

Аннотация к инновационному продукту
Общеобразовательная организация: Муниципальное общеобразовательное учреждение
Константиновская средняя школа Тутаевского муниципального района

**«Развитие субъектности обучающихся
в процессе реализации социально-значимого проекта
«Игры школьного двора»
Методические рекомендации**

Инновационный продукт направлен на реализацию задачи проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»: создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи. А также, «создание комплексной модели организации образовательной пространственно-предметной среды, позволяющей удовлетворить государственный и социальный заказ на создание системы непрерывного образования растущего человека, продуктивной организации его свободного времени, поиска эффективных способов его социализации и самореализации в современном мире». [11]

В материалах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» указывается, что особое внимание должно уделяться формированию у детей и молодёжи качеств субъектности и построению отношений сотрудничества с субъектно значимыми компонентами социального и материального окружения.

Сложившаяся на сегодняшний день социокультурная ситуация характеризуется неоднозначностью воздействия на ребёнка, что проявляется в определенных искажениях их ценностно-мотивационной сферы, смещении интересов от полноценного, непосредственного общения со сверстниками и старшими, совместной деятельности к виртуальному общению, происходящему в цифровом пространстве. Это определяет значительные отличия процесса социализации современных подростков, по сравнению с предыдущими поколениями.

Так, существенным фактором социализации выступают средства массовой информации, которые вместо объективного информирования о событиях, пропаганды социально значимых норм и ориентиров дезориентируют ребёнка, на первое место выдвигая так называемые псевдоценности – стремление к максимально беззаботной и безответственной жизни, в которой критерием успеха выступает лишь материальное благополучие. Это опасно развитием таких негативных качеств личности ребёнка, как иждивенчество, инфантилизм, отказ от ответственности за свои поступки перед обществом и природой. Поэтому необходимо предоставить детям возможность взаимодействовать со значимыми для них объектами и субъектами в реальном мире, благодаря чему они смогли бы удовлетворить потребности в самоопределении, смыслообразовании и самоутверждении.[13, с. 232]

Методические рекомендации разработаны в рамках МИП «Создание условий для развития субъектности ребёнка как основы преемственности детского сада и школы». Механизмом, соединяющим два проекта, стала STEM-технология, подразумевающая смешанную среду, в которой обучающиеся начинают понимать, как можно применить знания, методы научного познания, проектирования на практике. Его преимуществами являются тесная связь с реальным окружающим миром, наличие вызова для детей, высокая доля мотивации и поощрение к сотрудничеству.

Проектный формат организации учебно-воспитательного процесса – это развитие ключевых компетенций: коммуникативных, организаторских, исследовательских, информационных, творческих. Практическая направленность, при которой результаты проекта потенциально возможно внедрить на практике непосредственно в учебном или в дошкольном учреждении способствуют укреплению связи школы с социумом, повышают её престиж. Интегративный подход и межпредметный характер, когда создаваемые предметы и

оборудование требуют привлечения знаний и умений из разных областей науки и искусства помогают получать практические навыки и развивать гибкие навыки [soft skills](#).

В представленных методических рекомендациях описаны:

1. Технология подготовки и проведения интеллектуально – спортивного фестиваля с использованием STEM-технологии;
2. Оборудование, изготовленное в школе для проведения занятий с разными возрастными группами обучающихся;
3. Описание активностей с использованием этого оборудования.

Целевая группа проекта: обучающиеся школы, воспитанники ДООУ № 26 «Алёнушка» и ДООУ №25 «Дюймовочка», родители и педагоги.

Опыт легко трансформируем, это доказывает использование его в своей работе педагогами не только школы, но и дошкольных учреждений.

Методические материалы универсальны и могут быть использованы учителями, методистами, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, школьниками и их родителями для организации образовательного процесса по различным направлениям (урок, внеурочная деятельность, дополнительное образование, прогулка в группе продлённого дня, клубный час, соревнование, мероприятие с родителями).