

**Технологическая карта логопедического занятия по коррекции  
навыка чтения (с использованием технологии смыслового чтения)**

<b>Автор (ФИО, должность)</b>	Бондарева Любовь Николаевна
<b>Название ресурса</b>	Технологическая карта логопедического занятия на тему: «Коррекция навыка чтения»
<b>Вид ресурса</b>	Технологическая карта логопедического занятия
<b>Предмет, УМК</b>	Логопедические занятия
<b>Цель и задачи ресурса</b>	Цель: коррекция навыка чтения Задачи: Образовательные: <ul style="list-style-type: none"><li>• актуализировать предшествующие знания и опыт, имеющие отношение к изучаемой теме;</li></ul>

- закреплять навыки звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающие:

- развивать серийную организацию артикуляторных движений;
- развивать способность охватывать целостные образы слов;
- развивать навыки быстрого, правильного чтения;
- развивать понимание обучающимися смысловое содержание текста.

Воспитательные:

1. воспитывать умение осуществлять самоконтроль;
2. формировать интерес к материалу логопедических занятий;
3. воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности;
4. воспитывать умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Оборудование у обучающихся:

- слоговые таблицы;
- индивидуальные карточки с текстами.
- индивидуальные карточки к заданиям «Верное-неверное утверждение» и «Бортовой журнал».

<b>Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс</b>	Обучающиеся 4 класса с задержкой психического развития
<b>Программа, в которой создан ресурс</b>	Майкрософт офис ворд
<b>Методические рекомендации по использованию ресурса</b>	Занятие проводится после изучения данной темы на предыдущих занятиях и уроках. На последующих занятиях продолжается отработка приёмов, используемых на данном занятии.
<b>Источники информации</b>	
<p>1) Генике Е. А. Активные методы обучения: новый подход. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015.</p> <p>2) Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. 2012.</p> <p>3) Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М. , 2012..</p> <p>4) Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.2009.</p>	

5) «Копилочка активных методов обучения», <http://www.moiuniversitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>

6) Логопедия в школе: Практический опыт / Под ред. В. С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов Н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.

7) Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. – Конспекты занятий для логопеда/ Е. В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

8) Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1999.

9) Ястребова А. В., Бессонова Т, П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М : Аркти, 2007.

Этап, время	Задачи этапа	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность учеников
1. Организационный момент. Уточнение временных представлений. 2 мин.	Психологически настроить учеников на занятие, активизировать внимание.	Какое сейчас время года? Какой идёт месяц? Какие сегодня число, день недели? Назовите времена года, начиная с осени. - Какое время года следует за весной? - Какое время года между осенью и	Дети отвечают: -Сейчас весна, четвёртое мая, четверг. Называют времена года.  Сядут за парты

		<p>весной?</p> <p>Первым сядет тот, у кого имя начинается с гласного звука. Вторыми сядут те, у кого имя начинается с согласного звука.</p>																															
<p>2. Развитие серийной организации артикуляторных движений.</p> <p>5 мин.</p>	<p>Актуализировать имеющихся у детей знания об артикуляции гласных звуков. Тренировать чёткое произнесение гласных звуков.</p>	<p>Сегодня мы с вами будем продолжать работу над навыком чтения. Начнём наше занятие с речевой разминки.</p> <p>- А, О, У, Ы, И, Э – произносим беззвучно с четкой артикуляцией.</p> <p>- А-У, А-О, Ы-И, Э-А, И-О – четко произносим пары звуков.</p> <p>- АОУИЭ, АИУОЭ – четкое и быстрое произносим серии гласных звуков.</p>	<p>Дети выполняют задание.</p>																														
<p>3. Работа со слоговыми таблицами</p> <p>5 мин.</p>	<p>Формировать зрительно-пространственные и речеслуховые представления.</p>	<p>Продолжаем нашу разминку. Я называю нужный слог, а вы находите его в своей таблице.</p> <p>Учитель называет слоги из своей таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="869 1337 1460 1439"> <tr> <td>за</td> <td>ро</td> <td>де</td> <td>ла</td> <td>ни</td> </tr> <tr> <td>на</td> <td>ли</td> <td>ва</td> <td>не</td> <td>ку</td> </tr> </table>	за	ро	де	ла	ни	на	ли	ва	не	ку	<p>Дети находят нужный слог в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="1563 1209 2063 1461"> <tr> <td>го</td> <td>ва</td> <td>ле</td> <td>ми</td> <td>по</td> </tr> <tr> <td>де</td> <td>ли</td> <td>вы</td> <td>ло</td> <td>до</td> </tr> <tr> <td>то</td> <td>за</td> <td>ра</td> <td>ка</td> <td>ни</td> </tr> <tr> <td>ро</td> <td>ла</td> <td>ку</td> <td>на</td> <td>ре</td> </tr> </table>	го	ва	ле	ми	по	де	ли	вы	ло	до	то	за	ра	ка	ни	ро	ла	ку	на	ре
за	ро	де	ла	ни																													
на	ли	ва	не	ку																													
го	ва	ле	ми	по																													
де	ли	вы	ло	до																													
то	за	ра	ка	ни																													
ро	ла	ку	на	ре																													

