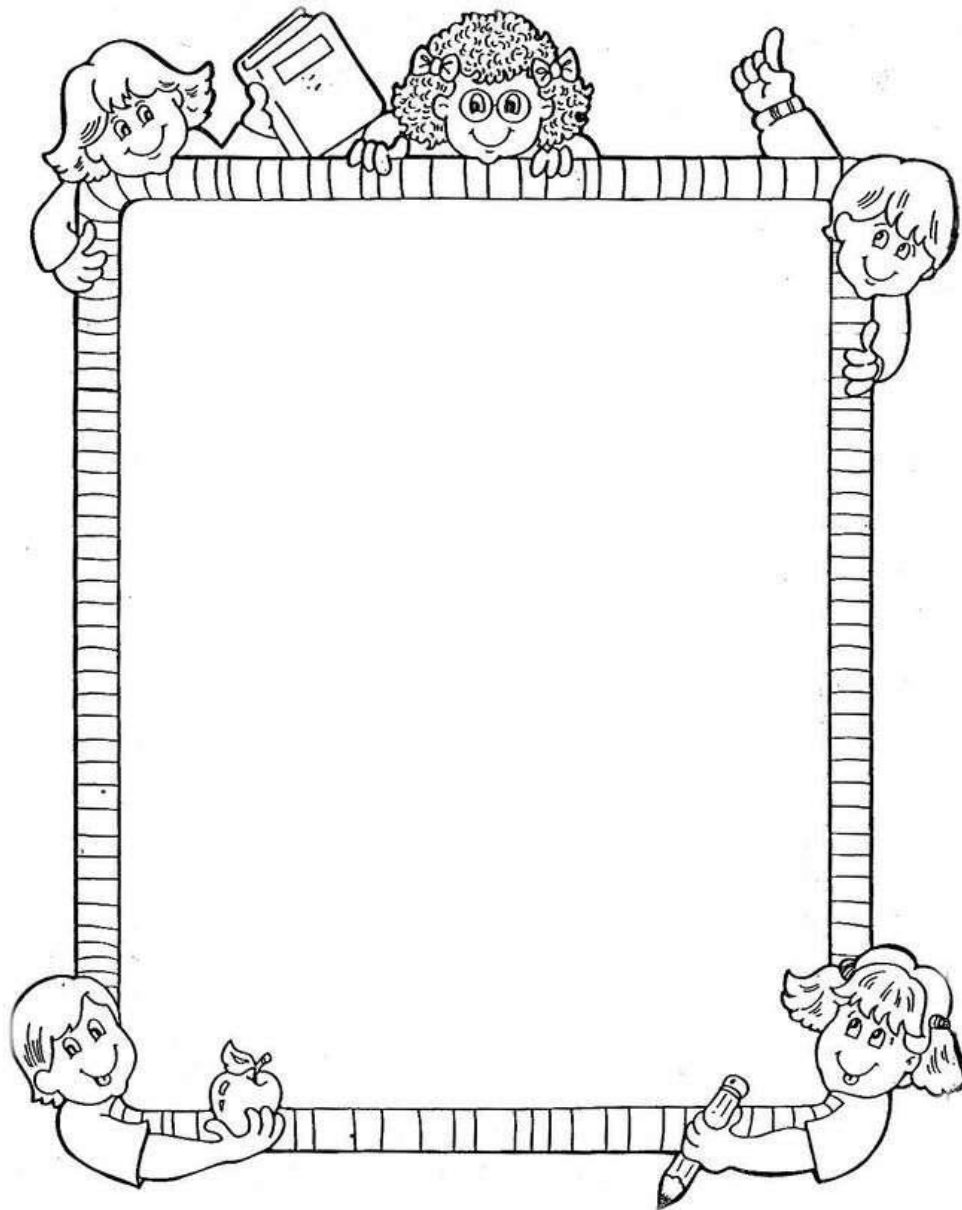
1. Пазлы (образец)

