Межрегиональная научно-практическая конференция: Образовательная среда для детей, имеющих разные стартовые возможности

29.03.2017г.

**«Портфолио как ресурс развития личностных и познавательных УУД у обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)»**

При введении ФГОС основным (главным) результатом ребенка становится его личностное развитие, которое оценивается не как академическая успеваемость. Возникает необходимость в объективном оценивании различных достижений каждого ученика. Для того чтобы избежать одностороннего взгляда на многогранную жизнь ребёнка, вводятся новые методы оценивания его достижений, в том числе портфолио.

В педагогической     литературе существует ряд понятий, характеризующих портфолио:

* Портфолио – это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся» (Кол. авт. Т.Г.Галактионова и др.);
* Портфолио - коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс или достижения в определенной области. (Р. Марцано.);
* Портфолио - рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся. (В. Валенсии);
* Коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению (Д.Майер).

Портфолио выполняет следующие функции:

* Диагностическую - фиксирует изменения и рост за определенный период времени;
* Целеполагания - поддерживает учебные цели;
* Мотивационную - поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей;
* Содержательную - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
* Развивающую - обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году;
* Рейтинговую - показывает диапазон навыков и умений

Технология «Портфолио» призвана решать следующие педагогические задачи:

1. поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

2.формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

3. поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

4. развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формировать адекватную самооценку;

5.содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;

6. создавать предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.

Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ; это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в различных областях; поэтому, конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности.

По новым образовательным стандартам портфолио ученика оформляется с первого класса и обязательно входит в систему оценки его достижений (учебных и личностных). Очень часто бывает так, что основная нагрузка по сбору портфолио лежит на учителе: он включает в эту папку лучшие творческие работы детей, созданные на уроках рисования и труда, отбирает самостоятельные работы с высоким результатом, собирает грамоты, полученные детьми.

Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Что стоит за сухой отметкой, выставленной в дневнике? Можно ли разглядеть за ней Личность ученика, его ежедневный кропотливый труд, его неисчерпаемый творческий потенциал? Портфолио становится «историей успеха», помогающей проследить индивидуальный прогресс учащегося; историей, в которой акцент смещается с того, чего не знает и не умеет ученик, на то, что он знает и умеет. Важно, что внимание концентрируется не только на результате деятельности, но учитывается и пройденный учеником путь, то, каким образом он работал над достижением результата, а также его субъективная оценка проделанной работы.

В нашей школе портфолио для ребенка с ОВЗ используется как организатор деятельности (учебный органайзер), хранилище материалов и зеркало пути, пройденного каждым отдельным учеником в соответствии с его индивидуальностью, потребностями и физиологическими особенностями.

Рабочие листы портфолио выполняют, с одной стороны, функции дидактических материалов, то есть обучают некоторым действиям, с другой стороны – доносят до учащихся в адаптированном виде требования к выполнению отдельных этапов работы и становятся объектами оценки.

Портфолио помогает особому ребенку проектировать его «зону ближайшего развития», коррекции отклонений и оказания ему посильной помощи в адаптации к нашей современной действительности, с целью отслеживания результатов совместной работы всех специалистов и педагогов школы.

Объективность портфолио зависит от того насколько ребенок умеет адекватно себя оценивать, так как некоторая часть информации, которая заносится в портфолио основана на самооценке.

Самооценка – это оценка человеком самого себя, своих действий, отношений, достижений. Устойчивая самооценка формируется под влиянием оценки со стороны окружающих, а также собственной деятельности и собственной оценки ее результатов. Самооценка у детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения в школе различна:

1. в младшем школьном возрасте – заниженная или завышенная;
2. в среднем – наиболее адекватная;
3. в старшем – преимущественно завышенная.

У детей с ограниченными возможностями здоровья отношение к себе некритичное, они не умеют адекватно оценить свою деятельность, анализировать полученный результат. Учащиеся стремятся угадать отношение к себе других людей, они ждут только положительных оценок своих действий. Во многом это связано с упрощенностью, инфантильностью эмоциональных переживаний.

Одной из основных задач педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ является формирование адекватной самооценки. В коррекционно-развивающей программе «Формирование мотивации и социальных навыков», которую ведет педагог-психолог, большое внимание уделяется формированию адекватной самооценки. В конце каждой пройденной темы детям предлагается оценить себя по итогам выполненных заданий и пояснить свой выбор, в соответствии с заданной инструкцией.

