

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Константиновская средняя школа
Тутаевского муниципального района

Принята на Педагогическом
совете
протокол №22
от 22.03.2022

Утверждено
приказом директора МОУ
Константиновская СШ
№231/01-02 от 19.05.2022

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Константиновская средняя школа
Тутаевского муниципального района
на 2022-2024 годы

Содержание

1. Введение.....	3
2. Общее описание организации и анализ текущего состояния ОУ	4
2.1. Основные виды деятельности ОУ	4
2.2. Кадровое обеспечение учебного процесса	4
2.3. Контингент обучающихся	4
2.4 Образовательные результаты.....	5
2.5 Выявленные риски в деятельности ОУ	6
3. Цель и задачи развития МОУ Константиновской СШ.....	8
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	12

1. Введение

Концепция развития Муниципального общеобразовательного учреждения Константиновская средняя школа Тутаевского муниципального района определяет основные перспективы и направление развития на период 2022-2024 гг. в логике современной государственной политики с учётом потенциала образовательного учреждения в рамках проекта 500+. Она определяет ключевые направления деятельности, которые включают выявление путей и технологий достижения поставленной цели и задач с выделением главных факторов их достижения, то есть таких внутришкольных механизмов управления, которые позволят добиться позитивных изменений в запланированные сроки.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Константиновская средняя школа Тутаевского муниципального района, краткое наименование (далее МОУ Константиновская СШ) - бюджетное образовательное учреждение. Лицензия: Серия 76Л02 № 0001477, регистрационный номер 453/16 от 17.10.2016 года, выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

Государственная аккредитация: регистрационный № 159|16 от 18/10/2016 г., серия 76А01 № 0000406, выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия аккредитации: до 24 мая 2025 года.

Устав МОУ Константиновская СШ утвержден Постановлением Администрации Тутаевского муниципального района от 23.09.2015 № 728-п

Юридический (фактический) адрес: 152321, Российская Федерация, Ярославская область, Тутаевский район, поселок Константиновский, улица Садовая, дом 8.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МОУ Константиновская СШ

— Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

— Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Постановление Правительства Ярославской области от 16.12.2019 года № 873-п «Об утверждении региональной целевой программы «Образование в Ярославской области на 2020-2024 годы» (с изменениями на 14.09.2021 года);

— Устав МОУ Константиновская СШ

Миссия образовательного учреждения – создание конкурентоспособной, устойчиво развивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной среды для качественного овладения стандартами образования всеми обучающимися, развития творческой личности, способной к самообразованию, самовоспитанию, уважающей себя и других и способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Приоритетными **направлениями развития школы** являются:

- обеспечение высокого качества образования;
- внедрение современных образовательных технологий и механизмов формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- индивидуализация образования через формирование ИОМ в рамках ФГОС;

- развитие кадрового потенциала через развитие инновационной деятельности
- обновление содержания практики воспитания и самореализации личности
- трансформация образовательного процесса в условиях развития цифровой образовательной среды

2. Общее описание организации и анализ текущего состояния ОУ

2.1. Основные виды деятельности ОУ

Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования детей.

МОУ Константиновская СШ реализует очную и заочную формы получения образования.

2.2. Кадровое обеспечение учебного процесса

МОУ Константиновская СШ отличается стабильным педагогическим коллективом.

В школе работает 56 человек, из них 43 человека – административный и педагогический персонал. Основной состав педагогического коллектива (80%) представлен педагогами высшей и первой квалификационной категории. Социально-психологическая служба представлена в следующем составе: два педагога – психолога, учитель-дефектолог, учитель-логопед и три социальных педагога.

8 педагогов МОУ Константиновская СШ награждены знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации». 8 педагогов школы награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

87% педагогических работников (36 человек) имеют высшее образование. 19,5% – молодые учителя в возрасте до 35 лет.

