

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Константиновская средняя школа  
Тутаевского муниципального района



Утверждаю

Директор школы

Е.П. Чепурна

«10 октября 2024 г.

# План работы Учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год

## **План работы учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год**

**Цель работы** учителя-дефектолога: обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы посредством развития всех сторон психики и личности ребенка и его адаптации в инклюзивном социуме.

Деятельность учителя-дефектолога направлена на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности ЗУН по учебным предметам.

**Исходными положениями** организации работы являются:

- комплексность и единство диагностики и коррекции;
- построение коррекционной педагогической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоение программных ЗУН;

**Содержание деятельности** учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявить нарушения в развитии учебной, учебно-игровой деятельности, особенности познавательных процессов и коммуникации средствами психолого-педагогической диагностики;
- осуществлять коррекцию выявленных нарушений развития психических процессов, эмоционально-личностных и коммуникативных особенностей, содействовать становлению учебной деятельности;
- формировать учебную и познавательную мотивацию детей с ОВЗ посредством обеспечения ситуации успешности каждого ребенка на занятиях и уроках;
- работать над восполнением пробелов в знаниях по отдельным образовательным областям;

- содействовать повышению инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений посредством реализации консультативной и информационно-просветительской деятельности;

- совершенствование научно-методической базы, позволяющей обеспечить выбор наиболее эффективных диагностических и коррекционных методик.

**Основными направлениями** деятельности являлись:

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее
3. Аналитическое
4. Консультативно-просветительское
5. Организационно-методическое

**Формы организации** работы учителя-дефектолога:

1. Групповые занятия
2. Подгрупповые занятия
3. Индивидуальные занятия.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется за счет коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» и является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО и АООП ООО.

## Содержание разделов плана

Направление работы	Содержание проводимых мероприятий	Сроки выполнения	Форма проведения	Планируемый результат
<b>I. Диагностическое направление</b>				
Стартовая диагностика	Выявление особенностей развития каждого воспитанника; комплектация групп на основе анализа результатов обследования	Сентябрь	Диагностика	Охват всех обучающихся имеющих рекомендации ПМПк; скомплектовать группы
Динамическое изучение	Отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося	Сентябрь – май	Диагностика	Охват всех обучающихся имеющих рекомендации ПМПк
Этапная диагностика.	Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога	Май	Диагностика	Охват всех обучающихся имеющих рекомендации ПМПк
Текущая диагностика.	Диагностика направлена на обследование обучающихся по запросу родителей, педагогов и других специалистов	В течение года (по мере необходимости).	Диагностика	Не менее 5
<b>II. Коррекционно-развивающее направление</b>				
Анализ результатов диагностики и комплектование групп	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт развития ребенка, планирование коррекционных мероприятий (заполнение индивидуальных дефектологических карт, составление перспективных планов индивидуальной работы, направленных на коррекцию и компенсацию выявленных нарушений, планирование коррекционных мероприятий (формирование групп для занятий, составление расписаний занятий)).	Сентябрь, январь, май	Анализ наблюдений и результатов диагностики	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения
Индивидуальные занятия	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения	В течение года	Групповые и индивидуальные занятия по коррекционно-развивающей программе.	100% охват всех обучающихся имеющих рекомендации



### III. Консультативно-просветительское направление

Консультирование и оказание практической помощи педагогам и специалистам образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	В течение года	консультации	Не менее 30
Посещение открытых уроков педагогов и специалистов учреждения	По плану учреждения	Посещение уроков	Не менее 5
Выступление на методических объединениях дефектологов, показ открытых занятий.	По плану учреждения	Открытые занятия	Не менее 3
Участие в педагогических советах	В течение года По плану учреждения	Педагогический совет	Не менее 5
Работа с родителями: проведение индивидуальных бесед, консультаций.	В часы консультаций для родителей, по графику работы	Беседы, консультации.	Не менее 30
Участие в заседании ППк	В течение года По плану учреждения	Консилиум	Не менее 4

### IV.Профилактическое направление

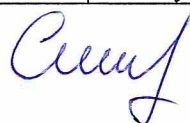
Профилактика трудностей ребенка с ОВЗ, разработка и реализация специальных условий, обеспечивающих особые образовательные потребности	В течение учебного года	ПМПк, беседы, консультации	Разработка рекомендаций
---	-------------------------	----------------------------	-------------------------

### V. Организационно-методическое направление.

Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой	В течение учебного года	Участие в административных совещаниях, прохождение курсов, анализ научной и практической литературы, участие в научно-практических семинарах, конференциях ; посещение совещаний,	Подбор новых эффективных способов взаимодействия с детьми, родителями, педагогами; обновление коррекционно-развивающих программ, составление методических пособий, дидактических игр, программ,
Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	В течение учебного года		
Насыщение предметно-развивающей среды в кабинете	В течение учебного года		
Посещение курсов повышения квалификации, семинаров	В течение года По плану учреждения		
Подготовка, заседаниям методических объединений,	В течение учебного года		

	педагогическим советам,		методических объединений,	буклетов для родителей.
	Ведение документации по всем направлениям: - годовой план работы - график работы - расписание занятий - журнал учета обследуемых - журнал учета посещаемости занятий - журнал консультаций	В течение года	оформление Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся	Определение соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка
	Составление отчета за год	май	Анализ работы	90% выполнение запланированных мероприятий по всем направлениям деятельности. Определение перспективных направлений в новом учебном году.
	Участие в заседаниях ПМПк школы	Каждую четверть	Подготовка и участие в ПМПк школы	Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения, выявление проблемных моментов у детей, имеющих рекомендации ПМПК
<b>VI. Аналитическое направление</b>				
	Системный анализ динамики развития ребенка, его успешности (или неуспешности)	В течение года	Совместно с классным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом анализ учебной и воспитательной ситуации	Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения.

Учитель-дефектолог



Смирнова Ю.М.