Дети с ОВЗ отличаются от обычных детей, поэтому наполнение портфолио данной категории детей может отличаться. Например, учитель-дефектолог предлагает ввести в портфолио раздел «Карта моих побед»**.**

Для нас как для специалистов понятно, что развитие познавательной сферы ребенка позволяет успешно осваивать программу, но такие слова как память, внимание, восприятие и мышление ребенку понятны не всегда, поэтому изначально мы с детьми определили, что для успешной учебы необходимо быть внимательным, уметь находить ошибки и их исправлять, уметь запоминать информацию, сравнивать предметы, находить отличия и сходства и делать выводы. При этом одна из важных задач учителя-дефектолога показать ребенку, что умения могут развиваться и совершенствоваться. И это в первую очередь зависит от регулярности занятий и заинтересованности самого ребенка. Для того, чтобы понять, как развиваются умения детям было предложено заполнять «Карту моих побед». Заполнение карты моих побед эта совместная работа учителя-дефектолога и ребенка. Данные в карту вносятся после выполнения заданий.

Информация, внесенная в карту, может быть также полезна как для классного руководителя, так и для учителей-предметников для того чтобы понять каковы реальные возможности ребенка и особенности его познавательной деятельности.

Следует понимать, что «Карта индивидуального развития» и «Карта моих побед» отличаются. Если в «Карту индивидуального развития» вносится информация основных результатов развития детей, то в «Карту моих побед» только те показатели, где есть положительная динамика.

Большинство обучающихся с ОВЗ страдают различными речевыми нарушениями и посещают логопедические занятия.

Роль учителя-логопеда прежде всего в том, чтобы стимулировать детей к сбору материалов по исправлению того или иного речевого нарушения, обсуждения с ним различных способов демонстрации достижений.

Одним из составляющих портфолио ребёнка с ОВЗ может быть логопедический экран работы над звукопроизношением. С помощью данного экрана отслеживается динамика коррекции произношения отдельных звуков. С этой целью в портфолио включается таблица. Отметки в таблице делаются вначале года и в конце года.

Другой составляющей портфолио ребёнка с ОВЗ может быть таблица личностной оценки сформированности навыка чтения. Для сравнения можно оценить данный навык и учеником, и учителем.

Также в портфолио возможна личностная оценка сформированности навыков письма.

Очень часто дети с ОВЗ испытывают затруднения в формировании графо-моторных навыков. Поэтому важно проследить динамику их формирования. И следующей страницей в портфолио может быть лист оценки графо-моторных навыков.

Однозначно, что вопрос о наполнении Портфолио остается открытым и, наверное, каждое учебное заведение ищет свой оптимальный вариант. В нашей школе по данный теме в 2016-2017 учебном году проходил районный семинар. В ходе групповой работы рассматривалась следующие вопросы:

1. Оптимальная структура портфолио
2. Циклограмма работы с портфолио разными специалистами совместно с детьми
3. Степень вовлеченности родителей в работу с портфолио.

В ходе работы, мы все больше склоняемся к тому, что Портфолио является современной эффективной формой оценивания, дополняет традиционные контрольно-оценочные средства в работе с детьми с ОВЗ.

Литература

1. Ворожцова Т.В.    Построение модели портфолио учащегося : опыт внедрения портфолио в образовательный процесс, содержание и описание основных разделов
// Справочник заместителя директора школы. - 2008. - №2. - С.15-24.
2. Зачесова Е.В.    Технология "Портфолио" и возможности ее применения в обучении
// Педагогическая диагностика.-2007.-№4. - с.79-87.
3. Ильина,И.В.    Лекция №8. Портфолио как новая форма оценки личностных достижений школьников// Завуч для администрации школ. Управление современной школой. - 2006.-№8. - С.136-142.
4. Карпов,Е.Н.    Портфолио учащегося // Справочник классного руководителя-2007.-№2. - С.15-24.
5. Маркова .Е.    Портфолио как он есть.// Библиотека в школе (Первое сентября).-2006.-№6. - С.12-14.
6. Новикова, Т.Г.    Инструмент профессионального развития. Зарубежная практика работы с портфолио педагога // Управление школой (Первое сентября). - 2008. - №9. - С.20-25.
7. Портфолио как форма мониторинга развития школьника / В.А. Солодова ; Е.А. Рогозина ; О.В. Петрова ; С.В. Жилина // Классный руководитель.-2007.-№ 8. - С. 34-42.
8. Студент в поле информации и коммуникации, кол. авт. Т.Г.Галактионова и др., СПб, PETROC, 2000 с. 61