**Мастер-класс на тему: «Формирование коммуникативных и регулятивных УУД у младших школьников с ОВЗ на логопедических занятиях»**

**Пояснительная записка**

Полноценная речь ребёнка — это одно из средств повышения уровня его коммуникабельности, развития его как личности, а в конечном итоге — способ достижения наилучшей социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда строится с учётом введения ФГОС. Работа учителя-логопеда школы имеет достаточно большой потенциал в формировании коммуникативных УУД.

Для детей с ОВЗ эти УУД, как правило, сформированы слабо, поэтому их формированию уделяется особое внимание учителя-логопеда, а также всех педагогов, работающих с этими детьми.

В процессе коррекционного обучения определяются следующие **направления совершенствования коммуникативных навыков** детей: (слайд)

- развитие речевой активности детей;

- совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и их интонационной

выразительности;

- расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;

- коррекция грамматического строя речи;

- планирование в рассказывании речевого высказывания;

- обучение творческому рассказыванию;

- развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;

- совершенствование средств общения (просодики, жестов, мимики и др).

Развитие коммуникативных УУД происходит при изучении различных тем и на разных этапах занятий.

При работе над предложением предлагаю такие задания, как:

1)Закончи предложение.

2) Придумай вопросы к предложению и задай их другим ученикам.

3) Придумай вопросы к предложению и ответь на них сам.

4) Произнеси предложение с различной интонацией (вопросительной, восклицательной, весело, грустно и т. д.)

При работе над текстом предлагаю следующие задания:

1) Прослушай рассказ и добавь 1 предложение так, чтобы рассказ оказался завершённым.

2) Придумай продолжение к рассказу.

3) Придумай по 1 вопросу к сказке (рассказу) и задай его другим ученикам.

4) Ответь на вопросы учителя по данному тексту.

5) Выбери правильный ответ из предложенных и объясни, почему именно этот ответ правильный и т. д.

Для развития коммуникативных УУД используется групповая работа и работа в парах.

Формирующее оценивание также очень важно для детей с ОВЗ, так как у них самооценка часто нарушена. Поэтому в течение достаточно длительного времени я использую для проверки правильности выполнения заданий оценку по образцу. Далее добавляется взаимооценка. И, наконец, следующий этап – самооценка. Кроме того, в ходе формирующего оценивания у детей происходит формирование коммуникативных и регулятивных УУД, что особенно важно для социализации обучающихся с ОВЗ.

Использование стратегии смыслового чтения способствует развитию коммуникативных и регулятивных УУД у младших школьников с ОВЗ.

Хочу предложить вашему вниманию фрагмент логопедического занятия с использованием стратегии смыслового чтения.

