

Технологическая карта занятия

Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.

Предмет	Логопедическое занятие
Класс/группа	Группа детей 2 класса с задержкой психического развития
Тема	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда
Автор занятия	Бондарева Любовь Николаевна
Должность	Учитель-логопед
Образовательное учреждение	МОУ Константиновская СОШ
Республика/край	Ярославская область, Тутаевский район
Город/поселение	п. Константиновский
Тип урока занятия	Систематизация и обобщение знаний
Время реализации занятия (мероприятия, занятия)	45 минут
Цели и задачи урока	Цель: Дифференциация букв гласных А-Я, служащих для обозначения твердости и мягкости согласных в слогах, словах, предложении, тексте.

(мероприятия, занятия)

(образовательные,
развивающие,
воспитательные)

Задачи:

Образовательные:

1. закрепить знания о буквах гласных А-Я;
2. учить дифференцировать твердые и мягкие согласные перед буквами а -я в слогах, словах.

Коррекционно-развивающие :

1. формировать умение сравнивать согласные по твердости-мягкости и обозначать их на письме буквами “А” и “Я” на уровне слога, слова и предложения;
2. развивать фонематическое восприятие; навыки фонематического анализа;
3. развивать мелкую и общую моторику;
4. обогащать и уточнять словарный запас;
5. развивать слуховое и зрительное внимание;

Воспитательные:

1. Воспитывать умение осуществлять самоконтроль;
2. формировать интерес к материалу логопедических занятий;
3. воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности;
4. воспитывать умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
5. формировать положительную мотивацию у учащихся через использование игровых упражнений, выполнение занимательных заданий на логопедическом тренажёре «Дельфа – М».

Оборудование у обучающихся:

- Слоговые таблицы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные карточки; • Буквы а –я. <p>Оборудование у учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображение щенка Тяпы; • Логопедический тренажёр «Дельфа – М»; • Изображения букв а – я; • Мячик.
<p>Место занятия в системе занятий, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями</p>	<p>Занятие проводится после изучения данной темы на уроках русского языка.</p>
<p>Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей группы</p>	<p>Группа детей с нарушениями письма и чтения, обусловленными НВОНР. У учеников данной группы работоспособность достаточно низкая, внимание неустойчивое. Один из учеников страдает гиперактивностью.</p>
<p>Ресурсы, оборудование и материалы</p>	<p>Компьютер;</p> <p>логопедический тренажёр «Дельфа - М» (версия 2.1);</p> <p>индивидуальные слоговые таблицы;</p> <p>карточки с буквами «а» - «я»;</p> <p>изображение собаки по кличке Тяпа;</p>

	мягкий мячик.
Список учебной и дополнительной литературы	<p>1)Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. 2012.</p> <p>2)Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М. , 2012..</p> <p>3)КоноваленкоВ. В., Коноваленко С. В.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.2009.</p> <p>4)«Копилочка активных методов обучения», http://www.moiuniversitet.ru/ebooks/kamo/kamo/</p> <p>5) Логопедия в школе: Практический опыт / Под ред. В. С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов Н/Д: Издательский центр «Март», 2005.</p> <p>6) Мазанова Е. В.Коррекция акустической дисграфии. – Конспекты занятий для логопеда/ Е. В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>7) Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1999.</p> <p>9)Ястребова А. В., Бессонова Т, П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М : Аркти, 2007.</p>

Этап, время	Задачи этапа	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность учеников
<p>1. Организационный момент. Уточнение пространственно-временных представлений. 1 мин.</p>	<p>Психологически настроить учеников на занятие, активизировать внимание.</p>	<p>Какое сейчас время года? Какой идёт месяц? Какие сегодня число, день недели? Сегодня у нас на занятии присутствуют гости. Можете посмотреть на них, улыбнуться гостям. Первым сядет тот, у кого имя начинается с гласного звука. Вторыми сядут те, у кого имя начинается с согласного звука.</p>	<p>Дети отвечают: -Сейчас декабрь, день. Садятся за парты</p>
<p>2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. 4 мин.</p>	<p>Актуализация имеющихся у детей знаний о гласных, которые используются для смягчения согласных, и о гласных, которые оставляют согласные твёрдыми. Формирование положительной мотивации у обучающихся через</p>	<p>Ребята, я не случайно попросила сначала сесть тех, у кого имя начинается с гласных звуков. Сегодня на занятии мы будем говорить о буквах гласных звуков. Вспомните и назовите буквы, которые используются для смягчения согласных. А теперь назовите буквы гласных, которые оставляют согласные твёрдыми. Предлагаю вам поиграть в игру «Тим и Том».</p>	<p>Дети садятся за парты, отвечают: Ученики отвечают: - е, ё, ю, я, и – для смягчения согласных; - а, о, у, ы, э – оставляют согласные твёрдыми. - Звук [т’]. -Звук [т].</p>