В образовательном процессе учителя используют современные образовательные технологии: технологии формирующего оценивания, игровые образовательные технологии, технологии развития критического мышления, информационно – коммуникационные технологии, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии активных методов обучения (АМО), технологии модульного обучения, технологии дистанционного обучения, технологии проблемного обучения, реализуют следующие инновационные проекты:

1. "Модернизация технологического образования в общеобразовательных учреждениях Тутаевского муниципального района". Срок реализации: 2020 – 2022 годы.

2. Инновационная площадка научного центра Российской академии образования на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Проблемная группа «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе». Срок реализации: 2020-2022 год

3. «Реализация комплексной программы развития личностного потенциала». Региональный проект "Создание личностно-развивающей образовательной среды через внедрение персонализированного обучения как способа раскрытия личностного потенциала всех участников образовательных отношений". Срок реализации: 2021-2022 год.

За последние 5 лет педагогический коллектив школы обновился на 25,5%.

2.3. Контингент обучающихся

В школе обучается 534 человека, из них за пределами микрорайона школы проживает 50 человек: это дети из близлежащих деревень и посёлков.

На 1 сентября 2021 года было сформировано 20 классов:

- на уровне начального общего образования – 8 классов (242 обучающихся);
- на уровне основного общего образования – 10 классов (264 обучающихся);
- на уровне среднего общего образования – 2 класса (28 обучающихся).

Средняя наполняемость классов – 26,7 %

По адаптированным основным образовательным программам в школе обучается 55 человек (11,3%).

Обучающиеся изучают отдельные учебные предметы на углублённом уровне в Ресурсных центрах МОУ СШ №6, МОУ СШ №3, МОУ Лицей №1 г. Тутаева с использованием сетевой формы взаимодействия образовательных учреждений района в соответствии с действующей Муниципальной сетевой моделью организации обучения на уровне среднего общего образования в Тутаевском муниципальном районе.

2.4 Образовательные результаты

По итогам 2019-2020 учебного года успешно окончили учебный год 94 % обучающихся. 41 % обучающихся закончили учебный год на 4 и 5. Данный показатель является одним из самых высоких за последние пять лет.

В школе по итогам года 37 детей - отличники, или 18 % от числа всех хорошистов.

34 обучающихся (6 %) не успевают по итогам года. Из них 32 человека переведены в следующий класс условно как имеющие академическую задолженность, 2 - оставлены на повторное обучение.

По итогам 2020-2021 учебного года успешно окончили учебный год 502 учащихся или 91,3 %. Это самый низкий показатель за последние девять лет.

34 % обучающихся закончили учебный год на 4 и 5. Данный показатель является самым низким за последние девять лет.

По итогам года 36 детей - отличники, или 21 % от числа всех хорошистов.

48 обучающихся (8,7%) не успевают по итогам года. Из них 44 человека переведены в следующий класс условно, как имеющие академическую задолженность; 4 человека не допущены к ГИА, из которых трое отчислены, один обучающийся оставлен на повторное обучение.

2.4.1. Результаты Государственной итоговой аттестации

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по русскому языку и по математике, выполняли итоговые контрольные работы, выбрав один предмет из семи. Низкий результат качества показали учащиеся только по информатике. Низкий результат справляемости – по географии. На экзамене по математике 9 учащихся получили неудовлетворительный результат, что составило 15,5 %. Это самый худший результат за последние пять лет. Все 9 учащихся успешно пересдали ОГЭ по математике в основной период.

В 2020-2021 учебном году проценты справляемости и успешности выпускников 9-х классов по русскому языку были выше областных показателей; по математике процент справляемости ниже областного показателя, успешность значительно выше показателя по Ярославской области (43,1 % против 34,7 %). В своём кластере (поселковые школы) выпускники показали результаты по русскому языку ниже относительного среднего балла, но выше среднего балла по Тутаевскому району. По математике относительный средний балл был выше, чем по кластеру, и выше, чем по Тутаевскому району.

