Проект

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Назначение программы воспитания – создание и реализация условий, направленных на гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир с целью налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Константиновская средняя школа Тутаевского муниципального района (далее - Программа) в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Согласно ФГОС данная Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности;
* активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

* *Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»*

Муниципальное общеобразовательное учреждение Константиновская средняя школа Тутаевского муниципального района (далее – МОУ Константиновская СШ) предоставляет возможность обучения детям, достигшим школьного возраста, проживающим как в посёлке Константиновский, так и за его пределами. В школе обучаются дети, проживающие в п. Микляиха, п. Фоминское, д. Дорожаево, д. Павловское, д. Ковалево, д. Яковлево, д. Новое Панино, г. Тутаев. Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом. Контингент школы смешанный. В школе обучаются дети из семей с разным социальным статусом. Среди обучающихся есть дети – инвалиды и дети с ОВЗ.

Педагогический коллектив МОУ Константиновская СШ стабилен и представлен опытными квалифицированными педагогами. Наметилась тенденция закрепления в школе молодых специалистов. Доля педагогов с высшей, с первой категориями выше средних показателей по району.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

* духовно-нравственное,
* спортивно-оздоровительное,
* социальное,
* общекультурное,
* общеинтеллектуальное.

Более 70% обучающихся охвачено дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Дополнительное образование в школе представлено кружками, секциями и объединениями, организованными в соответствии с запросом обучающихся при участии учреждений дополнительного образования: МУДО «Центр дополнительного образования «Созвездие», ДЮСШ № 4 (стадион), ДЮСШ № 1 (бассейн).

Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

* спортивно - оздоровительное;
* духовно - нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

На договорной основе строится сотрудничество с МУ СА МЦ Галактика, МОУ ЦПМСС «Стимул» г. Тутаева. В учебно-воспитательной работе для обучающихся широко используются возможности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Константиновская детская школа искусств», «СКК Константиновский», с которыми заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам (клубах, секциях, группах, кружках, ансамблях, театрах). При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учебное занятие – основная форма организации образовательного процесса. Формы проведения учебного занятия: индивидуальные и групповые. Учебные занятия могут проводиться также в виде репетиций, семинаров, конференций, сюжетно-ролевых игр, презентаций творческих и исследовательских проектов, концертных выступлений и т.д.

Обучающиеся активно занимаются в спортивных секциях школьного спортивного клуба «Республика «СПОРТ». Школьный музей «Наследие» создан на краеведческом материале и отражает особенности развития посёлка и школы. Работает общественный орган самоуправления – Управляющий Совет школы.

Работает «Служба примирения». Функционирует социально-психолого-педагогическая служба, включающая социального педагога, психолога, логопеда, учителя-дефектолога.

* *Раздел «Цель и задачи воспитания».*

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей ***целью*** ***воспитания*** в МОУ Константиновская СШ является – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей;

2) в развитии их позитивных социально значимых отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

* *Раздел* *«Виды, формы и содержание деятельности»*

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы:

* «Ключевые общешкольные дела»,
* «Классное руководство»,
* «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
* «Школьный урок»,
* «Детские общественные объединения»,
* «Экскурсии и походы»,
* «Организация предметно-эстетической среды»,
* «Работа с родителями».

Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

* *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*.

В разделе отражено:

* как в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы,
* перечень основных направлений самоанализа, с указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МОУ Константиновской СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в МОУ Константиновской СШ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (Школьный спортивный клуб «Республика «СПОРТ», музей «Наследие», «Служба примирения» и др.), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей (детско-взрослые социально-значимые проекты, трудовые десанты, акции, соревнования и др.).

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся из разных классов, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей ***целью*** ***воспитания*** в МОУ Константиновская СШ является – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей;

2) в развитии их позитивных социально значимых отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающегося социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, район, регион, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания МОУ Константиновской СШ осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* гражданско-патриотическое,
* нравственное и духовное,
* здоровьесберегающее,
* экологическое,
* воспитание семейных ценностей,
* интеллектуальное,
* формирование интеллектуальной культуры,
* правовое воспитание и культура безопасности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле

* «Ключевые общешкольные дела»,
* «Классное руководство»,
* «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
* «Школьный урок»,
* «Детские общественные объединения»,
* «Экскурсии и походы»,
* «Организация предметно-эстетической среды»,
* «Работа с родителями».

