Муниципальное общеобразовательное учреждение

Константиновская средняя школа

Тутаевского муниципального района

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П. Чепурна

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**План работы**

**Учителя-дефектолога**

**на 2021-2022 учебный год**

П. Константиновский, 2021 г.

**План работы учителя-дефектолога на 2021-2022 учебный год**

**Цель работы** учителя-дефектолога: обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы посредством развития всех сторон психики и личности ребенка и его адаптации в инклюзивном социуме.

Деятельность учителя-дефектолога направлена на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности ЗУН по учебным предметам.

**Исходными положениями** организации работы являются:

- комплексность и единство диагностики и коррекции;

- построение коррекционной педагогической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития»;

- моделирование вариантов взаимодействия специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;

- изучение динамики развития познавательных процессов и освоение программных ЗУН;

**Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:**

- выявить нарушения в развитии учебной, учебно-игровой деятельности, особенности познавательных процессов и коммуникации средствами психолого-педагогической диагностики;

- осуществлять коррекцию выявленных нарушений развития психических процессов, эмоционально-личностных и коммуникативных особенностей, содействовать становлению учебной деятельности;

- формировать учебную и познавательную мотивацию детей с ОВЗ посредством обеспечения ситуации успешности каждого ребенка на занятиях и уроках;

- работать над восполнением пробелов в знаниях по отдельным образовательным областям;

- содействовать повышению инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений посредством реализации консультативной и информационно-просветительской деятельности;

- совершенствование научно-методической базы, позволяющей обеспечить выбор наиболее эффективных диагностических и коррекционных методик.

**Основными направлениями** деятельности являлись:

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее
3. Аналитическое
4. Консультативно-просветительское
5. Организационно-методическое

**Формы организации** работы учителя-дефектолога:

1. Групповые занятия
2. Подгрупповые занятия
3. Индивидуальные занятия.

**Содержание разделов плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Содержание проводимых**  **мероприятий** | **Сроки**  **выполнения** | **Форма**  **проведения** | **Планируемый результат** |
| **I. Диагностическое направление** | | | | |
| Стартовая диагностика | Выявление особенностей развития каждого воспитанника; комплектация групп на основе анализа результатов обследования | Сентябрь | Диагностика | Охват всех обучающихся имеющих рекомендации ПМПК; скомплектовать группы |
| Динамическое изучение | Отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося | Сентябрь – май | Диагностика | Охват всех обучающихся имеющих рекомендации ПМПК |
| Этапная диагностика. | Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога | Май | Диагностика | Охват всех обучающихся имеющих рекомендации ПМПк |
| Текущая диагностика. | Диагностика направлена на обследование обучающихся по запросу родителей, педагогов и других специалистов | В течение года  (по мере необходимости). | Диагностика | Не менее 5 |
| **II. Коррекционно-развивающее направление** | | | | |
| Анализ результатов диагностики и комплектование групп | Составление по результа­там анализа полученных данных индивидуальных карт развития ребенка, планирование коррекционных мероприятий (заполнение индивидуальных дефектологических карт, составление перспективных планов индивидуальной работы, направленных на коррекцию и компенсацию выявленных нарушений, планирование коррекционных мероприятий (формирование групп для занятий, составление расписаний занятий)). | Сентябрь, январь, май | Анализ наблюдений и результатов диагностики | Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения |
| Индивидуальные занятия | Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения | В течение года | Групповые и индивидуальные занятия по коррекционно-развивающей программе. | 100% охват всех обучающихся имеющих рекомендации |
| **III. Консультативно-просветительское   направление** | | | | |
|  | Консультирование и оказание практической помощи педагогам и специалистам образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | В течение года | консультации | Не менее 30 |
|  | Посещение открытых уроков педагогов и специалистов учреждения | По плану учреждения | Посещение уроков | Не менее 5 |
|  | Выступление  на  методических объединениях дефектологов, показ открытых занятий. | По плану учреждения | Открытые занятия | Не менее 3 |
|  | Участие в педагогических советах | В течение года  По плану  учреждения | Педагогоческий совет | Не менее 5 |
|  | Работа с родителями: проведение индивидуальных бесед, консультаций. | В часы консультаций для родителей, по графику работы | Беседы, консультации. | Не менее 30 |
| **IV.Профилактическое направление** | | | | |
|  | Профилактика трудностей ребенка с ОВЗ, разработка и реализация специальных условий, обеспечивающих особые образовательные потребности | В течение учебного года | ПМПк, беседы, консультации | Разработка рекомендаций |
| **V. Организационно-методическое направление.** | | | | |
|  | Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой | В течение учебного года | Участие в административных совещаниях, прохождение курсов, анализ научной и практической литературы, участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний, методических объединений, оформление кабинета и др. | Подбор новых эффективных способов взаимодействия с детьми, родителями, педагогами; обновление коррекционно-развивающих программ, составление методических пособий, дидактических игр, программ, буклетов для родителей. |
|  | Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | В течение учебного года |
|  | Насыщение предметно-развивающей среды в кабинете | В течение учебного года |
|  | Посещение курсов повышения квалификации, семинаров | В течение года  По плану  учреждения |
|  | Подготовка, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, | В течение учебного года |
|  | Ведение документации по всем направлениям:   * годовой план работы * график работы * расписание занятий * журнал учета обследуемых * журнал учета посещаемости занятий * журнал консультаций | В течение года | Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся | Определение соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка |
|  | Составление отчета за год | май | Анализ работы | 90% выполнение запланированных мероприятий по всем направлениям деятельности.  Определение перспективных направлений в новом учебном году. |
|  | Участие в заседаниях ПМПк школы | Каждую четверть | Подготовка и участие в ПМПк школы | Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения, выявление проблемных моментов у детей, имеющих рекомендации ПМПК |
| **VI. Аналитическое направление** | | | | |
|  | Системный анализ динамики развития ребенка, его успешности (или неуспешности) | В течение года | Совместно с классным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом анализ учебной и воспитательной ситуации | Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения. |

Учитель-дефектолог Смирнова Ю.М.