	<p>выполнение занимательных заданий на логопедическом тренажёре.</p>	<p>Назовите первый звук имени Тим. Назовите первый звук имени Том. Звук [т]. Выполним упражнение на нашем логопедическом тренажёре. Если в названии предмета все согласные твёрдые – отдаём этот предмет Тому. Если в названии предмета есть хотя бы один мягкий согласный – отдаём Тиму и называем этот мягкий согласный.</p>	
<p>3. Введение в тему занятия. 3 мин.</p>	<p>Организовать самостоятельное формулирование постановки цели занятия</p>	<p>Узнать с какой парой гласных букв мы будем работать, вы сможете отгадав кличку щенка, который живёт у гномиков Тима и Тома. Т. п. Первая пропущенная буква – это самая первая буква алфавита. Вторая пропущенная буква – самая последняя в алфавите. Правильно, это щенок Тяпа.</p>	<p>Отвечают: -Буквы а-я. - Щенок Тяпа.</p>

		<p>Назовите буквы гласных в слове Тяпа. Догадайтесь, над какими буквами гласных мы будем работать сегодня? На доску вывешиваются буквы а-я. Сегодня мы будем работать над различением букв гласных а –я. Составим из шнурочков письменные строчные и заглавные буквы а-я</p>																	
<p>4. Работа со слоговой таблицей. 4 мин.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, предупреждение ошибок на замену букв а –я на письме.</p>	<p>Выполним первое задание. Прочитайте слоги таблицы. Назовите слоги с мягким согласным. Назовите слоги с твёрдым согласным. Какая буква указывает на твёрдость согласного, а какая на мягкость? Буква а указывает на твёрдость согласного, а буква я на мягкость. А теперь назовите только согласные звуки в этих слогах.</p>	<p>Читают таблицу</p> <table border="1" data-bbox="1503 738 2058 828"> <tr> <td>ра</td><td>та</td><td>ва</td><td>ка</td><td>да</td><td>за</td><td>фа</td><td>ла</td> </tr> <tr> <td>ря</td><td>тя</td><td>вя</td><td>кя</td><td>дя</td><td>зя</td><td>фя</td><td>ля</td> </tr> </table> <p>Отвечают:</p> <p>- Буква а указывает на твёрдость согласного, а буква я - на мягкость согласного.</p> <p>Называют твёрдые согласные.</p> <p>Называют мягкие согласные</p>	ра	та	ва	ка	да	за	фа	ла	ря	тя	вя	кя	дя	зя	фя	ля
ра	та	ва	ка	да	за	фа	ла												
ря	тя	вя	кя	дя	зя	фя	ля												
<p>5. Игра «Наоборот».</p>	<p>Развитие фонематического</p>	<p>Предлагаю поиграть в игру «Наоборот». Если я называю</p>	<p>Ученики по очереди берут мячик и называют слоги.</p>																

3 мин.	восприятия. Развитие навыков звукового анализа. Формирование положительной мотивации у учащихся к занятиям через выполнение игровых упражнений.	слог с буквой а - вы называете слог с буквой я. Если я называю слог с буквой я – вы называете слог с буквой а. Ря-ма- ня- та- да – фа – вя - за – ра.	
6. Упражнение «Эхо». 2 мин.	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков звукового анализа.	Выполним упражнение «Эхо». Повторяйте за мной ряды слогов. Та-тя-та Тя-та-тя Ра-ра-ря-ра Ма-мя-мя Ра-ря-ра-ря Ба-бя-ба Бя-ба-бя	Дети повторяют: Та-тя-та Тя-та-тя Ра-ра-ря-ра Ма-мя-мя Ра-ря-ра-ря Ба-бя-ба Бя-ба-бя
7. Игра « Поймай слог, поймай слово». 3 мин.	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков звукового анализа. Формирование	Предлагаю вам игру «Поймай слог, поймай слово». Прослушайте слоги и слова. Хлопните, если услышите слог, в котором начальный согласный мягкий. А теперь хлопните, если	Слушают слоги и слова, хлопают на нужный слог, поднимают нужные буквы.

	положительной мотивации к занятиям у учащихся через выполнение игровых упражнений.	услышите слог, в котором начальный согласный твёрдый. Ра, ва, ря, тя, ша, та кя, ка, ма, дя, жа, фа, за, фя, жа, зя, мя Если в слове есть буква а- поднимаете букву а, если в слове есть буква я – поднимаете букву я. Ряд, бак, пар, зал, вяз, мал, мял, грядка, град.	
8. Закончи слово, добавив слоги ла или ля. 3 мин.	Развитие слогового анализа	Так случилось, что у слов вдруг пропали слоги ла и ля. Предлагаю вам закончить слова, добавив слоги ла и ля. Ва... То... ме... пет... Ко... пе... топо... Выполняем упражнение устно	Валя Толя мела петля Коля пела тополя
9. Вставь буквы в слова.	Развитие фонематического восприятия.	А сейчас я предлагаю вам выполнить задание на индивидуальных карточках.	Дети вставляют буквы, обозначают твёрдые согласные синим карандашом, мягкие -

