Международный научно-практический семинар «Специальные индивидуальные программы развития детей с ОВЗ и ментальными нарушениями как средство индивидуализации обучения в сельской школе»

02.12.2021г.

Принципы составления нелинейного расписания в инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

Школе, находящейся в условиях ограниченного социума, приходится решать многоплановые задачи. Среди которых – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Контингент обучающихся в школе разнообразен: так, например, в нашей школе есть дети с повышенной мотивацией к обучению и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, которым по медицинским показаниям рекомендовано обучение на дому и дети, выбравшие заочную форму обучения. Есть норма типичные дети с ослабленным здоровьем и дети с расстройством аутистического спектра, но каждому ученику необходимо создать условия для развития и удовлетворения его образовательных потребностей, включить его в проектную.

В настоящее время в нашей школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В контингенте учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам – 51 человек. Это обучающиеся с ЗПР, дети, имеющие легкую умственную отсталость, слабовидящий ребенок с ЗПР, ребенок с РАС и ЗПР, обучающийся с ТМНР и ребенок с РАС и тяжелой УО, ребенок с ОНР III уровня.

 Двое учащихся, имеющие тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР) и тяжёлую умственную отсталость и аутизм обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в рамках обучения на дому в соответствии с рекомендациями ПМПК. Об этом расскажет моя коллега в следующем выступлении.

Специалисты и учителя работают с учащимися школы в индивидуальной, подгрупповой, классно – урочной системе, а также реализуют программы коррекционно – развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ. При формировании групп для коррекционно-развивающих занятий мы опираемся на заключение и рекомендации ПМПК, учитываем возможности и наклонности детей, а также запрос родителей.

Каждый обучающийся о ОВЗ работает по индивидуальному учебному плану, предполагающему обучение детей в условиях полной и частичной инклюзии.

В данном учебном плане указываются часы, выделенные на учебные предметы, на коррекционно – развивающие занятия, а также на внеурочную деятельность. Учебные предметы закреплены за учителем начальных классов, коррекционные занятия осуществляют специалисты школы (учитель–логопед, учитель–дефектолог, педагоги–психологи, учитель начальных классов, преподаватель физической культуры). Внеурочная детальность осуществляется по следующим направлениям.

Спортивно–оздоровительное направление, реализуется за счет привлечения школьного спортивного клуба Республика «СПОРТ», а также спортивных мероприятий всех уровней.

Общеинтеллектуальное направление осуществляется за счет внеурочной деятельности учителей начальной школы, например, «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», за счет различных мероприятий и подготовки к ним, а также посещения театров и музеев.

Общекультурное и духовно–нравственное направления реализуются в рамках мероприятий класса, школы, района и области.

Социальное направление раскрывается за счет мероприятий по ПДД, по безопасности в сети Интернет, участия в различных акциях «Сдай бумагу-сделай благо», «Собери крыжечки», «Поможем реке» и другие.

Таким образом создается учебный план на каждого ребенка, учитывая его особенности и возможности.

Инструментом реализации индивидуального учебного плана стало нелинейное расписание, составленное на основе учебных планов. Общешкольное расписание составляется на неделю на каждый класс и в него уже вписывается расписание детей с ОВЗ.

Рассмотрим пример расписания 8б класса, где обучаются дети с УО

В учебном плане данной категории детей в 8 классе отсутствуют такие предметы как физика, информатика, химия, английский и немецкий языки, поэтому при составлении расписания вместо этих уроков для обучающихся выставляются занятия со специалистами, занятия в малых группах и занятия по профессионально–трудовому обучению. Это первый принцип составления нелинейного расписания в нашей школе–отсутствие окон в расписании у детей с ОВЗ.

Второй принцип – при составлении расписания по изучению отдельных предметов таких как биология и география занятия выставляются с другой параллелью. Например, в 8–ом общеобразовательном классе изучают программу «Человек», а дети с УО – программу «Животные», поэтому целесообразно обучающимся посещать занятия в параллели, где изучаются животные, то есть 7 класс.

До составления расписания с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей формируются группы, в которых попадают дети из разных классов, но со сходной проблемой, устанавливается количество часов, и такая группа вписывается в общее расписание. Например, для изучения предмета «Социальная жизнь» формируется группа обучающихся с 5 по 9 класс, где могут рассматриваться как общие темы, так и темы характерные для определенной параллели. Т.О. реализуется принцип личностной направленности.

При составлении расписания обязательно учитываются нормы СаНПиНа и динамика работоспособности ребенка.

 Обратимся к таблице с расписанием. Жёлтым цветом выделен 8Б класс, где обучаются дети с легкой УО, то есть на таких предметах как русский язык и математика дети обучаются со своим классом, когда у всего класса физика, у обучающихся коррекционное занятие с дефектологом, такой предмет как биология, дети посещают с другим классом и когда у всего класса английский язык у обучающихся с ОВЗ коррекционное занятие с логопедом и заканчивается день технологией вместе с 7 классом. Рассмотрим еще пример из начальной школы. Возьмем 3А класс, где обучаются дети ЗПР. Когда у данного класса учитель проводит внеурочную деятельность, дети посещают коррекционные занятия дефектолога и логопеда.