**Технологическая карта мастер-класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор (ФИО, должность)** | Бондарева Любовь Николаевна |
| **Название ресурса** | Мастер-класс на тему: «Формирование коммуникативных и регулятивных УУД у младших школьников с ОВЗ на логопедических занятиях» |
| **Вид ресурса** | Мастер-класс |
| **Предмет, УМК** | Логопедические занятия |
| **Цель и задачи ресурса** | Цель:  коррекция навыка чтения  Задачи:  Образовательные:   * актуализировать предшествующие знания и опыт, имеющие отношение к изучаемой теме; * закреплять навыки звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза.   Коррекционно-развивающие:   * развивать серийную организацию артикуляторных движений; * развивать способность охватывать целостные образы слов; * развивать навыки быстрого, правильного чтения; * развивать понимание обучающимися смысловое содержание текста.   Воспитательные:   1. воспитывать умение осуществлять самоконтроль; 2. формировать интерес к материалу логопедических занятий; 3. воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности; 4. воспитывать умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.   Оборудование у обучающихся:   * индивидуальные карточки с текстами. * индивидуальные карточки к заданиям «Верное-неверное утверждение» и «Бортовой журнал».   *Личностными результатами  являются:*  позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;  эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  *Предметные результаты:*   * *Ученик научится:* * Читать и понимать смысловое содержание текста. * Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. * Придумывать вопросы к предложению и отвечать на них. * *Ученик получит возможность научиться:* * Задавать «тонкие» и «толстые» вопросы к прочитанному тексту и отвечать на них. * *Метапредметные результаты*   Регулятивные УУД  1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  6. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Коммуникативные УУД  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс** | Обучающиеся 4 класса с зпр |
| **Программа, в которой создан ресурс** | Майкрософт офис ворд |
| **Методические рекомендации по использованию ресурса** | Занятие проводится после изучения данной темы на предыдущих занятиях и уроках. На последующих занятиях продолжается отработка приёмов, используемых на данном занятии. |
| Источники информации | |
| 1) Генике Е. А. Активные методы обучения: новый подход. — М.: Нацио­нальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015.  2) Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. 2012.  3) Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М. , 2012..  4) КоноваленкоВ. В., Коноваленко С. В.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.2009.  5)«Копилочка активных методов обучения», <http://www.moiuniversitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>  6) Логопедия в школе: Практический опыт / Под ред. В. С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов Н/Д: Издательский центр «Март», 2005.  7) Мазанова Е. В.Коррекция акустической дисграфии. – Конспекты занятий для логопеда/ Е. В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.  8) Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1999.  9)Ястребова А. В., Бессонова Т, П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М :Аркти, 2007. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап, время | Задачи этапа | Деятельность учителя - логопеда | Деятельность учеников |
| 1. Организационный момент. Развитие серийной организации артикуляторных движений.  2 мин. | Психологически настроить учеников на занятие, активизировать внимание. Актуализировать имеющихся у детей знания об артикуляции гласных звуков. Тренировать чёткое произнесение гласных звуков. | Сегодня мы с вами будем продолжать работу над навыком чтения. Начнём наше занятие с речевой разминки.  - А, О, У, Ы, И, Э – произносим беззвучно с четкой артикуляцией.  - А-У, А-О, Ы-И, Э-А, И-О – четко произносим пары звуков.  - АОУИЭ, АИУОЭ – четкое и быстрое произносим серии гласных звуков. | Дети выполняют задание. |
| **2.** Воспроизведение последовательности слов в речи.  2 мин | Развивать интонационную выразительности речи (логическое ударение). | Прочитайте скороговорку.  Смешно с шестом и с мешком идёт дед пешком.  - Прочитайте скороговорку с выделением указанных слов (логическое ударение).  - Прочитайте скороговорку про себя и постарайтесь запомнить. Повторите скороговорку. | Дети читают скороговорки. Затем читают скороговорки с выделением указанных слов. Затем каждый читает одну скороговорку про себя и старается запомнить. Повторяют скороговорку. |
| **3**. Работа с текстом. Стратегия «Чтение с остановками»  5 мин. | Развивать понимание  обучающимися смысловое содержание текста. | Наша разминка закончена. Я надеюсь, что она вам поможет лучше справиться со следующим заданием. Обратимся к тексту «Сказка». Читаем текст по 1 абзацу. Отвечаем на вопросы и выполняем задания.  Сказка.           Увидела Лягушка Лодку у берега реки. Дедушка-рыбак оставил Лодку, а сам пошел в село за хлебом. Захотелось Лягушке покататься. Вылезла она из лужи, прыгнула в Лодку, взяла весло. А тут к ней Рыбка подплывает и говорит: «Что ты задумала? Плаваешь только в луже, а Лодка любит глубину».  Вопросы:  Какие герои действуют  в этой сказке?  Зачем лягушка прыгнула в лодку?  О чём предупредила её Рыбка?  **Сравните свои ответы с ответами на экране**  **Работа в парах.**  Найдите второе предложение и прочитайте его. Подумайте и составьте как можно больше вопросов к этому предложению. (в течение двух минут)  Проверка правильности выполнения задания. Один ученик из пары задаёт вопрос, а другой на него отвечает.  **Как выдумаете, что будет дальше?** | Ученики читают текст, отвечают на вопросы.  Первый абзац  1 Лягушка, рыбак, рыбка, лодка.  2 Лягушка прыгнула в лодку, чтобы покататься.  3 Рыбка предупредила, что лодка любит глубину.  Дети составляют вопросы и отвечают на них. |