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть событийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне***

* Социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* благотворительные: «Миска добра», «Добрые крышечки», сбор макулатуры и др.;
* экологические: «Поможем реке», «Скворцы – вестники весны!», «Поможем птицам» и др;
* патриотические: «Бессмертный полк», «Правовой десант» и др;
* спортивные: «Тутаевский полумарафон «Май. Мир. Молодость.» и др;
* трудовые: «Клумба в подарок» и др;
* творческие: «Новогодняя карусель» и др.
* Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: «Детско-взрослый социальный проект».
* Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Сдача тестов ГТО», «Константиновская ярмарка», поселенческая «Масленица», «И нет милее этих глаз».
* Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «День матери», урок мужества «День снятия блокады Ленинграда», «Безопасные дороги».

***На школьном уровне***

* Разновозрастные сборы – события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», «День матери», «Новогоднее ассорти», «Давайте вместе споем о Победе», «День защиты детей», «День памяти и скорби».
* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой».
* Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

«Заключительная конференция»

***На уровне классов:***

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел («Уроки мужества», «Предметная неделя», «Безопасность в сети интернет», «Финансовая грамотность», «Смотр строя и песни»);
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности обучающегося, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

**Направления деятельности классного руководителя:***1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*Формы и виды деятельности:

* наблюдение;
* изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
* использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересы конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
* проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

*2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося.*Формы и виды деятельности:

* игра «Ярмарка» на этапе коллективного планирования;
* совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
* формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
* создание ситуации выбора и успеха.  
  *3. Формирование и развитие коллектива класса.*Формы и виды деятельности:
* изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

*4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.*Формы и виды деятельности:

* работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
* предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.  
  *5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

* индивидуальная работа со специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед);
* коррекционные занятия с учителями-предметниками.

*6. Работа с учителями, преподающими в классе.*Формы и виды деятельности:

* посещение учебных занятий;
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
* мини педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений;
* индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
* работа с педагогом-психологом.  
  *7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением.

Формы и виды деятельности:

* вовлечение обучающихся в кружковую работу;
* наделение общественными поручениями в классе;
* делегирование отдельных поручений;
* ежедневный контроль;
* беседы с родителями.

*8. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.*

Формы и виды деятельности:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей обучающихся организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности и**

**дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

* духовно-нравственное,
* спортивно-оздоровительное,
* социальное,
* общекультурное,
* общеинтеллектуальное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, научные исследования, учебные курсы на деятельностной основе.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Школа реализует дополнительные образовательные программы, воспитательную программу и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающегося по программам внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, научные исследования, экскурсии.

Она осуществляется через:

* дополнительные образовательные программы МОУ Константиновской СШ;
* образовательные программы УДОД, а также учреждений культуры и спорта (индивидуальное и групповое посещение обучающимися МУДО «ЦДО «Созвездие», ДЮСШ №4, ДЮСШ №1, IT-cube);
* классное руководство;
* деятельность педагога-психолога.

Данный подход позволяет построить индивидуальные образовательные траектории обучающихся в плане развития разнообразных способностей.

***Общеинтеллектуальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающегося социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Умники и умницы», «Мир измерений», «Смысловое чтение. Работа с текстом», «Моя первая экология», «Игровая экология», «Удивительные шахматы» и др.

***Общекультурное направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре: «Танцевальная пауза», «Музыкальный калейдоскоп», «До-ми-солька», «Художественное творчество» и др.

***Духовно-нравственное направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Тропинка к своему Я», «Наш мир», «Удивительный мир слов» и др.

***Спортивно-оздоровительное направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Лыжная подготовка», «Гимнастика», «Футбол», «Подвижные игры» и др.

***Социальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Умелые ручки», «Я – пешеход и пассажир» и др.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному посёлку;
* интерактивный формат элементов урока, который способствует эффективному закреплению тем урока;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор);
* организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытию творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», тематические викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.);
* установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие фильмы, онлайн уроки, виртуальные уроки на разных образовательных платформах и др.);
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение уроков мужества;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:
* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;
* групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов посредством применения технологии развивающего обучения и используемых нами механизмов организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
* освоение новых IT-практик учителями и обучающимися направлено на формирование умения выделять дефициты IT-компетентности, освоение новых информационных технологий. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение Школьный спортивный клуб «Республика «СПОРТ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении Школьный спортивный клуб «Республика «СПОРТ» осуществляется через*:*

* вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья (сдача тестов ГТО);
* совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий для учащихся образовательной организации, родителей и педагогических работников школы (стрельба «В формате ЗОЖ», семейный клуб «Папа, мама, я-спортивная семья»);
* развитие физической культуры и спорта в образовательной организации в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования («Гимнастика», «СТАРТинки»);
* привлечение к спортивно-массовой работе в Школьном спортивном клубе «Республика «СПОРТ» известных спортсменов, ветеранов спорта;
* формальные и неформальные встречи членов детского объединения для популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного оздоровительного лагеря.
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**Модуль 3.6. «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, в планетарий, на природу;
* исторические, биологические мини экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся на территории посёлка для углубленного изучения, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;
* школьный оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Данная работа осуществляется через*:*

* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу МОУ Константиновская СШ, или в рамках дополнительных образовательных программ (предметная область «Технология», «Танцевальная пауза», «Гимнастика», «Моя первая экология», «Увлекательные шахматы», вокальный ансамбль «До-ми-солька»);
* профориентационные практики: профессиональные пробы, где обучающиеся узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; занятия с привлечением работодателя, в ходе которых обучающиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, IT-cube;
* экскурсии на предприятия Тутаевского муниципального района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* встречи с представителями профессий (очные и онлайн);
* участие в проектах в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
* профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* участие в научно-практической конференции «Наука. Техника. Искусство.», «Открытие юных».

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, классов, окон, дверей, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стендах школы творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* поддержание функционирования зоны буккросинга, в которую обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема и логотип школьного спортивного клуба и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты школьной жизни – во время спортивных праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится через привлечение их к совместной работе для более эффективного достижения цели воспитания в свете требований ФГОС и это обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося.

Взаимодействие с родителями выстраивается на решении следующих задач:

* повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
* вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
* презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских;
* совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
* оказание помощи родителям и детям с ОВЗ.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

* изучение семей и условий семейного воспитания;
* активизация и коррекция семейного воспитания через психолого-педагогическое просвещение и работу с родительским активом;
* дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
* обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования:

**На групповом уровне**

*Участие родителей в управлении школой:*

* общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

*Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:*

* родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, принимать участие в мероприятиях школьного спортивного клуба;

*Повышение психолого – педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:*

* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне***

* работа специалистов по запросу родителей, в том числе и для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в психолого - педагогическом консилиуме и совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности («Семейные мастерские»);
* индивидуальное консультирование родителей или законных представителей обучающихся c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания в рамках реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской компетентности: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов обучающихся о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работыс родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

*Проблемы школьного воспитания:*

* воспитательное «одиночество» школы: установление единых требований к обучающемуся со стороны школы и со стороны родителей, падение нравственности, чрезмерная занятость родителей, недостаточная организация семейной и досуговой деятельности, компьютеризация детства, получение информации через СМИ и интернет не всегда положительное;
* проблема взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение (дистанционное обучение усугубило ситуацию) часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений, обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно;
* социальная напряженность: рост числа неблагополучных семей; рост числа разводов; проявление агрессии со стороны родителей; семьи, находящиеся в социально опасном положении.

*Пути решения проблемы воспитания заключаются:*

* в создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению обучающегося, пробуждала в нем желание делать добро;
* в комплексном и постепенном решении проблемы, включая в этот процесс всех членов социума, как взрослых, так и детей;
* в форме и методах воспитательной работы, которые должны быть пронизаны нравственностью и духовностью;
* в формировании высоко духовной гражданской позиции обучающихся, развитие их творческих способностей, содействие их самоопределению.

Отслеживание результатов воспитательной работы осуществляется с помощью анкетирования.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии* | *Показатели* | *Методика* |
| Интеллектуальное развитие обучающихся | Успешность освоения образовательной программы.  Развитие познавательных интересов. | Анализ текущей и итоговой успеваемости.  Всероссийские проверочные работы.  Мониторинг внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе и за ее пределами. |
| Духовно-нравственное развитие обучающихся | Сформированность основных нравственных качеств личности. | Тест Н.Е. Щурковой.  Педагогическое наблюдение. |
| Коммуникативное развитие обучающихся | Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. | Методика Р.В. Овчаровой.  Педагогическое наблюдение. |
| Спортивно-оздоровительное развитие обучающихся | Стремление к здоровому образу жизни. | Педагогическое наблюдение.  Экран активности.  Мониторинг ГТО. |
| Социальное развитие обучающихся | Способность к социальной активности. | Педагогическое наблюдение.  Экран активности. |
| Развитие креативных способностей обучающихся | Способность к оригинальному мышлению и творчеству. | Тест П. Торранса.  Педагогическое наблюдение. |
| Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью класса и школы | Комфортность, защищенность, безопасность. | Анкетирование по методике Е.Н. Степанова |