Задание выполняется на скорость. Собрать пазл, определить вид спорта



## 2. Материалы для творческого конкурса

Послание команде - сопернице



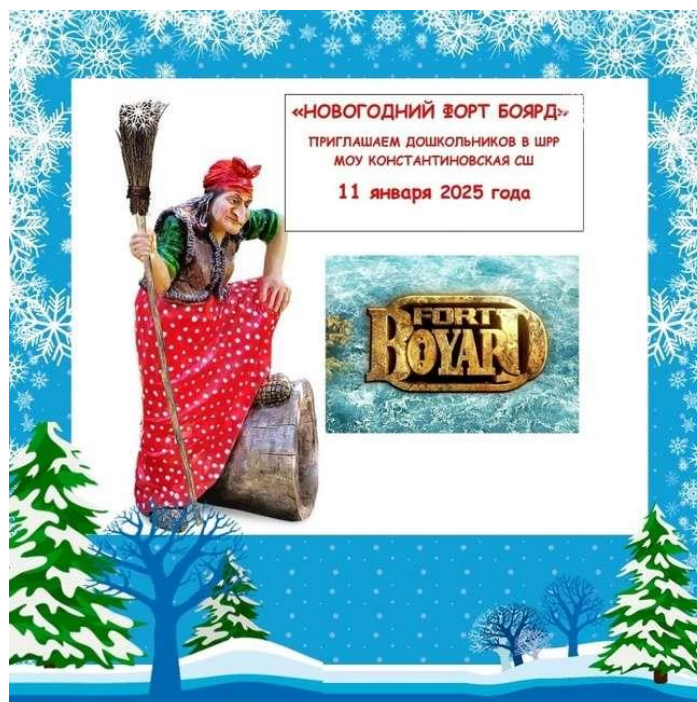
### АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

1. Раскрасить открытку
2. Напишите обращение к команде – сопернице:
  - дайте небольшую информацию о своей команде;
  - пожелание команде – сопернице;
  - подпись (форма на усмотрение команды).
3. Представьте ваше пожелание на финальном построении



**ШСК «Республика «СПОРТ»  
План занятий в Школе раннего развития**

| №.п/п | Тема занятия                                                                      | Планируемая дата |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Прыжки на скакалке и не только                                                    | 19.10.2024       |
| 2.    | «Своя игра» на тему «Здоровое питание»                                            | 23.11.2024       |
| 3     | Развиваем физические качества -1                                                  | 14.12.2024       |
| 4     | «Новогоднее приключение Деда Мороза и Снегурочки». Театрализованное представление | 28.12.2024       |
| 5     | Новогодний форт Боярд с Бабой –Ягой»                                              | 11.01.2025       |
| 6     | Фестиваль «Вместе с «Орлятами России»                                             | 18.11.2025       |
| 7     | Развиваем физические качества - 2                                                 | 01.02.2026       |
| 8     | День исследователя. Точка Роста                                                   | 15.03.2025       |
| 9.    | Мастер-класс по конструированию                                                   | 19.04.2024       |
| 10    | Фестиваль «Игры школьного двора»                                                  | 17.05.2025       |



**Технологическая карта развития субъектности подростка во взаимодействии с поддерживающей образовательной средой на основе обогащения субъектного опыта**

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                                                                              | Обогащение субъектного опыта подростка во взаимодействии с поддерживающей образовательной средой                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Механизм реализации                                                                                               | Осмысление имеющегося субъектного опыта.<br>Структурирование нового субъектного опыта.<br>Рефлексия полученного субъектного опыта                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Содержание                                                                                                        | Осмысление содержательной (понятия и представления), процессуальной (правила выполнения действий, как умственных, так и практических), эмоционально-ценностной (нравственные ценности и установки), поведенческой сторон субъектного опыта взаимодействия с участниками активности                                                                                                       |
| Действия педагога                                                                                                 | Транслирует определенную позицию в отношении объектов и субъектов активности.<br>Учит принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность.<br>Обучает способам взаимодействия с участниками активности.<br>Взаимодействует с другими педагогами                                                                                                                            |
| Действия подростка                                                                                                | Активно включается в непосредственные наблюдения в процессе активности.<br>Получает впечатления, переживания от взаимодействия с субъектами активности.<br>Обучается разным способам взаимодействия с объектами и субъектами активности.<br>Создает творческие проекты и продукты.<br>Осуществляет практические действия. Делает субъектный выбор.<br>Рефлексирует новый субъектный опыт |
| Средства и способы развития субъектного опыта подростка во взаимодействии с поддерживающей образовательной средой | Эмпирическое обучение (краткий инструктаж, пробное практическое действие, ознакомление с чужим опытом и открытиями, осуществление открытия, получение более углубленного теоретического обоснования, коррекция собственного субъектного опыта, закрепляющее практическое действие, дебрифинг).<br>Активные и интерактивные методы обучения (дискуссии, групповая работа, проекты)        |
| Диагностика развития субъектного опыта                                                                            | Когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты субъектного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Результат                                                                                                         | Переход подростка на более высокую стадию развития субъектности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Диагностика субъектности подростка

