**Конспект логопедического занятия на тему «В гостях у Свистелочки и Шипелочки»**

Цель: формирование у обучающихся умения дифференцировать звуки [с – ш] и правильно обозначать эти согласные на письме соответствующими буквами.

Задачи:

1. Коррекционно – развивающие:

​ •развивать фонематическое восприятие;

​ •развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;

​ •развивать мышление, внимание, память, зрительное восприятие;

​ •расширять и активизировать словарный запас на материале теме

«Животные».

 •формировать навык работы по инструкции.

2.Образовательные:

​ •вырабатывать у обучающихся чёткую дифференциацию звуков [с – ш];

 •учить правильно обозначать эти согласные соответствующими буквами;

​  •закреплять навык образования слов при помощи суффиксов.

3. Воспитательные:

​ •вызвать у детей интерес к материалу логопедических занятий;

​ •*воспитывать самостоятельность.*

Оборудование у обучающихся:

​ •зеркала;

​ •индивидуальные карточки «Клубника и малина», «Гости Шипелочки и Свистелочки»;

​ •цветные карандаши, простые карандаши.

Оборудование у учителя-логопеда:

​ •Логопедический тренажёр «Дельфа – М»

​ •демонстрационные карточки с изображением букв «эс» и «ша»

​ •предметные картинки

* презентация

Ход занятия

1. Организационный момент.

(Дети стоят около своих парт)

Представьте, дети, что вы сейчас в лесу. Покажите, какие там большие деревья.

(Дети поднимают руки вверх)

Подул тёплый ветерок, зашелестели листья на деревьях ш-ш-ш.

(Дети быстро сгибают и разгибают пальчики)

Подул холодный ветер, закачались сосны: с- с- с.

(Дети покачиваются и машут руками)

Ветер стих – не шелестят больше листочки, не качаются сосны. Снова подул тёплый ветерок, зашелестели листья на деревьях ш-ш-ш.

(Дети быстро сгибают и разгибают пальчики)

Подул холодный ветер, закачались сосны: с- с- с.

(Дети покачиваются и машут руками)

Ветер стих.

2. Сообщение темы занятия.

Как шумела листва от тёплого ветерка?

(ш-ш-ш)

А когда подул холодный ветер, как закачались сосны?

Догадайтесь, над какими звуками мы будем работать на сегодняшнем занятии?

(Над звуками [с] и [ш])

3 Артикуляционная гимнастика

Вы все знаете, что для того, чтобы правильно произносить все звуки, надо делать артикуляционную гимнастику. Берём зеркало, выполняем гимнастику.

«Трубочка-улыбка».

«Лопаточка».

«Почистим нижние зубки изнутри».

«Чашечка»

«Качели».

«Щёлкаем языком»».

4Артикуляция звуков занятия.

Сегодня мы отправляемся в гости к Шипелочке и Свистелочке. Они живут в том самом лесу, о котором мы с вами говорили в начале занятия. Догадайтесь, какой любимый звук у Свистелочки? (с-с-с)А какой любимый звук у Шипелочки? (ш-ш-ш) А звуки [с] и [ш] гласные или согласные?

Почему?

Уточним, как поизносится звук [с ]. Произнесите этот звук ещё раз перед зеркалом. В каком положении находятся губы? (в улыбке) Где находится язык? (за нижними зубами) В каком положении зубы? (Сближены друг с другом). Воздушная струя тёплая или холодная? (холодная)

Уточним, как поизносится звук [ш ]. Произнесите этот звук ещё раз перед зеркалом. В каком положении находятся губы? (слегка вытянуты в трубочку и округлены). Где находится язык? (за верхними зубами)В каком положении зубы? (разомкнуты). Воздушная струя тёплая или холодная? (тёплая)

5 Соотнесение звуков с буквами. А какой буквой обозначаются звуки [с – ш]? Покажите печатную букву «эс», печатную букву «ша».

Какая любимая буква у Свистелочки? А у Шипелочки? Письменные буквы вы будете изучать на уроках позже.

6 Игра «Вверх – вниз».

Шипелочка и Свистелочка предлагают вам поиграть. Если я подниму пальцы вверх – вы должны пошипеть, если я опускаю пальцы вниз – вы должны посвистеть.

7 Работа с логопедическим тренажёром.

