**Учителю на заметку**

**Нарушения письма и чтения у обучающихся начальной школы.**

 В настоящее время дисграфия (нарушение письма) и дислексия (нарушение чтения) достаточно распространены среди обучающихся начальной школы и могут быть причинами школьной неуспеваемости. В тоже время, ребёнок может иметь оценки «2» по русском языку и литературе, но при этом не быть дисграфиком или дислексиком, и его неуспеваемость, в этом случае, бывает вызвана рядом других причин.

Дисграфия – нарушение письма при котором в письменных работах детей наблюдается наличие "специфических ошибок": пропуски букв, слогов, слов, их перестановки замены и смешения букв, близких по акустико-артикуляторным характеристикам соответствующих звуков смешения букв, сходных по начертанию слияние нескольких слов в одно, разрывы, слов, искажения буквенно-слоговой структуры слов (пропуски, перестановки, добавления, разрывы), нарушения структуры предложений) и т. д. Данные ошибки повторяются у таких детей постоянно из работы в работу, носят устойчивый характер. Наличие одной-двух подобных ошибок ещё не говорит о том, что у ребёнка дисграфия.

Наиболее существенным критерием классификации дисграфии является несформированность той или иной психической функции, определенных операций процесса письма. С учетом этого критерии можно выделить следующие виды дисграфии: артикуляторно-акустическая, акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Достаточно часто можно наблюдать смешанную форму дисграфии, при которой в работах учеников встречаются ошибки, характерные сразу для нескольких видов дисграфии.

 Кроме дисграфии, существует ещё достаточно распространённое нарушение письма – дизорфография. При  дизорфографии у ребенка отсутствует «чутье» на орфограммы, на одной странице он может сделать от 15 до 60 ошибок. Он не может понять, где именно нужно применить хорошо известное ему правило, не может распознать ошибку и тем более ее исправить. Иначе говоря, «правила знает, а применить не может. Наиболее распространёнными являются ошибки на правила, которые изучаются в начальной школе.

 Ошибки, появляющиеся на письме при дизорфографии:

1. правописание проверяемых безударных гласных в корне;

2. воспроизведение слов с непроверяемым написанием в корне;

3. перенос слов;

4. написание прописной буквы в именах, отчествах;

5. написание ЧН, ЧК, СТН, ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ и т.д.;

6. использование названия звуков вместо названия букв, или искажение их.

Дети с дизорфографией не умеют прогнозировать и определять “ошибкоопасные” места слов до их написания и во время письма. Поэтому формирование орфографических навыков направлено, прежде всего, не на исправление, а на предупреждение ошибок, профилактику появления дизорфографии.

Достаточно часто в работах учеников можно встретить как дисграфические, так и дизорфографические ошибки

Как правило, дети с нарушением письма страдают и нарушением чтения – дислексией. При дислексии у детей наблюдаются следующие ошибки:

1.Замена и смешение звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков, а также замены графически сходных букв.

2. Побуквенное чтение-нарушение слияния звуков в слоги и слова.

3. Искажение звуко-слоговой структуры слова:

вставка в слова добавочных звуков;

пропуск отдельных букв и слогов;

замена слов одного другим;

перестановка букв, слогов.

4.Повторение слов.

5.Добавление слов;

6. Пропуск слов.

7. Нарушение понимания прочитанного.

5. Аграмматизмы при чтении.

Дети с дислексией испытывают трудности ориентировки во всех пространственных направлениях (лево, право, верх, низ и т. д).

Чтение ребенка с дислексией можно описать как замедленное, с остановками и неверное. Если исследовать чтение ребенка, то можно выявить следующие ошибки

Ошибки при чтении у дислексиков также всегда носят устойчивый характер.

Таким образом, если у ребёнка присутствуют проявления дисграфии, дизорфографии и дислексии, он неизбежно будет отставать по различным предметам. Считается, что заключение «дисграфия и дислексия» можно ставить детям начиная только с третьего класса, а дизорфография – с четвёртого. В первом и втором классах у детей ставятся заключения «несовершенный навык письма и чтения», «трудности в овладении письмом и чтением».