		<table border="1"> <tr> <td>вы</td> <td>ле</td> <td>по</td> <td>го</td> <td>то</td> </tr> <tr> <td>ре</td> <td>ло</td> <td>ми</td> <td>до</td> <td>ра</td> </tr> <tr> <td>во</td> <td>со</td> <td>но</td> <td>ко</td> <td>ка</td> </tr> </table>	вы	ле	по	го	то	ре	ло	ми	до	ра	во	со	но	ко	ка	<table border="1"> <tr> <td>ко</td> <td>со</td> <td>во</td> <td>но</td> <td>не</td> </tr> </table>	ко	со	во	но	не
вы	ле	по	го	то																			
ре	ло	ми	до	ра																			
во	со	но	ко	ка																			
ко	со	во	но	не																			
<p>4. Развитие прогнозирующего чтения</p> <p>3 мин.</p>	<p>Развивать прогнозирующее чтение на материале слогов и слов</p>	<p>Чётко читаем строчки.</p> <p>е – ые – ные – сные – есные – лесные;  я – ая – кая – нькая – енькая – женькая – ыженькая – рыженькая;  е – ые – ные – нные – анные – манные – оманные – ломанные – блomanные – обломанные;  е – ые – ные – нные – енные – ленные – сленные – исленные – численные – очисленные – гочисленные – огочисленные – ногочисленные – многочисленные.</p>	<p>Дети выполняют задание по очереди.</p>																				
<p>5. Воспроизведение последовательности слов в речи.</p> <p>5 мин</p>	<p>Развивать интонационную выразительности речи (логическое ударение).</p>	<p>Прочитайте скороговорку.</p> <p>Смешно с шестом и с мешком идёт дед пешком.</p> <p>- Прочитайте скороговорку с выделением указанных слов (логическое ударение).</p> <p>- Прочитайте скороговорку про себя и постарайтесь запомнить.</p> <p>- Восстановить скороговорку из частей</p>	<p>Дети читают скороговорки.</p> <p>Затем читают скороговорки с выделением указанных слов.</p> <p>Затем каждый читает одну скороговорку про себя и старается запомнить.</p> <p>Составляют скороговорку их отдельных слов.</p>																				

		<p>слов, написанных на отдельных карточках.</p> <p>- Прочитать составленную скороговорку обычным способом и, наоборот, по словам.</p>	
<p>6. Работа с текстом. Стратегия «Чтение с остановками»  15 мин.</p>	<p>Развивать понимание обучающимися смысловое содержание текста.</p>	<p>Наша разминка закончена. Я надеюсь, что она вам поможет лучше справиться со следующим заданием. Обратимся к тексту «Сказка». Читаем текст по 1 абзацу. Отвечаем на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Сказка.</p> <p>Увидела Лягушка Лодку у берега реки. Дедушка-рыбак оставил Лодку, а сам пошел в село за хлебом. Захотелось Лягушке покататься. Вылезла она из лужи, прыгнула в Лодку, взяла весло. А тут к ней Рыбка подплывает и говорит: «Что ты задумала? Плаваешь только в луже, а Лодка любит глубину».</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какие герои действуют</p>	<p>Ученики читают текст по одному абзацу, отвечают на вопросы.</p> <p>Первый абзац</p> <p>1 Лягушка, рыбак, рыбка, лодка.</p> <p>2 Лягушка прыгнула в лодку, чтобы покататься.</p>