Свистелочка и Шипелочка очень любят играть в разные компьютерные игры. Они предлагают вам поиграть. Скажите, с какого звука начинается слово шар? С какого звука начинается слово солнце? Если я показываю вам букву «эс» – вы свистите, облако на компьютере должно подняться к солнышку. Если я показываю вам букву «ша» – вы шипите, и облако на компьютере должно подняться к воздушному шарику.

8 Игра « Собираем клубнику и малину»

Шипелочка и Свистелочка очень довольны тем, как вы выполнили задание и предлагают вам немного отдохнуть вместе с ними. Они очень любят собирать ягоды и напевать при этом свою песенку. У вас на партах лежат карточки, на которых нарисованы ягоды. Какие ягоды здесь нарисованы? (клубника и малина).Свистелочка любит собирать клубнику и петь поёт «са-са-са», а Шипелочка любит собирать малину и петь «ша-ша-ша». Сейчас мы с вами соберём ягоды и споём песенку вместе с Шипелочкой и Свистелочкой. Поможет нам музыка русской народной народной песни « Калинка-малинка». Как толькой зазвучит музыка, прыгаем пальчиками по клубнике и поём «са-са-са». (звучит музыка, дети «прыгают» пальчиками по ягодам). А теперь поможем Шипелочке собрать малину. Прыгаем пальчиками по малине и поём «ша-ша-ша». (Играет музыка на мотив песни

« Калинка-малинка»). А теперь по очереди прыгаем – сначала на клубничку, а потом на малинкую са-ша, са-ша.

9 Игра «Большой- маленький. Дети, а кто ещё, кроме Шипелочки, любит собирать малину? А у медведя в лесу дом большой или маленький? (Большой). Рядом с медведем живёт лиса. А у лисы дом какой? (маленький). Встаём, грубым голосам говорим: «А у медведя дом большой» и одновременно поднимаем руки вверх, затем опускаем руки вниз и тоненьким голоском говорим: «А у лисы домик маленький».

10 Игра « Поймай слог, поймай слово»

* Дети должны хлопнуть, если услышат слог сы.

сы, да, жа, ло, сы, жи, ку, са, сы, пы, ши, ду, сы, жа

* Дети «ловят» слова со звуком [с]

Шарик, солнце, рог, зола, колос, корж, вилка, шапка, нос, мышка, жара, носок, сок, сено.

Дети, а чем отличается первый звук слова сок, от первого звука слова сено?

* Поймайте слог слог «шу»

Су,шу, да, сы, ло, са, ку, шу, су, ду, шу, ши, жу, сы шу

* Ловим слова со звуком [ш]. Определяем место звука в слове.

Магазин, шапка, жук, полоса, шипы, улыбка, ананас, мышь, розы, сахар, краски, машина, карандаш.

11 Гости Шипелочки и Свистелочки.

Шипелочка и Свистелочка очень любят принимать гостей – разных животных. К Шипелочке ходят гости, в названиях которых есть звук [ш], а к Свистелочке ходят гости, в названии которых есть звук [с]. Звуки [с-ш] могут быть не только в начале, но и в конце, и в середине слова. Произнесите слово шёпотом. Если в слове есть ш – ведёте дорожку к букве «ша», если в слове есть с – ведёте дорожку к бувке «эс».

А сейчас проверим, как вы выполнили задание. Положите простой карандаш и возьмите любой цветной. Им вы будете исправлять ошибки.

Кто ходит в гости к Свистелочке? (лиса, собака, свинья). Кто любит ходить в гости к Шипелочке? (лягушка, кошка, мышь)

12 Физкультминутка. Свистелочка и Шипелочка очень любят путешествовать. И сейчас мы вместе с ними ненадолго вспомним про их путешествия по тёплм транам и сделаем гимнастику для пальчиков.

Звучит песенка «Ветер дует-задувает, пальмы в стороны качает»… Дети делают пальчиковую гимнастику.

13 Игра «Четвёртый лишний»

Вы уже поняли, что Свистелочка и Шипелочка любят играть в разные игры. Поиграем вместе с ними в игру «Четвёртый лишний». Отгадайте, какой предмет лишний и почему.

На слайдах:

сок, машина, санки, сапоги.

шапка, вишня, шахматы, сумка.

14 Игра « Добавь пропущенное слово».

Малыш есть сладкую пшённую … кашку.

Пожарный носит на голове … каску

У меня есть плюшевый …мишка.

На столе стоит с супом … миска.

15 Итог занятия.

Дети, наше занятие подходит к концу. Какие звуки мы сегодня учились различать?

(Звуки[ с-ш])

16 Пароль на выход: правильно произнести мишка – миска.