| **4**. Работа со вторым абзацем текста. Самооценка | Развивать понимание  обучающимися смысловое содержание текста. | Читаем второй абзац по ролям. ( Выбираем, кто читает за Рыбку, Лодку, Лягушку, автора)   Не послушала Лягушка совета Рыбки, направила Лодку в свою лужу. Подплывает, а Лодка и говорит: «Лягушка, Лягушка, куда ты меня тащишь?» Отвечает Лягушка: «В свою родную лужу, пусть весь наш род увидит, как я плаваю». Улыбнулась Лодка и думает: «Вот придет Дедушка, он тебя научит плавать».  Вопросы:  Какое из ваших предположений сбылось?  Сейчас мы снова поработаем в парах  Придумайте и задайте друг другу 1 «тонкий вопрос» (на который можно отвечать «да» или «нет» или один «толстый» (на который нужно дать развёрнутый ответ). Выберите вопрос, который вы будете составлять. Время на придумывание вопросов 2 минуты.  Кому легко было придумывать вопрос и отвечать на него поднимите солнышко.  Кому было сложно что-то одно - придумывать или вопрос или отвечать на него, поднимите звёздочку.  Кому было сложно и придумывать вопрос, и отвечать на него, поднимите тучку. | Второй абзац  Дети придумывают вопросы и задают друг другу.  Примерные вопросы детей  Куда лягушка потащила свою Лодку?  О чём спрашивала Лодка лягушку?  Зачем лягушка утащила Лодку?  Что подумала Лодка о затее Лягушки? |
| 5 Работа с третьим абзацем текста. | Развивать понимание  обучающимися смысловое содержание текста. | Читаем третий абзац  Еле приволокла Лягушка Лодку в лужу. Застряла Лодка в грязи и не плывет дальше. Кряхтела-кряхтела Лягушка – не сдвинет Лодки. А весь лягушачий род уже выполз из лужи, выглядывают все: ведь Лягушка на всю лужу кричала: «Смотрите как хорошо я плаваю в Лодке». Стыдно стало Лягушке, как прыгнет она в лужу, так и полетели комья грязи во все стороны. А весь лягушачий род как захохочет.  Вопрос:  Почему замысел Лягушки провалился?  Поиграем в игру «Закончи предложение». Я вам читаю начало предложения, а вы находите в тексте третьего абзаца окончание и читаете его.  Еле приволокла …  А весь лягушачий род …  Стыдно стало Лягушке, … | Третий абзац  1 Замысел лягушки провалился, так как в луже было слишком мелко.  Дети подбирают окончание к предложениям.  …Лягушка Лодку в лужу.  … уже выполз из лужи, выглядывают все: ведь Лягушка на всю лужу кричала: «Смотрите как хорошо я плаваю в Лодке».  … как прыгнет она в лужу, так и полетели комья грязи во все стороны. |
| 5 Работа с четвёртым абзацем текста. |  | Читаем четвёртый абзац  Тут пришел Дедушка-рыбак, вытащил Лодку из лужи. Вспугнул лягушек, спрятались они в зеленой тине. Вечером осмелели, вылезли – да как захохочут. С тех пор каждую ночь они хохочут – с вечера до утра в болоте раздается жабий крик. Это они смеются над хвастливой Лягушкой.  Вопросы:  Что сделал рыбак?  Почему ночью лягушки квакают?  Как можно озаглавить сказку? | Четвёртый абзац  1 Вытащил лодку из лужи.  2 Лягушки смеется над хвастливой лягушкой.  3. Хвастливая лягушка. |
| 7. Стратегия«Верное-неверное утверждение»  3 мин. | Повышение учебной мотивации работы с текстом, формирование познавательного интереса. | Поиграем в игру «Верное – неверное».  Прочитайте утверждения на ваших карточках. Поставьте плюс, если утверждение верное (соответствует содержанию текста) и минус, если утверждение неверное, исправьте неверные утверждения.  1.Дедушка-рыбак оставил Лодку, а сам пошёл в село за молоком.  2.Не послушала Лягушка совета Рыбки и направила Лодку в свою реку.  3.Застряла Лодка в грязи и не плывёт дальше.  4.Вспугнул дедушка-рыбак лягушек, спрятались они в зелёной траве.  Обменяйтесь карточками с соседом по парте. Проверьте правильность выполнения задания, используя материал на слайде. Если допущены ошибки, **подчеркните их**. Если всё выполнено правильно – верните задание и пожмите руку тому, кто его выполнял. Если допущены ошибки – верните задание и похлопайте по плечу того, кто его выполнял, пожелайте удачи в исправлении. | Дети ставят знак «плюс» или «минус» напротив утверждений.   * 1. – (за хлебом)   2. – (лужу)   3. +   4. – (в тине) |
| 8. Стратегия «Бортовой журнал»  5 мин. | Развивать понимание  обучающимися смысловое содержание текста. | Сейчас мы с вами должны заполнить наш «Бортовой журнал» по прочитанному тексту. Вспомните, что такое «Бортовой журнал» и кто его обычно ведёт. Мы с вами заполним подобный журнал о главном герое сказки. Работаем в группе.  1.Имя главного героя сказки.  2. Место жительства.  3.Род занятий.  4. Черты характера.  5.Интересные факты о личности литературного героя.  Проверьте правильность выполнения заданий по образцу и исправьте ошибки, если они были допущены.  Прочитайте записи в «Бортовом журнале».  **Ответьте на вопрос, каково ваше отношение к данному герою.**  Работаем в парах. Придумайте продолжение к сказке (2-3 предложения)  Проверка правильности выполнения задания. | Бортовой журнал – специальный документ, в который записываются все данные о воздушном судне или корабле и все наблюдения за их состоянием во время полёта или плавания.  Дети записывают ответы самостоятельно.   1. Лягушка 2. В луже 3. Плавание в луже. 4. Хвастливая, упрямая. 5. Утащила лодку у рыбака и пыталась на ней кататься в луже.   Негативное |
| 9. Подведение итогов занятия. 1 мин. |  | Если вам легко сегодня было выполнять все задания – прикрепите на доску солнышко. Если только вы частично выполняли без затруднений – прикрепите на доску звёздочку. Если в каждом задании у вас возникали затруднения – прикрепите на доску тучку. | Дети выбирают нужный значок и прикрепляют его на доску. |