Таблица «Расписание на четверг»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| География | 9а | 5а |  | 7б | 9б | 5б | 7а | *9аВ/Д* |  |
| История/Психолог | *6а* |  | 6а |  |  | *16гр* | 9АТПК |  |  |
| Русский язык/Литература  |  | 6б | 8а31 | 6а | 6а | 8б | 6б |  |  |
| Учитель-логопед | *16гр* | *19/15гр* |  |  | *3гр* | *5/21гр* | *8гр* | *14гр* |  |
| Английский язык | 2а | 5б35 | 4б | 5а28 | 4а27 | 7а48 | 8б48 |  |  |
| Обществознание |  |  |  | 9а | 5б | 9б | 11Об | 11Об |  |
| Педагог-психолог |  |  |  |  | *13гр* | *14гр* | *7гр* |  |  |
| Английский язык | 2а | 8а41 | 9б41 | 9б41 | 10У41 | 10У41 | 10У41 |  |  |
| Английский язык |  | 8а47 | 9б | 9б |  | 11Б36 | 8б | 8б |  |
| Начальная школа | 2б | 2б | 2б |  | 2б | *В/Д* |  |  |  |
| Химия |  | 9б | 9а | 8а | 8б |  |  |  |  |
| Начальная школа | 4б | 4б |  |  | 4б | *В/Д* |  |  |  |
| Биология |  |  | 7б |  | 7а(8б) | 6б | 6а |  |  |
| Математика/Информатика | 9бИн | 8б | 5б | 8б | 8а | 5а | 8аИн |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 5а | *5-9В/Д* | *В/Д5-11* |
| Физкультура |  | 6а | 4а | 4б | 6б |  | *2б В/Д* | *С/гр* |  |
| Физкультура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Начальная школа | 1а |  | 1а | 1а | *В/Д* | *В/Д* |  |  |  |
| ИЗО |  |  | 6б | 7а | 5а | 6а | 5б |  |  |
| Математика |  | 7б | 10Б32 | 10Б32 | 7б |  |  | 1032 |  |
| Технология |  |  |  |  |  |  | 7б | 7б(8б) |  |
| Начальная школа | 3б | 3б | 3б | 3б | *В/Д* | *В/Д* |  |  |  |
| Английский язык |  | 5б | 4б | 5а | 4а |  |  |  |  |
| Русский язык/Литература  | 10Биб | 10Биб | 5а | 5б | 9а |  |  |  |  |
| Физкультура/Технология |  | 1а | 1б | 2б | 2а | 9а | 7б | 7б(8б) |  |
| Математика/ГПД |  | 7а | 7а |  |  | *ГПД* | *ГПД* | *ГПД* |  |
| Физика | 9бИ32 | 9а38 | 8б38 | 6б |  | 8а | 8аИ32 | *5а,5б В/Д* |
| Начальная школа | 3а | 3а | 3а | 3а | *В/Д* | *В/Д* |  |  |  |
| Учитель-дефектолог | *9гр* |  | *8гр* |  | *3гр* | *2гр* | *7гр* |  |  |
| Начальная школа | 1б | 1б |  | 1б | 1б | *В/Д* |  |  |  |
| Начальная школа |  | 2а | 2а | 2а |  | *В/Д* |  |  |  |
| Русский язык/Литература  |  |  | 11 | 11 | 11 | 7б | 9б | 7а |  |
| Начальная школа | 4а | 4а |  | 4а |  | *В/Д* |  |  |  |
| «Умелые ручки» |  |  |  |  |  | *1а* *В/Д* |  |  |  |
| Информатика/Математика | 1136 | 1132 | 10УБиб | 10УБиб | 10Биб | 1032 | 1032 |  |  |
| ГПД |  |  |  |  | *ГПД* | *ГПД* | *ГПД* | *ГПД* | *ГПД* |

При составлении нелинейного расписания в данный момент существуют свои сложности. В связи с введением ковидных ограничений школа работает в режиме ступенчатости начала занятий, то есть разные параллели начинают учебный день в разное время. Вторая сложность вытекает плавно из предыдущей – это транспортная зависимость, так как детей подвозят школьным автобусом из других населённых пунктов.

Применение деятельностного подхода на уроках, использование ЦОР (фильмов, презентаций, заданий) и наличие самостоятельной работы учащихся дает возможность учителю на уроке выделить время на работу с каждым ребенком с ОВЗ.

Использование принципов нелинейного расписания делает наших детей более успешными не только в учебной деятельности, но во всевозможных конкурсах и мероприятиях разного уровня

Библиографический список

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»