Предмет	Справляемость, %			Качество, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	100	-	100	81	-	66
Математика	95	-	85	72	-	43

Одним из показателей работы школы в настоящее время являются результаты Единого государственного экзамена. Основные результаты ЕГЭ за 2020-2021 год представлены в таблице.

Предмет	Средний балл		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	72	86	79
Математика профильная	67	71	70
Химия	67	46	59
Физика	-	-	66
Биология	77	60	72
История	50	87	69
Обществознание	55	75	68

Английский язык	83	91	78
Информатика и ИКТ	59	75	68
Литература		90	

В 2020-2021 учебном году средний балл выпускников школы по русскому языку, по профильной математике, по физике, по биологии, по истории, по обществознанию, по английскому языку был выше среднего балла по Ярославской области. В своём кластере (поселковые школы) выпускники показали результаты по всем сдаваемым предметам: по русскому языку, по профильной математике, по физике, по химии, по информатике, по биологии, по истории, по иностранному языку, по обществознанию выше средних значений.

В 2020-2021 учебном году на 80 баллов и выше сдали экзамен по русскому языку 7 человек (1 человек - 100 баллов), 2 человека по английскому языку и обществознанию и по одному человеку по профильной математике и истории.

2.4.2. Результаты ВПР

Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года выявил проблемы, характерные для школы.

- Самые низкие результаты ВПР показали обучающиеся во всех классах по русскому языку: % выполнения работ в разных классах составил от 18 до 50. Кроме того, наблюдается отрицательная динамика по сравнению с предыдущим годом.
- С заданиями по географии в 7-х классах не справились 56% обучающихся.
- Значительно снизились по сравнению с предыдущим годом результаты ВПР по физике. 44% обучающихся 7-х классов не справились с ВПР.
- Низкие результаты по математике показали также ученики 7-х классов: 38% обучающихся не справились с ВПР.
- 69,8 % обучающихся 7-х классов не справились с заданиями ВПР по английскому языку.
- Хорошие результаты продемонстрировали обучающиеся всех классов по обществознанию и химии.
- На протяжении всего периода проведения ВПР стабильно высокие результаты показывают обучающиеся 11 класса. Не справившихся с работами нет.

2.4.3. Результаты Олимпиад

Участие обучающихся в олимпиадах является одним из показателей оценки подходов педагогов к обучению школьников.

Олимпиады	год	Всего участн иков	Кол-во предмет ов	Победители	Призёры	Коэффициент результативн ости
Муниципальный этап ВОШ	2020-2021	109	17	5	23	25,7
	2021-2022	98	17	3	8	11,2
Муниципальный Интеллектуальный марафон	2020-2021	12	-	2	6	67
	2021-2022	13	-	1	2	23
Региональный этап ВОШ	2020-2021	11	7	0	1	9
	2021-2022	4	4	0	3	75
Региональные малые олимпиады	2020-2021	20	8	1	8	45
	2021-2022	11	3	0	4	36

Анализ показывает, что за два года произошло снижение коэффициента результативности, сокращение числа участников олимпиад всех уровней, уменьшение числа предметов на региональном уровне.

2.5 Выявленные риски в деятельности ОУ

МОУ Константиновская СШ на основании комплексного анализа национальных оценочных процедур включена в список ШНОР и отобрана в число школ-участников проекта

«500+». По результатам анкетирования ФИОКО педагогов, учащихся и родителей 6,9 классов были выявлены следующие риски:

edu760058

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Средняя</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

С высокой значимостью риска выявлен только один фактор:

«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды». Данный фактор стал основным для работы школьной команды по разработке программы развития.

Со средней значимостью были выделены такие факторы как:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность (риск №3);
- Риски низкой адаптивности учебного процесса (риск №4);
- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (риск №5);
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (риск №6);
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ (риск №7);
- Низкий уровень вовлечённости родителей (риск №10).