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями осуществляется анализ с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение или мониторинг удовлетворенности родителей воспитательным процессом в школе.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План**  **воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год** | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Внешкольный уровень | | | |
| Благотворительные:  - «Миска добра»,  - «Добрые крышечки»,  - сбор макулатуры | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор |
| Экологические:  - «Поможем реке»,  - «Скворцы – вестники весны!», | 1-4 | Апрель-май | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор |
| Патриотические:  - «Бессмертный полк»,  - «Правовой десант»,  - «Окна победы»,  - «Урок мужества» | 1-4 | Апрель-май | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор |
| Спортивные:  - «Тутаевский полумарафон «Май. Мир. Молодость.»  - «Сдача тестов ГТО» | 1-4 | Апрель-май | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор |
| Трудовые:  - «Клумба в подарок», | 1-4 | Апрель-май | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор |
| Творческие:  - «И нет милее этих глаз» | 1-4 | Апрель-май | Заместитель директора по воспитательной работе, учитель музыки |
| Школьный уровень | | | |
| Общешкольные праздники:  - «День здоровья»,  - «Давайте вместе споём о Победе»,  - «Вахта памяти»  - «День защиты детей»,  - «День памяти и скорби» | 1-4 | Апрель-июнь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, учителя физической культуры |
| Торжественные ритуалы:  - «Последний звонок»,  - «Прощание с начальной школой» | 1-4  4 | Апрель-май | Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Церемонии награждения:  - «Заключительная конференция» | 1-4 | Апрель-май | Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| «Юным умникам и умницам» | 1-4 | 2 | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Я – пешеход и пассажир» | 1-4 | 3 | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Занимательная математика» | 1-4 | 7 | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Игровая экология» | 1-4 | 1 | Педагог внеурочной деятельности |
| «Шахматы» | 1-4 | 2 | Педагоги внеурочной деятельности |
| «В мире книг» | 1-4 | 3 | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Моя первая экология» | 1-4 | 2 | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Удивительный мир слов» | 1-4 | 1 | Педагог внеурочной деятельности |
| «Художественное творчество» | 1-4 | 3 | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Умники и умницы» | 1-4 | 3 | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Смысловое чтение» | 1-4 | 2 | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Гимнастика» | 1-4 | 4 | Педагог внеурочной деятельности |
| «Музыкальный калейдоскоп» | 1-4 | 8 | Педагог внеурочной деятельности |
| «Танцевальная пауза» | 1-4 | 2 | Педагог внеурочной деятельности |
| «Умелые ручки» | 1-4 | 2 | Педагог внеурочной деятельности |
| «Спортивные игры нашего двора» | 1-4 | 4 | Педагог дополнительного образования |
| «Веселые завитки» | 1-4 | 2 | Педагог дополнительного образования |
| «IT-cube» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Российское движение обучающихся» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| «Наука. Техника. Искусство.» | 4 | Апрель | Заместитель директора по УВР, руководители проектов. |
| Школьный уровень | | | |
| «Технология» | 1-4 | В течение года | Учителя технологии, учителя начальной классы |
| «Танцевальная пауза» | 1-4 | В течение года | Педагог дополнительного образования и внеурочной деятельности |
| «Музыкальный калейдоскоп» | 1-4 | В течение года | Педагог дополнительного образования и внеурочной деятельности |
| «Моя первая экология» | 1-4 | В течение года | Педагог дополнительного образования и внеурочной деятельности |
| «Гимнастика» | 1-4 | В течение года | Педагог дополнительного образования и внеурочной деятельности |
| «Увлекательные шахматы» | 1-4 | В течение года | Педагог дополнительного образования и внеурочной деятельности |
| Школьный спортивный клуб «Республика «СПОРТ» | | | |
| «Спортивный апрель» | 1-4 | Апрель | Руководидель ШСК «Республика «СПОРТ» |
| «Легкоатлетический май» | 1-4 | Май |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Экскурсия в планетарий | 1-4 | В течение года | Учитель астрономии |
| Поход выходного дня | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Тематические экскурсии | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организованные поездки с экскурсией | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Оформление интерьера школьных помещений | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Создание зоны каворкинга | 1-4 | В течение года | Библиотекарь |
| Озеленение пришкольной территории | 1-4 | Май-сентябрь | Учителя технологии, классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Знакомство с экспонатами школьного экспериментариума | 1-4 | В течение года | Учителя естественно-научного цикла |
| Событийный дизайн | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Заседание Управляющего совета | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| Классные родительские собрания | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные и тематические консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Дни открытых дверей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Спортивные мероприятия | 1-4 | В течение года | Учителя физической культуры |