**Игры-упражнения для коррекции нарушений чтения и письма.**

В настоящее время все чаще и чаще учителя сталкиваются с учениками, у которых наблюдаются нарушения чтения и письма – дислексия и дисграфия.

 **Дислексия** –  специфическое нарушение процесса чтения. Она может проявляться в непонимании смысла прочитанного текста, в затруднениях при запоминании букв и звуков, заменах и пропусках букв при чтении, в изменении падежных окончаний и т.д.

**Дисграфия** – специфическое нарушение процесса письма. Она может проявляться в замене звуков близких по звучанию, искажении слов и предложений, использовании обратного порядка слов в предложении, искажении букв при письме и т.д.

 Ошибки в чтении и письме перерастают в пропуски знаков и цифр при решении задач по математике, физике, химии. Ученик получает плохие оценки, и у него формируется стойкое нежелание учиться. Еще тяжелее взрослому обучающемуся, который знает о своих проблемах, но не знает, что с этим можно сделать, как исправить.  Без сотрудничества учителя и родителей успех в коррекции дисграфии и дислексии недостижим.

Представляем четыре игры-упражнения, которые можно использовать для коррекции нарушений чтения и письма.

**Игра-Упражнение №1.** Работа над запоминанием слов и терминов (их графического варианта)

Составь словарные слова из слогов, обведи их разными цветами.

**Речевой материал для первоклассников (пример):** алфавит, ворона, закон, зашёл, звонят, учебник, учитель, клеить, ковер.



**Речевой материал для обучающихся 5-9 классов по терминологии (пример):** анализ, синтез, верификация, безопасность, авария, багор, автонасос, ликвидация, поджог.



**Игра-Упражнение №2.** Работаем над порядком слов, чтобы помочь ребенку в понимании текста.

**Вариант для обучающихся начальной школы**

Добавляя по одному слову, составьте предложения по картинке. Обязательно следите за тем, чтобы ребенок соблюдал порядок слов.

Картинка к упражнению

ЛЕНА КАТАЕТСЯ.

\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ на\_\_\_\_ с\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ на\_\_\_ с \_\_\_\_ \_\_\_\_.

**Игра-упражнение №3.**

**Игра морской бой**

Детям предлагается игровое поле, на котором изображены корабли с написанными на них слогами: учитель или родитель называет место на поле, а дети отыскивают его и называют написанный на нем слог.

Если корабли называются в определенной последовательности, то из слогов можно составить слова. Для этого названные слоги дети выписывают, а потом из них составляют слова .

**Речевой материал:**

**Учитель или родитель:                Учащиеся:**

Е-1, Д-7, А-9                   ТАН, КА, ПИ = КАПИТАН

Е-8, Ж-4                          СКОЙ, МОР = МОРСКОЙ

В-8                                  ПОРТ

Б-4, К-7                          РЕГ, БЕ = БЕРЕГ

К-5, А-7                          ЯК, МА = МАЯК

З-5, А-1                          ПРО, ЛИВ = ПРОЛИВ

Ж-7, Г-2, З-3                  РАБ, КО, ЛИ- КОРАБЛИ

Ж-10, И-3                       РОД, ГО- ГОРОД

И-8, Д-3                          СИР, БУК- БУКСИР

Е-5, Б-6,                          БУХ, ТА- БУХТА

Г-10, Б-2                         РОМ, ПА- ПАРОМ

И-6, Д-9                          ШТУР, ВАЛ- ШТУРВАЛ

Игровое поле

**4. «Играем в школу».** Каждый день пишите короткие диктанты карандашом. Небольшой текст не утомит ребёнка, и он будет делать меньше ошибок, что очень воодушевляет. Пишите небольшие тексты с проверкой. Ошибки не исправляйте в тексте. Просто пометьте на полях зелёной или чёрной ручкой (ни в коем случае не красной). Затем давайте тетрадь на исправление ребёнку. Ребёнок имеет возможность не зачёркивать, а стереть свои ошибки, написать правильно. Цель достигнута: ошибки найдены самим ребёнком и исправлены.

Использованные материалы:

<https://www.eduneo.ru/>

<https://www.neboleem.net/>

<https://www.maam.ru/>