### 1. Методика на определение уровня субъектности И.А. Сергиной.

Опросник позволяет сделать качественный анализ уровня развития субъектности и включает в себя шкалы: активность, способность к рефлексии, свободу выбора и ответственность за него, осознание собственной уникальности, понимание и принятие другого, саморазвитие. Опросник состоит из 62 утверждений, с которыми респонденту предлагается выразить своё согласие или же несогласие.

### 2. Модифицированная методика ОСС-С2.4 (оценка становления субъектности) А.В. Капцова, Е.И. Колесниковой, В.И. Панова.

Методика позволяет выявить уровень развития субъектности личности. Состоит из десяти ситуаций в виде незаконченных предложений, на каждую из которых дано шесть вариантов ответа. Испытуемому предлагается оценить, как часто он использует ту или иную стратегию поведения.

3. **Методика диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова.** Позволяет выявить уровень развития рефлексивности личности. Методика состоит из 27 утверждений и предоставляет данные по развитию общего уровня рефлексивности в целом, а также включает шкалы «Ретроспективная рефлексия деятельности», «Рефлексия настоящей деятельности», «Рефлексия будущей деятельности» и «Рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми»

### 4. Методика «Субъектные проявления ребёнка» (СПР) О. В. Кудрявцевой.

С её помощью можно оценить уровень развития таких критериев субъектности, как активность, самостоятельность, инициативность, креативность и другие.

**Опросник**  
**«Оценка стадий становления субъектности»**  
**(В. И. Панов, А. В. Капцов, Е. И. Колесникова)**  
**БЛАНК**

**Инструкция:** Вам представлено восемь ситуаций в виде вопросов. На каждый вопрос дается пять вариантов ответов. Из этих ответов Вам надо выбрать тот, который Вам более всего подходит, и поставить против него цифру 5. Затем надо выбрать тот, который подходит немного меньше, чем уже выбранный Вами, и обозначить его цифрой 4. Затем выбрать ответ, который подходит Вам еще меньше, и обозначить его цифрой 3. И так далее... Таким образом, наименее соответствующее Вам утверждение Вы обозначаете цифрой 1.

Так Вы ранжируете утверждения от 5 до 1 постепенно и соответствия Вам: от 1 (менее всего подходит) до 5 (более всего подходит). Даже если два утверждения (или более) кажутся одинаково применимыми к Вам, постарайтесь вы делить то, что более подходит, т.е. две одинаковые цифры в одном вопросе ставить нельзя.

1. Выполняя новое учебное задание...

- а) выполняю так же, как другие, не задумываясь
- б) прикладываю усилия, чтобы выполнить задание на более высоком уровне, чем другие
- в) я выполняю так же, как другие, но проверяю, не сделал ли ошибок
- г) я могу проверить задания, сделанные другими, и найти способы устранения ошибок
- д) я наблюдаю, как выполняют другие
- е) размышляю над возможной перспективой продолжения выполненного задания

2. Планируя свою учебную работу...