<p>3 мин.</p>	<p>Дифференцирование твёрдых и мягких согласных перед буквами а- я</p>	<p>Вставьте буквы а-я в слова и подчеркните буквы, обозначающие твёрдые согласные перед буквами а- я, синим карандашом, а буквы, обозначающие мягкие согласные перед буквами а-я, зелёным карандашом.</p> <p>Шл_па К_мень Т_нет Л_пк_ М_та Кр_сит Т_щит Гл_з Т_жесть К_ша Ст_рый</p> <p>Коллективная проверка</p>	<p>зелёным.</p> <p>Шляпа Камень Тянет Лапка Мята Красит Тащит Глаз Тяжесть Каша Старый</p>
<p>10.Физкультминутка «Яблоко».</p> <p>1 мин.</p>	<p>Снятие мышечного утомления.</p>	<p>Руку протяни, яблоко сорви. Стал ветер яблоню качать, Трудно яблоко сорвать. Подпрыгну, руку протяну –</p>	<p>Ученики декламируют стихи, выполняют движения по тексту</p>

		Быстро яблоко сорву.	
11. Запись слов графически. 3 мин.	Развитие навыков слогового анализа. Развитие фонематического восприятия.	Выполним графический диктант. Прохлопываем слова по слогам. Называем количество слогов. Составляем слоговые схемы, указываем буквы занятия над соответствующим слогом. Упражнение выполняем в тетради. Открываем тетради, записываем число. Рыба, пряжа, прялка, грязь, утята, завяли, вагоны, Валя, телята.	Дети прохлопывают слова, составляют по очереди слоговые схемы, указывают нужные буквы над соответствующим слогом.
12. Исправь ошибки 3 мин.	Развитие навыков звуко-буквенного анализа.	Щенок Тяпа, который живёт у гномиков Тима и Тома, учится грамоте. Он ещё не очень хорошо умеет писать, и поэтому наделал ошибок в написании слов с буквами а-я. Поможем ему исправить ошибки. Исправляем ошибки, читаем слова правильно. мяшина нана	Ученики записывают слова правильно: машина, няня, грязно, клякса, зебра, капюшон, слякоть, скамейка, тетради.

		<p> грязно клакса зебря кяпюшон слакоть скямейкя тетряди Тяпа очень благодарен вам за помощь. Он просит вас помочь ему выполнить ещё одно задание - зашифровать предложения. </p>	
<p>13. Игра «Шифровальщики».</p> <p>3 мин.</p>		<p> Зашифруем предложения. Будем записывать только буквы а и я. Ирина и Таня играли в прятки. На салфетке лежали пряники. Мяч упал в канаву. Витя взял на руки брата Славу. Сколько букв я? Сколько букв а? </p>	<p>Дети по очереди работают у доски, остальные – в тетради</p>
<p>14. Работа над скороговоркой.</p>	<p>Развитие фонематического анализа на уровне</p>	<p>Вставьте пропущенные буквы а-я в стихотворение, записанное на доске.</p>	<p>Вставь пропущенную букву, запиши стихотворение.</p>

3 мин.	текста	<p>Петя был м.л, Он траву м.л, Увидала м.ть, Не велела м.ть.</p> <p>Сравните пары слов, по смыслу (подбираем близкие по значению слова), звучанию и написанию.</p> <p>Мал – мял Мать -мять</p> <p>Попробуйте произнести скороговорку в быстром темпе</p>	<p>Слова различаются по смыслу. Мал – маленький, мял – топтал, мать – мама, мять – топтать. Разные по звучанию –мал – первый звук твёрдый; мял – первый звук мягкий; мать - первый звук твёрдый; мять – первый звук мягкий</p>
15. Работа с текстом. 5 мин.	Развитие фонематического анализа на уровне текста	<p>Вставьте пропущенные буквы а-я в предложения. Придумайте подходящее название этому рассказу.</p> <p>Н_ первой пол_нке распустились нез_будки. На второй пол_нке расцвел_</p>	<p>На первой полянке распустились незабудки. На второй полянке расцвела гвоздика. Третья полянка стала бело-жёлтой от ромашек. Четвёртая полянка была лиловой от колокольчиков.</p> <p>Название – Цветы на полянках</p>

		<p>гвоздик_. Третья пол_нка стала бело-жёлтой от ром_шек.</p> <p>Четвёртая пол_нк_ была лиловой от колокольчиков.</p> <p>Коллективная проверка.</p>	
<p>16. Подведение итогов занятия. 1 мин.</p>		<p>Наше занятие подошло к концу.</p> <p>Какие буквы мы учились различать сегодня на занятии?</p> <p>Какая буква дружит с мягкой согласной, а какая с твёрдой?</p> <p>Если вам понравилось сегодняшнее занятие, прикрепите к доске смайлик.</p> <p>Если занятие не очень понравилось – прикрепите простой магнитик.</p>	<p>Дети выбирают смайлики и прикрепляют их на доску.</p>