Проведя анализ рисков и обсудив с педагогами и кураторами, проектная группа оставила как наиболее значимый риск №5 «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации». Меры/мероприятия, направленные на устранения проблем, выявленных в рисках №3, №4 и №6 включены в работу вместе с риском №5. А меры/мероприятия, направленные на устранение проблем, выявленных в риске №6, а также в риске №3 взяты в работу вместе с риском №9.

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках реализации проекта:

- по первому риску – «пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» - изменение субъект-субъектных отношений обучающихся 5-8 классов и педагогов школы за счёт включения в воспитательную работу классных руководителей медиативных практик, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование, и организацию наставничества «педагог-ученик».
- по второму риску – «несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» - модернизировать методическую работу через организацию системы наставничества (в том числе использование «Кураторской методики»), организацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и работу проблемных групп.

3. Цель и задачи развития МОУ Константиновской СШ

В соответствии с анализом текущего состояния образовательной организации и рисковым профилем была поставлена стратегическая цель на 2022-2024 года:

повышение качества образования путём реализации комплекса мер, направленных на устранение факторов риска в МОУ Константиновская СШ

Достижению данной цели будет способствовать реализация следующих задач:

- снизить на 10% долю обучающихся 5-8 классов, демонстрирующих девиантное поведение, за счет включения в воспитательную работу классных руководителей медиативных практик (кругов сообществ), вовлечения во внеурочную деятельность и дополнительное образование, и организацию наставничества «педагог-ученик».
- сформировать внутришкольную систему повышения квалификации через организацию системы наставничества (педагог-педагог), организацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и работу проблемных групп.

По всем рисковым направлениям определены цели, задачи, ожидаемые результаты.

Фактор риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Участники	Ресурсы
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	До конца 2022 года сформировать внутришкольную систему повышения квалификации через организацию системы наставничества (педагог-педагог), организацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и работу проблемных групп.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и реализовать модель внутришкольной системы повышения квалификации. 2. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и реализована модель внутришкольной системы повышения квалификации. 2. Разработан и реализован индивидуальный план профессионального развития педагога. 3. Внедрена кураторская методика в систему методической работы школы. 4. Повышение справляемости с контрольными работами и ВПР в 4-8 классах. 5. Снижение проявляемости эмоционального выгорания и конфликтности у педагогов. 	Педагогический коллектив	<u>Внешние</u> Методические: - материалы для проведения диагностики «Социальный капитал»; - обучающие курсы, вебинары «Кураторская методика»; - учебные пособия; - методические разработки, Кадровые: - модераторы; - ведущие семинаров, тренингов. Социальные партнёры: «Школа цифрового века», Кадровые: - модераторы и кураторы проекта; - специалисты, ведущие семинары. Социальные партнёры: МУ ДПО ИОЦ, МУ ДПО «Центр Стимул», ФИСОКО, МУ ДПО ИОЦ, ГАУ ДПО ЯО ИРО. <u>Внутренние.</u> Финансовые: - приобретение методического комплекса «Кураторская методика», - оплата расходных материалов. Материальные: - Наличие сети Интернет - автоматизированное рабочее место учителя. Информационные: - информационно-библиотечный центр, Кадровые: - социально- психологическая служба,