 Учёные выяснили, что полностью избавить ребёнка от дисграфии и дислексии невозможно, так как это нарушение обусловлено несформированностью высших психических функций участвующих в процессе письма. Но можно значительно сгладить проявления данных нарушений, улучшить чтение и письмо.

Разберёмся в причинах дисграфии и дислексии.

1) Существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребёнка и его возможностями овладения грамотой. И. если к моменту поступления в школу у ребенка есть проблемы с устной речью, в большинстве случаев, у него будут трудности с письмом и чтением, и, как следствие, неуспеваемость по письму и чтению, а в дальнейшем, и по другим предметам. Поэтому, от степени языкового развития будет зависеть дальнейшее успеваемость ребенка в школе. Как правило, незначительные нарушения звуковой стороны речи не сказываются на успешности дальнейшего обучения. Например, если ребёнок неправильно произносит 1 – 2 звука, но при этом слуховая дифференциация данных звуков у него не нарушена, это не скажется на его овладении грамотой и успеваемостью в школе. Выраженные же нарушения: задержка в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических сторон, звукопроизношения являются одной из базовых причин дисграфии и дислексии.

2)Причина дислексии может крыться в строении полушарий головного мозга. У обычных людей задняя часть левого полушария несколько больше, чем правая. У дислексиков оба полушария развиваются равномерно, поэтому они испытывают трудности при овладении чтением.

 3) Играет важную роль и фактор наследственности, когда ребенку передается недосформированность структур головного мозга, их качественная незрелость. В данном случае ребенок может испытывать примерно те же трудности, что и родители в школе.

4) Случается, что нарушения чтения и письма могут быть вызваны двуязычием (билингвизмом) в семье. В последнее время, в силу больших изменений в географии общества, когда многие люди вынуждены покидать свой дом, учить второй язык, этот фактор получил широкое распространение.

5)Источником неудач в письменной речи может служить и несвоевременное установление доминантности одного из больших полушарий головного мозга. То есть к моменту обучения письму и чтению у ребенка должна быть определена ведущая рука. При задержке этого процесса, при скрытых формах левшества, а также попытках переучить ребёнка затрудняется корковый контроль над многими видами деятельности.

6) Фактором развития дислексии и дисграфии может явиться недостаточно сформированное пространственное и временное восприятие.

7) По мнению психологов, в основе дислексии и дизграфии может лежать действие отрицательной связи “мать - ребенок”. Так, ребенок, которого кормят насильно, привыкает сопротивляться в отношении еды и использует ту же реакцию и в отношении интеллектуальной пищи. Сопротивление, которое он проявляет при общении с матерью, потом переносится на преподавателя в школе.

 Распознать дисграфию и дислексию может только специалист.

Все ошибки, которые можно отнести к дисграфии и дислексии, специфичны, стереотипны и носят стойкий характер.

Логопедическое воздействие при нарушениях чтения и письма проводится по следующим направлениям:

развитие звукового синтеза;

обогащение словарного запаса;

развитие грамматического строя речи;

формирование морфологических и синтаксических обобщений

развитие зрительного восприятия и гнозиса, зрительного анализа и синтеза;

уточнение и расширение объема зрительной памяти;

формирование пространственного восприятия и пространственных представлений, зрительно-пространственных отношений, речевых обозначений;

дифференциация смешиваемых букв изолированно в слогах, в словах, в предложениях и в текстах.

**Литература:**

* Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.Организация логопедической работы в школе.М., 2012 г.
* Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда. – М.: Просвещение,2012.
* Лалаева Р. И. , Л. В. Венедиктова. Диагностика и коррекция нарушений письма и чтения у младших школьников «Союз» Санкт-Петербург, 2013 г.
* Мазанова Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: Методическое пособие для учителей-логопедов/ Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012 г.
* Садовникова И. Н Нарушение письменной речи у младших школьников. М.,2008 г.
* Ястребова А. В., Бессонова Т, П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М : Аркти, 2007г.
* Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы. М. 2012 г.
* <http://logoped-tut.ru/index.php/articles/27-disgrafiyadisleksiya>
* <http://www.logoped.ru/nar06.htm>
* <http://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/02/03/disgrafiya-i-disleksiya>
* <http://www.sulamot.ru/disgrafiya.html>
* http://znamus.ru/page/disgraphia\_disleksia