

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Константиновская средняя школа  
Тутаевского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МОУ Константиновская СШ  
Протокол  
от 28.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МОУ Константиновская СШ  
от 28.08.2024 №№330/01-02

## Должностная инструкция учителя-логопеда

### І. Общие положения

1.1 Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования и основного общего образования, утверждённых соответственно приказами Минобрнауки России N 286 от 31.05.2021 и №287 от 31.05.2021 на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», в соответствии с Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

1.2 Учитель-логопед назначается и освобождается директором в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

1.3 Учитель-логопед подчиняется непосредственно директору школы.

1.4 Учитель-логопед должен иметь высшее образование — высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

1.5 В своей деятельности учитель-логопед руководствуется Конституцией РФ и законами РФ, указами президента и законами Правительства РФ, Министерства образования и науки России и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; нормативными документами, регламентирующими вопросы охраны труда, здравоохранения, занятости обучающихся и их социальной защиты; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией, иными локальными актами, трудовым договором.

1.6 Учитель-логопед должен знать:

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;

- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда);
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
- Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;
- Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития;
- Структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Классификации нарушений речи;
- Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;
- Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации;
- Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;
- Нормы русского языка;
- Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда;
- Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда;
- Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)
- Влияние неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи;
- Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;
- Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда, конфликтологии и медиации;
- Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

- Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи;
- Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации;
- Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;
- Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи;
- Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях;
- Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи;
- Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации.
- Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи.

## **II. Должностные обязанности**

В обязанности учителя-логопеда входит:

1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи;
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития:

- Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их

возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;

- Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;

- Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса;

- Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;

- Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса;

- Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи;

- Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.

3. Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации:

- Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации;

- Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи;

- Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми;

- Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

- Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий;

- Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи.

### **III Права**

Учитель-логопед имеет право:

1. Запрашивать и получать необходимую информацию, а также материалы и документы, относящиеся к вопросам своей деятельности;

2. Повышать квалификацию, проходить переподготовку (переквалификацию);

3. Принимать участие в обсуждении вопросов, входящих в его функциональные обязанности.

4. Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;

5. Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей;

6. Самостоятельно выбирать оптимальные средства, формы и методы обучения, вносить изменения в программу, разрабатывать и применять апробированные и авторские коррекционные методики;
7. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных периодических изданиях, используя проверенную информацию.
8. Защищать профессиональную честь и достоинство, свои интересы самостоятельно или через представителей, в том числе адвоката.

#### **IV. Ответственность**

Учитель-логопед несет ответственность:

1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке учитель-логопед несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся школы во время индивидуальных и групповых занятий и логопедических, педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения занятий и мероприятий.
2. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.
3. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.
4. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

#### **V. Взаимоотношения. Связи по должности**

1. Учитель-логопед работает по графику, утверждённому директором школы.
2. Учитель-логопед планирует свою работу на каждый учебный год. План утверждается директором школы.
3. Учитель-логопед представляет директору школы письменный отчёт о своей деятельности в соответствии с формой отчётности.
4. Учитель-логопед получает от администрации школы материалы нормативно – правового и организационно – методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.
5. Учитель-логопед взаимодействует:
  - с администрацией и педагогическими работниками МОУ Константиновская СШ;
  - со структурными подразделениями управления образования Тутаевского муниципального района;
  - МУ Центр «Стимул».

С должностной инструкцией ознакомлена, один экземпляр получила на руки и обязуюсь хранить на рабочем месте.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_