					- педагоги с высшей и первой категорией, имеющие высокий рейтинг
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» МОУ Константиновская СШ на 2022 год	До конца 2022 года снизить на 10% долю обучающихся 5-8 классов, демонстрирующих девиантное поведение, за счет включения в воспитательную работу классных руководителей медиативных практик (кругов сообществ), вовлечения во внеурочную деятельность и дополнительное образование, и организацию наставничества «педагог-ученик»..	1. Активизировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся через вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Включить в систему воспитательной работы классных руководителей медиативные практики и профориентационные мероприятия. 3. Сформировать систему наставничества «педагог-ученик»	1. В практику работы классных руководителей введены и реализуются программы – по профориентационной деятельности «Время выбора» – по профилактике буллинга в подростковой среде «Мы вместе» 2. Благоприятный микроклимат сложился в коллективах 5-8 классов. 3. Исключены деструктивные педагогические практики. 4. Повышен уровень психолого-педагогической грамотности педагогов через овладение медиативными практиками. 5. Организована внеурочная деятельность и занятость в дополнительном образовании всех обучающихся 5-8 классов. 6. Дети, испытывающим различные трудности в	Администрация, педагогические работники, обучающиеся и их родители	Внешние Методические: - материалы для проведения диагностик; - обучающие семинары, вебинары Федеральных проектов: «Шоу профессий», «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена», «Урок цифры».; - учебные пособия, предоставляемые платформами «Школа цифрового века», ФИСОКО Кадровые: - модераторы и кураторы проекта; - специалисты, ведущие семинары. Социальные партнёры: МУ ДПО ИОЦ, МУ ДПО «Центр Стимул», ГАУ ДПО ЯО ИРО, МУ ДО "Центр дополнительного образования "Созвездие", ОУ района. Внутренние. Кадровые: - социально- психологическая служба, - педагоги с высшей и первой категорией, прошедшие обучение и владеющие медиативными практиками. Материальные: - Наличие сети Интернет - автоматизированное рабочее место учителя,

			<p>обучении и поведении, имеют педагога-наставника или сопровождаются тьютором.</p> <p>7. К окончанию 9 класса все обучающиеся сделали выбор для продолжения обучения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - зона каворкинга, - 2 кабинета «Точка Роста», - кабинет Цифровая образовательная среда с мобильным компьютерным оборудованием. <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-библиотечный центр, - сайт школы, - страница МОУ Константиновская СШ в VK, - чаты классных руководителей с родителями в социальных сетях.
--	--	--	--	--	---

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.

Краткое описание мер	Мероприятия	Сроки	Лица, ответственные за достижение результатов
Программа антирисковых мер по направлению «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»			
1. Активизировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся через вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Реализация Программы «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», «Психологическая азбука» Реализация программы по профилактике буллинга «Мы вместе» в 5-8 классах.	1 этап до 31.05.2022 2 этап с 01.09.2022 по 28.12.2022 В течение года	Грамотинская С.Г. – заместитель директора по УВР, Мастакова Н.А. – заместитель директора по ВР,
	Реализация краткосрочных программ (модулей) дополнительного образования в каникулярное время.	1 этап с 01.06 по 27.06. 22 2 этап с 31.10.22 по 05.11.22	Грамотинская С.Г. – заместитель директора по УВР, Мастакова Н.А. – заместитель директора по ВР
	Реализация программ внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов с использованием Цифровой образовательной среды и на базе <ul style="list-style-type: none"> – Центра «Точка роста», – Школьного спортивного клуба «Республика СПОРТ» 	Апрель-декабрь 2022	Архангельская М.В. – руководитель центра «Точка роста»; Мельникова СА – руководитель ШСК Классные руководители
2. Включить в систему воспитательной работы классных руководителей медиативные практики и профориентационные мероприятия	Проведение практических занятий среди классных руководителей 5-8 классов по освоению медиативных практик (круги сообществ)	Июнь – (1-2 неделя) 2022 Август – (4 неделя)	Бестужева В.В. – педагог-психолог, Сидорова ВС – педагог-психолог
	Внедрение в работу классных руководителей 5-8 классов медиативных практик.	С 01.09.22 по 28.12.22	Мастакова Н.А. – заместитель директора по ВР, Классные руководители
	Реализация программы по профориентации «Время выбора» в 5-9 классах	С 01.09.22 – по 28.12.22	Мастакова Н.А. – заместитель директора по ВР, Бестужева В.В. – педагог-психолог, Сидорова ВС – педагог-психолог