- а) составляю план с учетом саморазвития
- б) не задумываюсь и делаю так же, как другие
- в) я сначала посмотрю, как планируют работу другие
- г) следую примеру других, но проверяю, не сделал ли ошибок
- д) прикладываю усилия, чтобы при планировании не упустить важные моменты и выполнить его на высоком уровне
- е) объективно прогнозирую результаты своей работы

3. Проходя контрольное тестирование на занятиях я...

- а) спрашиваю других, как они отвечали, и отвечаю как они
- б) спрашиваю других, как они ответили и отвечаю, подумав над ответом
- в) спрашиваю других, как они ответили и приложу дополнительные усилия, чтобы найти правильный ответ и ответить лучше, чем другие
- г) постараюсь пройти тестирование лучше других и обязательно по его окончанию проверю по учебным материалам, правильно ли я ответил
- д) спрашиваю других, как они ответили и, определив, что они ответили неверно, укажу им на ошибки
- е) пройду тест самостоятельно, вне зависимости от того, знаю я ответы на вопросы или не знаю

4. Выполняя общественное поручение...

- а) выполняю и прошу сокурсников проверить правильность выполнения
- б) лучше других знаю, как его выполнить правильно
- в) размышляю над возможной перспективой работы в этом направлении
- г) выполняю поручение наиболее эффективным способом
- д) выполняю его, не задумываясь
- е) я сначала наблюдаю, как это поручение выполняют другие

5. Находясь в сложной ситуации, связанной с моим обучением...

- а) воспользуюсь собственным проверенным способом решения учебных проблем
- б) я подумаю, что любые трудности создают новые возможности и буду искать оптимальный способ решения
- в) мне нужен хороший совет по способу выхода из ситуации
- г) я буду наблюдать, как с такими ситуациями справляются другие
- д) делаю анализ своих и чужих ошибок, их возможных причин и способов устранения
- е) мне нужно, чтобы кто-то указал мне на мои ошибки

6. Получив новые знания и практические умения...

- а) я могу научить других применять их
- б) я сначала буду наблюдать, как эти знания и умения реализуют другие
- в) я знаю, как буду использовать их для достижения более высоких показателей в учебной деятельности
- г) не задумываюсь, применяю по ситуации и алгоритму
- д) я буду использовать новое, допуская возможность ошибки при применении
- е) я, несомненно, буду использовать то новое, что освоил

7. При подготовке к публичной презентации материала...

- а) не задумываясь, делаю так же, как другие
- б) я знаю, каким образом сделать выступление успешным
- в) сокурсники обращаются ко мне за помощью
- г) готовлю материал и прошу проверить педагога или сокурсников, не сделал я ли ошибок
- д) прикладываю усилия, чтобы выступление было полным, ярким и интересным
- е) я наблюдаю, как это делают другие

8. Не получив ожидаемого результата от своих действий...

- а) я думаю, что любые трудности – это возможности для развития себя
- б) я буду действовать по совету более успешных сокурсников
- в) я пробую другие способы достижения результата, чтобы выбрать оптимальный
- г) я обязательно анализирую причины неудачи
- д) я смотрю, что делают в таком случае другие
- е) я прошу более успешных сокурсников указать мне мои ошибки и буду их исправлять

9. Работая над курсовым, исследовательским проектом:

- а) я составляю план своих действий и работаю целенаправленно
- б) я стараюсь реализовать в проекте свои творческие идеи
- в) я надеюсь на помощь сокурсников и руководителя
- г) я должен сначала ознакомиться с правилами работы
- д) я знаком с требованиями к работе и часто выступаю в качестве консультанта для своих сокурсников
- е) я поступаю привычным для себя способом подготовки учебного задания

10. Работая над коллективным творческим делом, проектом...

- а) я предлагаю идеи, но сомневаюсь в их правильности
- б) я предлагаю разрабатывать содержание, предварительно определив критерии успешности, и критически оцениваю идеи других
- в) я наблюдаю за взаимодействием сокурсников и слушаю, что они предлагают
- г) я предлагаю проверенные мною идеи
- д) я соглашаюсь с простыми и уже проверенными идеями
- е) я стараюсь генерировать творческие идеи, которые украсят содержание нашего дела, проекта