		<p>в этой сказке?</p> <p>Зачем лягушка прыгнула в лодку?</p> <p>О чём предупредила её Рыбка?</p> <p>Как вы думаете, что будет дальше?</p> <p>Не послушала Лягушка совета Рыбки, направила Лодку в свою лужу. Подплывает, а Лодка и говорит: «Лягушка, Лягушка, куда ты меня тащишь?» Отвечает Лягушка: «В свою родную лужу, пусть весь наш род увидит, как я плаваю». Улыбнулась Лодка и думает: «Вот придет Дедушка, он тебя научит плавать».</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какое из ваших предположений сбылось?</p> <p>Что подумала Лодка о затее Лягушки?</p> <p>Что будет дальше?</p>	<p>3 Рыбка предупредила, что лодка любит глубину.</p> <p>Второй абзац</p> <p>2 Лодка подумала, что дедушка придёт и прогонит лягушку из лодки.</p> <p>Третий абзац</p> <p>1 Замысел лягушки провалился, так как в луже было слишком мелко.</p>
--	--	--	--

		<p>Еле приволокла Лягушка Лодку в лужу. Застряла Лодка в грязи и не плывет дальше. Кряхтела-кряхтела Лягушка – не сдвинет Лодки. А весь лягушачий род уже выполз из лужи, выглядывают все: ведь Лягушка на всю лужу кричала: «Смотрите как хорошо я плаваю в Лодке». Стыдно стало Лягушке, как прыгнет она в лужу, так и полетели комья грязи во все стороны. А весь лягушачий род как захохочет.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какое из ваших предположений сбылось?</p> <p>Почему замысел Лягушки провалился?</p> <p>Тут пришел Дедушка-рыбак, вытащил Лодку из лужи. Вспугнул лягушек, спрятались они в зеленой тине. Вечером осмелели, вылезли – да как захохочут. С тех пор каждую ночь они хохочут – с вечера до утра в болоте</p>	<p>Четвёртый абзац</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Вытащил лодку из лужи.</li><li>2 Лягушки смеется над хвастливой лягушкой.</li><li>3. Хвастливая лягушка.</li></ol>
--	--	---	---

		<p>раздается жабий крик. Это они смеются над хвастливой Лягушкой.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Что сделал рыбак?</p> <p>Почему ночью лягушки квакают?</p> <p>Как можно озаглавить сказку?</p>	
<p>7. Стратегия «Верное-неверное утверждение»</p> <p>3 мин.</p>	<p>Повышение учебной мотивации работы с текстом, формирование познавательного интереса.</p>	<p>Поиграем в игру «Верное – неверное»</p> <p>Прочитайте утверждения на ваших карточках. Поставьте плюс, если утверждение верное (соответствует содержанию текста) и минус, если утверждение неверное.</p> <p>1. Дедушка-рыбак оставил Лодку, а сам пошёл в село за молоком.</p> <p>2. Не послушала Лягушка совета Рыбки и направила Лодку в свою реку.</p> <p>3. Застряла Лодка в грязи и не плывёт дальше.</p> <p>4. Испугнул дедушка-рыбак лягушек, спрятались они в зелёной траве.</p> <p>А сейчас - коллективная проверка</p>	<p>Дети ставят знак «плюс» или «минус» напротив утверждений.</p> <p>1. –</p> <p>2. –</p> <p>3. +</p> <p>4. -</p>

		правильности выполнения задания	
8. Стратегия «Бортовой журнал»  5 мин.	Развивать понимание обучающимися смысловое содержание текста.	И в завершение мы с вами должны заполнить наш «Бортовой журнал» по прочитанному тексту. Вспомните, что такое «Бортовой журнал» и кто его обычно ведёт. Мы с вами заполним подобный журнал о главном герое сказки. 1.Имя главного героя сказки. 2. Место жительства. 3.Род занятий. 4. Черты характера. 5.Интересные факты о личности литературного героя. 6 Моё отношение к данному герою.	Бортовой журнал – специальный документ, в который записываются все данные о воздушном судне или корабле и все наблюдения за их состоянием во время полёта или плавания. Дети записывают ответы. 1. Лягушка 2. В луже 3. Плавание в луже. 4. Хвастливая, упрямая. 5. Утащила лодку у рыбака и пыталась на ней кататься в луже. 6. Негативное.
9. Подведение итогов занятия. 2 мин.		Наше занятие подошло к концу. Над чем сегодня мы с вами работали на занятии?  Если вам понравилось сегодняшнее занятие и у вас не было никаких затруднений, прикрепите к доске жёлтый смайлик. Если занятие вам понравилось, но возникли какие-либо затруднения–	Дети выбирают смайлики и прикрепляют их на доску.

		прикрепите магнит без смайлика. Если занятие совсем не понравилось – то не прикрепляйте ничего.	
--	--	---	--