			Классные руководители
	Организация участия обучающихся 5-9 классов в Федеральных проектах: «Шоу профессий», «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена», «Урок цифры».	С 01.09.22 – по 28.12.22	Мастакова Н.А. – заместитель директора по ВР, Бестужева В.В. – педагог-психолог, Сидорова ВС – педагог-психолог Классные руководители
3 Сформировать систему наставничества «педагог-ученик»	Проведение диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 5-8 классов.	Сентябрь (1-2 неделя)	Бестужева В.В. – педагог-психолог, Сидорова ВС – педагог-психолог
	Формирование банка педагогов - наставников	Сентябрь (1-2 неделя)	Чепурна Е.П. – директор, Кравец З.И. – заместитель директора по УВР
	Организация методической работы с педагогами - наставниками	Август - октябрь 2022	Грамотинская С.Г. – заместитель директора по УВР
	Формирование и реализация Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) по преодолению школьной неуспешности	Сентябрь (2-3 неделя) 2022	Кравец З.И. – заместитель директора по УВР, Бестужева В.В. – педагог-психолог Классные руководители Касаткина Т.В. – социальный педагог Прищеп С.Г. – социальный педагог
Программа антирисковых мер по направлению «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»			
1. Разработать и реализовать модель внутришкольной системы повышения квалификации	Организация деятельности рабочей группы по разработке и внедрению Модели: - создание рабочей группы - разработка Модели - внедрение Модели	до 25 апреля до 25 августа до 25 декабря	Чепурна Е.П. – директор, Грамотинская С.Г. – заместитель директора по УВР Руководитель группы
	Диагностика и анализ профессионального взаимодействия педагогических работников.	до 15 мая	Чепурна Е.П. – директор,
	Обучение по комплексу методических образовательных программ «Кураторская методика»	до 17 июня 2022 г.	Грамотинская С.Г. – заместитель директора по УВР
	Организация отработки практической части методического марафона по темам «Формирующее оценивание», «Исследование на уроке».	до 25 мая 2022 г.	Грамотинская С.Г. – заместитель директора по УВР

	Проведение педагогического совета по ознакомлению с новой Моделью внутришкольной системы повышения квалификации	30 августа 2022 г.	Чепурна Е.П. – директор, Грамотинская С.Г. – заместитель директора по УВР Руководитель группы
	Организация деятельности профессиональных обучающихся сообществ на основе «Кураторской методики»	Сентябрь-декабрь 2022 г	Грамотинская С.Г. – заместитель директора по УВР Учителя-кураторы
	Тренинги по профилактике профессионального выгорания на основании договора в МУ Центр «Стимул»	Июнь 1-2 неделя	Чепурна Е.П. – директор, Грамотинская С.Г. – заместитель директора по УВР
	Постояннодействующий практико-ориентированный семинар «Методическая среда»	1 раз в месяц	Грамотинская С.Г. – заместитель директора по УВР
	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов и анкетирование с целью формирования индивидуального запроса на обучение	1 этап Июнь (1-2 неделя) 2 этап август 4-я неделя	Грамотинская С.Г. – заместитель директора по УВР Бестужева В.В. – педагог-психолог,
	Организация консультаций для педагогов, разрабатывающих индивидуальные планы профессионального развития (ИППР).	Июнь3-4 неделя, август (4 неделя)	Грамотинская С.Г. – заместитель директора по УВР Бестужева В.В. – педагог-психолог
	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе: дистанционного с использованием ресурсов «Школа цифрового века», ФИСОКО, МУ ДПО «ИОЦ», ГАУ ДПО ЯО ИРО.	до 31 декабря 2022 г.	Грамотинская С.Г. – заместитель директора по УВР
	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	до 31 декабря 2022 г.	Грамотинская С.Г. – заместитель директора по УВР
	Организация взаимопосещения уроков	до 31 декабря 2022г.	Грамотинская С.Г. – заместитель директора по УВР

